

Zeitschrift: Mitteilungen des historischen Vereins des Kantons Schwyz
Herausgeber: Historischer Verein des Kantons Schwyz
Band: 48 (1949)

Artikel: Das Unterrichts- und Erziehungswesen in den schwyzerischen Teilen der Kantone Waldstätten und Linth zur Zeit der Helvetik (1798 - 1803)
Autor: Sialm, Placidus
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-161966>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 04.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

**Das Unterrichts- und Erziehungswesen
in den schwyzerischen Teilen der Kantone
Waldstätten und Linth
zur Zeit der Helvetik
(1798–1803)**

von

Dr. Placidus Sialm, Wollerau

Quellen- und Literaturnachweis

A. Handschriften

I. BAB = Bundesarchiv Bern

- Bd. 1090 Bevölkerungstabelle der Renggerschen Volkszählung.
Bd. 1374/75 Kirchenwesen Linth.
Bd. 1407/08 Kirchenwesen Waldstätten.
Bd. 1422 Schriften an Stapfer.
Bd. 1423 Erziehungswesen: Allgemeines.
Bd. 1448/49 Erziehungswesen Linth.
Bd. 1449 No. 88 Schübelbach („Schulberichte an Stapfer“)
No. 89 Reichenburg
No. 90 Wangen
No. 91 Tuggen
No. 102 Lachen
No. 103 Galgenen
No. 106 Nuolen
No. 107 Wollerau
No. 108 Altendorf
No. 109 Pfäffikon
No. 111/12 Wägithal.
Bd. 1451 Reden der Erziehungsräte.
Bd. 1464/65 Erziehungswesen Waldstätten.
Bd. 1465 No. 43 Arth („Schulberichte an Stapfer“)
No. 44 Lauerz
No. 45 Küßnacht
No. 46 Steinerberg
No. 47 Immensee
No. 48 Muotathal
No. 49 Gersau
No. 50 Sattel
No. 51/52 Ingenbohl
No. 53/54 Steinen
No. 55 Oberes Klösterlein (Schwyz)
No. 56/57 Schwyz, Illgau, Morschach und Riemenstalden
No. 58 Alpthal
No. 59 Trachslau
No. 60 Euthal
No. 61 Bennau
No. 62 Willerzell
No. 63 Horgenberg (Binzen)
No. 64 Groß
No. 65 Iberg
No. 66—69 Einsiedeln
No. 70 Rothenthurm.

II. St. A. Schwyz = Staatsarchiv Schwyz

- E. (Erziehungswesen) Fasz. 440—444 (5 Fasz.)
Theke 323.

Ordonnanz vom 22. August 1780, Theke 442.

Faßbind Thomas, Religionsgeschichte Bd. I (Manuskript).

Faßbind Thomas, Vaterländische Profangeschichte Bd. III (Kopie von Styger).

III. W. A., Zug = Waldstätter-Archiv, Zug

- E. = Erziehungswesen F. I.
A. (Allgemeines) Theke 37, No. 1—3, 5, 11—14.
F. III/2.
F. IV. (Wahl der Lehrer und Besoldung) No. 3, 4.
F. V. No. 1, 3.
F. VI. Nr. 1, 2, 4, 5, 7, 17.
F. VIII. Nr. 1, 6—8.
F. X. (Besoldung der Lehrer und Geistlichen) Nr. 2, 5—8.
Stoß Akten: 44 Aktenstücke.
2ter Stoß Akten: 13 Aktenstücke.
Theke 19, No. 31, 32, 35.
Theke 29 (Nationalgüter).
Theke 30 Fasz. X VIII (Einsiedeln).
Fasz. VI. No. 46.
Fasz. VII. (Hauptort des Kantons Waldstätten).
Fasz. X XIII. (Verfassung und Organisation) No. 57.
Prot. d. M. = Protokoll des Ministers der Künste und Wissenschaften vom 1. Juli 1798 bis 18. Dezember 1799.
Theke d. M. Litt. A. = Theke des Ministers der Künste und Wissenschaften vom 23. Juli 1798 bis 4. Xbre 1799.
Theke d. M. Litt. B. = 1. Januar 1800 bis 15. 9bre 1801.
Prot. d. V. K. = Protokoll der Verwaltungskammer vom 15. Juni 1799 bis 29. Xbre 1799.

IV. LA GL = Landesarchiv Glarus

- OJ I, OJ II, 83/IV und 84/IV Kirchen- und Schulverhältnisse im Kanton Linth.
Prot. d. E. = Protokoll des Erziehungsrates 1800—1802; 86/IV.
Cop. d. E. = Copierbuch des Erziehungsrates 1800—1803; 87/IV.
Prot. d. R. = Protokoll des Regierungsrates: Verschiedene Theken.

V. Bezirksarchiv Lachen

- Protokoll der Interimsregierung der March, August bis Ende Weinmonat 1802.

VI. Reding-Archiv Schwyz

No. 1—20.

B. Gedruckte Quellen

Bibliotheca Monasterii Einsiedlensis

- ABC oder Schulbüchlein für die Kinder der Ersten Klasse. Einsiedeln, gedruckt bei Faktor Benziger & Söhnen, 1824.
Der kleine Einsiedlische Catechismus oder Erste Grundsätze der Christlichen Religion durch kurze Unterrichte und Erzählungen erklärt und zum Behufe der Kinder in Fragen und Antworten abgefasst. Von einem Capitularn des fürstlichen Gotteshauses Einsiedeln. Durch Franz Kälin, 1768. X 643.
Geistliche Gesänge zur Zierde und Vermehrung der öffentlichen Andacht wie auch zur besondern Erbauung der Gläubigen. Zweyte und vermehrte Auflage. Verfasset und gedruckt in dem hochfürstlichen Gotteshause Einsiedeln. Durch Franz Xaveri Kälin, 1778.

Moser, P. Isidor: Anleitung zur Verbesserung der Schulen der Kinder: Zum Gebrauche der Aeltern sowohl als derer, welchen der Unterricht kleiner Kinder anvertraut wird. Von P. Isidor Moser. Verfasst und gedruckt in dem fürstlichen Gotteshause Einsiedlen. Durch Franz Xaveri Kälin, 1775.

Tanner P. Konrad, Vaterländische Gedanken über die mögliche gute Auferziehung der Jugend in der Demokratie. Zürich 1787.

T. C. (Tanner P. Konrad), Schulbriefe aus den Bergkantonen nebst einer Anleitung zum Briefschreiben. Von einem Landmann C. T. Einsiedeln. 1813, gedruckt bei Benziger & Eberle.

Bundesarchiv Bern

Botschaft des Vollziehungsdirektoriums an die Gesetzgeber vom 18. Nov. 1798, S. 65—79 (Bd. 1423 Nr. 6).

Entwurf der Instruktionen für die neuerrichteten Erziehungsräthe. Luzern 1799 (Bd. 1423 Nr. 6).

Instruktionen für die Schulinspektoren in den Distrikten (Bd. 1423 Nr. 6, S. 30—60). Vorschlag eines Gesetzes für die untern Bürgerschulen, S. 81—93 (Bd. 1423 Nr. 6).

Bürgerbibliothek Luzern

ABC — oder Namenbüchlein. Luzern 1802.

Anleitung zum Schönschreiben. Luzern 1784.

Auszug aus dem tabellarischen Katechismus. Luzern 1803.

Crauer, P. N., Methodenbuch für die Lehrer der Normal-Stadt- und Landschulen in der Republik. Solothurn 1786.

Erstes Stück des Lesebuches. Luzern 1798.

Zweites Stück des Lesebuches: Erster Theil. Luzern 1784. Zweiter Theil. Solothurn 1788. Dritter Theil. Solothurn 1788.

Muster und Beyspiele zur Schreibeübung für die Jugend. Luzern 1803.

Neues Rechenbuch zum Gebrauche der Jugend. Luzern 1801.

Rechtschreibung. Luzern 1785.

Stiftsarchiv Einsiedeln

Der Anweisung zum Buchstabiren, Lesen und Schreiben. Zweiter Theil, welcher die nothwendigen Erklärungen und Regeln enthält. Den Schulen des Bezirks Einsiedeln zum Neu Jahrs Geschenke. Von P. Isidor Moser, Pfarrer. M. Einsiedeln, gedruckt bei Benziger und Eberle, Kantonsbuchdruckern, 1807.

Einleitung zum Katechismus der Schuljugend des Bezirks der Waldstadt Einsiedeln. Zu einem Neujahrs-Geschenke. Gewidmet von ihrem Pfarrer P. I. M. (P. Isidor Moser). Einsiedeln, gedruckt bey Benziger und Eberle. 1803.

Unterrichte nach den fünf Hauptstücken des Katechismus für die Kinder der ersten Classe. Einsiedeln. Gedruckt in dem fürstlichen Gotteshause. Durch Franz Salesi Benziger, 1791.

Detting A., Landratsprotokolle (Pädagogische Blätter, Zug 1894. S. 89/187/243/279).

Ochsner Martin, Die Schwyzerischen Schulberichte an Minister Stapfer. Mitteilungen, Heft 20, 1909.

Steinmüller J. R., Helvetische Schulmeisterbibliothek. 2 Bde. St. Gallen 1801.

Strickler, Aktensammlung = Amtliche Aktensammlung aus der Zeit der helvetischen Republik, Bd. 1—12, herausgegeben von J. Strickler, 1886—1910 / 1940.

Tuggen: Mitteilungen, Heft 8. (Kirchenlade Tuggen Nr. 49.)

C. Darstellungen

- Albisser H., Die Ursulinen zu Luzern 1659—1798. Stans 1937.
- Banz P. Romuald, Hundert Jahresberichte, Bausteine zur Geschichte der Einsiedler Stiftsschule. 3 Teile. Einsiedeln, 1939/42.
- Banz P. Romuald, Die Helvetik, ein politisches und kirchenpolitisches Jahrhundertprogramm. Mittelschule. Einsiedeln 1918.
- Baumgartner H., Ein Blick auf die Schule und die Schulbestrebungen im Kanton Zug am Ende des letzten und im Anfang unseres Jahrhunderts (Vortrag vom 2. 12. 1895). Zuger Neujahrsblatt 1896. Zug 1896.
- Benziger P. Augustin, Beiträge zum katholischen Kirchenliede in der deutschen Schweiz nach der Reformation. Einsiedeln 1910.
- Curti Th., Geschichte der Schweiz im 19. Jahrhundert. Neuenburg, o. J.
- Damour Carl, Die Kirchenpolitik der Helvetik und Ph. A. Stapfer. Bülach 1930.
- Dévaud M. E., L'école primaire fribourgeoise sous la République helvétique. Fribourg 1905.
- Dettling A., Einiges über das schwyzerische Volksschulwesen vor 1798. Separatabdruck aus der Schwyzerzeitung. Schwyz 1933.
- Derselbe: Das Volksschulwesen in der Gemeinde Schwyz 1798—1848. Separatabdruck aus der Schwyzerzeitung. Mai 1911.
- Derselbe: Das Schulwesen der Gemeinde Ingenbohl. o. J.
- Dettling A., Schulgeschichtliches aus Iberg. Separatabzug aus „St. Wendelins Blatt“, 1923—1925. Unteriberg 1927.
- Dettling A., Geschichte der Pfarrei Iberg. Mitteilungen 10 (1897).
- J. Durrer, Die Schulen in den Urkantonen der Schweiz im Jahre 1799. (Zeitschrift für Schweizerische Statistik, 1879.)
- Flüeler P. Norbert, P. Martin Herzog. Zeitschrift für Schw. Kirchengeschichte, XXIX. Jahrgang. Stans 1935.
- Gagliardi E., Geschichte der Schweiz. 3 Bde. Zürich 1938.
- Greiner M., Der Wandel des Verhältnisses von Staat und Kirche zur Volksschule im Kanton Zürich, Diss. Basel 1933.
- Henggeler Alois, Das Kommissariat Luzern von 1605—1798, Luzern 1909.
- Henggeler P. Rudolf, Das Stift Einsiedeln und die französische Revolution. Sonderabdruck aus „Feierstunden“ des Einsiedler Anzeigers. Einsiedeln 1924.
- Henggeler P. Rudolf, 1000 Jahre Einsiedeln. Alte und neue Welt. I. Maiheft 1934. Einsiedeln 1934.
- Hilty, Vorlesungen über die Helvetik. Bern 1878.
- His E., Geschichte des neuern schweizerischen Staatsrechts. 1. Bd. Basel 1920.
- Historisch-biographisches Lexikon der Schweiz. 8 Bände. Neuenburg 1921/34.
- Hoppeler R., Aus der Correspondenz des helvetischen Unterstatthalters Thomas Kälin. Mitteilungen Bd. 11. 1901.
- Hug Anna, Die St. Urbaner Schulreform an der Wende des 18. Jahrhunderts. Diss. Zürich 1920.
- Hunziker O., Geschichte der schweizerischen Volksschule. Zürich 1881/82. 3 Bände.
- Hüsler P., Geschichte der Unabhängigkeitsbestrebungen in Außerschwyz 1790—1840. Einsiedeln 1925.
- Isele E., Die Säkularisation des Bistums Konstanz. III. Band der Freiburger Veröffentlichungen aus dem Gebiete von Kirche und Staat. Freiburg i. Schw. 1933.
- Kälin Paul, Die Aufklärung in Uri, Schwyz und Unterwalden im 18. Jahrhundert. Diss. Freiburg 1946. (Mitteilungen des Histor. Vereins des Kantons Schwyz, Heft 45.)
- Kehr C., Geschichte der Methodik des deutschen Volksschulunterrichtes. Gotha 1888/91, 6 Bände.

- Klinke W., Das Volksschulwesen des Kantons Zürich 1798—1803.
Diss. Zürich 1907.
- Kortüm, Prof. Dr., Rückblick auf den innern Entwicklungsgang der helv. Republik. Schweiz. Museum 1838.
- Lampert U., Kirche und Staat in der Schweiz. 3 Bände. Basel und Freiburg 1929/39.
- Lampert U., Zur bundesrechtlichen Stellung der Schule. Olten 1918.
- Lexikon der Pädagogik, herausgegeben von Roloff. Freiburg im Breisgau 1913/17. 5 Bände.
- Lexikon der Pädagogik der Gegenwart, herausgegeben von Dr. Joseph Spieler. Freiburg im Breisgau 1930/32. 2 Bände.
- Luginbühl R., Philipp A. Stapfer, Minister der Künste und Wissenschaften. Basel 1902.
- Meyer von Knonau, G., Der Kanton Schwyz, Gemälde der Schweiz. St. Gallen und Bern 1835.
- Maier U., Geschichte des bündnerischen Volksschulwesens in der 1. Hälfte des 19. Jahrhunderts. Chur 1919.
- Mösch J., Die solothurnische Volksschule vor 1830. 4 Bde. Mitteilungen des Hist. Vereins des Kantons Solothurn, Heft 5—7 und 9. 1910/18.
- Moser P. Cyprian, Die kirchenrechtliche Stellung der Pfarrei Einsiedeln. Jahresbericht der Stiftsschule 1936/37.
- Müller K., Die katholische Kirche in der Schweiz seit dem Ausgange des 18. Jahrhunderts. Einsiedeln 1928.
- Ochsner M., Die kirchlichen Verhältnisse in Einsiedeln zur Zeit der Helvetik. Geschichtsfreund 1909.
- Ochsner M., Die Volks- und Lateinschulen der Waldstatt Einsiedeln bis zur Helvetik. Mitteilungen X.
- Oechsl W., Geschichte der Schweiz im 19. Jahrhundert, Bd. I. 1798—1813, Leipzig 1903.
- Pieth F., Geschichte des Volksschulwesens im alten Graubünden, Jahresbericht des bündnerischen Lehrervereins. Chur 1908.
- Ringholz P. O., P. Isidor Moser. Einsiedeln, o. J.
- Ringholz P. O., Die Kulturarbeit des Stiftes Einsiedeln. Einsiedeln 1913.
- Schmid M., Die Bündnerschule. Zürich 1942.
- Schneider E., Die bernische Landschule am Ende des 18. Jahrhunderts. Diss. Bern 1905.
- Schnürer G., Katholische Kirche und Kultur im 18. Jahrhundert. Paderborn 1941.
- Schwegler P. Theodor O. S. B., Alois Reding und P. Marian Herzog. Schw. Rundschau, 47. Jahrgang, Heft 10, 1948.
- Segmüller P. Fr., Blätter aus der Kirchengeschichte der Schweiz zur Zeit der Helvetik. Einsiedeln 1894/95.
- Strehler H., Beiträge zur Kulturgeschichte der Zürcher Landschaft. Kirche und Schule im 17. und 18. Jahrhundert. Lachen 1934.
- Vasella O., Untersuchungen über die Bildungsverhältnisse im Bistum Chur. SA aus dem 62. Jahresbericht der Historisch-Antiquarischen Gesellschaft von Graubünden. 1932.
- Volksschule und Stand der Geistlichkeit nach den Konstanzer Synodaldekreten. Pädagogische Blätter 1894.
- Weber Leo, Pädagogik der Aufklärungszeit. Frauenfeld und Leipzig 1941.
- Wernle P., Der schweizerische Protestantismus in der Zeit der Helvetik, 1798—1803. Bd. I. Zürich 1938.
- Wyß H. A., Alois Reding, erster Landammann der Helvetik. Stans 1936.

Vorwort

Die erste Arbeit über „die Schulen in den Urkantonen im Jahre 1799“ stammt von J. Durrer (Zeitschrift für schweizerische Statistik 1879). Die breitere Basis (Urkantone), die anders gerichtete Zielsetzung (Statistik) und die zeitliche Beschränkung auf die Epoche vor Stapfer bedingten es, daß den schwyzerischen Schulen bloß einige Seiten eingeräumt werden konnten. — A. Dettling vermittelt zwar in seiner Schrift „Schulgeschichtliches aus Iberg“ wertvolle Einblicke in die Iberger Schulverhältnisse der Helvetik, setzt sich aber in den Schulgeschichten von Ingenbohl und Schwyz über die pädagogischen Bestrebungen dieser Periode mit einigen allgemeinen Redensarten hinweg. Für den Kanton Schwyz fehlte also bis zur Stunde der schulgeschichtliche Querschnitt aus der Zeit der Helvetik. Daher wollten wir die hier klaffende Lücke durch eine umfassende systematische Abhandlung über das Unterrichts- und Erziehungswesen im gesamten schwyzerischen Gebiet der Kantone Waldstätten und Linth zur Zeit der Helvetik schließen.

Das Besondere und Neue unserer Abhandlung liegt zunächst in der erstmaligen Verwertung des gesamten zugänglichen Quellenmaterials und der einschlägigen Literatur über die helvetischen Schulverhältnisse sowie im Einbezug des ganzen schwyzerischen Gebietes, dann aber auch in einer stärkeren pädagogisch-didaktischen Durchdringung des Stoffes.

Zunächst galt es, die gedruckten Quellen Strickler (Akten-sammlung) und Ochsner (Schulberichte) durch Handschriften aus den verschiedenen Archiven zu ergänzen und möglichst zu vervollständigen. Eine Unmenge von Akten kam zum Vorschein. Sie beschlagen die Schule, den Schulbetrieb, hauptsächlich aber die Schulorganisation. Das wertvollste Material neben dem Bundesarchiv weist das Landesarchiv Glarus auf. Im Gegensatz dazu haben wir bei den Vorstehern der Gemeindearchive mit zwei Ausnahmen umsonst angeklopft. — Ferner lieferte uns die Stoffsammlung: „Einiges über das schwyzerische Volksschulwesen vor 1798“, also vor der Helvetik, von A. Dettling zur Abrundung des Bildes der helvetischen Schulgeschichte sehr brauchbare Einzelheiten.

Für die Beschaffung des Materials fühle ich mich vor allem H. H. P. Adelhelm Zumbühl O. S. B., alt-Staatsarchivar, Schwyz, zu Dank verpflichtet. Seiner Vermittlung verdanke ich die Benutzung der Akten aus dem Bundesarchiv, dem Landesarchiv Glarus, der Bürgerbibliothek Luzern und dem Staatsarchiv Schwyz. Dank gebührt auch dem Vorsteher des Waldstätterarchives in Zug, dem Hüter des Bezirksarchivs Lachen, den H. H. Prof. P. Rud. Henggeler O. S. B. und Rektor P. Pius

Niederberger O. S. B. in Einsiedeln für die Bereitstellung einzelner Archivalien oder von Büchern aus der Stiftsbibliothek, Besonderen Dank schulde ich Herrn Oberstlt. Hans von Reding, Schwyz, für die Zustellung einer schönen Anzahl von Akten unserer Periode. Gerne gedenke ich auch der guten Dienste der Landesbibliothek Bern und des Pestalozzianums in Zürich. Last, not least ein herzliches Dankeswort an Herrn Universitätsprofessor Dr. O. Vasella in Freiburg, unter dessen Aegide meine Arbeit entstand!

A. Allgemeine Zustände am Ausgang des 18. Jahrhunderts

I. Staat und Volk

Vor der Staatsumwälzung von 1798 waren bloß die alten Landleute im Vollgenuß aller politischen und wirtschaftlichen Rechte. Die Beisassen hatten weder am Allmeind-, noch am aktiven und passiven Wahlrecht Anteil¹. Sie durften keine geistlichen und weltlichen Aemter bekleiden. Für die Hintersässen bestand auch das Verbot des Häuserkaufes, dagegen schloß das damalige Recht den Erwerb liegender Güter bis zum Werte von 1000 Pfund nicht aus. Jagd, Fischfang und die Benutzung der Allmendgüter waren ihnen nur in beschränktem Maße erlaubt². Im Gegensatz zu den Beisassen verfügten die Landleute der angehörigen Landschaften über Korporationsgüter, die sie ziemlich frei und unabhängig verwalteten³. Die March und Küssnacht durften sogar ihre eigenen Landsgemeinden abhalten und die niedere Gerichtsbarkeit ausüben. Freilich lag ihnen die Pflicht ob, alljährlich an der schwyzerischen Landsgemeinde durch Boten um die Bestätigung der Rechte und Freiheiten nachzusuchen. Auch die Waldstattleute handhabten die niedere Gerichtsbarkeit selber⁴, aber an der Beratung der öffentlichen Angelegenheiten beteiligten sich neben dem Statthalter der Waldstatt auch der Abgeordnete des Klosters und der Vertreter der Landeshoheit. Daher die Bezeichnung der „Drei Theile“⁵. Seit 1712 durften auch die Hofleute in den Höfen einen eigenen Ammann wählen. Der Landsgemeinde in Schwyz hatten auch sie zu huldigen. Die Ausübung der niedern und hohen Gerichtsbarkeit stand ihren Herren in Schwyz und Einsiedeln zu. Im Hof Reichenburg bestellte der Abt im Einverständnis mit den Hofleuten den Vogt⁶. Gersau bildete noch eine selbständige Republik⁷. Infolge der Dynamik des Lebens verschoben sich im Laufe des 18. Jahrhunderts die politischen, sozialen und wirtschaftlichen Verhältnisse sowohl im alten Lande, als auch in den angehörigen Landschaften und verursachten so gefährliche Spannungen. Zwar stellte die Landsgemeinde in Schwyz noch immer die oberste Gewalt dar, aber die tatsächliche Regierung glitt allmählich in die Hände einiger reichen und mächtigen Familien. Fremde Ein-

¹ M. Styger, HBLS VI, S. 301.

² Steinauer D., Bd. I, S. 33/34.

³ Steinauer I., S. 46—48, 60—62, 71—73, 77—78, 85—86, 93.

⁴ Hüusser P., S. 11—12.

⁵ Steinauer I., S. 51.

⁶ Hüusser P., S. 12.

⁷ HBLS II, S. 408 (Artikel über das Bürgerrecht).

flüsse, fremdes Geld und parteipolitische Hetzereien zeitigten traurige Verwirrungen. Mißtrauen und Leidenschaft trübten das gesunde Urteil des Souveräns und bewirkten eine gewitterschwangere Stimmung bei den alten Landleuten.

Durch die Schließung des Landrechtes stieg die Zahl der niedergelassenen Fremden bis auf ein Achtel der Bevölkerung. Die Beisassen, die sich hauptsächlich aus Handwerkern zusammensetzten, erlangten das Beisassenrecht erst nach Hinterlegung eines Kapitals und der Entrichtung einer Staatsgebühr. Die schon erwähnte Beschränkung im Erwerb und Besitz von grundversichertem Kapital, in Handel und Gewerbe riefen auch bei dieser Bevölkerungsschicht immer steigende Unzufriedenheit hervor. Am 17. Februar 1798 richteten sie im Wunsche nach Befreiung aus ihrem Abhängigkeitsverhältnis ein Memorial an die Landsgemeinde. Sie wünschten die Aufnahme ins Bürgerrecht und versprachen als Entgelt, im bevorstehenden Kampfe für das Land Leib und Leben einzusetzen⁸.

In den angehörigen Landschaften zeigte die immer fühlbarer werdende Unterdrückung und Bevormundung, daß das absolutistische und aristokratische Regiment auch in Schwyz Einzug gehalten hatte. Die fortwährende Mißachtung alt verbriefter Rechte erregte Unwillen und löste Widerstand aus⁹. Da die Landrechtsverträge des alten Landes Schwyz mit der March, Küßnacht und Einsiedeln mehr im Sinne der vollkommenen Gleichberechtigung geschlossen worden waren, brannte sicher noch die schmerzliche Erinnerung an jene Freiheitsrechte mit¹⁰. Es scheint daher erklärlich, daß die March, wo die Freiheit in der Verwaltung sich am besten erhalten hatte, schon im April 1790 mit einer Petition an Schwyz gelangte, in der die Aufhebung des Strafgeldes auf die Ausfuhr von Heu gefordert wurde. Sie unterbreitete den Herren in Schwyz zugleich die Bitte um Ueberlassung des Angstergeldes (Umgeld auf Wein)¹¹. Der Sturmwind aus Paris entfachte also auch schon in der Ostschweiz und nicht bloß im Unterwallis die unter der Asche mottende Freiheitsglut. Fürstabt Beat Küttel in Einsiedeln erkannte schon im März 1790 die Tragweite der Ereignisse in Frankreich. Im Juli 1792 verordnete er das vierzigstündige Gebet im Kloster und in den Pfarreien. Die unsichere Lage bewirkte eine gewaltige Steigerung der Lebensmittelpreise. Zunächst stellte sich der Mangel an Salz und dann im Vorwinter 1794 an Mehl ein. In Einsiedeln agitierte Karl Steinauer, der Wirt zum Schwert, gegen

⁸ Styger M., HBLs VI, S. 300/301.

⁹ Hüßler P., S. 12/13.

¹⁰ Styger M., HBLs VI, S. 298.

¹¹ Hüßler P., S. 13/14.

das Kloster. Im übrigen blieb dort die Lage ruhig¹². In Reichenburg, wo sich wegen der dem Kloster Einsiedeln zu entrichtenden Abgaben eine gewisse Unzufriedenheit geltend machte, gelang es dem Stiftsdekan, die erregten Gemüter zu beschwichtigen¹³. Seit 1788 amte dort als Pfarrer Anton L. Wilhelm, der „reine Christumoral“ und „politischen Freyheitssinn“ predigte. Er billigte die Schritte der „edlen“ Franken und verteidigte das „Stäfner Geschäft“ mit „Maul und Feder“. Im Herbst 1796 bewog der Stiftskanzler den leidenschaftlichen, unbeherrschten Pfarrer, der auch den Fürstabt als „Mönchsabt“ und „Großsultan“ beschimpfte, zur Resignation¹⁴. Doch auch in Schwyz spürte man seit 1790 den Pulsschlag der Zeit. Himmelserscheinungen wie Ringe um die Sonne, Nachtregenbogen wurden als Fanal kommender Ereignisse angesehen. Die Anordnung öffentlicher Gebete und die Bußpredigten entsprachen der ernsten Beurteilung der Lage durch Geistlichkeit und Volk, die besonders in religiöser Hinsicht nichts Gutes erwarteten. Im Gegensatz zu dieser konservativen Richtung vertraten heimkehrende Soldaten und Handwerker den Standpunkt der Aufklärungs- und Revolutionsapostel. In wüsten Schmäh- und Schimpfreden über Religion, Geistlichkeit, das Haupt der Kirche und die Ordensleute bekundeten sie ihre kirchenfeindliche Gesinnung. Positiv war nur ihre Einstellung zur Revolution. 1793 lebte sogar der alte Marchenstreit mit dem Gotteshause Einsiedeln wieder auf. Aus dem Auslande wurde die Viehseuche eingeschleppt. Auch die Lebensmittelknappheit machte sich schon bemerkbar¹⁵.

Für die Beurteilung der Lage eines Volkes spielen neben den sozialpolitischen und wirtschaftlichen Verhältnissen gewiß auch die Zeitströmungen eine wichtige Rolle, aber von nicht geringerer Bedeutung sind die sittlich-religiösen Zustände. Und es kann nicht geleugnet werden, daß sich am schwyzerischen Volkskörper am Ausgang des Jahrhunderts Eiterbeulen zeigten, die Bedenken erregen mußten. Offiziere, Soldaten, Studenten und Handwerker brachten fremde Sitten ins Land, die unter dem Schein des feineren Geschmacks und der Artigkeit zur Verweichlichung des Volkes beitrugen und den Luxus und die Verschwendung förderten. Der Wohlstand der Reichen bewirkte Ueppigkeit und Kleiderhoffahrt. Alte, edle Einfachheit, Sparsamkeit, Redlichkeit und Arbeitssamkeit wurden verdrängt. Puder, Salben, Oel, Perlen, Mäschchen, Reifröcke, „weit offener Busen“, „Gezüttel“, seidene,

¹² Henggeler P. Rudolf, Das Stift Einsiedeln und die französische Revolution, S. 3—12.

¹³ Henggeler, S. 4.

¹⁴ BAB, Bd. 1374, Kirchenwesen Linth, Nr. 70.

¹⁵ Faßbind, Vaterländische Profangeschichte, Bd. 3, S. 1—17.

samtene Mäntel, Pelze, Schmuck, Toupet, Spitzen, Perücke, Haarqueue und „Sackuhren“ wurden Mode. Gegen überbordende Volkskraft, Uebermut, Kleiderluxus, Streitsucht, Raufhändel, Spiel und Tanz kämpften Geistlichkeit und ein Teil der Behördemitglieder mit geringem Erfolg, weil Vornehme aus Berechnung dem Volke schmeichelten. Aus Aemtersucht bestachen sie den Landsmann und übersahen seine Schwächen. Der Schwund aller Ehrfurcht machte sich besonders in der Fastnacht bemerkbar. Manche verkleideten sich als Waldbrüder, Klosterfrauen, Klosterleute, Weltpriester und Bischöfe und benutzten sogar den Rosenkranz als Zeichen ihres Gespötts. Am Ende des 18. Jahrhunderts stiegen die Tanztage ins unglaubliche. Während in der alten Zeit nur an einem Orte, auf der öffentlichen Tanzdiele von 1 Uhr nachmittags bis zum Betglockenläuten getanzt wurde, geschah das nun in jedem Wirtshaus, in Privathäusern und in allen möglichen Schlupfwinkeln. Aus Luzern wurde das sogenannte „Walzen“ eingeführt. „Einige trieben die Unverschämtheit so weit, daß sie die Oberkleider auszogen, sich die Leiber mit Schnupftüchern zusammenbanden und so bey verschlossenen Thüren tanzten.“ Ja, man ließ schon Knaben und Mädchen von 10—12 Jahren ihre Tänze halten. Man sah durch die Finger, weil Landammänner und ihre Söhne wegen Uebertretung der Gesetze sich strafbar gemacht hatten. Der Luxus der Reichen und ihr üppiges Leben verlockten die jungen Leute, stürzten sie in Schulden oder stimmten sie unzufrieden. Bei einem Teil des Volkes ließ auch die Kindererziehung zu wünschen übrig. Nur zu viele wurden schon mit 9 oder 10 Jahren in die Fremde, in den Soldatenstand geschickt, aber eben sittlich und religiös unsicher, unreif und unselbständig, da sie bisher verzärtelt, verhätschelt worden waren und Tag und Nacht völlige Freiheit genossen hatten. Die Abschaffung mancher Feiertage auf Wunsch von Fabrikbesitzern, Handwerkern und Handelsleuten, die leichtere Erteilung der Bewilligung zu Sonntagsarbeit, die Versäumnis der Christenlehre deuten schon den Wandel der Gesinnung, den Einfluß der Aufklärung, der Bücher der Zeit und der Fremde an. Die Nachmittagsandachten wurden bloß mehr von frommen „Weibspersonen“ und alten Männern besucht. Besonders soll der Herrenstand vom Geist der Zeit inspiriert gewesen sein. Während man die Waffen gegen den Zeitgeist nicht geschmiedet zu haben schien, ließ man Schatzgräber und der Zauberei Ergebene zur Sühne am Sonntag mit brennender Kerze in der Kirche erscheinen.

Trotz der geschilderten Auswüchse, trotz gesteigerter Trunk- und Spielsucht blieben Volkskraft und Volksmark gesund und unversehrt. Mochten auch Aufgeklärte und Vor-

nehme höhnisch spötteln, der Bauer begrüßte noch immer den Nachbar mit dem frommen Gruß: „Gelobt sei Jesus Christus“. Ja, sogar der Landammann hieß die Landsgemeinde so willkommen. Der englische Gruß wurde sogar knieend gebetet. Auf Wappen, Fahnen, Kleidern, Straßen und Berggipfeln wurde das Kreuz angebracht. Die Herren des Rats erschienen noch immer beim Gottesdienst und bei Prozessionen in corpore. Bei der Rückkehr von der Tagsatzung statteten die Gesandten der hl. Großmutter Anna von Steinerberg einen Besuch ab. Zweifellos war die erdrückende Mehrheit des Volkes von einer ernsten christlichen Gesinnung und Lebensauffassung erfüllt, wovon auch der Erfolg der durch die Jesuiten durchgeführten Volksmissionen und die Einführung der Kreuzwegandacht durch Sebastian Rochus Abyberg zeugen¹⁶.

Als dann das Wetterleuchten des Franzosenkrieges auch die schwyzerischen Gemarkungen durchzuckte, kehrte das Volk in sich. Es versammelte sich 3 mal des Tages in der Kirche vor dem ausgesetzten hochwürdigsten Gut: Um 5 Uhr morgens, nachmittags um 1 Uhr und abends 5 Uhr. Tanz, Spiel, Maskenlaufen, Ausschweifungen aller Art, Komödien, französische Mode und Kleiderhoffahrt wurden verboten. Die gewaltige Beteiligung an der Prozession vom 7. März 1798 nach Einsiedeln bildete einen sichtbaren Beweis für den entschlossenen Selbstbehauptungswillen¹⁷. Obwohl politische Unterordnung und wirtschaftliche Benachteiligung Reibungsflächen gefährlicher Art darstellten und bei einem Teil des Volkes sogar sittliche Schäden zu wuchern anfangen, war der Explosivstoff der neuen Ideen doch nicht wirksam genug, um die christliche Kulturgemeinschaft und das Zusammengehörigkeitsgefühl zu zerstören. Zwar gärte es mächtig in der March, und in Reichenburg verlangte man immer trotziger die Befreiung vom Krummstab. Dafür verhielten sich die Höfner fatalistisch zahm und fromm untertänig, während in Einsiedeln eine kleine Partei für die Revolution schwärmte. In Küßnacht hielten sich beide Parteien ungefähr die Waage. Im alten Lande gaben die Beisassen ihrer Unzufriedenheit Ausdruck. An allen diesen Orten hätte das befreiende und erlösende Wort der Gleichberechtigung genügt, um gegen außen eine einheitliche Front herzustellen¹⁸. Immerhin ist es bezeichnend genug, daß erst die drohende Kriegsgefahr den Herren von Schwyz das Herz öffnete und den Blick weitete. Durch die Befreiungsurkunden vom 18. Hornung und 8. März

¹⁶ Faßbind, Religionsgeschichte I, fol. 140, 169 ff., 172 ff., 174 ff., 180, 186 (Manuskript).

¹⁷ Faßbind, Religionsgeschichte I, fol. 194 ff.

¹⁸ Steinauer I., S. 135 ff.

1798 für die angehörigen Landschaften wurde die „Sünde wider den Bund“ gesühnt. Am 18. April endlich verhiess die Landsgemeinde denjenigen Beisassen im altgefreiten Lande, die sich unter die Freifahnen stellten, die politische Gleichberechtigung¹⁹. Die Partei der Bauern erzwang gegen die der Herren den Kampf gegen die Franzosen, den neben Schwyz auch die angehörigen Landschaften vom 30. April bis zum 4. Mai mit bewunderungswürdigem Heldenmut führten²⁰.

2. Die Schulverhältnisse vor 1798 im Ueberblick

Den Grund zur allgemeinen Volksbildung legte als erster Christus. Seine Lehre schuf durch die Anerkennung der Menschenrechte, der freien Persönlichkeit die Voraussetzung, wies auch den Weg und gab die Mittel dazu. Die ersten wandernden Glaubensboten waren die ersten wandernden Volkslehrer, die Seelsorgebezirke die ersten Volksbildungskreise, die Pfarrer die ersten sesshaften Volksbildner. Durch die Unterweisung der Kinder in der Glaubens- und Sittenlehre entstanden die ersten Volksschulen im weiteren Sinne. Sogar Comte anerkennt den unermesslichen und segensreichen Einfluß, den die kirchliche Organisation des allgemeinen Volksunterrichtes auf alle Schichten der europäischen Gesellschaft ausübte²¹. Wenn die Pfarrer schon zur Zeit Karls des Großen Schule hielten, so ist dabei allerdings nur an eine Art Katechismusunterricht in der Kirche zu denken, den wir heute Christenlehre nennen. In einer Bestimmung der Mainzersynode von 813 wurde den Pfarrern die Pflicht überbunden, den Kindern zum mindesten das Glaubensbekenntnis und das Vaterunser in der Muttersprache beizubringen. Lernbegierige Kinder lehrte der Pfarrer mit dem Psalter das Lesen und bildete sie für den Chorgesang, dann für den geistlichen Stand heran²². Im 12. Jahrhundert zeigte sich das Bedürfnis des Lesens, Schreibens und Rechnens für die Ausübung der Handelsgeschäfte in den Städten. Seit dem Ende des 13. Jahrhunderts treffen wir häufiger auch Landschulen, die vom Pfarrer oder unter dessen Oberleitung vom Küster gehalten wurden²³. Als das Papier das Pergament verdrängte und die Buchdruckerkunst erfunden wurde, zeigte sich ein ungeahnter Aufschwung der Bildungsbestrebungen. Wandernde Lese- und

¹⁹ Hüsser, S. 17 / 18; M. Styger, HBLs, S. 301.

²⁰ HBLs, S. 301; Flüeler P. N., P. Marian Herzog, S. 134 ff.

²¹ Mösch Joh., Die solothurnische

Schule in ihrem Auf- und Ausbau, S. 9—11.

²² Schnürer G., Kirche und Kultur I, S. 386/377.

²³ Schnürer G., I. c. II, S. 374.

Schreibmeister durchstreiften Stadt und Land und priesen Bürgern und Bauern ihre Dienste an²⁴. In Schwyz wirkten bis zur Reformation fremde Schulmeister aus andern Kantonen und aus dem Ausland. Seither war man auf Einheimische angewiesen. Wenn auch schon zur Zeit der Gründung der Eidgenossenschaft in Schwyz Schulen bestanden haben mögen²⁵, so ist doch erst der 1429 geborene Melchior Rupp, der dort von 1450—1469 als Kaplan waltete, als erster Schulmeister von Schwyz bezeugt²⁶. Am Anfang des 16. Jahrhunderts wirkten in Schwyz Helfer Heinrich Bullinger, der Vater des Reformators, und Landschreiber Balthasar Stapfer, der ebenfalls zur Reformation neigte²⁷, später aber ein entschiedener Verfechter des alten Glaubens wurde. Als Verfasser eines Sprachbüchleins wollte Stapfer den einheitlichen Klassenunterricht fördern²⁸. Schon um das Jahr 1520 bestand in Schwyz ein Schulhaus²⁹. Der erste mit Namen nachweisbare Schulmeister aus dem Laienstande war der Guldinschulmeister Martin Mathis 1523. Der Rat durfte den Schulmeister jederzeit beurlauben, während der Schulmeister jedes Jahr „bittlich“ um seine Stelle anhalten mußte³⁰. Im Interesse der Disziplin und eines einheitlichen Unterrichtes raffte sich der Rat zu einem Verbot der Nebenschulen auf³¹. Neuen Wind in die Segel des Schulschiffes trieb erst das Konzil von Trient. Es verlangte, daß an allen Sonn- und Festtagen Unterricht für die Kinder in den Anfangsgründen des Glaubens erteilt werde. Die Synode von Konstanz vom Jahre 1567 schrieb dafür den kleinern Katechismus von Petrus Canisius vor. Die Synode von Delsberg von 1581 bedrohte widerspenstige Eltern sogar mit Kirchenstrafen. Die Durchführung dieser Bestimmungen begegnete da und dort etwelchem Widerstand auch im Lande Schwyz. So wurde bei einer Visitation in Schwyz festgestellt: „Ad catechisticam doctrinam parentes nolunt filios suos ducere, allegantes, quod et ipsi absque institutione parochorum didicerint orare“ (1621). Bezüglich Morschach hieß es: „Conqueritur parochus, quod pueri et puellae non mittantur ad catechesmum“ (1661). Aber auch der Unterricht der Jugend überhaupt wurde ins Auge gefaßt. Die Synodalstatuten von Konstanz (1567) verlangten die Einrichtung von Schulen in allen Pfarreien. Wo die Mittel fehlten, durften Kapläne oder Mesner in den Riß treten und

²⁴ Mösch, l. c., S. 16/17.

²⁵ Dettling A., Einiges über das schwyz. Volksschulwesen vor 1798. SA aus der Schwyzer Zeitung, 1933, S. 5.

²⁶ Ochsner M., Landschreiber B. Stapfer. Mitteilungen H. 41, S. 19.

²⁷ Dettling, S. 40/41.

²⁸ l. c., S. 45.

²⁹ Ochsner M., Mitteilungen H. 41, S. 20/21, Fußnote.

³⁰ Dettling, S. 64.

³¹ l. c., S. 66.

die Mittel dazu aus dem Zehnten oder der Kirchenfabrik genommen werden. Den Pfarrern lag die Pflicht ob, die Schule monatlich, den Dekanen sie wenigstens alle Halbjahre zu besuchen und dem Bischofe Bericht zu erstatten. Zur weitem Ausbildung der Töchter waren mit manchen Frauenklöstern Mädchenschulen verbunden. Die Synode erließ auch für diese besondere Vorschriften³².

Die Eidgenossen erstrebten, da manche ihrer Bürger an reformierten Orten die Schule besuchten oder an italienischen, französischen oder deutschen Universitäten studierten und fremde Sitten und Gewohnheiten ins Land brachten, die Gründung einer gemeinsamen höhern Lehranstalt. Die Bemühungen um Errichtung einer Universität, die sich zwischen 1537 und 1569 feststellen lassen, scheiterten³³. Dafür nahmen die Jesuiten in Luzern, Freiburg und Pruntrut den Gymnasialunterricht in ihre Obhut. In Schwyz unterrichteten nach dem Visitationsprotokoll von 1661 ein weltlicher und drei geistliche Lehrer die Lateinschüler bis in die „Humanität“. Die Klosterschule in Einsiedeln sorgte in erster Linie für den Nachwuchs im Stift, andere Schüler fanden nur ausnahmsweise Aufnahme³⁴.

Karl Borromäus fand 1570 in jeder Pfarrei eine Schule mit einer Anzahl Knaben, die an den Feiertagen teils als Meßdiener, teils als Chorknaben im Gottesdienst mitwirkten, mit einem Chorrock bekleidet waren und auf dem Kopfe einen Kranz natürlicher Blumen trugen³⁵.

Man muß sich dabei wohl oft bloß Schulen im weiteren Sinne denken, d. h. solche, die vornehmlich kirchlichen Zwecken dienten, die größern Ortschaften ausgenommen. In Schwyz war der Besuch der Landesschule (nicht aber der Lateinschule) unentgeltlich. Der Schulmeister dieser Schule lehrte neben dem Lesen und Schreiben auch die „principia“ und betreute den Gesangunterricht außerhalb der Schulzeit für das Chor und die Empore³⁶. Im Jahre 1749 ging die Schulmeisterwahl vom Landrat auf die Kirchgemeinde über. Damit wurde eigentlich die Landesschule zur Gemeindeschule. Der Unterricht der Mädchen wird schon 1524 und die Arbeitsschule 1744 erwähnt. Mitunter tauchten auch fahrende fremde Schulmeister auf, die etwa Geldgeschenke für ihre Weiterreise entgegennahmen oder ihre Dienste anboten³⁷.

³² Mayer Joh. Georg, Das Konzil von Trient und die Gegenreformation in der Schweiz, 2 Bde., Stans 1901/03, Bd. I, S. 82 ff.

³³ l. c., Bd. II, S. 84 ff.

³⁴ l. c., Bd. II, S. 86 ff. und S. 89. P. Rudolf Henggeler und Dr.

P. R. Banz, Kurze Geschichte der Stiftsschule Einsiedeln. Beilage zum 109. Jahresbericht. Einsiedeln 1948.

³⁵ Dettling, S. 6/7.

³⁶ l. c., S. 12, 14.

³⁷ l. c., S. 27, 28, 36.

Mit Ausnahme von Schwyz mußten die Gemeinden des alten Landes für die Finanzen ihrer Schulen selber aufkommen. Sie bestritten die Besoldungen der Schulmeister aus den Erträgen der kirchlichen Stiftungen, den Schulgeldern der Kinder, wozu später die Landessubvention, das sogenannte Fronfastengeld, kam. Dieses wurde vom Landsäckelmeister direkt an die Schulmeister ausbezahlt. Es betrug 4 Gulden im Vierteljahr, also 16 Gulden für die Ganzjahresschule und 3 für die Halbjahresschule. Durch die Gewährung des Fronfastengeldes bekamen die Gemeindeschulen den Charakter von staatlich anerkannten Schulen³⁸, nämlich Arth 1599, Steinen 1602, Ingenbohl 1615, Sattel 1622, Muotathal 1659, Morschach 1660, Seewen 1668, Lauerz 1670, Illgau 1692/93, Steinerberg 1707, Iberg 1734, Rothenthurm 1778³⁹. Alpthal und Riemenstalden erlangten die staatliche Anerkennung nicht vor der Revolution⁴⁰. Verallgemeinernd kann die Schule im alten Lande als Tochter der Kirche bezeichnet werden. Ueberall begegnet man ursprünglich Schulmeistern geistlichen Standes. Im Laufe der Zeit glitt dann da und dort das Amt in weltliche Hände.

In Einsiedeln war von 1539 bis 1718 der Lateinunterricht dem Lehrer der deutschen Schule anvertraut. Als lateinische Schulherren amtierten fast ausschließlich Geistliche. Groß besaß schon vor 1685 eine Schule, Willerzell 1702, Euthal 1703. Ueber staatlich besoldete Lehrer verfügten 1749: Trachslau und Etzel. Obwohl Bennau erst 1750 und 1781 Birchli und Horgenberg (Binzen) erwähnt werden, muß darauf hingewiesen werden, daß der Beschluß zur Führung von Winterschulen in den Vierteln schon für das Jahr 1668 Geltung erlangt hatte. Als Unterrichtsfächer pflegte man Lesen, Schreiben, Memorieren und mitunter etwas Rechnen. Sowohl in der deutschen als in der lateinischen Schule gingen die religiösen Uebungen voran⁴¹.

Auch Küßnacht und Außerschwyz hatten ziemlich allgemein schon Jahrzehnte vor der Revolution ihre Schulen errichtet, z. B. Wollerau 1746⁴², Schübelbach 1759⁴³, in Lachen war seit 1690 mit der Frühmesserpfünde eine Lateinschule verbunden⁴⁴, aus Tuggen ist eine Schulordnung vom Jahre 1760 erhalten⁴⁵. Wie die Schulberichte an Stapfer beweisen,

³⁸ l. c., S. 96, 97.

³⁹ l. c., S. 97, 135, 165, 181, 196, 202, 211, 219, 226, 229, 243.

⁴⁰ l. c., S. 246—248.

⁴¹ Ochsner M., Die Volks- und Lateinschulen. Mitteilungen X, S. 13—21.

⁴² Landolt P. Justus, Geschichte

der Orts- und Kirchgemeinde Wollerau, Gfr. Bd. XXIX, S. 84 SA.

⁴³ M. St., HBLS Bd. VI, S. 247.

⁴⁴ Landolt, Geschichtsfr. XXXI, S. 65.

⁴⁵ Mitteilungen, Heft 8, Kirchenlade Tuggen, Nr. 49.

bestanden vor der Helvetik Schulen auch in Küßnacht, Immensee, dann in Feusisberg, Freienbach, Pfäffikon, Altendorf, Wangen, Reichenburg, Nuolen, Galgenen (erst in den achtziger Jahren) und Wägithal⁴⁶.

Die angehörigen Landschaften spürten gegenüber dem alten Lande auf dem Gebiete der Schule nur insofern einen Nachteil, als sie keine Unterstützung durch den Staat erhielten. In Lachen zwar bestand die Landesschule, wo alle Gemeinden der March das Schulrecht genossen. Im ganzen Gebiete des heutigen Kantons Schwyz besaßen also vor der Helvetik nur 2 Schulen eine landesrechtliche Stellung (Schwyz und Lachen). Der kirchliche Charakter der Schwyzer Schulen vor der Helvetik stimmte mit der konfessionellen Schule der übrigen Gebiete der alten Eidgenossenschaft überein⁴⁷.

3. Reformbestrebungen und Schulideale in den letzten Jahrzehnten des 18. Jahrhunderts

Reichtum und Macht lagen offensichtlich bei Schwyz, die geistliche und geistige Kraftzentrale bildete aber in den letzten Jahrzehnten des Jahrhunderts das Stift Einsiedeln. Nach der Ueberwindung der politischen Wirren der sechziger Jahre begann wieder der kulturelle Einfluß des Klosters wirksam zu werden. Einige hervorragende Schulmänner des Stiftes setzten mit hingebender Begeisterung ihre Kraft für die Hebung des Schulwesens ein. Der Bildung und Erziehung der Jugend schenkte besonders der tatkräftige P. Isidor Moser seine ganze Aufmerksamkeit und Liebe. Während seine Pädagogik benediktinisches Maß, benediktinische Erfahrung, Klugheit und Milde atmete, huldigte P. Isidor in methodischer Hinsicht der Reformbewegung von Neresheim, der sich ja auch St. Gallen anschloß⁴⁸. Im Gegensatz zum planlosen Einzelunterricht forderte er den gemeinsamen Klassenunterricht⁴⁹, der unbedingt einen gewaltigen Fortschritt bedeutete, aber auch einheitliche Lehrmittel voraussetzte. Es bedurfte großen Mutes, der gewaltigen Ausdauer des begnadeten Schulmannes, sich allein an eine solche Aufgabe zu wagen, die zudem in finanzieller Hinsicht eine Last bedeutete. Wir können heute den Idealismus, für ein so eng umgrenztes Gebiet wie das Hochtal von

⁴⁶ BAB, Bd. 1465, Nr. 45, 47; Bd. 1449, Nr. 109, 108, 90, 89, 106, 103, 111/112.

⁴⁷ Lampert U., Zur bundesrechtlichen Stellung der Schule, S. 5/6.

⁴⁸ Morell P. Gallus, Geschichtl.

über die Schule in Einsiedeln. Jahresbericht der Stiftsschule 1854/55, S. 30.

⁴⁹ Moser P. Isidor, Anleitung zur Verbesserung der Schulen der Kinder. Einsiedeln 1775, Stiftsarchiv, S. 60/61.

Einsiedeln eigene Lehrbücher zu schaffen, nur bewundern. Das Unternehmen gelang. Damit lag auch die Klasseneinteilung⁵⁰ im Bereich der Möglichkeit. Moser stellte für die Behandlung der Stoffe schon beachtenswerte psychologische Grundsätze auf: das Fortschreiten vom Leichten zum Schweren, wie Vernunft und Natur es erfordern. Er war auch ein Feind des mechanischen Nachschwatzens und verlangte von den Schülern Antworten nach den eigenen Sinneseindrücken⁵¹. Zusammengesetzte Gebilde ließ er in seine Bestandteile zerlegen⁵². Sogar dem Prinzip der Anschauung war Moser nicht ganz abhold, verwendete er doch im Unterricht biblische, in Kupfer gestochene Bilder⁵³. Wenn Moser die Rechtschreibung und das Briefschreiben gepflegt wissen wollte, so stand er damit auf der Höhe der Zeiterfordernisse. Dagegen maß P. Isidor dem Rechenunterricht weniger Bedeutung bei und begnügte sich bloß mit der Zahlenkenntnis, dem Begriff des Stellenwertes sowie der gelegentlichen Lösung einiger Hausrechnungen im Kopf⁵⁴. Crauer stellte in diesem Fache ganz andere Anforderungen an die Schüler. Immerhin wollen wir nicht verschweigen, daß das Rechnen zur damaligen Zeit in vielen Schulen auch anderer Kantone gar nicht gepflegt wurde⁵⁵.

In pädagogischer Beziehung fordert P. Isidor die liebevolle psychologische Einfühlung in die kindliche Seele, daneben aber zugleich die ernste, zielbewußte Führung, die Erziehung zur sozialen Einstellung, zur Arbeit, zur Menschen- und Gottesliebe. Die vornehmste Aufgabe des Lehrers erblickte er in der Erziehung der Kinder zu guten Christen. Vom Lehrer verlangte er Selbstzucht, Selbstbeherrschung und Begründung seiner Frömmigkeit in der hl. Eucharistie. Im Strafvollzug warnte P. Isidor vor Schmähungen, Fluch- und Scheltworten. Die Rute, nicht aber der Stecken, durfte gebraucht werden. Jede Züchtigung hatte ohne Nachteile für die Gesundheit zu erfolgen. Die Ehrfurcht sollte gewahrt werden⁵⁶. Höher als Lese- und Schreibfertigkeit schätzte Moser die Erziehung zu frommen Christen und nützlichen Bürgern⁵⁷.

Auch in organisatorischer Hinsicht zeigte der rührige Mann eine glückliche Hand. Im Dorf vollzog er die Geschlechtertrennung und richtete demnach 1775 eine Knaben- und eine Mädchenschule ein. Daher die Forderung zweier Lehrkräfte

⁵⁰ I. c., S. 61.

⁵¹ I. c., S. 53.

⁵² I. c., S. 72.

⁵³ Ringholz P. O., P. Isidor Moser, S. 21.

⁵⁴ Moser P. Isidor, ABC, Einsiedeln 1824, II. Teil, § 6.

⁵⁵ Hug, Die St. Urbaner Schulreform, S. 263.

Klinke W., S. 154.

Schneider E., S. 168.

⁵⁶ Moser Isidor, Anleitung, § 2.

⁵⁷ I. c., S. 35.

für das Dorf. In diesem Zusammenhang ist auch das Verbot der Privatschulen im Dorf zu verstehen. Für die Lehrer der Viertel wünschte er eine Lohnerhöhung. Von Belang war ebenfalls die Aufstellung einer Schulordnung für Dorf und Viertel. Moser kannte die Folgen eines schlechten Schulbesuches zu gut, um nicht den Kampf dagegen aufzunehmen. Darum sollten die Eltern verpflichtet werden, die Kinder wenigstens drei Stunden täglich in die Schule zu schicken. Um die Lehrer in die Unterrichtspraxis einzuführen, veranstaltete er einen Unterrichtskurs⁵⁸ im Jahre 1776.

Beachtenswert sind auch die Reformpläne anderer Konventualen. P. Johannes Schreiber schlug in einer Abhandlung in der moralischen Wochenschrift in Luzern im Jahre 1779 für die Volksschulstufe den Besuch von Werkstätten und Fabriken vor. Er huldigte also gleichzeitig dem Grundsatz des praktischen Nutzens und dem der Anschauung. Neuzeitlich klang auch seine Forderung nach vermehrter Pflege der Muttersprache auf Kosten des Lateins. Bei der Behandlung der Klassiker verlangte er das Eindringen auf den Geist, statt an Wortklaubereien die Zeit zu vergeuden. Auch seine Forderung zur Erteilung der Schweizergeschichte war damals nicht selbstverständlich⁵⁹. P. Aemilian Gstreinthaler legte in seinem Plan besonderes Gewicht auf die deutsche Sprache, Geschichte, Geographie, Arithmetik und Naturgeschichte, wobei zur Bildung des Charakters und Gemüts dem Geschichtsunterricht große Bedeutung beigemessen wurde. Ferner unterstrich P. Gstreinthaler ebenfalls die modernen Sprachen⁶⁰. Ähnliche Reformgedanken entwickelte P. Fintan Steinegger aus Lachen. Seine Studienreform galt nur der Klosterschule. Als Mittel zur religiösen Bildung dachte sich P. Fintan am Morgen eine Viertelstunde geistliche Betrachtung, zu der die Schüler eine Anleitung führen sollte. In den gleichen Dienst stellte sein Plan den Geschichtsunterricht. Mit Wärme stand er auch für den Unterricht in der deutschen Sprache ein. Es sei lächerlich, die Muttersprache zu vernachlässigen, während so viel Zeit zur Erlernung fremder Sprachen aufgewendet werde⁶¹. Umfassender, tiefer schürfend und weittragender waren die „Vaterländischen Gedanken über die mögliche gute Auferziehung der Jugend in der Demokratie“ von P. Konrad Tanner (später Abt). Das Vorwort dazu schrieben Anton Hedlinger und Alois Reding. Die beste Aufklärung bestand nach seiner Meinung in der Verbesserung der Schulen und in

⁵⁸ Morell Gallus, Geschichtliches über die Schule in Einsiedeln, Jahresbericht 1854/55, S. 30. (Entwurf zur Errichtung der Schulen in der Waldstatt. Ein-

siedeln 1775. Handschrift.)

⁵⁹ l. c., S. 28/29.

⁶⁰ l. c., S. 29.

⁶¹ l. c., S. 31.

vortrefflichen Erziehungsanstalten⁶². Die frei geborenen Kinder dürfen nicht in weniger freien, fremden Ländern erzogen werden; denn der freie Mann, der an der Regierung selbst teilnehme, brauche mehr Einsicht, Urteilskraft, Vernunft und größere sittliche Selbständigkeit in seiner Demokratie als der Landmann in der Aristokratie. Zudem drohen in der Fremde der Jugend sittliche Gefahren. Bei der Erziehung, die nicht früh genug beginnen könne, verdienen neben den sittlichen auch wirtschaftliche Gesichtspunkte unsere Aufmerksamkeit, wenn gute Christen und nützliche Bürger gebildet werden sollen⁶³. Da die Leidenschaften vor der Vernunft erwachen, bilde die Gewöhnung die erste Erziehungsmaßnahme (Gehorsam, Dankbarkeit, Verträglichkeit, Redlichkeit, Freigebigkeit, Standhaftigkeit, Gewöhnung an Ordnung und Reinlichkeit). Stark betont wird die Erziehung zur Vaterlandsliebe. Die Kleidung richte sich nach der wirtschaftlichen Lage und habe den Anforderungen der Hygiene zu entsprechen. Wichtig sei die Reinlichkeit des Körpers. Gelegenheit zu körperlichen Uebungen bieten Arbeit und Spiel. (Vom stummen Unterricht zu Hause)⁶⁴.

Durch die Hauschristenlehre entwickelt sich aus dem „Materialchristen“ ein „Realchrist“. Die Rute wirkt besser als „Poltergeister, Hexen, Nachtengel und Gespenster“. Die Erziehungsarbeit der Mutter wird durch das wachsame Auge des Vaters unterstützt. „Allein ich darf dermal den großen Wunsch nicht öffentlich wagen, daß man in meinem Vaterlande mehr bey der Kinder- als bey der Viehzucht schwitze.“ Mögen Pflicht und Verantwortung vor Gott und den Menschen einleuchten⁶⁵.

Von der Schule erwartet P. Konrad Vorteile für Stand und Beruf. Zum bisherigen Schreiben und Lesen treten noch andere Unterrichtsgegenstände. Die Vorschriften für den Lese- und Schreibunterricht müssen „gestochen“, „methodisch“ und nach der neuen „Normal“ aufgebaut sein. Der Weg der Beispiele ist der kürzeste und leichteste. Aus dem Hauslesebuch und Katechismus wird täglich etwas auswendig gelernt. Den Eltern und dem Seelsorger geht alle Monate ein Bericht über Fortgang und Sitten zu. Im zweiten Jahr rücken zur ersten Kursivschrift noch die größern Anfangsbuchstaben auf. Die Schüler schreiben Texte, nicht bloß Wörter und verbessern die Fehler. In den Nachmittagsstunden können kleine Reisen durch die Welt unternommen werden, wobei die Hauptstädte genannt werden. Klemms kleiner Atlas dient als Unterlage. Endlich

⁶² Tanner P. Konrad, Vaterländische Gedanken, S. 1—7.

⁶³ I. c., S. 8—20.

⁶⁴ I. c., S. 20—30.

⁶⁵ I. c., S. 30—35.

schreiben und sprechen die Schüler der zweiten Klasse auch Zahlen aus. (Das Numerieren) ⁶⁶. Das dritte Jahr bringt die Behandlung des alten und neuen Testaments, der kleinen Kanzleischrift, der ersten Regeln der Orthographie, und zugleich setzen Versuche im Briefschreiben ein. In der Geographie bespricht man die mathematische, natürliche und politische Lage des Erdbodens. Viertes Schuljahr: Gegenüberstellung der reinen Christuslehre und des Modechristentums, große Kanzleischrift für Liebhaber, Geographie, Regierungsformen, Religion, Volkscharakter, Denkungsart, Beschäftigung. Die einen Schüler schreiben Briefe, die andern antworten. 5. Jahr: Großer Katechismus mit der Beweisführung. Briefschreiben. Geographie der Eidgenossenschaft unter Berücksichtigung der Geschichte. 6. Schuljahr: Auszug aus der Kirchengeschichte. Abfassung von Briefen, Beschreibungen und Erzählungen, Dialoge und Vorlesungen dienen sowohl praktischen Zwecken als der Geschmacksbildung. Endlich wird das ganze Gebäude durch eine schwache „Tinktur“ von Naturgeschichte ergänzt ⁶⁷.

Religiöser Geist, sittlicher Ernst, praktischer Sinn und Fortschrittsglaube charakterisieren diesen Schulplan, der allerdings das Rechnen zu schwach betonte (ein allgemein herrschender Mangel in der damaligen Zeit). Bedenklich nach unsern Begriffen war die deduktive Stoffeinteilung in der Geographie. Dagegen mutet uns der Vorschlag einer kleinen Kriegsschule für die Schüler der obern Klassen modern an. „Man sollte die Kinder mit Fleiß angewöhnen, die schweizerischen Kriegslieder anstatt lüderlicher Possen zu singen, damit sie sich oft der Thaten ihrer Väter erinnern und das nemliche edle Freyheitsfeuer in sich anfachen sehen“ ⁶⁸.

Für die Mädchen der obern Schulen wünschte P. Konrad Unterricht im Nähen, Stricken, Kochen und in allem, was eine gute Haushälterin angeht. Den Mädchen wollte er wegen ihres spätern Mutterberufes eine besondere sorgfältige Erziehung angedeihen lassen ⁶⁹. Einen Ehrenplatz nahm auch die Musik, die zur Verherrlichung des Gottesdienstes und zur Erhebung der Seele dient, ein, weil eine ehrliche, unschuldige Freude von so guter Wirkung wie das abstrakte Studieren sein kann ⁷⁰. Tanner regte auch den Zeichenunterricht und das Modellieren an, wollte aber die Pflege dieser Kunstfächer unter Hinweis auf die Künstlerlaufbahn des berühmten Medailleurs Hedlinger der persönlichen Initiative überlassen ⁷¹. Für die „eidgenössische Schule“ waren Natur- und Völker-

⁶⁶ l. c., S. 36—47.

⁶⁷ l. c., S. 48—58.

⁶⁸ l. c., S. 98—101.

⁶⁹ l. c., S. 96—97.

⁷⁰ l. c., S. 115—116.

⁷¹ l. c., S. 117.

recht, das kaiserliche Recht in der Schweiz, eidgenössische Rechte, Munizipal- und Landrechte, Gesetze und Gewohnheiten des eigenen Kantons vorgesehen. Der vaterländischen Besinnung und Gesinnung sollte die Schweizergeschichte dienen. Für die Schule des „Wohlstandes“ waren Redekunst, Höflichkeit und Hygiene vorgeschrieben. Unterrichtsstoffe der ökonomischen Schule: Landwirtschaftliche, gewerbliche Fächer, Handel, Verkehr, Hauswirtschaft, Moral, menschliche, christliche und Standespflichten.

„Nun heißest du zwar frey,
Doch nicht frey von Gebot,
Du bist zuerst ein Christ,
Und dann ein Patriot“⁷².

Die Lateinschule galt der Heranbildung der Geistlichen, Aerzte, Doktoren und Juristen. P. Konrad empfahl die Pflege der Muttersprache als Voraussetzung für die Erlernung der lateinischen Sprache. Den ersten zwei Jahreskursen wollte er den ersten und zweiten Band der Einsiedler Grammatik zugrunde legen. Als Fortsetzung dachte er sich die „Zierlichkeit“ der Sprache: Eigentümlichkeiten und rednerische Wendungen und auf Grund der Lektüre der besten Schriftsteller die Aesthetik der Sprache in gebundener und ungebundener Form⁷³.

Obwohl die französische Invasion mit der eisigen Kriegsluft, den Parteileidenschaften, der Aufhebung und Brandschatzung des Klosters die pädagogische Saat der Einsiedler Konventualen mit Reif überzog, überdauerte die stille Kulturarbeit doch die Periode der Helvetik. Einmal arbeitete P. Isidor, der von 1789—1803 auswärts in der Seelsorge tätig war, wieder für die Schule in Einsiedeln. Er ist durch die Organisation des Schulwesens in Einsiedeln und durch die Verfassung von Lehrmitteln der eigentliche Praktiker auf dem Gebiete des Volksschulwesens unter den Konventualen⁷⁴. Aber auch in Schwyz kannte man die pädagogischen und methodischen Fähigkeiten der Einsiedler Mönche. Im November 1803 eröffneten nämlich zwei Einsiedler Professoren im Klösterli in Schwyz ihre Schulkurse. P. Aemilian Gstreintaler führte zugleich das Rektorat der übrigen Schulen bis 1812. Sein Schulplan hatte auf den Landammann und den Kirchenrat von Schwyz Eindruck gemacht⁷⁵. 1804 bemühte sich Aloys Reding wieder beim Fürstabt um die Anstellung zweier Professoren⁷⁶.

⁷² l. c., S. 65—76.

⁷³ l. c., S. 60—63.

⁷⁴ Ringholz P. O., P. Isidor Moser, S. 97 ff.

⁷⁵ St.A.S. Theke 442/132: Schreiben v. Kirchenrath und Land-

ammann vom 26. 9bre 1803 an Pfr. Faßbind.

⁷⁶ StAS 442/132: Schreiben von Aloys Reding im Namen der Schulkommission vom 25. 8bre 1804.

Während die Einsiedlerische Schulreform den Primat der Zeit in Anspruch nehmen kann, kommt der verwandten pädagogischen Bewegung, der *St. Urbaner Schulreform*, eine allgemeinere Bedeutung zu. Sie erfaßte hauptsächlich Schwyz, Steinen, Sattel, Immensee und Gersau im innern Land und Lachen und Nuolen in Außerschwyz⁷⁷. Mehr oder weniger aber waren noch andere von der Normalmethode inspiriert: Römerstalden „ABC-Bücher nach Anleitung der Normal-schule“. Reichenburg: „Zum Teil normalartiges Schreiben und Lesen.“ Wägithal: Vorschriften nach der Normalmethode⁷⁸. Ferner benutzte auch Wollerau die Normalbücher von St. Urban⁷⁹.

Die Einsiedler Schulreform, die Methode von St. Urban, die Einflüsse von Ueberlingen her, von Wien, sie alle gehen auf die eine Wurzel zurück: auf Felbiger, sein Reformwerk mit den verschiedenen Zentren in Oesterreich und Deutschland. Der Fortschritt dieser neuen Schulmethode gegenüber der alten Schule kann nicht genug hervorgehoben werden: Der gemeinsame Unterricht, die Klasseneinteilung, die einheitlichen Lehrmittel, System, stramme Zucht und planmäßiges Lernen. Die Katechisation kontrollierte das Verständnis. Sie bildete demnach eine Uebergangsmethode von der mechanischen Aneignung zum heutigen Assimilationsprozeß auf Grund der vorhandenen verwandten Vorstellungen. Die Urbaner Schulmethode verschaffte auch dem Rechnen Einzug in ungezählte Schulen. Gewiß berücksichtigte sie in einseitiger Weise das Zifferrechnen, ging aber am praktischen Leben nicht achtlos vorüber und ließ die Schüler die Aufgaben selbständig beurteilen. Dagegen war die Literal- und Tabellenmethode zweifellos eine pädagogische Verirrung. Sie stand allzusehr im Dienste einer mechanischen Gedächtnisarbeitsweise und hemmte die frei gestaltende Lehrerpersönlichkeit. Auch den Wert der sinnlichen Anschauung scheint Crauer nicht erfaßt zu haben, während P. Isidor sie im Unterricht schätzte⁸⁰.

⁷⁷ Hug Anna, S. 193.

⁷⁸ Siehe Schulberichte an Stapfer.

⁷⁹ LA. GL., 84/IV, S. 202.

⁸⁰ Kahl, Roloff I, S. 1254/55.

Beck Jos., Roloff III, S. 78.

Hug A., § 11.

B. Die helvetische Periode

I. Das neue verfassungsrechtliche Verhältnis zwischen Kirche und Staat

Durch den Staatsabsolutismus der Helvetik änderte sich das Verhältnis des Staates zur Kirche und damit auch das der Kirche zur Schule. Voraussetzung des Verständnisses der staatlichen Schulorganisation bildet daher eine Darlegung der neuen Rechtsformen, in die Kirche und Staat gekleidet worden waren. Seit dem Ende des 12. Jahrhunderts kann man die Vierwaldstätte kirchlich als eine Einheit betrachten¹. Der Kommissar, der seit der Zeit der Gegenreformation nicht bloß ein kirchliches, sondern auch ein staatliches Amt bekleidete², unterstützte die Geistlichkeit gegen das damalige Staatskirchentum. Im Patronatsrecht, das ursprünglich in der Hand der Grundherren lag, mit dem 15. Jahrhundert aber in den Besitz der Regierungen und Gemeinden gelangte, war das Recht eingeschlossen, den Geistlichen zu wählen, ihn abzusetzen und ihn einer von Zeit zu Zeit stattfindenden Wahl zu unterziehen. Das Beneficium wurde nur für eine gewisse Anzahl von Monaten oder Jahren verliehen. Die Urschweiz vergab kein Amt auf Lebensdauer. Ja, man vertrieb die Geistlichen nach Belieben von den Beneficien und beanspruchte zudem das Mitspracherecht in rein geistlichen Angelegenheiten. Mancherorts mußte der Geistliche alljährlich „bittlich“ um seine Pfründe anhalten. So schrieb der Dekan von Schwyz an den bischöflichen Kommissar in Luzern im Jahre 1666: *Ergo non sumus parochi, sed conducti servi et mercenarii omni die et quacumque hora a parochianis amovendi.* (1686 erhielt Schwyz einen eigenen Kommissar. (S. 29.) Der katholische Glaube war damals allerdings noch die allein berechnete Landesreligion in der Innerschweiz, so daß für sie keine große Gefahr bestand³. Die Kirche stellte ja eine vom Staat getrennte Organisation dar. Ihr Oberhaupt besaß einen Nuntius als Vertreter beim Vorort der katholischen Orte⁴.

Durch die helvetische Verfassung gestaltete sich das Verhältnis der Kirche zum Staat ganz anders. Bisher anerkannte der Staat trotz dem Staatskirchentum die Kirche als eine vollkommene Gesellschaft. Die Verfassung vom 12. April 1798 dagegen schuf einen extremen Staatsabsolutismus⁵. Für ihn

¹ Henggeler A., Das Kommissariat Luzern, § 20.

² l. c., § 1.

³ l. c., § 14.

⁴ His E., Bd. I, S. 362/63.

⁵ Mösch Joh., Die solothurnische Schule in ihrem Auf- und Ausbau, S. 63.

gab es nur noch Sekten im Sinne von Vereinen und Religionsmeinungen⁶. Der Staat nahm sich also das Recht heraus, die Religionsgesellschaften zu überwachen und sie nur so lange zu dulden, als sie nicht „ruhestörend“ oder gefährlich erschienen. Ueberordnung und Omnipotenz zeigen sich deutlich genug. Nach § 26 waren die Geistlichen Bürger zweiter Klasse: „Les ministres d'aucun culte ne peuvent exercer de fonctions politiques ni assister aux assemblées primaires.“ Trotzdem erwartete man eine positive Einstellung der Geistlichen zum Staat. Ihnen legte man die Pflicht auf, das Volk zu ermahnen, dem Staat und seinen Gesetzen Gehorsam zu bezeugen. Sie bekamen die Weisung, das Volk aufzufordern, den Bürgereid zu leisten. Noch deutlicher klang die Drohung, jeder Pfarrer einer aufrührerischen Gemeinde verliere auf der Stelle seine Pfründe, wenn er nicht beweisen könne, daß er alles Mögliche getan habe, um den Aufruhr zu verhüten⁷.

Durch den Direktoriumsbeschuß vom 28. Juni 1798 traten die Verwaltungskammern an die Stelle der alten Kirchenbehörden. Sie sollten auch das Obergerichtsrecht über die Kirchendiener und die Kirchenpolizei ausüben. Der Direktorialbeschuß vom 5. Juli 1798 gestattete dann allerdings den Kirchenräten ihre Funktionen unter Aufsicht der Verwaltungskammer und eines staatlichen Kommissärs⁸. Die Pfarrwahlen vollzogen die Verwaltungskammern auf Vorschlag der Kirchenräte. In den katholischen Orten sollte die Besetzung der Pfründen durch den Bischof nur dann erfolgen, wenn die Verwaltungskammern die Vergebung bewilligt oder bestätigt hätten. (Direktorialbeschuß vom 2. Februar 1799.) Die Beschlüsse vom 26. Februar und 5. März 1799 verlangten vorgängig der kirchlichen Bestätigung die förmliche Installation durch die bürgerliche Behörde. Zuständig für die Erteilung der Bestätigung waren nur im Lande wohnende und der helvetischen Behörde genehme kirchliche Oberhäupter⁹. In den Urkantonen, wo die Gemeinden das Patronatsrecht hatten, durften sie laut Beschuß vom 13. Dezember 1798 einen Dreiervorschlag unterbreiten. Am 3. Januar 1799 wurde aber dieses Recht den Gemeinden entzogen. Auf Anregung Stapfers gab der Vollziehungsausschuß am 22. Januar 1800 das Kollaturrecht den Gemeinden der Urschweiz wieder zurück. Die Anerkennung erfolgte aber nur unter Vorbehalt der Bestätigung durch die Verwaltungskammer¹⁰. Die Sistierung des Zehnten-

⁶ Nabholz und Kläui, Quellenbuch zur Verfassungsgeschichte der Schweiz. Eidgenossenschaft und der Kantone, S. 169/70.

⁷ Damour Carl, Die Kirchenpolitik der Helvetik und Ph. A.

Stapfer, S. 5, und Oechsli W., 19. Jahrh., S. 201.

⁸ His E., Bd. 1, S. 391/92.

⁹ I. c., Bd. 1, S. 392/93.

¹⁰ I. c., Bd. 1, S. 393/94.

bezuges seit dem 31. Mai und 8. Juni, dann aber vollends die Abschaffung der Feudallasten am 10. November 1798 schädigten die Kirche und die Pfarrer in ihrer materiellen Existenz schwer. Das Versprechen, Kirchen, Schulen und Armenanstalten bis zur Regelung des Loskaufes der Zehntenverpflichtung zu entschädigen, blieb natürlich bei den eigenen finanziellen Schwierigkeiten des Staates unwirksam¹¹.

Stapfer schwebte als Kultusminister die Schaffung einer nationalen Kirche vor. Sogar katholische Geistliche waren vom gleichen Geist inspiriert. So versagte schon am 27. April 1798 das Direktorium dem päpstlichen Nuntius die Anerkennung und ließ Nuntius Gravina am 9. Mai unter militärischer Begleitung von Basel aus an die Schweizergrenze bringen¹². Auch den ausländischen Bischöfen wurde die Ausübung der Jurisdiktion nur durch Vermittlung von Kommissaren, die vom Direktorium vorgeschlagen waren, gestattet¹³. Die gleiche Selbständigkeit wahrte man sich gegenüber dem Vertreter des Bischofs von Konstanz. Die Worte der Verfassung: „Les rapports d'une secte avec une autorité étrangère“ bezogen sich also deutlich genug auf die Beziehungen zum römischen Stuhl oder zu einem fremden Kirchenfürsten¹⁴. Auf Ersuchen des Direktoriums wurde der Luzerner Stadtpfarrer Thaddäus Müller, ein feuriger Anhänger der Helvetik, zum bischöflichen Kommissar ernannt. Der bisherige Kommissar Krauer aber amtete als Geschäftsträger des Nuntius weiter. Bezeichnend ist, daß Bischof Dalberg und der Generalvikar von Wessenberg sich auf die Seite der helvetischen Regierung stellten und das Direktorium sogar ermunterten, den Nuntius nicht anzuerkennen. Diese Tatsache mag der Grund gewesen sein, warum keine Bischofswahlen angeordnet wurden¹⁵.

Im April 1799 verbot man die Veranstaltung von Prozessionen außer in der Umgebung der kirchlichen Gebäude. Die Republik hob die geistlichen Immunitätsrechte auf und regelte das Ehwesen, ohne sich um kirchliche Vorschriften zu kümmern¹⁶. Zudem ließen sich Räte und Direktorium bei der Behandlung kirchlicher Dinge weniger von Prinzipien als von Eingebungen des Augenblicks leiten. Daher rührten die vielen Reibereien zwischen den Verwaltungskammern und den kirchlichen Behörden, zwischen Munizipalitäten und Pfarrern¹⁷.

¹¹ Damour C., S. 5 ff.

¹² Decurtins C., in P. Seippel: Die Schweiz im 19. Jahrh., 3 Bde., Lausanne 1899—1900, II, S. 90—92.

¹³ Oechsli W., 19. Jahrh., S. 202, und Damour, S. 8.

¹⁴ His I, S. 372/78.

¹⁵ Damour C., S. 5—8.

¹⁶ l. c., S. 9.

¹⁷ Oechsli W., 19. Jahrh., S. 202, und Damour, S. 9.

Als freundliche Gebärde läßt sich die Befreiung der Geistlichen von der Wehrpflicht (13. Dezember 1798) deuten¹⁸. Allerdings bestand dieses Privilegium schon vor der Revolution. Noch wichtiger war der Erlaß eines Strafgesetzes gegen Störer des öffentlichen Gottesdienstes. Es konnten Geldbußen gefällt oder Gefängnisstrafen verhängt werden¹⁹. Nach der Ansicht Stapfers sollte die Kirche nicht gewaltsam, sondern unmerklich vom Staat gelöst werden²⁰. Da das Klosterleben nicht als Teil des katholischen Kultus anerkannt wurde, ging man gegen die Klöster noch schärfer vor. Am 8. Mai 1798 erfolgte die Sequestrierung des Vermögens der schweizerischen Klöster. Der Große Rat beschloß am 6. Juni im Prinzip die Aufhebung der Klöster und verlieh am 20. Juli einem Novizenverbot Gesetzeskraft, worauf dann am 17. September das ganze Vermögen zum Nationaleigentum erklärt und unter weltliche Verwaltung gestellt wurde. Der Ueberschuß sollte zum Besten von Schulen und Armenanstalten verwendet werden. Man wollte ohne Härte für die Insassen die Güter der 133 Klöster für Kulturzwecke flüssig machen²¹. Die Bewohner ermunterte der Minister zum Austritt, indem er ihnen durch das Angebot einer Aussteuer den Weg in die Zukunft zu erleichtern beabsichtigte. Vom Standpunkt der Aufklärung hatten religiöse Uebungen ohne praktische Zielsetzung keinen Wert. Auch die kulturhistorische Bedeutung der Klöster wollte den Aufklärern nicht einleuchten²².

Noch gesteigert wurde das Mißtrauen des Volkes durch die unverschämte Sprache Mengauds, der die Klöster Zufluchtsstätten der Trägheit und das Kleid der Mönche ein Gewand des Aberglaubens nannte²³. Die Franzosen führten überhaupt greuelvolle Reden wider Gott, die Heiligen, die Religionsdiener, hinderten sie in der Ausübung der Religion, zerschlugen in den Kirchen die Bilder, erbrachen die Tabernakel, warfen das Allerheiligste auf den Boden und traten es in einigen Gemeinden des Landes Schwyz mit Füßen²⁴. Im Kloster Einsiedeln machten sie weder vor Altären, noch vor Kunstwerken Halt. Die Offiziere führten durch „Fressen, Saufen, Spielen, Fluchen und mit Huren“ ein ehrloses Leben²⁵. Die verschiedene Einstellung zur neuen Verfassung, zum Zeitgeist, zu den Maßnahmen der Behörden bei der Durchführung der Verfassungsbestimmungen bewirkte unter dem Druck der Fremdherrschaft, des wirtschaftlichen Elendes und des ekligen Sykophantentums einen Riß in der Volksgemeinschaft. Eine

¹⁸ His E., S. 391.

¹⁹ I. c., S. 388.

²⁰ Oechsli W., 19. Jahrh., S. 201.

²¹ I. c., S. 201.

²² I. c., S. 201.

²³ Damour C., S. 10.

²⁴ Faßbind, Religionsgeschichte Bd. I, fol. 237.

²⁵ Ochsner M., im Gfr. 64, S. 5 bis 13.

verhängnisvolle Kluft zwischen Volk und Oberschicht, aber auch zwischen Volk und Behörden und Beamten tat sich auf. Weitaus die Mehrzahl des Volkes war dem neuen Regime feindlich gesinnt. Die unklare Stellungnahme der Geistlichkeit und der geistlichen Würdenträger brachte Verwirrung und leidenschaftliche Auseinandersetzungen²⁶. Als überzeugter Freund der Aufklärung und der neuen Verfassung trat Thaddäus Müller, der bischöfliche Kommissar zu Luzern, auf. Seine staatliche Stellung schien das Uebergewicht über die kirchlichen Bindungen gewonnen zu haben²⁷. Immerhin setzte er beim Uebergang des Kollaturrechtes an die Gemeinden (1800) seine ganze Autorität beim Minister der Künste und Wissenschaften ein, um für die Geistlichen in den Waldstätten die Dispens vom „bittlichen Anhalten“ um ihre Stellen zu erhalten. Bei solchen Wahlen mußte der Geistliche selbst Beschimpfungen, auch von Seite der Jugend, ohne das Recht der Rechtfertigung entgegennehmen²⁸. Noch schlimmer wirkte sich die entgegengesetzte Beurteilung der Eidesleistung auf die Verfassung durch die Bischöfe von Chur und Konstanz aus²⁹. Hingegen fanden die Bemühungen von Ignaz Heinrich Wessenberg, des Vaters der Idee einer romfreien deutschen Nationalkirche, um die Einstellung der Prozessionen und Bittgänge im Lande Schwyz nicht die gewünschte Nachachtung. Er verbot, Mandate, Verordnungen und Dispensationen der päpstlichen Nuntiatur oder des Papstes ohne bischöfliche Erlaubnis zu veröffentlichen oder in Kraft zu setzen³⁰. Unter den Geistlichen im Kanton Schwyz, die sich für die neue Verfassung und Ordnung einsetzten, ragte der Kapuziner Meinrad Ochsner hervor. Er soll schon am ersten Sonntag in Einsiedeln wie weiland Zwingli „contra cultum B. V. Mariae“, ein andermal auf schimpfliche Art gegen die ehemaligen Klosterherren und wider die Wallfahrt gepredigt haben. Seine wunderliche Kleidung, seine ärgerlichen Lehren erregten Widerspruch. Man ließ einmal während der Predigt eine Eule um die Kanzel fliegen. Seine Gegner boten dann herum, der Teufel hätte den bebarteten Pfarrer von der Kanzel holen wollen. Ein anderes Mal soll eine verendete Katze im Weihwasserkessel gefunden worden sein. Ochsner hatte durch eine philippische Predigt die Wirte, Rosenkranz- und Bilderkrämer in Harnisch gebracht. Als während der Predigt

²⁶ Faßbind, Religionsgeschichte Bd. I, fol. 216.

²⁷ Villiger J. B., Thaddäus Müller und die schweizerischen Klöster 1802. Zs. f. Schweizer. Kirchengeschichte Bd. 37, 1943, 91 ff.

²⁸ BAB, Bd. 1407, Kirchenwesen Waldstätten, fol. 40.

²⁹ Faßbind, Religionsgeschichte Bd. I, fol. 219/24.

³⁰ l. c., Bd. I, fol. 251/252.

von der Orgel ein Zeichen ertönte, rief Ochsner dem Organisten Dr. Kälin zu: „Schweig!“ Dr. Kälin aber erwiderte: „Schweig du!“ Ueber Nacht war ein Ochsenkopf an die Hofpforte geheftet worden. Die Widmung lautete: „Es ist schon halb sechs / Und ist noch niemand auf / Der Ochsner kommt im Hemdli / Und tut der Köchin auf.“ Ochsner warf auch das Ordenskleid von sich und trug Stiefel und Sackuhr³¹. Nicht viel mehr Zutrauen brachte die Bevölkerung von Euthal ihrem Pfarrer Eberle entgegen. Sie brachten ihre Kinder nach Einsiedeln zur Taufe. Viele Verstorbene wurden ohne seine Erlaubnis beerdigt. Manche ließen große und kleine Leichen nach Einsiedeln führen und ohne priesterliche Einsegnung dort verscharren. Einmal wollte man Eberle in der Kirche tötlich angreifen. Mit gezücktem Messer stellte er sich entgegen und rief: „Wagt es nicht!“³² Mit maßloser Leidenschaftlichkeit kämpfte der Pfarrer von Reichenburg, Anton Leontin Wilhelm, für die neue Ordnung. Die Charakteristik der Geistlichen im Kanton Linth, die er für den Minister der Künste und Wissenschaften verfaßte, zeugt von einer lieblosen, ekligten Anklägerei seiner Amtsbrüder. Dem Kruzifix und dem Muttergottesbilde in der Kirche setzte er die französische Nationalkokarde auf und trug selbst auf dem Birette, als er zum Altare schritt, um die Messe zu zelebrieren, die französische Nationalkokarde³³. Seine Amtskollegen übergoss er mit einer scharfen Lauge bitteren Spottes, wenn sie sich nicht zur fränkischen Verfassung bekannten. Auch Wilhelm bezeichnete den Einfluß eines fremden Kirchenfürsten als bedenklich und verderblich. Das Weihwasserspritzen und Räuchern kamen ihm ebenfalls beschämend vor³⁴.

Wie die Verfassung, die Zentralbehörden und die dem Josephinismus huldigenden Geistlichen, so suchten auch die kantonalen Behörden den Einfluß des Staates auf die Kirche geltend zu machen. Diese Gesinnung spricht am deutlichsten aus einem Schreiben des Regierungsstatthalters Trutmann vom 27. Februar 1800 an den Minister, in dem er das Bedürfnis nach einer geistlichen Zentralbehörde namhaft macht, auf die die Regierung ihren unmittelbaren Einfluß ausüben könnte. Davon versprach sich Trutmann mehr Sicherheit, Ruhe und Einheit im Kanton³⁵. Das einträchtige Zusammenwirken von Zentral- und Kantonalbehörden in der Einmischung des Staates in kirchlichen Dingen zeigt der

³¹ Ochsner M., Gfr. 64, S. 75—79.

³² l. c., S. 101, und Meyenberg P. Clemens, 150 Jahre Wallfahrtskirche Euthal, S. 24.

³³ Ochsner M., in Mitteilungen, Heft 25/26, S. 279.

³⁴ BAB, Bd. 1374, Kirchenwesen Linth, fol. 239 ff.

³⁵ BAB, Bd. 1407, Kirchenwesen Waldstätten, fol. 38.

Vorschlag des Justiz- und Polizeiministers an den Minister der Künste und Wissenschaften, für den Bischof Dalberg bei seiner Reise in die ehemaligen kleinen Kantone, die am 4. April 1801 von Trutmann angekündigt worden war, einen geheimen Beobachter aufzustellen. Unter den ehemaligen Regierungsformen sei unter dem Vorwand der Höflichkeitsbezeugung der Bischof von seinem Eintritt in die Schweiz bis zu seinem Grenzübertritt von einem Regierungsvertreter begleitet worden. Der Minister der Künste meinte, eine solche Reise könnte aus ökonomischen Gründen abgelehnt werden, „denn dergleichen Herren pflegen nicht wie die ersten Apostel zu reisen“ und wollen überall, wo sie absteigen, gastfrei gehalten werden. Trutmann hatte bei seiner Anzeige auf den Fanatismus des waldstättischen Klerus, auf die Tage von 1798 und 99, auf die traurigen Erfahrungen mit der Konstanzi-schen Kirchenpolitik und auf seine Pflicht, in seinem Kanton die Ruhe nicht in einer so leichtsinnigen Art und Weise preis-zugeben, hingewiesen. Er wollte dem Bischof einen gebildeten Gesellschafter mit einem Auftrag der Regierung, aber „im Gewande der Freundschaft und der Höflichkeit“ zur Beauf-sichtigung mitgeben³⁶.

Nach dem scharfen Urteil Renggers waren $\frac{2}{3}$ der Rats-mitglieder Menschen ohne Kultur und Erziehung. Sie repräsen-tierten mehr die Vorurteile und die Leidenschaften des Volkes. Zu den tüchtigen Köpfen zählt Oechsli auch Karl Reding von Schwyz. Leider schien aber das vaterländische Gefühl bei den Patrioten über dem Parteifanatismus nur zu oft erloschen zu sein³⁷. Gewiß gab es unter dem Volk, den Geistlichen und natürlich noch mehr unter den Behördemitgliedern eifrige Anhänger der neuen Ordnung. Die Agenten hinterbrachten bei-spielsweise auftragsgemäß alle Aeufferungen gegen die neue Ordnung in den Predigten den höhern Instanzen³⁸. Pfarrer Römer in Ingenbohl zollte dem Minister der Künste und Wissenschaften Anerkennung für seine Liebe zur Ordnung und Ruhe und für sein Bestreben, den Religionslehrern mehr Ansehen und Zutrauen zu verschaffen und pries dabei die genaue Prüfung der Dinge, den Sieg über die Vorurteile, die Bezähmung der Leidenschaften und das Bildungswesen³⁹. Aber den Patrioten gegenüber standen ebenso entschlossen und verbissen die Gegner der Helvetik: die Masse des Volkes und die Mehrzahl der Geistlichen. Neben P. Paul Styger und P. Marianus Herzog, der als Ehrenmann und nicht als Ver-

³⁶ I. c., fol. 65/67.

³⁷ Oechsli, S. 191/192.

³⁸ Faßbind, Religionsgeschichte, fol. 219 ff.

³⁹ BAB, Bd. 1408, Nr. 145.

räter zu bewerten ist, wie P. Norbert Flüeler nachgewiesen hat⁴⁰, standen Thomas Faßbind und andere entschlossen und mit männlicher Unerschrockenheit für ihre Ueberzeugung ein⁴¹. Die mottende Glut unter der Asche wurde zur hell lodernden Flamme, als es hieß, den Schwur auf die Verfassung zu leisten. Der Schwörtag brachte das ganze Volk in Wallung und schied die Geister. Die Gegner der Konstitution schalten die Patrioten Feinde der Religion, während die Anhänger der Konstitution ihre Gegner als Ruhestörer und Vaterlandsfeinde brandmarkten. Unter dem Einfluß des am 11. 7bre erfolgten Truppeneinzuges mußte die Konstitution beschworen werden. Jedermann war verpflichtet, ein Zeichen mit den Nationalfarben zu tragen. Auf den Plätzen jedes Dorfes waren große Tannenbäume aufgestellt, auf denen ein Hut hing und die Nationalfahne wehte⁴². Der Schwur wurde in der Kirche abgenommen. Alle Geistlichen und Kapuziner mußten erscheinen. Sie standen in einem Halbkreis auf dem Chor. Franz Balz Bitzener, Oberagent, führte an Stelle des Regierungsstatthalters von Matt das Präsidium. Nach der Registrierung der beeidigten Bürger wurden Kanonen abgefeuert und türkische Musik gemacht. Es war der 14. September um 10 Uhr, ein Freitag. Später trafen Schauenburg und dann auch von Matt mit seinem Bureau ein⁴³. Die geladene Stimmung im Volke wuchs in solchem Maße, daß ein Aufruhr nicht vermieden werden konnte. Am 28. April 1799 beabsichtigten die Franzosen, Regierung und Patrioten, die Kirche während des Gottesdienstes zu umstellen, um sich der wehrfähigen Mannschaft zu bemächtigen; aber die Bauern kamen ihnen zuvor. Der Volksaufstand brach schon um halb 7 Uhr morgens los (Hirthemdenkrieg). Am 30. April rückten die Franzosen gegen Rothenthurm. Da ein Widerstand gegen ein übermächtiges Heer keine Aussicht auf Erfolg bot, flohen viele ins Gebirge, in die Wälder und nach Graubünden. Die Soldaten erhielten das Recht, 14 Tage lang zu plündern. Es fehlte nicht an Ausschreitungen der Soldaten an Kirchen und Frauen. Ueber 400 Personen wurden fortgeführt, darunter auch Aloys Reding. So hatte also die seit dem Siege von Stockach (25. März 1799) herrschende zuversichtliche Stimmung geendet. Die eigenen Leute verrieten einander. Der christliche Unterricht und der Sakramentenempfang wurden fast ganz verunmöglicht. Manche Pfarrei war ohne Priester

⁴⁰ Flüeler P. N., P. Marian Herzog, S. 183 ff.

⁴¹ Ochsner M., Th. Faßbind, in *Mitteilungen* 1924, S. 51—54. Flüeler P. N., M. Marian Herzog, S. 129.

⁴² Faßbind, *Religionsgeschichte*, Bd. I, fol. 219—224.

⁴³ l. c., Bd. III, Copie Styger, S. 189—191.

und Gottesdienst⁴⁴. Am 7. Mai 1799 wurde Zug zum Hauptort des Kantons Waldstätten bestimmt⁴⁵.

Ende Mai 1799 siedelten auch die Zentralbehörden von Luzern nach Bern über⁴⁶. Der Einzug der Kaiserlichen Mitte Juni brachte einen großen Jubel. Man läutete alle Glocken, hielt ein feierliches Te Deum und ein Dankfest ab, ließ das ganze Dorf beleuchten, Musik machen und vergnügte sich an Gastereien und Tanz. Mitte August aber ging die Herrschaft wieder an die Franzosen über⁴⁷ (Massena). Bresthafte Personen, schwangere Frauen, Kinder, Vornehme und Gemeine, Weltgeistliche und Kapuziner retteten sich mit Bündeln, Körben, Kisten und Kästen in die Wälder, Alpen, ins Muotathal und nach Glarus. Die Soldaten raubten, plünderten, schlachteten das Vieh, erbrachen und entweihten Kirchen und Kapellen. 20 Tage war die Bevölkerung der Wut der Soldatesca preisgegeben. Viele Frauen wurden geschändet und die Männer mißhandelt. Manche Flüchtlinge hatten sich nach Deutschland gerettet und kehrten erst nach Monaten zurück. In Schwyz wurde nur eine stille Messe gefeiert, aber auch an Sonntagen fand keine Predigt, kein christlicher Unterricht statt. Die Spendung der Sakramente war gehemmt und das Viaticum durfte nur im Verborgenen zu den Kranken gebracht werden. Erst im Wintermonat konnte der Gottesdienst wieder frei gestaltet werden⁴⁸. Es kann nicht geleugnet werden, daß falsche Brüder um des Geldes oder einer Stelle willen Veräterdienste leisteten oder Spionage trieben. Auf der andern Seite zollte Th. Faßbind den Frauen und Töchtern wegen ihrer sittlichen Haltung Worte hoher Anerkennung⁴⁹. Im Brachmonat 1800 erfolgte ein Durchmarsch von 3000 Reitern nach Italien. Diese überboten alles Bisherige an Ruchlosigkeit, da sie ihrer viehischen Lust auch öffentlich und sogar an Töchtern von 12 bis 14 Jahren frönten⁵⁰.

Daß neben dem Alpdruck der Fremdherrschaft auch ein furchtbares Elend auf dem Volke lastete, beweist die Versorgung von Kindern in den Kantonen des Tieflandes. So wurden am 14. November 1799 zu Brunnen eine Menge armer Kinder eingeschifft. Frühmesser Schibig begleitete sie, bis wohlthätige Menschen in Luzern, Aargau und Solothurn sie aufnahmen⁵¹. Im März 1800 ließ die Regierung in allen Kirch-

⁴⁴ l. c., Bd. III, S. 207—221.
l. c., Religionsgeschichte I, fol. 231—233.

⁴⁵ Strickler, Bd. IV, S. 481, Nr. 133.

⁴⁶ Baumann G., Repetitorium der Schweizergeschichte, II. Teil, S. 175.

⁴⁷ Faßbind, Profangeschichte S. 222—230.
l. c., Religionsgeschichte fol. 233/34.

⁴⁸ l. c., fol. 234/37.

⁴⁹ l. c., fol. 238/240.

⁵⁰ l. c., fol. 249/250/238.

⁵¹ Dettling A., Volksschulwesen vor 1798, S. 241.

gängen kundtun, daß arme Eltern ihre Kinder unter 16 Jahren nach Schwyz bringen können. Unter Leitung und Obsorge eines von der Regierung bestimmten Mannes würden sie zu den hilfsbereiten Familien gebracht werden. Etwa 240 Kinder aus dem Kanton Schwyz fanden in andern Kantonen gastliche Aufnahme. Die Geistlichen Karl Schorno, C. Dettling und Franz Tschümperlin betreuten sie auf der Reise. Es waren darunter Kinder von 6, 7, 9 und 10 Jahren. In Luzern wurden sie auf einen Wagen gesetzt und weiter geführt, bis mildtätige Leute jeweilen eines annahmen. Den Eltern stellte man zur Orientierung einen einschlägigen Schein zu. (Schwyz schickte 40, Ingenbohl 50, Muotathal 20, Steinen 7, Iberg 10, Rothenthurm 14 und Einsiedeln 100 Kinder ins Flachland.) Sie sollen aber sowohl in den Sitten, als auch inbezug auf den Unterricht schlechter zurückgekehrt sein⁵².

Trotz all diesem Elend war der Zeitgeist stark genug, um auch Sitte und Brauchtum zu beeinflussen. So tauchte eine neue Tracht auf. Die Männer trugen lange, enge Beinkleider, die bis auf die Knöchel reichten, kurze Wamse, hohe Kragen und Hüte mit hohen „Güpfen“⁵³. Die Regierungspersonen erschienen nicht mehr in schwarzer Kleidung, Kragen und Mantel, sondern blau gekleidet, mit Gold bordiert, in kurzen Wamsen, mit kleinen runden Hüten und großen Federbüschen. Lange Haare oder Perrücken sah man keine mehr. Die Agenten oder Läufer trugen ein Band mit den Nationalfarben um den linken Arm. Schier alle Knaben, die bisher queues oder andere Frisuren getragen hatten oder Zöpfe, ließen sich diese abschneiden. Die Töchter trugen Röcke, mit denen der Wams zusammenhing. Die Fischbeine schuf man ab. Der weiche Wams wurde vorne nur leicht zusammengefaßt, so daß der Busen schier offen stand. Die Kleider waren meistens weiß oder gelb. Um die Lenden trugen sie einen Gürtel. Die Arme standen bis an eine „Span“ bloß und nackt. Auch der Nacken war entblößt. Eine Perlschnur oder eine Kette schmückten den Hals. Die Haupthaare trug man offen und nicht lang. Sie wurden unten fast wie bei den Knaben rund abgeschnitten. Die Hüte waren rund und mit einer hohen „Güpfen“ versehen. Diese Frauentracht ahmten aber die Bäuerinnen nicht nach, sondern nur die „Vornehmen“ und die Bürgerinnen mit neuem Geist und Geschmack⁵⁴.

Der Widerstreit der Meinungen auf staatlichem, kirchlich-weltanschaulichem Gebiete und der Ausdruck verschiedener Lebensgestaltung mußten sich auch auf das Schulwesen aus-

⁵² Faßbind, Religionsgeschichte fol. 239.
l. c., Profangeschichte, S. 297 und 298.

⁵³ l. c., Religionsgeschichte fol. 240.

⁵⁴ l. c., Profangeschichte, S. 158 und 159.

wirken, da eine gedeihliche Entwicklung der Schule eine harmonische, einträchtige Zusammenarbeit von Staat, Kirche und Elternhaus geradezu voraussetzt.

II. Die staatliche Organisation des Schulwesens

I. Die Schulgesetzgebung

In der alten Eidgenossenschaft galt die Schule als konfessionell-kirchliche Angelegenheit. Die einschlägigen Bestimmungen des Aarauer Landfriedens betrafen allerdings nur die gemeinen Herrschaften¹. Die Stände waren in der Gestaltung der Jugendbildung von keiner Zentralbehörde abhängig, ebenso die Gemeinden nicht von den Orten (Ständen). Nur den Schulen von Lachen und Schwyz wandte die Landesbehörde ihre Gunst zu. Ja sogar die Ortsgemeinden kümmerten sich nicht stark um die Domäne der Schule².

Schulgesetze im heutigen Sinne kannte man im Lande Schwyz damals nicht. Dagegen bestanden sogenannte Ordonnanzen oder Schulordnungen, die aber nur für die einzelnen Orte Geltung hatten und nicht für das ganze Land. Bekannt sind die Schulordnungen von Schwyz³, Ingenbohl⁴, Tuggen⁵ und Einsiedeln⁶. Mitunter wurden die Bestimmungen über die Schule in den Bestallungsbriefen der Pfarrer und Kapläne festgesetzt⁷. Die Ordonnanzen schrieben die Wahlart, die Pflichten des Lehrers, die Schulzeit und das Gehalt vor⁸. Gewöhnlich fiel der Geltungsbereich der Ordonnanzen mit dem Gemeindebann zusammen. Ausnahmen bildeten die Schulordnungen der Landesschule in Schwyz, deren Schulmeister bis 1749 vom Landrate⁹ gewählt wurden, der Landesschule in Lachen, die dem Landrate unterstand¹⁰, dann auch in einem gewissen Sinne die der Einsiedler Schulen, da dort der Einsiedler Pfarrherr das Recht der Lehrerwahl in den Vierteln innehatte, so daß sich die Einsiedler Dorfverhältnisse zum Teil in den Vierteln abfärbten. Im Dorf selber unterstand die Schule den sogenannten drei Teilen: dem Vogt (Schwyz), dem Stift und der Waldstatt¹¹. Diese Schulverordnungen lassen

¹ Lampert U., Zur bundesrechtlichen Stellung der Schule S. 5/6.

² Dettling, Das Schulwesen vor 1798, S. 96.

³ l. c., S. 12.

⁴ l. c., S. 165 ff.

⁵ Mitteilungen, Heft 8, Anhang (Original: Kirchenlade Tuggen, N. 49).

⁶ Mitteilungen, Heft 10, S. 98 ff.

⁷ Dettling, S. 237.

⁸ Mitteilungen, Heft 8.

Dettling, S. 12—17; Dettling, Schulwesen von Ingenbohl, S. 11; Ochsner, Mitteilungen X, S. 98—100.

⁹ Dettling, S. 16.

¹⁰ Berichte an Stapfer: Lachen.

¹¹ Berichte a. Stapfer: Einsiedeln. Ochsner, Volks- und Lateinschule, S. 28.

erkennen, daß der Schulmeister neben der Einführung der Schüler in die Kunst des Lesens und Schreibens an verschiedenen Orten noch den Choralgesang, auf den man großen Wert legte, zu betreuen hatte. An verschiedenen Orten verlangte die Ordonnanz vom jeweiligen Schulmeister den Unterricht der „Principia“ und „Rudimenta“ (lateinische Sprach-elemente)¹². Im allgemeinen bestand diese Möglichkeit bloß dort, wo der Schulmeister ein Geistlicher war. An andern Orten übernahmen der Pfarrer oder Kaplan diese Arbeit *privatim*¹³. Eigentliche Lateinschulen bestanden in Schwyz, Einsiedeln und Lachen. Im Bericht von Schwyz an Stapfer wurde noch Arth aufgeführt¹⁴. Den Schulordnungen gemäß oblag den Schulmeistern die Pflicht, die Jugend auch außer der Schulzeit zu betreuen. Der Gang zur Kirche und zum Schulhaus zurück, die Aufsicht in der Kirche an Sonn- und Feiertagen, an den Werktagen in der Messe und im Rosenkranz bedeuteten für den Lehrer gewiß keine geringe Leistung und nahmen viel Zeit in Anspruch. Auch die Einübung des Christenlehrestoffes lag im Aufgabenkreis des Schulmeisters¹⁵.

Mit der Helvetik änderten sich die gesetzlichen Grundlagen vollständig. Der frühere Föderalismus, die unbegrenzte Gemeindeautonomie, wichen dem äußersten Zentralismus nach französischem Muster. Artikel 4 der Verfassung von 12. April 1798 gab die gesetzliche Handhabe für die Ausarbeitung eines Unterrichtsgesetzes: *Les deux bases du bien publique sont la sûreté et les lumières. Les lumières sont préférables à l'opulence*¹⁶. Bis zum Erlaß eines neuen Schulgesetzes wollte Stapfer von sich aus die nötigsten Reformen an die Hand nehmen und ließ sich von den Räten die Vollmacht dazu erteilen. Da aber die Räte schließlich auf den schriftlichen Entwurf Stapfers nicht eintraten, setzte das Direktorium den Erlaß Stapfers von sich aus in Kraft. Es war am 24. Juli 1798. In jedem Kanton wurde ein Erziehungsrat eingesetzt. Ferner wurde für jeden Bezirk ein Schulinspektor bestellt. Auch die Errichtung einer Normalschule in allen Kantonen sah der Entwurf Stapfers vor¹⁷. Im Oktober 1798 unterbreitete Stapfer schon dem Direktorium den Plan für ein Volksschulgesetz. Als allgemeine Grundsätze und Richtlinien lassen sich folgende herauschälen: Staatszwang im Schulbesuch für Kna-

¹² Mitteilungen, Heft 8, Schulordnung von Tuggen, und Dettling, S. 14.

¹³ Dettling, S. 158, S. 244, Schulberichte an Stapfer: Gersau.

¹⁴ Berichte an Stapfer: Schwyz, Einsiedeln, Lachen.

¹⁵ Dettling, Schulwesen v. Ingen-

bohl, S. 11.

Ochsner, Volks- und Lateinschulen, S. 99.

¹⁶ Nabholz, Quellenbuch zur Verfassungsgeschichte, S. 169 (Art. 4).

¹⁷ BAB, Bd. 1423, fol. 43; Oechsli, S. 203 (19. Jahrh.).

ben und Mädchen, gründliche Vorbildung des Lehrerstandes, Anpassung des Unterrichtes an den natürlichen Entwicklungsgang des Kindes, geistige und physische Ausbildung, Handfertigungsunterricht, bürgerlicher und militärischer Vorunterricht für Knaben, Haushaltsunterricht für Mädchen, materielle Unterstützung armer Schulkinder, regelmäßige ärztliche Untersuchung. Auch die Industrie- und Gewerbeschulen, Gymnasien und Hochschule wurden nicht vergessen. Da diese Forderungen damals als Utopie erscheinen mußten, behielt das Direktorium nur das Wesentliche bei. Die Strafbestimmungen gegen die Eltern fielen dahin, der Handfertigungsunterricht wurde gestrichen und das Zeichnen für Orte mit günstigen Verhältnissen vorbehalten. Die Festsetzung der Besoldung wollte man der Regierung überlassen. Am 18. November 1798 leitete das Direktorium den Entwurf in dieser Form mit einer Botschaft Stapfers an die Räte. Das Hochschulprojekt fand am 12. Februar 1799 eine ungünstige Aufnahme. Die Kommission des Großen Rates arbeitete einen eigenen Gesetzesentwurf aus. Wohl nahm auch dieser Entwurf die allgemeine Schulpflicht ins Programm, sah aber keine Strafen für fehlbare Eltern vor, bemaß die Ferienzeit auf 3 Monate, setzte die tägliche Unterrichtszeit auf 3 Stunden fest. Die Aufsicht vertraute man dem Pfarrer und der Munizipalität an oder übertrug sie dem Erziehungsrat. Während die Kommission noch Fr. 150.— als Minimallohn der Lehrer festsetzte, schraubte der Große Rat diesen auf 100 Fr. herunter. Für Schulhausbauten bewilligte man armen Gemeinden den Bezug von Holz aus den Staatsforsten. Der Senat verwarf das Gesetz am 2. Januar 1800. Die Ideen Stapfers erlangten also nie gesetzliche Geltung. Und doch bildeten sie die „Richtschnur“, nach welcher die von ihm geschaffenen Erziehungsräte und Inspektoren redlich die Schule zu verbessern trachteten, „soweit die Not der Zeit und der Unverstand des Volkes es gestatteten“¹⁸. Positiv kann auch die Unterstützung Pestalozzis im Schloß Burgdorf gewertet werden. Den Beschluß des Direktoriums, die vaterländischen Altertümer und Monumente zu retten, hätte sogar Oechsli einer revolutionären Regierung nicht zugetraut. Die am 18. Dezember beschlossene Gründung einer Nationalbibliothek wurde sogar zur Tatsache^{18a}. Bis zur Verwerfung des von Stapfer inspirierten Schulgesetzes (2. I. 1800) blieb das Erziehungswesen infolge des zentralistischen Systems der Helvetik im Banne der Persönlichkeit Stapfers. Obwohl manche Anregungen erst in neuerer Zeit verwirklicht wurden, kam schon damals Bewegung in die Organisation und damit neues,

¹⁸ Oechsli, Bd. I, S. 205.

^{18a} l. c., Bd. I, S. 203—206.

befruchtendes Leben. Die wichtigste und einschneidendste Forderung war die obligatorische Schulpflicht für beide Geschlechter. Sozial mutet uns der unentgeltliche Schulbesuch für ärmere Kinder an, praktisch die Haushaltungsschulen, neuzeitlich der Handfertigungsunterricht und der militärische Vorunterricht¹⁹. Trotz den Bemühungen der Regierung und der Erziehungsräte unterblieb die notwendige Errichtung der Schulen. Am 4. Dezember 1800 verfügte der Vollziehungsrat daher, daß die Munizipalität einer jeden Gemeinde allein oder in Verbindung mit einer benachbarten binnen 14 Tagen eine geräumige Schulstube herzurichten habe. Die Wahl der Lehrer überließ man dem Erziehungsrat. Munizipalitäten, die nicht bis zum 15. Januar 1801 eine Schule errichtet hatten, verfielen einer Buße von 40 Franken. Am 6. Dezember 1800 wurde ein Erlaß des Vollziehungsrates betreffend die Ahndung nachlässigen Schulbesuches veröffentlicht. Mit der Durchführung dieser Bestimmungen wurden Lehrer, Pfarrer und Schulinspektor betraut²⁰. Während die Verfassung vom April 1798 die Aufklärung nur allgemein als eine der Grundlagen des öffentlichen Wohls bezeichnete, sprachen sich die spätern Verfassungen doch bestimmter über die Kompetenzen der Zentralregierung im Erziehungswesen aus. So lag nach dem Entwurf vom 24. Oktober 1801 die Sorge für die bürgerlichen und höheren Unterrichtsanstalten der Regierung ob. Ebenso war sie zuständig für die gesetzlichen Vorschriften der besonderen Unterrichtsanstalten der Kantone. Interessant lautete die Bestimmung der Reding'schen Verfassung vom 27. Februar 1802, die der Zentralregierung die Oberaufsicht über den öffentlichen Unterricht einräumte und die Errichtung einer Zentraluniversität vorsah und zwar mit einer theologischen Fakultät für beide Konfessionen. Aehnliche Bestimmungen wies auch die Verfassung vom 2. Juli 1802 auf²¹. Obwohl Fr. Urs Balthasar durch seine Patriotischen Träume (1744) und P. C. Tanner durch die Vaterländischen Gedanken den pädagogischen Acker etwas gelockert hatten²², so begegneten die Schulorganisationen der Helvetik doch einigem Mißtrauen. Die Bemühungen um Ablösung der Schule von der Kirche schimmerten nur allzu deutlich durch. Aber gerade das Institut des Erziehungsrates zeigte, daß man die Geistlichen noch nicht entbehren konnte²³. Macht und Zeitgeist standen aber noch auf der Seite Stapfers.

¹⁹ Jaggi A., Aus der Geschichte Europas und der Schweiz 1650—1815, S. 564/565.

²⁰ Strickler, Bd. VI, Nr. 156 und 161.

²¹ Luginbühl, Ph. Stapfer, S. 79/80.

²² Nadler J., Literaturgeschichte der deutschen Schweiz, S. 247 und 248, und Gagliardi, Bd. II, S. 897/898.

²³ Greiner, S. 42.

2. Organe

a) *Das Ministerium der Künste und Wissenschaften*

Das helvetische Staatssiegel: Tell und der Knabe mit dem durchbohrten Apfel, muten noch schweizerisch an. Die Brüderküsse, die Erörterung der Farben der Röcke, Hosen, Westen, Aufschläge, Hutfedern, Schärpen und Knöpfe in den Räten aber erinnern an die französische Herkunft¹. Auch Ph. A. Stapfer, den das Direktorium am 2. Mai 1798 als Minister der Künste und Wissenschaften, der öffentlichen Gebäude, Brücken und Straßen berief, zollte dem neuen Vorbild seinen Tribut. Nicht bloß die offizielle Kleidung: blauer Rock, gelbe Hosen und Knöpfe, weiße Weste, in Gold gestickte Bordüren, die dreifarbigige Schärpe um den Leib² bekundet gallische Art, sondern auch seine weltanschauliche Einstellung verrät den Einfluß der westlichen Republik. So strebte Stapfer die vollständige Befreiung des Lehrers von kirchlichen Bindungen an und natürlich auch die Ablösung der Schule von der Kirche^{3/4}. Der Einfluß der Religionsdiener auf die Schule war ihm unerwünscht. Dagegen empfahl er ihnen als Ersatz die Errichtung und Führung von Privat-, Abend- und Sonntagsschulen sowie die Ausbildung von jungen Leuten zu Schulmeistern. Ferner sollten sie den Schulräten und Kommissären mit ihren Ratschlägen an die Hand gehen⁵. Gerade als Feind der Religion darf man Stapfer nicht betrachten, verkehrte er ja in aufrichtiger Freundschaft mit aufgeklärten Geistlichen katholischer Konfession, z. B. mit P. Girard, dem bekannten Pädagogen. Das Verständnis für katholische Eigenart ging ihm aber vollständig ab⁶. Den besten Beweis dafür liefert das Schreiben, das Stapfer an alle Klöster richtete. In diesem meinte er, die Klostersellschaften hätten sich überlebt und sogar die eifrigsten Konventualen fühlten kein Interesse, sich zu vervollkommen. Die Bedingungen, unter denen sie die Gelübde abgelegt hätten, seien nicht mehr die gleichen, und daher könnten die Gelübde auch nicht mehr als bindend betrachtet werden. Zur Begründung ihres Glückes stellte er ihnen für den Fall des Austrittes eine beträchtliche Summe in Aussicht⁷.

Durch die Einsetzung der Erziehungsräte gewann er einen

¹ Curti, S. 279/280.

Oechsli, S. 206

Luginbühl, Stapfer, S. 222.

² Strickler, Bd. I, S. 1069/1070 (10. Mai 1798).

³ Steinmüller J. R., *Helvetische Schulmeister-Bibliothek*, 2 Bde., St. Gallen 1801, Bd. 2, S. 123

und 126.

⁴ Strickler, *Aktensammlung*, Bd. 3, Nr. 55, (30. Okt. 1798).

⁵ l. c., Bd. 3, Nr. 55.

⁶ Schwegler, S. 177.

⁷ Faßbind, *Religionsgeschichte* fol. 225.

bisher unerhörten Einfluß auf das Erziehungswesen der einzelnen Kantone. Kraft seiner Macht als Unterrichtsminister der Republik verlieh Stapfer seinem Volksschulgesetzentwurf eine unvergleichlich größere Wirkung, als das bei andern Schulplänen der zweiten Hälfte des Jahrhunderts der Fall war.

Sein Projekt sah auf je 500 Einwohner eine Schule mit 2 Abteilungen (Knaben und Mädchen) vor. Von den Lehrern verlangte er den Einsatz der ganzen Persönlichkeit und schloß alle Nebenbeschäftigungen aus. In der Schule sollten die Kinder in die Rechte und Pflichten eingeführt werden und die für die Ausübung eines Berufes und für den Unterhalt einer Familie nötigen Fähigkeiten erwerben. Stapfer stellte sich eine Schule mit 3 Klassen vor. In der ersten Klasse lernen die Schüler ihre Sprache korrekt sprechen, richtig lesen und schreiben, machen sich die Addition und Subtraktion zu eigen, versuchen die ersten Schritte in der französischen Sprache, bilden die ersten geographischen Begriffe, widmen sich den Anfängen der Naturgeschichte und Geschichte. Auch den gymnastischen Uebungen ist ein wichtiger Teil in der Erziehung auf dieser Stufe zugedacht. In der zweiten Klasse gesellen sich zu den andern Fächern noch Zeichnen, Gesang, Ackerbau, Hauswirtschaft, Religion, helvetische Konstitution. In der dritten Klasse erhalten die bisherigen Disziplinen noch eine Vermehrung durch Feldmeßkunst, Mechanik, Handel, Buchhaltung, „Verrichtungen des menschlichen Körpers“, Gesundheitsregeln. Ein Briefsteller soll für diese Stufe verfaßt werden. Dazu treten die „Prinzipien der Konstitution, der Moral und der Religion“. Für die Mädchen vom 10. bis 15. Altersjahr denkt sich der Minister eine besondere zweiklassige Schule mit Unterricht in ihren Zweigen. Den Religionsunterricht betreut der Pfarrer, und den Turnunterricht will der Minister nach den Grundsätzen von Gutsmuths und Veitz erteilt wissen. Für die Leitung der militärischen Uebungen wünscht sich der Minister einen Offizier. Auch das Schwimmen figurirt im Programm. Die Schüler besuchen in Begleitung des Lehrers unter Führung eines „Magistraten“ Manufaktureien, Werkstätten, Gefängnisse. Jede Schule ist im Besitze von Ackergeräten und Maschinen. Aus den durch den botanischen Garten abgetretenen Pflanzen legt die Schule einen Mustergarten an. Am Ende der Schulzeit erhält der Schüler einen Studienbrief, von dem die Ausübung der politischen Rechte und die Wahlfähigkeit zu einem öffentlichen Amt abhängig gemacht werden. Körperliche Strafen verhängt der Erzieher nur im äußersten Fall. Der Arzt stattet vierteljährlich seine Visite ab, der Inspektor alle Halbjahre⁸. In der

⁸ Luginbühl, Stapfer, S. 91—96.

vom Direktorium stark abgeänderten Fassung blieb dieses Programm während zwei Jahren oder sogar während der ganzen Helvetik richtungweisend (s. S. 39)⁹. Bei der Durchführung dieses Schulplanes spielten auch die von Stapfer ausgearbeiteten Instruktionen an die Erziehungsräte und Inspektoren, die schon am 15. Dezember 1798 und am 5. Januar 1799 vorgelegt werden konnten, eine Rolle.

Um eine genaue Kenntnis über den Stand der damaligen Schulen zu erhalten, veranstaltete Stapfer Erhebungen, die uns heute wertvolle Einblicke in die damaligen Schulverhältnisse gestatten. Die erste Enquête wurde schon im Juli/August 1798 und zwar über das Schul- und Kirchenwesen angeordnet und durchgeführt. Am 20. Juli 1798 gelangte der Präsident der Verwaltungskammer des Kantons Waldstätten an den Unterstatthalter in Schwyz mit dem Wunsch um Auskunft über:

Stand der Schulfonds,
Einrichtung und Pflege der Schulen,
Besoldung der Schullehrer,
Bestreitung der ordentlichen und außerordentl. Ausgaben,
Fonds und Einkünfte der Pfarr- und anderer Kirchen, „so
nicht Familien-Kirchen sind“,
Bedienung jeder Kirche,
Besoldung der Religions- und Kirchendiener,
Bestreitung der gewöhnlichen und außerordentlichen Aus-
gaben.

Besonderen Akzent legte man auf die sittliche Veredelung durch den religiösen Unterricht. Man wollte die Religionsdiener zur Erfüllung ihrer Pflichten anhalten, versprach aber andererseits, ihnen Schutz vor ungerechter Behandlung angedeihen zu lassen¹⁰. Die Antworten von Gersau und Ingenbohl liefen schon am 1. August, die von Morschach am 3., die von Steinen am 5., die von Seewen am 6., die von Arth, Muotathal, Illgau am 7. August 1798 ein¹¹. Die Antworten aus den Distrikten Rapperswil und Schänis blieben in einer Kopie im Landesarchiv Glarus erhalten. Zur Erhebung im Bezirk Rapperswil schrieb der Distriktsstatthalter Büeler noch einen Kommentar¹².

Die zweite Erhebung erfolgte auf Grund des Direktorialbeschlusses vom 19. Januar 1799¹³ in den meisten schwyzerischen Gemeinden der Kantone Linth und Waldstätten im

⁹ l. c., S. 110—117.

¹⁰ Dévaud M. E., *L'école primaire fribourgeoise sous la République helvétique*, Fribourg 1905, S. 5, und
St. A. Schwyz, *Theke* 442.

¹¹ St. A. Schwyz, *Theke* 442.

¹² LA. GL. (Landesarchiv Glarus) 84/IV, Kirchen- und Schulverhältnisse im Kt. Linth, OJI, S. 203—205.

¹³ Strickler, *Aktensammlung* Bd. 3, S. 951, Nr. 246, Art. 2.

ersten Vierteljahr 1799 (Februar und März)¹⁴. Die Zustellung der zwei Fragebogen an die Lehrer im Kanton Waldstätten vom 6. Februar 1799¹⁵ und die im Kanton Linth wiesen einen vollen Erfolg auf. Der eine dieser Bogen gelangte durch den Agenten, Unterstatthalter und Statthalter an den Minister. Den andern erhielt der Bezirksinspektor. Etwa 60 Fragen über Lokal-, Unterrichts-, Personal- und Oekonomieverhältnisse harrten der Beantwortung¹⁶.

Bemerkenswert sind auch die Bestrebungen Stapfers und seiner Nachfolger zur finanziellen Sicherstellung der Lehrer. Die Bemühungen um Ermittlung von Hilfsquellen, die Weisung an die Verwaltungskammern, den Lehrern den Anteil an Holz, Getreide und Torf zu erhalten, sie bei Einquartierungen zu schonen, bei Teilung von Gemeindegütern Lehrer und Pfarrer als Anteilhaber zu betrachten, Fonds ohne Besitzer dem Erziehungswesen zuzuführen, der Beschluß, an die Lehrerbeförderungen soviel beizutragen wie die frühern Regierungen, die Erklärung der Zehnt- und Kornhäuser als Schulhäuser, die Festsetzung eines Gehaltminimums beweisen den guten Willen des Ministeriums¹⁷. Die tatsächlichen Ausgaben der Regierung für das Schulwesen blieben aber trotz allem außerordentlich klein: 1798 = Fr. 1512.25 (Druck von Instruktionen, Pestalozzi usw.). 1800 = Fr. 12,566.95 (Pestalozzi, Not- und Hilfsbüchlein, zu Händen des Lehrers von Flüelen Fr. 200.—), an die Verwaltungskammer des Kantons Linth zur Unterstützung der dürftigen Schulen Fr. 600.—. 1801 = Fr. 25,165.88. Da auch die Kantonskassen sehr wenig für das Unterrichtswesen taten, drückten die finanziellen Lasten auf den gleichen Schültern wie vor der Revolution¹⁸.

Stapfer richtete sein Augenmerk auch auf die Gründung von Lehrerbildungsanstalten. Während das Ausland solche schon seit Jahrzehnten kannte, besaß die Schweiz ein einziges Lehrerseminar, nämlich das Landschullehrer-Institut zu St. Urban (1781). Während der Unterhandlungen Stapfers mit St. Urban bemühte sich der Minister auch um die Gründung eines schweizerischen Seminars in Burgdorf, das von Pestalozzi übernommen wurde. Seine Unterhandlungen mit Zürich und Basel zerschlugen sich. Sogar Schulmänner wie Schultheß und von Orelli in Zürich und Gruner in Bern rieten von der Gründung eines Seminars ab¹⁹.

¹⁴ Siehe Berichte an Stapfer.

¹⁵ St. A. Schwyz, Theke 442.

¹⁶ Luginbühl, Stapfer, S. 110 bis 117.

¹⁷ W. A. (Waldstätter Archiv) Zug, F IV/4, F X/2/5

Stoß Akten gleicher Theke u. Luginbühl, S. 136/139.

¹⁸ Luginbühl, S. 140—150.

¹⁹ Hug Anna, § 13 und 14 Luginbühl, S. 158/159/194.

Die Initiative zur Gründung eines Lehrerseminars im Kanton Waldstätten allerdings ging nicht von Stapfer, sondern vom Erziehungsrat aus²⁰.

Minister Stapfer kannte die Macht der Presse zu gut, um nicht auch sie in seinen Dienst zu ziehen. Das von ihm gegründete Helvetische Volksblatt, für das man Pestalozzi als Redaktor gewann, erschien zum ersten Male am 8. September 1798. Die Beamten erhielten es kostenlos. Im Dezember ging die Zeitung ein. Im Ganzen erschienen 19 Nummern. Den eigentlichen Grund des Mißerfolges bildete der Haß des Volkes gegen die Neuerungen. Nicht viel mehr Erfolg erntete Zschokke mit der Helvetischen Zeitung. Daneben redigierte Zschokke noch den helvetischen Genius für Gebildete und den Schweizerboten, der 3000 Abonnenten zählte. In diesem stimmte Zschokke nämlich bezeichnenderweise den Alltags-ton des Volkes gegen die Regierung an²¹. Wenn Stapfer wirklich auch das Verdienst zukommt, einen Großteil der Einsiedler Bücher gerettet zu haben, so möchten wir ihm die Anerkennung hiefür nicht versagen²².

Der Widerstand des Volkes gegen die Verfügungen des Ministers galt nicht bloß dem obligatorischen Schulbesuch, er war auch nicht nur der Ausdruck des Unwillens über die Ausplünderungen und Einquartierungen und eine Folge des Elends, sondern gründete tiefer. § 6 der Verfassung sprach ja von Sekten und vermied den Ausdruck Kirche. Die Aufhebung der Feudallasten schnitt den Geistlichen die Erwerbsquellen ab. Ja, die Geistlichen waren trotz ihrer Bildung von jedem politischen Amt ausgeschlossen. Ein Teil der Direktoren, Senatoren, Großräte, Statthalter und Unterstatthalter bekundete offene Feindschaft gegen die Kirche. $\frac{2}{3}$ der Räte waren Menschen ohne Kultur und Bildung, von denen die Kirche nichts zu hoffen, aber viel zu fürchten Anlaß hatte. Der Parteifanatismus erweckte den Anschein, als sei alles vaterländische Gefühl erloschen²³. Beim Bürgereid die Klausel „Unnachteilig der Religion“ anzubringen, wurde streng verboten. Wohin der Kurs ging, zeigte die Wahl eines Bäcker-gesellen zum Pfarrer der Gemeinde Mönthal. Es gereicht Stapfer zur Ehre, ihn abgesetzt zu haben²⁴.

Als Nachfolger Stapfers, der als schweizerischer Gesandter nach Paris zog, wurde am 12. Dezember 1800 Bürger Melchior Mohr von Luzern als provisorischer Minister der Künste und Wissenschaften ernannt, nachdem K. Wild und dann May

²⁰ BAB, Bd. 1464, fol. 86/97.

²¹ Luginbühl, S. 239 ff.

²² l. c., S. 281.

²³ Oechsli, Bd. I, S. 191, und

Luginbühl, S. 306—310.

²⁴ Luginbühl, Stapfer
S. 310/311/335.

als Stellvertreter gewirkt hatten²⁵. Am 28. Oktober 1801 reichte J. M. Mohr seine Demission als Vorsteher des Ministeriums des öffentlichen Unterrichtes ein. Am 29. Oktober wählte man B. Wild, der aber auch schon am 4. November 1801 um seine Entlassung ersuchte. An demselben 4. November 1801 erfolgte dann die Ernennung von B. Wytttenbach²⁶. Im gleichen Monat wurde das Ministerium der Künste und Wissenschaften dem Ministerium für innere Angelegenheiten einverleibt.²⁷

b) Der Erziehungsrat

1. Der Erziehungsrat des Kantons Waldstätten

Am 20. Juli 1798 erteilten die Räte der Regierung die Vollmacht, die für die öffentlichen Erziehungsanstalten erforderlichen Gesetze zu entwerfen¹. Vier Tage darauf beschloß das Vollziehungsdirektorium, bis zum Erlaß eines Gesetzes im Hauptort jedes Kantons einen Rat zur Besorgung der öffentlichen Erziehung zu bilden. Die ehemaligen „fehlerhaft“ zusammengesetzten und „parteiischen“ Schulräte beständen nicht mehr oder hätten eine üble Zusammensetzung erfahren. Unter Vorbehalt der Genehmigung durch das Direktorium erkor der Minister 2 Professoren als Mitglieder des Erziehungsrates. Die Verwaltungskammer schlug 10 durch Tugend und Aufklärung hervorragende Bürger vor. Von diesen aus allen Berufen zu wählenden Hausvätern forderte man besonders praktische und theoretische Kenntnisse im Handel und in der Landwirtschaft. Der Regierungsstatthalter versah die Liste mit den nötigen Anmerkungen über die Fähigkeiten und die Verdienste der Kandidaten und unterbreitete sie dann dem Minister, der 5 daraus den 2 Professoren beordnete. Diesem Kollegium gesellte die Verwaltungskammer noch einen Geistlichen zu, der ihr der geeignetste am Ort erschien, um den moralischen und religiösen Unterricht zu überwachen und zu vervollkommen². In konfessionell gemischten Gegenden wurden bei der Bestellung des Erziehungsrates beide Glaubensparteien nach Möglichkeit berücksichtigt. Die Einsetzung des Rates geschah durch den Regierungsstatthalter, der jederzeit Zutritt zu den Sitzungen, aber kein Stimmrecht hatte. Den Vorsitz im Rat führte ein Mitglied der Verwaltungskammer. Diese Wahl traf die Regierung, wogegen die Verwaltungskammer den Sekretär bezeichnete. War der Obmann verhin-

²⁵ Strickler, Aktensammlung
Bd. VI, S. 453, Nr. 163.

²⁶ I. c., Bd. VII, S. 659 und 661.

²⁷ LA. GL., Cop. d. E., Nr. 125.

¹ Luginbühl, Stapfer, S. 82, und
HBL, IV/177.

² Strickler II, Nr. 138,
BAB, Bd. 1423, fol. 43.

dert, trat der Vice-Präsident aus der Mitte des Kollegiums in den Riß. Stapfer dachte sich ein Zusammenwirken des Erziehungsrates mit der Verwaltungskammer in ökonomischer, politischer und pädagogischer Hinsicht. Dem Minister hatte der Rat monatlich Berichte über alle Verhandlungen und Veränderungen einzusenden. Bei Polizeimaßnahmen gegen Schulmeister und Hausväter wandte man sich an den Regierungstatthalter. Für die ökonomische Besorgung der Unterrichtsanstalten war die Verwaltungskammer zuständig. In den Differenzen zwischen den Schullehrern, Ortspfarrern und Inspektoren spielte der Erziehungsrat den Schiedsrichter. Dem Erziehungsrat oblag die Ausführung der Gesetze über die Erziehung, ferner die Anpassung der Verordnungen an die Umstände des Ortes und der Zeit. Er brachte Verbesserungsvorschläge ein und förderte das innere Leben im Gang der öffentlichen Erziehung. Eine Entschädigung für ihre Arbeit erhielten die Erziehungsräte nicht. Sie bekleideten ein Ehrenamt. Der Erziehungsrat ernannte die Inspektoren und wählte unter Berichterstattung an den Minister die Lehrer. Unter dieser Bedingung durfte der Erziehungsrat sogar Ausnahmen und Abweichungen von den Verordnungen gestatten. Er übernahm die Redaktion der Generaltabelle, die über Personal, Besoldung, Methode, die Fonds und die Hilfsmittel zur Verbesserung der Schulen Auskunft erteilte. Der Erziehungsrat traf auch die nötigen Maßnahmen und Anstalten zur Durchführung von Schulfesten. Ihm oblag die Aufsicht über die Disziplin der Schulen und Akademien, die Beförderung der Zöglinge, die Elementarbücher, die zu behandelnden Wissenschaften, die Anordnung und Methode des Unterrichts. Der Erziehungsrat wählte auch für jeden Distrikt einen Kommissär des öffentlichen Unterrichts und war gehalten, dem Minister ein Verzeichnis der Lehrer und Prediger einzusenden, die für die Errichtung und Leitung von Normalschulen am geeignetsten schienen. Die Regierung wurde verpflichtet, diejenigen Lehrer oder Prediger, die die besten und meisten Dorfschullehrer bildeten, „der Erkenntlichkeit der Nation zu empfehlen und mit Prämien zu belohnen“. Bei Entsetzung von Lehrern unterlag der Entscheid der Bestätigung durch die Verwaltungskammer, wozu $\frac{2}{3}$ der Stimmen erforderlich waren³.

Für den Kanton Waldstätten, bestehend aus Unterwalden, Uri samt Ursern, Schwyz, Gersau und Zug⁴, bestätigte Regierungstatthalter Vonmatt von Schwyz aus den Empfang des Beschlusses des Vollziehungsdirektoriums betreffend Er-

³ BAB, Bd. 1423, fol. 43/44.
Vorrede zum „Entwurf der Instruktionen für die neuerrichteten Erziehungsräte“. Gedr. bei

Gruner und Geßner, Nationalbuchdruckern, 1799, S. I—XVI.
⁴ Strickler I, S. 939/940.

richtung eines kantonalen Erziehungsrats schon am 8. August 1798. Am 6. Oktober 1798 ersuchte Fr. Schmid im Namen der Verwaltungskammer den Minister der Künste und Wissenschaften um Beschleunigung der Ernennung der Erziehungsratsmitglieder. Das Namenverzeichnis der fähigsten Männer im Hauptorte sei schon am 13. August 1798 eingereicht worden. Als Begründung dieser Eile nannte er den „über allen Ausdruck großen Zerfall des öffentlichen Unterrichts in vielen Gegenden des Kantons Waldstätten“⁵. Die früher eingesandte Liste war beim Minister verloren gegangen⁶, so daß am 8. Weinmonat 1798 ein neues Verzeichnis eingereicht werden mußte.

Der Vorschlag lautete: Munizipalitätspräsident David Anton Stedelin, alt Ratsstatthalter Martin Anton Richlin, Kantonsrichter Aloys Reding, Rektor Bruhin, Auf der Maur, Distriktsrichter Heinrich Martin Hediger, Doktor Martin Inglin, Professor Faßbind, Weltpriester, Altlandvogt Walter Bellmont, Jakob Suter, Valentin Castell, Rickenbacher, Steinen, Chorherr Schuler, Schwyz und der Prediger der Kapuziner (Joachim Stockmann). Zugleich gab man dem Wunsche Ausdruck, das Kirchen- und Schulvermögen möge auseinander gehalten werden⁷. Am 22. November 1798 ernannte das Vollziehungsdirektorium folgende Erziehungsräte:

David Anton Stedelin, Präsident der Munizipalität; Aloys Reding, Kantonsrichter; Martin Hediger, Distriktsrichter; Dr. Suter; Doktor Martin Inglin, Doktor der Arzneiwissenschaften; Pfarrer Faßbind; Kayser⁸. Am 3. Xbre 1798 schlug dann die Verwaltungskammer an Stelle von Dr. Suter, der sich in Luzern niedergelassen hatte, den Kapuzinerprediger Joachim Stockmann vor. Die Bestätigung Stockmanns als Erziehungsratsmitglied erfolgte am 16. März 1799⁹. Schon am 1. Dezember 1798 wurden durch das Vollziehungsdirektorium mit der Begründung, alle Erziehungsräte stammten aus dem Hauptort Schwyz, auch Mitglieder aus andern Kantonsgegenden beigeordnet: B. Trutmann, Unterstatthalter in Küßnacht; Pfarrer Businger in Stans, B. Jauch aus Altdorf, Pfr. Stocker in Steinhausen, Distrikt Zug, Dr. Dekan Bossart in Zug und Professor Lochmann in Sarnen¹⁰. Es handelt sich aber hier nicht um eigentliche Erziehungsräte, sondern um Adjunkten¹¹.

Obwohl die Wahl der Erziehungsräte schon am 22. November 1798 und die der Adjunkten am 1. Dezember 1798 getroffen worden war, begann die offizielle Tätigkeit, abge-

⁵ BAB, Bd. 1464, fol. 38 ff.

⁶ l. c., fol. 32.

⁷ l. c., fol. 62.

⁸ l. c., fol. 72, und W. A. Zug,

Theke Lit. A, ohne Seitenzahl.

⁹ l. c., fol. 71 und 69.

¹⁰ l. c., fol. 63.

¹¹ BAB, Bd. 1423, fol. 36.

sehen von einigen vorläufigen Beratungen über die allgemeine Zerrüttung des Schulwesens, erst nach Zustellung des Entwurfes der Instruktionen, die am 16. Hornung 1799 erfolgte¹². Am 21. Februar 1799 ergingen die Einladungen an die Schulinspektoren und Erziehungsratsmitglieder und am 26. Hornung 1799 an die Unterstatthalter zu der am 5. März 1799 morgens um 9 Uhr stattfindenden feierlichen und öffentlichen Versammlung der Erziehungsräte, Schulkommissäre und ihrer Suppleanten in Schwyz. Als Präsident zeichnete Fr. Stockmann. Das Schreiben an den Unterstatthalter unterschrieb der Sekretär Imfeld, während die Zuschrift an Schulinspektor Zay in Arth durch den Aktuar Hediger unterzeichnet wurde¹³. Fr. Stockmann und Imfeld waren die offiziellen Vertreter der Verwaltungskammer. Stockmann unterstanden die Staatseinkünfte, die Künste und Wissenschaften, die Besetzung der geistlichen Pfründen, die Besoldung der Religionsdiener und Schullehrer, die Medizinalpolizei, die Presse, das Spital- und Armenwesen. Meinrad Imfeld wirkte als Bureau-Chef der Verwaltungskammer. Beide stammten aus Sarnen¹⁴. Schon am 7. März 1799 wurde dem Minister der K. und W. über die öffentliche Sitzung Bericht erstattet. Am 5. März 1799, morgens um 9 Uhr, wurde die öffentliche Sitzung eröffnet. Man kündigte den Einzug des Regierungsstatthalters und einiger Erziehungsräte durch eine „angenehme harmonische Musik“ an. Durch eine „schöne, kraftvolle Rede“ lenkte der Kantonsstatthalter die Aufmerksamkeit auf die Wichtigkeit des Gegenstandes. Darauf erklang wieder anmutige Musik. Dann fesselte Bürger Verwalter Stockmann in einer „zierlichen Rede“ als Präsident des Erziehungsrates mit seiner Beredsamkeit. Nach Verlesung der Namen der für die Verbesserung der Schulen bestimmten Personen hielt Erziehungsrat Aloys Reding zum Abschluß die ihm aufgetragene Rede über die Bedeutung des Erziehungsratskollegiums mit „Nachdruck und Würde“. Die Versammlung beschloß, alle drei Reden dem Druck zu übergeben. In einer zweiten Sitzung sollte ermittelt werden, wieviele Schulen in jedem Bezirk erforderlich, woher die Lehrer herzunehmen und die Fonds zu beschaffen seien. Aus dem schriftlichen Bericht der Schulinspektoren werde hervorgehen, wo neue Primarschulen errichtet werden sollten. Diese Arbeit stimmte mit dem Wunsche der Regierung überein, daß auch der entfernteste Gebirgsbewohner lesen und schreiben lerne. An den Minister richtete man das Gesuch, dem Mangel

¹² BAB, Bd. 1464, fol. 22 und 36. Der Vorsitz wurde durch Direktorialbeschuß vom 9. Hornung bestimmt. Die Mitteilung erfolgte am 16. Hornung.

¹³ St. A. Schwyz, Theke 440 und 440 I.

¹⁴ Faßbind, Profangeschichte Kopie von Styger, Bd. III, S. 148/149.

an Schulfonds durch Aufdeckung neuer Quellen abzuhelfen, da ja sonst keine einsichtigen Lehrer sich gewinnen ließen¹⁵. Ueber den Vorsitz im Erziehungsrat hatte das Vollziehungsdirektorium schon am 9. Februar 1799 verfügt, daß die Mitglieder der Verwaltungskammer der Reihe nach je einen Monat das Präsidium zu führen hätten. Einzig der Obmann der Verwaltungskammer konnte sich mit Rücksicht auf seine vermehrte Arbeit dieser Pflicht nach Belieben entziehen. Am 16. Februar 1799 ersuchte der Minister die Verwaltungskammer, den Verwalter zu ernennen, der zum ersten Mal den Vorsitz an Stelle des Regierungsstatthalters zu führen hatte. Aus diesem Grunde zeichnete Fr. Stockmann bis zu diesem Datum nur als Vice-Präsident. Von diesem Zeitpunkt an war es den Erziehungsräten gestattet, den Vice-Präsidenten selbst zu bestellen, der dann, so oft der Administrator verhindert war, die Versammlung leitete¹⁶.

Die Erhebungen über den Stand der Schulen im Juli und August 1798 und vom Februar und März 1799 hatten den Schulbehörden die Schwächen und Mängel der damaligen Schule deutlich genug offenbart. Besonders in die Augen springend war die ungenügende finanzielle Unterlage. Daher gelangte der Erziehungsrat am 21. März 1799 an den Schulinspektor und Kantonsrichter Zay in Arth mit der Bitte, die Quellen für die Bezahlung der Lehrer und die Hilfsmittel zur Förderung der Aufklärung aufzusuchen. Der Unterstatthalter des gleichen Distrikts, Ignaz Trutmann, Adjunkt des Erziehungsrates, erhielt eine ähnliche Aufgabe für den Kanton überhaupt. Dabei wurde er besonders auf Stiftungen von Kapellen, Bruderschaften, Missionen usw. aufmerksam gemacht¹⁷. Der Erziehungsrat erkannte auch den Mangel an geeigneten Lehrkräften. Daher befaßte man sich mit dem Plan der Errichtung eines Lehrerseminars im Kanton oder auch auswärts, wo die künftigen Lehrer das Rüstzeug für ihren spätern Beruf holen könnten. Es sei ein trauriger Anblick, daß das Kind, wenn es ordentlich lesen und schreiben könne, ebensoviel Kenntnisse und Einsicht in Schulsachen besitze wie der alte Schullehrer. Am 27. März 1799 unterbreitete der Erziehungsrat dieses Gesuch dem Minister¹⁸. Unter dem gleichen Datum erhielt Inspektor Zay den Auftrag, die Lehrer auf ihre Fähigkeiten im Lesen, Rechnen, Schreiben, in der Naturgeschichte, Geschichte, Weltkunde, aber auch ihre physischen und moralischen Vorzüge und Mängel zu studieren und sich junge Bürger zu merken, die Lehrer werden wollten¹⁹.

¹⁵ BAB, Bd. 1464, fol. 34.

¹⁶ St. A. Zug, Theke 37 (Stoß Akten, Schulwesen).

¹⁷ St. A. Schwyz, Stoß Akten Theke 440 I und 443.

¹⁸ BAB, Bd. 1464, fol. 85.

¹⁹ St. A. Schwyz, Theke 442.

Durch ein Schreiben vom 24. April 1799 anerkannte der Minister die Notwendigkeit von Unterrichtsanstalten für Schullehrer. Am 26. April 1799 richtete der Regierungsstatthalter an das Stift Engelberg das Gesuch um Uebernahme einer Lehrerbildungsanstalt. Schon am 14. Mai 1799 gab der Erziehungsrat dem Minister Kenntnis von der Abschrift eines Briefes der „Religiosen von Engelberg“ an den Regierungsstatthalter, woraus hervorgeht, daß sie sich aus freien Stücken anerbieten, dieses gemeinnützige Werk zu übernehmen. Da aber die Einnahmen des Klosters sich durch die Aufhebung des Zehnten vermindert hatten, war es nicht in der Lage, den Seminaristen freien Unterhalt zu gewähren. Trotzdem glaubte man, den Anstand beheben zu können, falls die Regierung einen Teil und die Lehrlinge den Rest der Kost übernahmen. Für den vom Regierungsstatthalter gewünschten Unterricht in der Rechenkunst, Geographie, Naturgeschichte usw. meldete sich R. P. Leodegar Herzog. Der Erziehungsrat wollte, da er sich von der Heranziehung von Kaplanei- und Bruderschaftsvermögen nicht viel versprach, keine finanziellen Verpflichtungen eingehen, und so fiel der Plan ins Wasser²⁰. Inspektor Zay und Adjunkt Trutmann prüften zwar die finanzielle Lage im Auftrag des Erziehungsrates weiter, aber ohne Erfolg. Von überall her erhielt der Erziehungsrat Vorstellungen über die Unmöglichkeit eines solchen Unternehmens. Selbstverständlich tönnten die Klagen über die traurigen Lehrer weiter und überzeugten den Rat nur noch mehr von der Notwendigkeit einer Lehrerbildungsanstalt. Dieser Mißerfolg schraubte die Pläne auf ein bescheidenes Maß zurück. Der Rat arbeitete nun am Ausbau der deutschen Schule in Schwyz, die er als eine Musterschule bezeichnete. Bedeutung erlangte dieses Projekt bloß für Schwyz und einige Nachbargemeinden. Trotz den fortgesetzten Aufforderungen blieb es beim status quo²¹. Während der Abwesenheit der Benediktiner in Einsiedeln in der Waldstatt ein Lehrerseminar einzurichten, konnte wohl nur einem so Fernstehenden wie Stapfer in den Sinn kommen. Doch auch er hätte schwerlich daran gedacht, wenn nicht Regierungsstatthalter Vonmatt ihm den Vorschlag unterbreitet hätte, dort ein Priesterseminar zu eröffnen, das finanziell noch eine ganz andere Last bedeutet hätte. Zschokke wollte in Einsiedeln eine Kolonie für Bündner Patrioten errichten und Camenzind aus Gersau eine Baumwollspinnerei²². Und doch ging der erste Impuls zur Gründung der eigentlichen schwyzerischen Lehrerbildungsanstalt in den vierziger Jahren

²⁰ BAB, Bd. 1464, fol. 85—87, und Hug, S. 214/15.

²¹ St. A. Zug, Erziehungswesen F. I, Theke 37, Nr. 12.

²² Ochsner M., Die kirchlichen Verhältnisse in Einsiedeln zur Zeit der Helvetik, S. 34—36.

des letzten Jahrhunderts vom Kloster Einsiedeln aus. Das Kloster organisierte 1844 einen dreiwöchigen Kurs für Lehrer und bot den Teilnehmern kostenfreie Verpflegung. Die Verwirklichung des Postulates und die Gründung des Lehrerseminars brachte erst das Jahr 1856 in einem Mietlokal in Seewen und das Jahr 1868 die heutige Lösung in Rickenbach ²³.

Am 20. April 1799 wandten sich Präs. F. Stockmann und Regierungsstatthalter Vonmatt mit einem Aufruf an ihre Mitbürger. Bisher sei der Unterricht als eine unbedeutende Nebensache betrachtet worden. Die jetzige Verfassung verpflichte, für den Unterricht Sorge zu tragen. Früher hätte ein Zustand der Unwissenheit und der Vorurteile geherrscht. Der neu gewählte Erziehungsrat des Kantons Waldstätten setze sich die Verbesserung und Erweiterung des Erziehungswesens zum Ziel. Er werde über die Beobachtung der Gesetze und Verordnungen wachen. In allen Belangen, die die Schule betrafen, wurden die Bürger ersucht, sich direkt oder durch den Schulinspektor an den Erziehungsrat zu wenden, der vor allen Dingen das Glück des Volkes zu fördern suche ²⁴. Die Geistlichen bekamen den Auftrag, den Aufruf von den Kanzeln zu verlesen. Er mußte zudem an einem schicklichen Ort angeschlagen werden ²⁵.

Wenn der Erziehungsrat am 3. April 1799 die Verwaltungskammer bat, ihr Augenmerk auf die Erteilung der Christenlehre in der Hauptkirche und in den Kapellen zu richten und zwar unter dem Hinweis, die Christenlehre bilde einen wichtigen Zweig des öffentlichen Unterrichtes, und es hänge davon ab, ob der Staat gute oder schlechte Bürger sein eigen nennen könne, so fiel es wohl niemandem ein, an der Richtigkeit dieser Auffassung zu rütteln, insofern man bloß die pädagogische Tragweite bemaß. Sobald man aber die doktrinär-tendenziöse Zielsetzung der helvetischen Behörden ins Blickfeld rückte, schimmerte die auffallend eifrige Bevormundung der Kirche durch den Staat nur zu deutlich durch. Die Christenlehre gehörte zur eigentlichen Domäne der Kirche. Der Minister hatte sie ausdrücklich den Religionsdienern vorbehalten. Daß man trotz allem die Marksteine so schlecht beachtete, zeigt deutlich den Wandel der Verhältnisse ²⁶.

Kaum hatte der Erziehungsrat seine Tätigkeit begonnen, so ertönten wieder die Kriegstrompeten. Seit dem Kriege und Siege Erzherzog Karls über die Franzosen bei Stockach am 25. März 1799 wurde der Schweizerboden von Tag zu Tag vulkanischer. Die Verbindung zwischen den französischen

²³ Hug A., S. 215.

²⁴ St. A. Zug, Erziehungswesen, F. VI/1.

²⁵ l. c., F. VI, Stoß Akten.

²⁶ St. A. Schwyz, Theke 442, Stoß Akten.

Armeen in Italien und in der Schweiz war für 2 Monate gesperrt. Die Bauern weigerten sich, die französischen Kokarden zu tragen. Am 28. April gedachte man, das Fest der neuen Freiheit zu begehen. Von den Geistlichen erwartete und verlangte man die Empfehlung der Feier. Es fügten sich P. Joachim Stockmann, Fastenprediger, dann der Guardian, ferner auch Pfr. Rickenbacher von Steinen und Pfr. Schuler in Lauerz. Der Anzug der kaiserlichen Armee vereitelte die Veranstaltung des Festes. Aber nach dem Hirthemdenkrieg wurden viele, zum Teil sehr angesehene Personen nach Rapperswil, Zürich oder Aarburg weggeführt, darunter ein angesehenes Mitglied des Erziehungsrates, Aloys Reding.

Man setzte die Geistlichen unter Druck und erhob 2^{0/00} Steuern. Wer zu den Waffen griff, wurde erschossen. Die Senatsmitglieder aus den Urkantonen schloß man aus und warf sie ins Gefängnis. Es entstand eine erbärmliche Lage. Dazu trug auch die ungünstige Witterung bei, da noch Mitte Mai in den mildesten Gegenden der Schnee lagerte²⁷. Aber auch für die helvetischen Beamten wurde die Lage in Schwyz unheimlich. Sie und der Regierungsstatthalter waren geneigt, ihr Amt niederzulegen. Es gebe in Schwyz kaum 15 patriotische Familien. Die Munizipalität von Zug schrieb sogar ans Direktorium, sie wünsche mit friedlichen Nachbarn vereinigt zu werden. Am 6. Mai 1799 beschloß daher der Große Rat, das Dekret vom 2. Heumonats 1798, das Schwyz zum Hauptort des Kantons Waldstätten bestimmte, zurückzunehmen und Zug als provisorischen Hauptort zu bezeichnen. Am 7. Mai 1799 nahm der Senat diesen Beschluß an²⁸.

Am 15. Mai 1799 fragte Stockmann für die Verwaltungskammer an, ob der Erziehungsrat fernerhin bestehen und in seinen Verrichtungen fortfahren solle oder ob in Zug, dem künftigen Hauptorte, ein neuer Erziehungsrat ernannt werde. Schon am 22. Mai 1799 ermächtigte das Vollziehungsdirektorium den Erziehungsrat durch den Minister der Künste und Wissenschaften, die Arbeit einstweilen in Schwyz fortzusetzen²⁹. In Wirklichkeit aber hatte der Erziehungsrat seit anfangs Mai die Funktionen eingestellt³⁰. Am 31. Mai 1799 siedelten auch die helvetischen Behörden von Luzern, wo sie seit dem 24. Herbstmonat 1798 ihre Sitzungen abhielten, nach Bern über^{30a}.

Die traurigen und unruhigen Kriegszeiten erklären das spärliche Vorkommen von Dokumenten aus dem Gebiete des Schulwesens aus diesen Monaten des Jammers und Elends.

²⁷ Faßbind, Profangeschichte
Kopie Styger, S. 203/221.

²⁸ Strickler, Bd. IV, S. 481—482.

²⁹ St. A. Zug, Stoß Akten über

das Schulwesen, und BAB, Bd.
1464, fol. 46.

³⁰ BAB, Bd. 1464, fol. 51.

^{30a} Strickler II. S. 1090.

Am 4. und 6. September 1799 erließ das Direktorium den Aufruf, die Flüchtlinge möchten wieder in ihre Wohnungen zurückkehren. Bezeichnend war auch der Direktorialbeschluss, 1000 Zentner Getreide in den Kanton Waldstätten abzuführen³¹.

Angesichts dieses namenlosen Elendes war der Hinweis Stapfers vom 5. August 1799 auf „Einkünfte, Emolumente, Immunitäten“ und Naturalien wie Getreide, Holz und Torf zur Bestreitung der Besoldungen der Religions- und Schullehrer ein schwacher Trost. Auch die Mahnung, diese Bürger bei Einquartierungen zu schonen und bei Erhebung von Abgaben Rücksicht auf das Vermögen zu nehmen, konnte die prekäre Lage nicht wirksam ändern³².

Der Regierungsbevollmächtigte Heinrich Zschokke, der im Jahr 1799 in Nidwalden weilte, entschloß sich, das unglückliche Gebiet von Einsiedeln und Schwyz zu besuchen. Darauf schrieb er einen Aufruf, der die Mildtätigkeit aller Schweizer zu wecken bestimmt war³³. Am 10. Weinmonat 1799 richtete Zschokke von Schwyz aus als Regierungskommissär ein Schreiben an Unterstatthalter Businger betreffend Wiedereinführung der Schulen, damit die Jugend in diesen kriegerischen Zeiten nicht verwildere. Beistand von Seiten des Staates könne kaum erwartet werden. Infolge der Erschöpfung müßten schreiendere Bedürfnisse zuerst befriedigt werden. Für den bevorstehenden Winter komme nur Selbsthilfe in Betracht. Businger wurde eingeladen, der Munizipalität den Auftrag zu erteilen, dafür zu sorgen, daß bis zum ersten November ein geräumiges und heizbares Schulzimmer mit Bänken und Tischen bereit gehalten und ein Lehrer, der gut lesen, rechnen und schreiben könne, angestellt werde. Für die Bestreitung der Kosten erinnerte er an die Erhebung von Gemeindesteuern. Nach den Opfern für die Franken dürfe auch noch etwas für die Kinder getan werden. Die Geistlichen erhielten die Weisung, bei der Organisation, bei der Anordnung der Schulzimmer, bei der Bestellung und Unterweisung der Lehrer mitzusorgen, freiwillig die unmittelbare Aufsicht zu übernehmen, ja sich selber an gewissen Wochentagen der Jugend zur Verfügung stellen, sie in den merkwürdigen Dingen in der Natur, der Erde und ihrer Bewohner zu unterrichten. In der Kirche mögen die Kinder besondere Stühle einnehmen und die gleiche Reihenfolge beobachten wie in der Schule, damit man alle „nach dem Range ihres Fleißes und ihrer Artigkeit“ sehe³⁴. Am 10. Weinmonat 1799 machte Zschokke die Mit-

³¹ Strickler IV, Nr. 448 und 503.

³² St. A. Zug, Schulwesen, Stoß Akten.

³³ Steinauer, Bd. I, S. 318/323.

³⁴ St. A. Schwyz, Theke 442.

teilung, er habe, da ihm unbekannt, ob der Erziehungsrat wieder organisiert sei, die Geschäfte eines Inspektors bis zur Rückkehr des flüchtigen Dr. Kündig Bürger Tschümperlin übertragen³⁵. Inzwischen hatten sich aber die einheimischen Kräfte selber geregt. Schon am 15. Oktober 1799 meldete die Munizipalität von Schwyz, die auch von der Notwendigkeit und Nützlichkeit der Verbesserung des Schulwesens überzeugt war, dem Unterstatthalter auf sein Schreiben vom 14. Oktober 1799, daß sie bereits die Obsorge für das Unterrichtswesen mehreren würdigen Mitgliedern des ehemaligen Schulrates übertragen habe. In der Person des Br. Abegg besitzen sie einen tüchtigen Lehrer und Vorsteher. Ein bequemes Zimmer stehe ihnen zur Verfügung, und sie seien jetzt noch im Begriffe, einen neuen Ofen anbringen zu lassen. Aus einem mit „Octobris 1799“ datierten Schreiben an Zay erfahren wir, daß die Tätigkeit des Erziehungsrates seit dem April stillstand, ferner, daß Aloys Reding Vice-Präsident des Erziehungsrates war. Als Präsident wirkte bis zur Trennung ein Mitglied der Verwaltungskammer und zwar Fr. Stockmann. Im Oktober 1799 nahm der Erziehungsrat seine Tätigkeit wieder auf³⁶. Reding begab sich nach seiner Rückkehr von Aarburg nach Näfels, weil ihm die Errichtung eines österreichischen Freikorps Sorge bereitete und er sich nicht in Parteigeschäfte verwickeln lassen wollte. Im August siedelte er nach Rorschach über. Im Herbst 1799 kehrte Reding nach Schwyz zurück. Seinen Bemühungen war es zu verdanken, daß die auswärtige Hilfe in Geld, Kleidungsstücken und Lebensmitteln eintraf. Viele Kinder wurden von außerkantonalen Familien aufgenommen. (S. oben B. I. S. 35.) Aus einem Brief vom 10. Dezember 1799 von G. Girard, damals Minister des katholischen Kultus bei den helvetischen Behörden und Pfarrer von Bern, an Reding geht hervor, daß man sich auch um das religiöse Leben dieser Kinder interessierte. Er wünschte, daß sie ihren Katechismus mitnehmen. Von dieser Zeit an richtete sich Redings Hauptaugenmerk auf das Schulwesen³⁷. Am 2ten 9bre 1799 ernannte die Verwaltungskammer des Kantons Waldstätten *Reding* zum Präsidenten des Erziehungsrates. Trotz der Verlegung des Hauptortes nach Zug blieb Schwyz der Sitz des Erziehungsrates. Daher war es den Mitgliedern der Verwaltungskammer unmöglich, abwechselungsweise den Vorsitz zu führen. Aus diesem Grunde betreute die Verwaltungskammer damit den bisherigen Vice-Präsidenten³⁸. Unter-

³⁵ St. A. Zug, Stoß Akten über das Erziehungswesen.

³⁶ St. A. Schwyz, Theke 442.

³⁷ Wyß H. A., Alois Reding, S. 223 in Gfr. 91, und Reding-Ar-

chiv, Brief P. Girards.

³⁸ St. A. Schwyz, 440 I, 175.

Reding-Archiv, Ernennungs-
urkunde.

statthalter Businger setzte Reding von dieser Wahl in Kenntnis und wünschte zugleich die Bekanntgabe des Datums der nächsten Sitzung, damit er Reding in das Amt offiziell einführen könne³⁹. Reding war die Wahl schon vorher bekannt, denn am gleichen Tag antwortete er Businger, er hätte am vorhergehenden Tag den Zeitpunkt der Sitzung nicht bestimmen können, weil er noch wichtige Nachrichten aus Stans und Ursern erwarte.

Eine gewisse Doppelspurigkeit und damit auch Unklarheit brachte die Tätigkeit des Regierungsbevollmächtigten Zschokke. Er schien über dem Erziehungsrate zu stehen, erteilte in Erziehungsfragen selbstherrlich Weisungen und ließ solche durch den Unterstatthalter auch den Pfarrern und Munizipalitäten zukommen.

Nachdem er am 2. Weinmonat 1799 die Aufsicht über die Gemeindeschulen den Munizipalitäten und den Pfarrern übertragen hatte, entstand Ungewißheit, ob überhaupt die Inspektorenstellen hinfällig geworden seien oder nicht. Zschokke hatte nämlich die Behauptung aufgestellt, die Munizipalitäten könnten ein zuverlässigeres Urteil über die Lokalitäten und die äußern Bedürfnisse der Schulen fällen, und die Pfarrer seien besser in der Lage, die Schulführung, den Fleiß des Lehrers und die Sorge der Eltern um ihre Kinder zu beobachten als die Schulinspektoren aus der Ferne oder durch einzelne Besuche⁴⁰. Zschokke bejahte den Weiterbestand der Inspektorenstellen und umschrieb ihren Aufgabenkreis. In diesem Sinne forderte der Präsident des Erziehungsrates, Aloys Reding, den Schulinspektor des Distriktes Arth am 6. Xbris 1799 auf, einen genauen Rapport über das Aeußere der Gemeindeschulen, über den Fleiß und die Tätigkeit der Munizipalitäten, der Pfarrer und Schullehrer im Schulwesen abzugeben. Der Erziehungsrat wünschte ferner einen treuen Bericht über den Gang der Anfangsschulen in allen Gemeinden des Distrikts und über besonders fleißige und begabte Knaben und Mädchen, damit Zschokke die verlangte Uebersicht des Ganzen verschafft werden könne⁴¹. Mit dieser Zu-vorkommenheit begegnete nur Reding dem Regierungskommissär. So antwortete niemand auf die Anfrage Zschokkes über die Beschaffenheit der Schule und die Besorgung derselben⁴². Ebenso wenig reagierten die Pfarrer auf seine Zuschrift vom 5. Weinmonat 1799, in der er sich eingangs wegen der verspäteten Entrichtung des Gehalts entschuldigte, um nachher neben der Religions- und Sittenlehre auch die

³⁹ Reding-Archiv, Nr. 1.

⁴⁰ St. A. Schwyz, Theke 442
(9. Nov. 1799).

⁴¹ I. c., 440.

⁴² St. A. Zug, Schulwesen, Stoß
Akten.

Schulfächer Lesen, Rechnen und Schreiben zu empfehlen⁴³. Zschokke wandte sich auch an die Verwaltungskammer und gab am 7. Weinmonat 1799 seine Absicht bekannt, für die Schullehrer Instruktionen herauszugeben. Von den Pfarrern erwartete er, daß sie die erwachsene Jugend ein- oder zweimal in der Woche versammeln und diese in der Cosmographie, Naturgeschichte und in der Bundesverfassung unterweisen. Zschokke beabsichtigte, eine Schweizerkarte drucken zu lassen und die Gemeindeschulen selbst zu besuchen⁴⁴. Noch im Jahre 1799 erschien seine Anweisung für Schullehrer auf dem Lande im Druck. Darin verfocht er den Standpunkt, der Lehrerstand müsse als Ehr- und nicht als Sklavenstand angesehen werden. Als Edelsteine im Charakter des Jugenderziehers wünschte Zschokke: Rechtschaffenheit, Gottesfurcht, Ehrbarkeit, Zucht und ein gutes Beispiel, eine edle Haltung in Wort und Tat. Als nötige Kenntnisse schrieb er vor: Fertigkeit im Lesen, Schreiben, in der Rechenkunst, im Gesange und in der Beschreibung der Welt. Den Unterricht wollte auch er mit einem Gebet beginnen. Hausaufgaben durften nicht fehlen. Als Belohnung für Fleiß und gute Leistungen stellte sich Zschokke grüne, rote und gelbe seidene Bänder vor, die die Knaben am linken Arm, die Mädchen als Schleife an der Brust trügen. Die Namen der Fleißigsten sollten zudem in der Kirche verkündet werden. Als Strafen sah er vor: Knien am Ort der Schande und das Einsperren in ein dunkles Gemach. Schläge durften nur den ganz Unverbesserlichen verabfolgt werden⁴⁵. Am 23. Weinmonat überreichte Zschokke dem Distriktsstatthalter in Schwyz diese Instruktion in 60 Exemplaren zur Verteilung an die Lehrer, Pfarrer, Inspektoren und Munizipalitäten⁴⁶. Am 28. Weinmonat 1799 berichtete Zschokke an den Minister, er habe den Erziehungsrat reorganisiert und die Lücken provisorisch durch Meinrad Suter, Jütz und Hediger ausgefüllt. Der Erziehungsrat plane eine Schule für ältere und neuere Sprachen und andere Ausbildungsanstalten in Schwyz⁴⁷. Bodenständiger und auch erfolgreicher als Zschokke war Reding. Er beschäftigte sich mit Vorliebe mit dem Ausbau des Schulinstituts in Schwyz. So bat er am 30. 8bre 1799 Inspektor Zay um Auskunft, ob sich in seinem Distrikt Arth ein Lehrer befinde, der in der italienischen und französischen Sprache Unterricht erteilen könnte oder ob ihm ein solcher außerhalb seines Bezirks bekannt sei⁴⁸. Am 18. 9bre 1799 wandte sich dann der Erziehungsrat an die Munizipalität in der Hoffnung, für

⁴³ I. c., Erziehungswesen, F VI 4.

⁴⁴ I. c., Schulwesen, Stoß Akten.

⁴⁵ St. A. Schwyz, Theke 442.

⁴⁶ I. c., Theke 442.

⁴⁷ BAB, Bd. 1464, fol. 57.

⁴⁸ St. A. Schwyz, Theke 442.

das Institut, das man zu eröffnen im Begriff war, Brennholz zu erhalten. Er appellierte an den bekannten Eifer für die öffentlichen Unterrichtsanstalten und wies auf den Vorteil hin, am Geburtsorte ohne die fast unerschwinglichen Auslagen und ohne die gefahrvolle Entfernung eine solche Ausbildung zu genießen. Das Gesetz schreibe ja ebenfalls für den Lehrer Wohnung, Gemüsegarten und Brennholz vor⁴⁹. Auch im Frauenkloster Schwyz regte sich neuer Schuleifer. Der Erziehungsrat ersuchte die Verwaltungskammer, sie möge den bestellten Ofen im neu eingerichteten Schulzimmer vollenden lassen. Es war dort eine Töcherschule ins Leben gerufen worden⁵⁰. Am 9. Januar 1800 empfahl Professor Faßbind im Namen des Erziehungsrates das Institut den Söhnen von Kantonsrichter Zay und von Altsiebner Kammer oder andern Interessenten. Der Erziehungsrat hatte nämlich unter der Bedingung, daß sich eine genügende Anzahl Schüler anmelden, 2 Sprachlehrer angestellt, die neben andern schönen Wissenschaften auch moderne Sprachen lehren sollten. Man versprach, den Wünschen der Eltern nach Möglichkeit Rechnung zu tragen und die sittliche und wissenschaftliche Betreuung der Zöglinge zu übernehmen.

Doch auch um den Eingang der Berichte der Schulinspektoren bemühte sich der Erziehungsrat redlich⁵¹. Meteorhaft mag es aufgeleuchtet haben, als der Vollziehungsausschuß am 5. Februar 1800 den Schullehrern des Kantons Waldstätten 600 Franken anweisen ließ⁵². Wie aus dem Antrag des Ministers vom 1. Hornung hervorgeht, belief sich diese Summe auf ungefähr die Hälfte der Rückstände bis zum 7. April 1799, die von den Lehrern äußerst hart entbehrt wurden und auch noch zur ungünstigen Stimmung im Kanton Waldstätten beitrugen⁵³. Vom Februar 1800 an funktionierte Ignaz Trutmann aus Küßnacht als Regierungsstatthalter⁵⁴. Es erweckt den Anschein, als ob Trutmann Zschokke ganz besonders bevorzugt hätte. Am 21. April 1800 forderte er die Unterstatthalter auf, allen Pfarrern ihres Distriktes mitzuteilen, daß die unmittelbare Aufsicht über die Schule Regierungskommissär Zschokke übertragen worden sei. Am ersten Maisonntag hatten seiner Verordnung gemäß die Namen der fleißigsten Schüler auf der Kanzel verlesen zu werden. Zugleich erging ein Glückwunsch an die Eltern, die Gott mit so guten Kindern gesegnet. Die Schullehrer erhielten den Auftrag, die Kinder zur Kirche zu begleiten und die Pfarrer eine wirksame Ansprache über „Kinderzucht“ zu halten. Die Namen

⁴⁹ l. c., Theke 442.

⁵⁰ St. A. Zug, Schulwesen, Stoß Akten.

⁵¹ St. A. Schwyz, Theke 442.

⁵² BAB, Bd. 1464, fol. 61.

⁵³ l. c., fol. 95.

⁵⁴ HBL, Bd. V, S. 49.

der genannten Kinder sollten dem Unter- und Kantonsstatthalter eingereicht werden. Man erkennt in diesen Vorschriften die Rezepte Zschokkes wieder, bemerkt die Inkonsequenz des Regierungskommissärs, der früher ausdrücklich die Aufsicht den Pfarrern und Munizipalitäten übertragen hatte. Man staunt nicht weniger über die ungewöhnliche Unvoreingenommenheit Trutmans einem Landesfremden und Andersgläubigen gegenüber, der in einer solchen Zeit und in einem katholischen Kanton solche Kompetenzen bekam. Daß Zschokke trotz dem Erziehungsrat und neben ihm in Schuldingen mitregierte, beweist auch die Zustellung des „Noth- und Hülfsbüchleins“ von Rudolph Zacharias Becker an den Distriktsstatthalter in Arth (4. April 1800), der mit der Verteilung der 100 Exemplare als Belohnung für die fleißigsten Schüler beauftragt wurde. Zschokke wünschte Auskunft über die Verwendung dieses Buches zu Handen des Ministers der Künste und Wissenschaften. Sicher ist auch die eher passive Haltung des Erziehungsrates im ersten Quartal des Jahres 1800 auf die Tätigkeit Zschokkes zurückzuführen. Während sich der Präsident des Erziehungsrates noch am 11. Januar 1800 und am 2. Hornung mit der Holzbeschaffung für die deutsche Schule und die Schule im Klösterli befaßte und sich schließlich auch bei der Munizipalität mit Erfolg verwendete, verstummte seine Stimme seither⁵⁵. Trotzdem Zschokke als guter Freund Redings gelten wollte, kann man sich des Eindruckes nicht erwehren, daß der bescheidene aber tüchtige Schwyzer dem geltungsbedürftigen Preußen den Vorrang lassen mußte. Nicht nur das Schwyzervolk liebte Zschokkes Art nicht, sondern sogar Pestalozzi ließ seinen Freund Zschokke seine selbstsüchtige Art leise merken. „Mein Freund, Du sahest in Luzern mein Wochenblatt und sagtest: Es ist nicht gut, und ich trat ab. Und nun kommst Du nach Stans, siehst mein Haus und sagst: „Es ist nicht gut! Und ich trete ab“⁵⁶. Der tiefere Grund der Macht Zschokkes liegt allerdings im politischen System. Zschokke war der Mann der Einheitsregierung, und Reding traute man nur halb, stammte er ja aus einer aristokratischen Familie und galt als der erfolgreichste Offizier im Befreiungskampf. Zschokke durfte sich als opportunistischer Konjunkturritter sogar erlauben, im Schweizerboten den „Alltagston des Volkes gegen die Regierung“ anzustimmen, obwohl seine unitarische Einstellung genügend bekannt war⁵⁷. Am 28. Mai 1800 übernahm Zschokke im Auftrag der Regierung eine Mission im Tessin und verschwand aus der Einflußsphäre der Waldstätte⁵⁸. Wegen der

⁵⁵ St. A. Schwyz, Theke 442.

⁵⁶ Wernle P., Bd. I, S. 242.

⁵⁷ Luginbühl, Stapfer, S. 248.

⁵⁸ HBL, Bd. VI, S. 675.

ungerechten Beurteilung von P. Marian Herzog und Paul Styger nahm Faßbind seine Geschichtsschreibung und ihn selber scharf aufs Korn, schalt ihn einen unverschämten Lügner und Verleumder, einen Religions- und Priesterhasser, einen „geldfressigen Kerl“⁵⁹. Auch der protestantische Historiker Kind bemängelte Zschokkes parteiische Geschichtsschreibung⁶⁰. Ueberhaupt war Zschokke „mit den Führern der Helvetik einig in der völligen Entfremdung vom alten Christentum“⁶¹. So weichen also im Grunde Katholiken und Protestanten im Urteil über Zschokkes Geschichtsschreibung und Weltanschauung nicht weit voneinander ab.

Mit dem Wegzug Zschokkes aus der Schmidgasse in Schwyz war die Krisis des Erziehungsrates noch nicht ganz behoben. Wie einem Schreiben vom 31. Mai 1800 des Ministers der Künste und Wissenschaften zu entnehmen ist, hatte man Reding in Schwyz als Mitglied der Munizipalität gewählt. Allem Anscheine nach war Reding nicht willens, in beiden Behörden mitzuwirken und stellte nun den Minister vor die Alternative, seine Demission als Präsident des Erziehungsrates anzunehmen oder die Gemeinde Schwyz zu ersuchen, ihn vom neuen Amt zu befreien. Der Minister bemühte sich redlich darum und führte aus, daß Reding als Präsident des Erziehungsrates fast unentbehrlich und in dieser Gegend kaum durch einen gleichwertigen Mann zu ersetzen sei. Die Verbesserungen im Schulwesen rühren zum großen Teil von seinen Bemühungen her. Man solle sich deshalb nicht dieser Vorteile berauben, indem man ihn dem Erziehungsrat entziehe. Es falle schwerer, einen Erziehungsrat als einen Munizipalitätsbeamten zu finden⁶². Diesem Schreiben, das dem Distriktsstatthalter am 10. Brachmonat zugestellt wurde, entsprach man in Schwyz⁶³. Am 20. Juni 1800 dankte Reding für die Entlastung von den Pflichten eines Munizipalbeamten und fühlte sich in der Lage, die Obliegenheiten als Präsident des Erziehungsrates um so genauer zu erfüllen. So weit seine beruflichen und häuslichen Geschäfte es erlaubten, werde er aus Achtung vor den Mitgliedern der Munizipalität freiwilligen Beistand leisten⁶⁴. Um den Arbeitseifer anzuregen, ersuchte er die Verwaltungskammer um Verabfolgung von Geschenken für die fleißigen Schüler (13. Juni 1800). Als Beispiel für das Vorgehen in andern Gemeinden stellte er der Verwaltungskammer Schwyz vor⁶⁵. Die bescheidensten Begehren aber, die mit finanziellen Opfern verbunden waren,

⁵⁹ Faßbind, Profangeschichte, Kopie Styger, Bd. III, S. 153/154.

⁶⁰ Wernle P., Bd. I, S. 495.

⁶¹ I. c., S. 90.

⁶² St. A. Schwyz, Theke 442.

⁶³ I. c., Theke 442.

⁶⁴ BAB, Bd. 1464, fol. 58.

⁶⁵ St. A. Zug, Schulwesen, Stoß Akten.

mußten vom Minister abschlägig beschieden werden, so als am 22. Juli 1800 der Präsident der Verwaltungskammer sich eine Zuwendung von 130 L erbat, um Bücher und Medaillen an Schüler austheilen zu können. Am 29. Juli 1800 verwies sie der Minister auf den Weg der freiwilligen Beisteuern der Bürger. Es stellten sich mit der Zeit auch Schwierigkeiten grundsätzlicher Art ein. Das am 2. August 1800 überwiesene „Noth- und Hülfsbüchlein“ als Prämie für die Schulen gab zu Aussetzungen Anlaß. Stockmann teilte am 26. August 1800 dem Minister mit, es werde „mißverstanden oder mißdeutet, als der katholischen Lehre zu nahe tretend ausgelegt und folglich als gefährlich oder verdächtig“ angesehen. Die aus Geistlichen bestehende Prüfungskommission erklärte, daß es „einige Stellen enthalte, die bey der großen Anzahl von Unwissenden, leicht- oder schwachsinnigen und leidenschaftlichen Menschen in mancher Rücksicht nachtheilige Folgen erzeugen könnten und hiemit zu gefährlich seyen, als daß man dieses Werkchen katholischen Schulkindern als Prämie austheilen dürfte“. Vorzüglich sei es die Nummer 31, die zu Zänkereien Anlaß gegeben habe, und man wünsche allgemein, daß es so bald als möglich zurückgenommen werde⁶⁶. Th. Faßbind urteilt darüber: „In diesem Buch waren verschiedene Irrthümer wider Glauben-Sachen, wider gute Sitten, Religionsübungen etc., z. B. daß alle Sünden gleich groß, daß die Mirakel der katholischen Kirche Betrügereyen seyen.“ Geisterbeschwören, Exorzismen und andere Gebräuche der katholischen Kirche wurden als eitel Aberglauben hingestellt, der Teufel habe keine Kraft mehr, uns zu schaden. Gegenteilige Behauptungen seien der Ehre Jesu Christi zuwider. Da behauptet wurde, das Büchlein sei mit Bewilligung des Pfarrers und bischöflichen Kommissars ausgeteilt worden, entstand zwischen Pfarrer und einigen andern Geistlichen ein heftiger Streit. Einige hatten heimlich das Verbot des Buches von höherer Behörde aus betrieben. Die Hauptschuld wälzte man auf die Pfarrherren von Schwyz und Steinen. Diese hinwiederum wollten ihre Approbation nicht gegeben haben⁶⁷. Eine andere Stellung zu dieser Frage nahm der Erziehungsrat ein, der, wie aus einem Schreiben an den Minister hervorgeht, in diesem Buche nichts Schädliches, aber viel Nützliches fand⁶⁸.

Wie schon erwähnt, lag Reding ganz besonders der Ausbau der Lateinschule am Herzen. Damit in Zusammenhang stand auch die Erneuerung des Lehrkörpers. Anlaß dazu bot

⁶⁶ BAB, Bd. 1464, fol. 2, 3, 1.

⁶⁸ BAB, Bd. 1464, fol. 271.

⁶⁷ Faßbind, Religionsgeschichte Bd. I, fol. 230/31.

das Gesuch des alten Rektors Bruhin vom 7. 9bris 1799 um Ausrichtung einer kleinen Pension. Während der Kriegswirren war er durch Einquartierungen, Plünderungen und Beraubungen zu Schaden gekommen. Während der Minister das Gesuch aus Gründen der Billigkeit und Humanität unterstützte, vertagte der Vollziehungsausschuß die Behandlung⁶⁹. Am 6. Hornung 1800 empfahl der Erziehungsrat eine beschleunigte Erledigung des Begehrens. Im September 1800 endlich wurde die Angelegenheit wieder aufgegriffen. Der Erziehungsrat wünschte einen Regierungsbeitrag von 500 L. In diesem Falle hätte der alte Rektor einer jüngern Kraft Platz machen können. Man erinnerte daran, daß man Pestalozzi eine weit größere Summe zukommen ließ. Da die Schulen in Einsiedeln und Engelberg, wo junge Geistliche hätten ausgebildet werden können, eingegangen waren, erschien der Ausbau der Lateinschule um so dringender. Das Kollegium in Schwyz sei die einzige Anstalt, wo ein höherer Unterricht erteilt werde. Trotz Krieg und Erschöpfung hätte die Schule dank den unermüdlichen Bemühungen des Erziehungsrates Fortschritte zu verzeichnen. Privatbeiträge und Steuern waren allerdings auch nicht ausgeblieben. Der Minister empfahl das Gesuch mit dem zweifelhaften Hinweis, der Kanton Waldstätten stehe in der Kultur weit zurück. Am 4. September 1800 erlaubte der Vollziehungsrat Rektor Bruhin, einen Vikar anzustellen. Dem Erziehungsrat wurde anheimgestellt, wieviel er seinem Vikar abzutreten hätte. Der Rat setzte die jährliche Zulage an den Vikar auf 334 Fr. fest und meldete dem Minister, daß damit die Weiterführung des Instituts möglich sei⁷⁰. Am 17. September gab Reding dem Minister die Wahl der Professoren bekannt: Professor Faßbind, bisher; Rickenbacher, gewesener Pfarrer zu Steinen, als Substitut von Rektor Bruhin; Gibollet von Solothurn und Demanche, als französischer Sprachlehrer. Damit war der Minister nicht vollständig einverstanden und lud darum den Erziehungsrat ein, die Besetzung der erledigten oder neu errichteten Stellen den Vorschriften gemäß auszu-schreiben und einen Termin für die Prüfungen zu bestimmen und zwar gestützt auf § 11 des Beschlusses vom 25. Juli 1798⁷¹. In seiner Antwort vom 25. 7bris 1800 versuchte Reding, sich zu rechtfertigen. In formeller Hinsicht erklärte er, vom angeführten Beschluß keine Kenntnis zu haben. Der Erziehungsrat sei das erstemal erst im Oktober 1798 zusammenberufen worden. Damals hätte man lediglich die Instruktionen des Ministers mitgeteilt. Das Institut verdiene auch noch

⁶⁹ l. c., fol. 251 und 253.

⁷¹ l. c., fol. 306 ff.

⁷⁰ l. c., fol. 264, 266, 268, 269, 270, 271.

lange nicht den Namen einer Adademie und der Beschluß rede einzig von einer solchen. Auch durch einen „Concours“ hätte man nicht Männer mit der gewünschten Gesinnung, die zugleich bescheidene Anforderungen gestellt hätten, erhalten. Die Anstalt war nur durch Privatbeiträge so weit gediehen. Unter Umständen konnten diese wegfallen. Der Beitrag der Regierung reichte nicht einmal aus, um Rektor Bruhin einen anständigen Unterhalt zu sichern. Die Bekanntgabe der Eröffnung des Instituts durch die Zeitung geschah, um Interessenten frühzeitig auf die Schulanstalt aufmerksam zu machen. Durch eine Publikation im Sinne des Ministers wäre der Erziehungsrat in arge Verlegenheit geraten, dem Gespött anheimgefallen und das begonnene gemeinnützige Werk im Keime erstickt worden. Der Minister anerkannte die Begründung und bestätigte die Wahl, erwartete aber eine Uebersicht über die getroffenen Einrichtungen und die Lehrmethode⁷². Diesem Wunsche Stapfers kam der Erziehungsrat am 27. 8bre 1800 durch die Uebersendung des Planes der Literarschule nach, beklagte sich aber zugleich über die traurigen Ereignisse im Kanton, die Vorurteile des Volkes und den Mangel an Quellen. Die geplante Schule bedürfe noch der Erweiterung und Vervollkommnung. Die Zusammensetzung des Professorenkollegiums erfuhr eine Aenderung. An Stelle der zurückgetretenen Professoren Pfarrer Rickenbacher und B. Gibollet wurden gewählt: Pater Viktor von Bellelay und B. Nußbaumer von Solothurn. Als Professor der italienischen Sprache erkor man P. Pirmin, Benediktiner von Einsiedeln, der aber die Stelle nur unter der Zusicherung seiner bisherigen Pension annehmen wollte. Der Erziehungsrat konnte ihm kein Gehalt in Aussicht stellen⁷³.

Der neue Schulplan lautete wörtlich folgendermaßen:

Uebersicht der Einrichtung des öffentlichen Schul Unterrichtes zu Schwyz für das anfangende Schul Jahr 1800.

I.

Anfangs Schule.

1. Classe: Erster Anfang des Lesens, Schreibens und Anleitung zur Gottesfurcht.

2. Classe: Fortsetzung des Lesens und Schreibens, Anfang der Religions Lehre und Anleitung zum sittlichen Betragen durch Erklärung eines sittlichen Lese Buchs.

3. Classe: Fortsetzung des Lesens bis zur Fertigkeit, Schönschreiben und praktische Anleitung zum Rechtschreiben.

⁷² l. c., fol. 308/309.

⁷³ l. c., fol. 287/286.

Fortsetzung der Religions Lehre und des sittlichen Lese Buchs,
erste Anfangs Gründe der Rechenkunst.

II.

Mittel Schule

1. Classe: Anfangs Gründe der deutschen Sprach Lehre, Uebung derselben durch Rechtschreibung, Fortsetzung der Schönschreibung z. B.: in Kanzley Schriften u. d. g., Religions Lehre und Sitten Lehre. Rechenkunst. 1. Species oder Vermehrung der Zahlen nach Roemer.

2. Classe: Fortsetzung der deutschen Sprach Lehre mit praktischen Uebungen, Fortsetzung der Schönschreibungs Kunst für Liebhaber, leichte schriftliche Aufsätze, leichte Briefe mit praktischer Anleitung, Religions und Sitten Lehre, Rechenkunst. 2. Species oder Verminderung der Zahlen nach Roemer.

3. Classe: Vollendung der deutschen und erste Anfangs Gründe der lateinischen Sprach Lehre durch Declinieren und Conjugieren in beyden Sprachen, fortgesetzte Uebung in schriftlichen Aufsätzen und Briefe schreiben. Religions und Sitten Lehre, in den Bereits erlernten Species der Rechenkunst bis zur Fertigkeit.

Litterar Schule.

A. Lateinische Sprache.

1. Classe: Anfangs Gründe und Regeln der Richtigkeit der Sprache nach Anleitung des 1 Theils des Einsiedler Lehr Buchs, praktische Erklärung derselben durch Uebersetzung der leicht faßlichsten Klassischen Schriftsteller in gebunden und ungebundener Redens Art, Uebung durch mündlich und Schriftliche Aufgaben.

2. Classe: Vollendung der Regeln der Richtigkeit und Anfang der Regeln der Zierlichkeit der Sprache nach Anleitung des 2 Theils des Einsiedler Lehr Buchs. Praktische Erklärung durch Uebersetzung erhabnerer Klassischer Schriftsteller in gebunden und ungebundener Redensart durch mündlich und Schriftliche Aufgaben.

3. Classe: Vollendung der Regeln der Zierlichkeit der Sprache durch Erklärung und Uebersetzung der besten Classischen Schriftsteller in gebundener und ungebundener Redens Art. Unterricht in den Schönen Wissenschaften durch Theoretisch und Praktische Anleitung zur deutsch und Lateinischen Poesie und Wohlredenheit, Muster und Uebung derselben in beyden Sprachen.

B. Französische und Italienische Sprache.

Diese beyden Sprachen werden durch eigens hiezu bestimmte Lehrer methodisch und Stufenweise gelehrt, welche täglich 2 Stunden ordentlichen Unterricht geben, den jeder Liebhaber besuchen kann, ohne darum zur Lateinischen Sprach Lehre verbunden zu sein.

C. Wissenschaftliche Nebenfache.

Nebst diesen Sprachen begreift die Litterar Schule

1. Religions und Sittenlehre
2. Natur Geschichte
3. Erd Beschreibung
4. Vatterlands und Weltgeschichte
5. Rechenkunst, Geometrie und Matematik

Jedes dieser Lehrfache ist einem einzigen Lehrer aufgetragen, der zu bestimmten Tag und Stunden ordentlich, gründlich und zweckmäßigen Unterricht giebt, zu welchen sich die Zöglinge aus aller Classen wie auch andere Liebhaber versammelt einfinden. Der mit Grund vermuthete Mangel an gründlich und zusammenhängenden Vorkenntnissen in einigen dieser Fachen schien zu fordern, das diese von Grund aus angefangen und jedes immer durch den gleichen Lehrer auch in folgenden Jahren Stufenweise bis zur Vollkommenheit fortgesetzt werde.

Vakanz und Abend Stunden sind für Liebhaber der schönen Künste der Musik und Zeichnungs Kunst gewidmet. Drey geschickte und jeder in seinem Fach berühmte Ton Künstler werden so wohl in der Vokal als allen Gattungen der Instrumental Musik und ein berühmter Künstler im Zeichnen Unterricht geben.

Schwyz, gedruckt bey David Anton Stedelin ⁷⁴.

* * *

Auf den 2. November 1800 schrieb der Schulrat der Gemeinde Schwyz den Schulbeginn der deutschen und lateinischen oder höhern Schule aus. Der Schulrat gab der Erwartung Ausdruck, daß alle rechtschaffenen und gutdenkenden Eltern ihre Kinder zahlreich in die Schule schicken und zur Erlernung der nötigen Wissenschaften anhalten würden. Vom

⁷⁴ l. c., fol. 287 ff.
Reding-Archiv Nr. 5 und 6
(Zschokkes Urteil üb. d. Schulplan im Basler Erziehungsrat

und sein Bericht an Pfyster, Bern, der im Freiheitsfreund darüber referieren sollte, siehe unten S. 79).

Erziehungsrat sei auch alles Mögliche zur Verbesserung der Schulanstalten getan worden zum Besten der Jugend und des Vaterlandes ⁷⁵.

Die Finanzierung des erweiterten und neu ausgebauten Gymnasiums im Klösterli fiel um so schwerer, da man am Anfang der Revolution die Kapitalien und Schriften des Gymnasiums der Verwaltungskammer übergeben hatte, weil man sie in Schwyz nicht sicher wähnte! Am 25. Oktober 1800 erteilte der Finanzminister der Verwaltungskammer die Erlaubnis, diese Kiste mit den Kapitalien und Schriften auszuliefern oder falls sie dem Finanzministerium zugestellt worden seien, so möge man die genaueste Auskunft erteilen. Aus dem Schreiben des Finanzministers vom 29. Oktober 1800 an die Verwaltungskammer scheint hervorzugehen, daß die erwähnten Kapitalien doch nach Bern verschleppt worden waren, aber sich nicht mehr in der gleichen Kiste befanden, in der sie im verflorbenen Jahr (1799) waren. Daher fiel es dem Finanzminister schwer, zu bestimmen, was für Kapitalien dem Gymnasium in Schwyz gehörten. Die vorhandenen Schuldtitel Nr. 33 : 39 : 43 : 44 überreichte man am 20. Xbre 1800 der Verwaltungskammer ⁷⁶. Sie wurde ermächtigt, diese Werttitel, falls sie dem Gymnasium gehören, auszuhändigen. Es waren aber eben nicht alle ⁷⁷. (Es fehlten noch Nr. 6 : 45.) Am 20. November 1800 teilte die Verwaltungskammer mit, die Klösterli-Kapitalien befänden sich vermutlich beim Redingschen Erben in Bern ⁷⁸. In der Folge gelang es dann wirklich, diesen Klösterli-Fonds zurückzuerhalten. Das Verdienst dazu konnte Reding beanspruchen. Der genannte Fonds war als Nationalgut erklärt und dann nach Bern gebracht worden ⁷⁹. Zur Aeufnung eines Schulfonds, der zur Realisierung des Schulplans genügte, bedurfte es noch weiterer Hilfe. Der Minister zeigte sich nicht abgeneigt und wünschte am 22. November 1800, die Vorschläge des Erziehungsrates zu vernehmen. Laut Zuschrift des Ministers vom 11. Dezember 1800 an den Vollziehungsrat hatte der Erziehungsrat „aus Abgang der nötigen Mittel eine Unterstützung aus den Einsiedelschen Gütern“ vorgeschlagen. Der Minister wies zwar darauf hin, daß diese zur Besoldung der in Einsiedeln und Euthal neu eingesetzten Geistlichen herangezogen werden und zugleich noch die Mittel zur Pensionierung der „übrig gebliebenen Religiösen dieses Klosters“ liefern müßten. Ihm schienen sie aber „beträchtlich“ genug, um einen Teil davon auch der Schulanstalt in Schwyz zuwenden zu können. Am 17. Dezem-

⁷⁵ St. A. Schwyz, Theke 442.

⁷⁶ I. c., Fasz. 444, Nr. 24.

⁷⁷ St. A. Zug, Schulwesen, Stoß Akten.

⁷⁸ St. A. Schwyz, Theke 444, Nr. 24 (Klösterli-Akten).

⁷⁹ I. c., Theke 442, fol. 141/143.

ber 1800 aber antwortete der Finanzminister abschlägig und zwar mit folgender Begründung: „Die wirkliche Lage dieses Klosters ist so beschaffen, daß die zahlreichen Gläubiger, unter denen eine Menge armer und höchst bedürftiger Leuthe befindet, nicht einmal befriedigt werden können. Wirklich wäre man sogar genöthiget zum Verkauf einer beträchtlichen Domäne zu schreiten, um die dringendsten Kapitalschulden anzuweisen.“ (Am 3. Januar 1800 hatten die gesetzgebenden Räte Vorschriften betr. den Verkauf von Nationalgütern erlassen. Am 22. August 1801 wurde dann die Insel Ufnau an Zunftmeister Curti in Rapperswil abgetreten. (S. Mitteilungen Heft 28, S. 26—34.)

Damit mußte der Plan des Erziehungsrates, der Mittelschule eine Bürgerschule anzureihen und an der Literarschule wenigstens 2 neue Lehrer anzustellen, ins Wasser fallen. Für das Jahr 1800 betragen die Einkünfte dieses Instituts Fr. 900.—. Die Ausgaben setzten sich wie folgt zusammen: Für die Lehrer Fr. 3120.—, für den Schulapparat Fr. 312.—, für Holz Fr. 195.—, für Licht Fr. 130.—, für Prämien Fr. 80.—, also im Ganzen Fr. 3837.—. Es ergab sich ein Defizit von Fr. 2937.—. Für das Jahr 1800 mußte das Manko durch Beiträge von ehemals vermöglichen Partikularen gedeckt werden. Dazu kamen noch die Einrichtung des Schulhauses, Hausgerät und Bettzeug. Der Verzicht auf die Güter des Klosters schmerzte um so mehr, als der Erziehungsrat sie als „wirklichste Quelle“ betrachtete, auf die sie um so „freymüthigeren Anspruch“ erheben zu dürfen wähnten, da das Kloster immer unentgeltlich ein Lehr- und Erziehungsinstitut aus diesen Gütern zum Vorteil dieser und anderer Gegenden unterhielt⁸⁰.

Am meisten Hindernisse stellten sich dem Erziehungsrat in den Weg, wenn er Anordnungen traf, die über den Bereich des Bezirkes Schwyz hinaus Geltung erlangen sollten. Man unterschob ihm sogar kultur- und volksfeindliche Absichten. So schrieb die Munizipalität von Zug am 11. Oktober 1800 an den Minister, der Erziehungsrat stelle „unregelmäßige, die allgemeine Wohlfahrt hemmende in die Verwaltung des wahren Eigenthums eingreifende Verlangen“. Sie, die Munizipalität Zugs, wolle die Jugend vor Idiotismus, Sittenverderbnis und Irreligiosität retten. Das Institut Zugs werde das von Schwyz keineswegs beeinträchtigen⁸¹. Der Erziehungsrat hatte sich nämlich am 2. Oktober 1800 beim Minister beschwert, daß Zug, ohne Nachricht zu erteilen, Lehrer abgesetzt, gewählt, Institute errichtet habe. Am 4. und 21. Oktober 1800 verlangte der Minister Bericht über das Schulinstitut, die Lehrmethode, die Einkünfte, die Quellen, die Einrichtung, die An-

⁸⁰ BAB, Bd. 1464, fol. 292—298.

⁸¹ l. c., fol. 343.

zahl und den Charakter der Lehrer und die getroffenen Aenderungen. Er wünschte zu erfahren, aus was für Gründen der Erziehungsrat übergangen worden sei, stellte fest, daß Zug eigenmächtige Aenderungen vornehme und nahm den Erziehungsrat in Schutz⁸². Zug arbeitete auch im Herbst 1800 an der Reorganisierung des deutschen und lateinischen Schulwesens. Zu den frühern Fächern der Lateinschule: Religion, Deutsch, Latein, Rechnen, Geschichte, Geographie, Naturgeschichte kamen jetzt noch die französische und italienische Sprache. Der Lehrplan „der neuverbesserten Schulanstalten der Stadtgemeinde Zug“ wurde am 13. Dezember 1800 dem Regierungsstatthalter Br. Trutmann eingereicht. Der Grund, warum dem Erziehungsrat keine Notiz davon gegeben wurde, „ist eine Folge von seiner in der Thätigkeit unbekanntem Existenz“⁸³.

Aehnlich verhielten sich auch andere Orte gegenüber dem Erziehungsrat. Bei der Besetzung einer Lehrerstelle in Baar, deren Ausschreibung der Erziehungsrat am 19. Februar 1799 angeordnet hatte, erdreistete man sich zu erklären, in keiner Konstitution etwas von einem Erziehungsrat gefunden zu haben. Menzingen nahm sich nicht einmal die Mühe, dem Erziehungsrat zu antworten. Die Schuld an der Ohnmacht schrieb der Erziehungsrat selber der Entfernung des Kollegiums von der Verwaltungskammer zu. Die Distrikte Sarnen, Stans und Zug betrachteten sich als abgelöst. Der Erziehungsrat war so in seiner Wirksamkeit „fast auf den Distrikt Schwyz eingeschränkt“. Der Rat selber ließ keine Zuschrift unbeantwortet, aber seine Schreiben wurden übergangen. Jedem Kantonsteil schenkte er seine Aufmerksamkeit und brachte allen Achtung entgegen. Nach der unverdienten Verachtung zog sich dann der Erziehungsrat zurück. Aber sogar im Distrikt Schwyz war die Lage nicht befriedigend. Es mangelte sogar dort, wenn man von einigen Schulen absieht, an allem, wessen der Rat bedurfte. Im Jahre 1799 verdrängten die „Drangsale Sinn und Willen für Lehranstalten“. Man erlag den Nahrungssorgen, der Schuldenlast und dem Jammer. Statt Schulberichte erhielt man Schilderungen von Not, Verheerungen und Unglück. Besonders groß und drückend war die Not in den Distrikten Andermatt, Altdorf, Einsiedeln und Schwyz. Im gleichen Bericht des Erziehungsrates an die Verwaltungskammer, der ungefähr auf Ende Sommer 1800 anzusetzen ist, jammerte der Erziehungsrat, er genieße kein Ansehen, verfüge über keine „Gewalt“ und arbeite ohne Unterstützung und Hilfsquellen, es fehle nicht an Willen, aber

⁸² l. c., fol. 334.
St. A. Zug, Erziehungswesen,
F V/3.

⁸³ Baumgartner H., S. 10.

an Kraft. Mehrere Pläne zur stufenweisen Verbesserung waren bereits entworfen, aber ohne Unterstützung und Respektierung der Beschlüsse kam sich der Erziehungsrat begreiflicherweise als „eine Puppe von Dicasterium, ein lächerliches Unding“ vor, die zu spielen er müde war. Besonders vermißte er die Hilfsquellen, ohne die die besten theoretischen Pläne nicht zu verwirklichen waren⁸⁴. Doch trotz allem ließ der Erziehungsrat die Flügel nicht hängen und unterbreitete der Verwaltungskammer verschiedene beherzigenswerte Antworten auf die vorgelegten Fragen. (22. 7bre 1800.) Als besonderes Anreizmittel, um den Lerneifer der Schüler anzuspornen, betrachtete der Erziehungsrat die Verabreichung von Prämien. Sowohl in den lateinischen als in den deutschen Jahresschulen sah man für den geschicktesten Schüler ein Geschenk vor. Die Verabfolgung dachte man sich am Ende des Schuljahres. Bei der Beurteilung kamen für die lateinischen Schulen der Jahresfortschritt, die Religionslehre, das Ergebnis der Prüfungen in den verschiedenen Fächern in Frage, während für die obern Klassen der deutschen Schulen die Religionslehre, der Aufsatz, die Rechenkunst und Rechtschreibung, in den untern Klassen Religionslehre, Schönschreiben und Lesen maßgebend waren. Kein Zögling durfte zwei Prämien erhalten. Nach der Prüfung durch den Schulinspektor, Pfarrer und zwei Munizipalbeamten sollte dann das Kinderfest in der Kirche angesagt werden. Die Einladung dazu erging an alle Kinder und Eltern und überhaupt an jedermann. Zur bestimmten Stunde wünschte man eine Ansprache des Pfarrers oder Inspektors im Gemeindehaus und dann die Verlesung der Namen der Kinder nach dem Rang ihres Fleißes und Fortganges. Man erwartete, daß alle Munizipalitäten an diesem Tage den Kindern eine allgemeine Freude bereiteten. In jeder Klasse der lateinischen Schule winkte eine silberne Medaille mit dem vom Spender gewählten Spruch. Für alle übrigen Schüler in den deutschen und lateinischen Schulen hielt man nützliche Bücher bereit. Jeder Preis sollte mit einem Nationalband geziert und mit einer Inschrift nach dem Verdienst des Beschenkten versehen werden. An Orten, wo die ehemalige Regierung etwas zahlte, mußte die Verwaltungskammer, an Orten, wo sie nichts leistete, die Munizipalität die Prämien aus der Gemeindegasse bestreiten⁸⁵.

⁸⁴ St. A. Zug, Erziehungswesen, F I, Nr. 12. Dieser datenlose Bericht stammt wohl aus der Zeit vor der Verwirklichung der neuen Schulpläne im Flecken Schwyz und wurde möglicherweise

durch die Auseinandersetzung zwischen den Zuger Schulbehörden und dem Erziehungsrat ausgelöst.

⁸⁵ St. A. Zug, Erziehungswesen, Nr. 13.

Es kam nicht von ungefähr, daß man zu allen möglichen Mitteln greifen mußte, um das Interesse für die Schule wachzurufen. Nicht bloß in den Waldstätten, sondern im allgemeinen wurde festgestellt, daß viele Gemeinden in keiner Weise für den Unterricht der Kinder sorgten. Wie schon erwähnt, verfügte daher der Vollziehungsrat am 4. Dezember 1800, daß jede Gemeinde, die noch keine Schule besitze, für eine geräumige, heizbare Schulstube zu sorgen habe. Falls zwei Gemeinden zusammen nicht mehr als 80 Kinder zählten, durften diese in einer Schule vereinigt werden. Gemeinden, die bis zum 15. Januar 1801 keine Schule errichtet hatten, verfielen in eine Buße von 40 Franken, die der Erziehungsrat zum Ankauf von Schulbüchern verwendete. Dem Erziehungsrat standen weitere Anordnungen und Modifikationen offen⁸⁶. Solche Freiheiten nahm sich der Erziehungsrat auch heraus, sogar durch Nichtveröffentlichung von Beschlüssen. Dieses Schicksal traf den Erlaß über den nachlässigen Schulbesuch. Vorgesehen war eine Buße von 5 Batzen je Kind in der Woche. Der Pfarrer benachrichtigte den Schulinspektor, worauf die Munizipalität mit dem Einzug beauftragt wurde. Die Bußen dienten zur Anschaffung von Schulbüchern für ärmere Schulkinder und zur Entrichtung von Prämien⁸⁷. Sicher war auch der Erziehungsrat überzeugt, daß der nachlässige Schulbesuch für eine gedeihliche Schulführung ein Krebsübel darstellte, aber er begründete seine ablehnende Stellungnahme damit, daß die Eltern, die eine Stunde und mehr entfernt wohnten, dieser Publikation keine Beachtung geschenkt hätten. Die ständige Desavouierung des Erziehungsrates durch die auswärtigen Bezirke lag den Mitgliedern schwer auf dem Magen. So klagte Reding am 1. Januar 1801 anlässlich seines Glückwunsches an Mohr zu seiner Wahl als Minister (12. Dezember 1800), daß man in Zug neue Schulen errichtet, Professoren entsetzt und neue gewählt, im Distrikt Sarnen und Stans Schulkommissionen organisiert, Schulmeister bestimmt habe, ohne den Schulinspektoren zur gehörigen Zeit hierüber Bericht zu geben. Bei dieser Sachlage kam dem Erziehungsrat seine Benennung „uneigentlich“ vor. Reding wünschte vom Minister zu vernehmen, wie er sich in diesen Fällen zu verhalten habe und inwiefern der Wirkungskreis des Erziehungsrates sich auch auf äußere Bezirke erstrecke⁸⁸. Am 5. Februar 1801 unterbreitete der Erziehungsrat dem Minister einen Vorschlag zur Reorganisation. Darin wurden die außerordentlichen Schwierigkeiten der geographischen und politischen Situation dargestellt und daher die Anregung ge-

⁸⁶ St. A. Schwyz, Theke 442, und Strickler, Bd. VI, S. 443.

⁸⁷ Strickler, Bd. VI, S. 450.

⁸⁸ BAB, Bd. 1464, fol. 7/8.

macht, in allen Distrikten des Kantons Waldstätten Schulkommissionen zu errichten, die einzeln oder gemeinsam nach den Gegebenheiten der verschiedenen Verhältnisse auf einen gemeinsamen Zweck hinarbeiteten. Der Minister erklärte sich am 6. März 1801 mit der Bestellung einer dreigliedrigen Kommission, der auch die Inspektoren angehören, einverstanden. Der Erziehungsrat erhielt den Auftrag, sich mit den Distriktsstatthaltern in Verbindung zu setzen, um so die geeignetsten Männer zu ermitteln⁸⁹. Am 13. März 1801 ersuchte der Regierungsstatthalter den Bezirksstatthalter von Schwyz um einen Vorschlag von drei oder mehr Mitgliedern für die geplante Schulkommission⁹⁰.

Aber auch während der Zeit der Reorganisation fühlte sich der Erziehungsrat zur Verteidigung veranlaßt. Am 6. April 1801 richtete er an Minister Mohr ein einschlägiges Rechtfertigungsschreiben. Wahrscheinlich waren aus den Distrikten Zug, Stans und Sarnen Beschwerden gegen den Erziehungsrat eingegangen. Dieser konnte den Verdacht und Vorwurf „von Rang, Regierungssucht, Parteygeist oder niedrigen Absichten“ mit dem Hinweis auf den Vorschlag des Erziehungsrates zur Errichtung von speziellen Schulkommissionen in allen Distrikten parieren. Da ihn auf jeden Schritt leidenschaftliche Eifersucht verfolgte, so dachte er eben an Mittel, dem „Neid die Nahrung zu entziehen“. Unter Bezug auf die Berichte an den Minister glaubte der Erziehungsrat, keine andern Fehler begangen zu haben, als den zu großer Schonung und Nachsicht gegen offenbare Beleidigungen. Daher hatte das ehemalige Direktorium dem Erziehungsrat auch seine volle Zufriedenheit bezeugt.

Zur Reorganisation des Erziehungsrates schlug man die Bestätigung der alten Schulkommissionen vor. Wo keine solchen bestanden, sollten die Distriktsstatthalter ihre Vorschläge unterbreiten. Die Kommission von Schwyz bestand aus dem Präsidenten Reding, Aktuar Hediger und Prediger Joachim Stockmann. Zu diesen kamen noch Exrepräsentant Weber, Bürger Rickenbacher, Pfarrer in Steinen und Bürger Kündig, Doktor der Medizin⁹¹. Die offizielle Erweiterung des Erziehungsrates nahm der Vollziehungsrat am 13. Mai 1801 vor. Gleichzeitig wurden auch die Schulkommissionen der einzelnen Distrikte bestellt. Die Beschlüsse lauteten in Kürze folgendermaßen:

1. Die Sitzungen des Erziehungsrates werden künftig am Aufenthaltsorte der Kantonsautorität gehalten.

⁸⁹ l. c., fol. 11, 12, 13.

⁹⁰ St. A. Schwyz, Theke 442.

⁹¹ BAB, Bd. 1464, fol. 9, 10.

2. Die in jedem Distrikt zu errichtende Schulkommission steht unter der unmittelbaren Aufsicht des Erziehungsrates.
3. Die bereits ernannten Mitglieder des Erziehungsrates behalten ihre Zugehörigkeit zum Rate bei.
4. Neue Mitglieder des Erziehungsrates:
Doktor Zay, Kantonsrichter, Arth.
Pfarrer Ochsner, Einsiedeln.

In Schwyz fahren die Erziehungsräte fort, das Erziehungswesen ihres Distriktes auch als besondere Kommission wie bisher zu besorgen.

5. Jedes dieser Mitglieder des Erziehungsrates aus andern Distrikten als Zug und Schwyz ist zugleich Präsident der Schulkommission seines Distriktes, deren Mitglieder der Minister nach dem der Regierung vorgelegten Verzeichnisse sogleich ernennen und mit den gehörigen Instruktionen bekannt machen wird.

6. Die laufenden Geschäfte des Erziehungsrates besorgen die anwesenden Mitglieder am Kantonshauptorte, wohin sich jedes Mitglied nach Gefallen und gemäß der Wichtigkeit der Geschäfte zu den Sitzungen verfügen kann. Wenn der Minister zu rügen hatte, der Erziehungsrat sei bisher zu wenig tätig und bloß für den Distrikt Schwyz besorgt gewesen⁹², so erscheint dieses Urteil in dieser Form ganz einseitig und ungerrecht; denn mit Ausnahme des Bezirkes Schwyz bekümmerte man sich herzlich wenig um den Erziehungsrat. Am wenigsten allerdings kann man diese Stellungnahme den Zugern verargen, besaßen sie ja einen so ausgezeichneten Schulmann wie F. X. Brandenberger, der die Mädchenschule im Kloster Maria Opferung im Sinne Crauers reorganisierte. In Zug erfuhr auch die städtische Knabenschule eine Umgestaltung in der Art der St. Urbaner Schulreform⁹³.

Am 25. Mai 1801 gab die Schulkommission von Schwyz in einem Schreiben an den Distriktsstatthalter der Freude und Genugtuung Ausdruck über die Vereinigung der Vorsteher des Erziehungswesens mit den obersten Gewalten im Hauptorte des Kantons.

Man hoffte dadurch, mehr Kraft und Energie entfalten und einen segensvollern Einfluß auf den öffentlichen Unterricht ausüben zu können. Die Kommission versprach, das Sigill des Erziehungsrates nebst den Schriften, die auf die äußern Distrikte einigen Bezug hatten, auf die erste Nachricht der Organisierung des Erziehungsrates dem Distriktsstatthalter abzu-

⁹² Strickler, Bd. VI, S. 909, und
BAB, Bd. 1464, fol. 319.

⁹³ Baumgartner H., S. 10/13.
Hug A., S. 223/224.

geben⁹⁴. Diese Neuordnung wurde aber immer wieder hinausgeschoben. Dagegen bestellte man die Kommissionen für die verschiedenen Bezirke. Die Wahlen in den Distrikten fielen folgendermaßen aus:

1. Schuler, Chorherr zu Bischofszell, Pfr. in Lauerz und Schulinspektor.
2. Trutmann, Küßnacht, Sohn des Regierungsstatthalters.
3. Schibig, Kaplan, Iberg.
4. Karl Steinauer, Munizipalist.

Die Kommission in Schwyz war mit den dortigen Erziehungsräten identisch⁹⁵.

Am 2. Juli 1801 bestätigte der Regierungsstatthalter die Beschlüsse vom 13. Mai 1801 über die Organisation des Erziehungswesens und Erziehungsrates und die vom 21. Mai 1801 über die Organisation der Schulkommissionen. Die Verwaltungskammer hatte wohl auch den Auftrag zur Neukonstituierung und Zusammenberufung des Erziehungsrates erhalten, allein die neuen Besorgnisse hatten den „Gemeingeist“ so gelähmt, daß weder eine Konstituierung noch eine Session zustande kamen⁹⁶. Es handelte sich wohl um eine Anspielung auf die damals wieder auflebenden Verfassungskämpfe. Am 8. Januar 1800 war ein Vollziehungsausschuß an die Stelle des Direktoriums getreten, am 8. August 1800 ein Vollziehungsrat bestellt worden. Nach der Annahme der Verfassung von Malmaison am 29. Mai 1801 entwarfen beinahe alle Kantone ihre besondern Verfassungen. In Schwyz versammelte sich die Kantonstagsatzung am 7. August 1801 unter dem Vorsitz des Bezirksstatthalters Suter. Die Versammlung verweigerte in Abwesenheit des Regierungsstatthalters den Eid, wählte Aloys Reding als Abgeordneten an die helvetische Tagsatzung und beauftragte einen Ausschuß mit der Ausarbeitung einer Kantonsverfassung⁹⁷.

Am 7. September 1801 trat in Bern die helvetische Tagsatzung zusammen. Die Verfassung von Malmaison wurde zugunsten der Unitarier abgeändert. Daher erklärten die Abgeordneten aus der Urschweiz ihren Austritt, darunter auch Aloys Reding. Am 28. Oktober 1801 hob man die Verfassung vom 24. Oktober auf und verdrängte mit Hilfe französischer Truppen die Unitarier. Die Urkantone lösten den Kanton Waldstätten auf⁹⁸.

Wie anfangs Juli 1801, so erwähnte die Verwaltungskammer auch wieder am 30. Juli 1801 den bevorstehenden

⁹⁴ St. A. Schwyz, Theke 442.

⁹⁵ BAB, Bd. 1464, Nr. 319.

⁹⁶ l. c., fol. 315.

⁹⁷ Steinauer, Bd. I, S. 325 ff.

⁹⁸ Baumann, Repetitorium II, S. 181.

Wechsel der Dinge und beauftragte den Unterstatthalter von Schwyz, bis zur Installation des Erziehungsrates die Schulkommissionen der Bezirke in ihren Gemeinden in Tätigkeit treten zu lassen⁹⁹. Unter diesen Umständen begreift man, daß die Verwaltungskammer am 10. August 1801 dem Minister mitteilte, die Reorganisation des Erziehungswesens sei verschoben und die Betreuung desselben bis zu einem günstigen Zeitpunkt den Schulkommissionen in den Bezirken unter Leitung und Aufsicht der Verwaltungskammer übertragen worden. Man ersuchte den Minister um Zusendung einiger „Abdrücke“ der Instruktionen für die Schulinspektoren¹⁰⁰. Diese Maßnahme, die auch vom Minister gebilligt wurde, bedeutete zweifelsohne eine Hintansetzung und Ignorierung des Erziehungsrates¹⁰¹. Man war also ungefähr dort angekommen, wo man angefangen hatte. Das Unterrichtswesen stand wieder unter der Aufsicht der Ortsschulkommissionen, die vielleicht da und dort kleine Mutationen zeigen mochten. So figurierte auf der Liste der Schwyzer Kommission David Stedelin. Diese Tatsache ließ die Vermutung auftauchen, Stedelin führe den Vorsitz. Am 7. Juli 1801 wandte sich deshalb Stedelin an den Minister und bemerkte, Reding sei seit der Trennung des Erziehungsrates von den übrigen Behörden 1799 bis zur Stunde Präsident des Rates gewesen, und er glaube, der Minister werde sich nicht abgeneigt zeigen, den bisherigen Präsidenten zu bestätigen oder der Kommission die freie Wahl zu lassen. Am 14. Juli 1801 wurde dem Gesuche entsprochen¹⁰².

Zur Ehrenrettung des Erziehungsrates darf noch erwähnt werden, daß sich die Tätigkeit des Rates im Jahre 1801 nicht bloß in der unfruchtbaren Bestellung von Kommissionen und in der Abwendung von Angriffen und Parierung von Vorwürfen erschöpfte, sondern auch direkt zum Wohl der Schule gereichte. Reding und sein Sekretär Schibig bemühten sich nämlich am 2. März 1801 um den Erwerb eines Schulgebäudes für das Gymnasium, das trotz allen Hindernissen und der Beraubung der Quellen errichtet worden war. Die Anzahl der Zöglinge hatte sich vermehrt, aber als Schulhaus diente ein altes, verfallenes Kloster. Die Lehrer waren sogar genötigt, den Unterricht in den eigenen Zimmern zu erteilen. Das Schulhaus befand sich eine Viertelstunde außerhalb des Fleckens. Die Aufsicht war erschwert. Kassen und Fonds fehlten. Ein Neubau schien unmöglich. Darum wünschte man die Ueberlassung des kleinen Nationalgebäudes, des ehemaligen Zeughauses, das schon als fränkischer Roßstall und Kerker benutzt wurde, zu erhalten. Man beabsichtigte durch

⁹⁹ St. A. Schwyz, Theke 442.

¹⁰⁰ BAB, Bd. 1464, fol. 313.

¹⁰¹ I. c., fol. 314.

¹⁰² I. c., fol. 304/305.

Umbau, ein geräumiges Schulzimmer einzurichten. Dem Staat wäre daraus kein Schaden erwachsen. Auf diese Weise hätte man doch der Idee der Aufklärung und den Bildungsbestrebungen näher kommen können¹⁰³. Am 7. April 1801 wurde denn auch wirklich dem Begehren entsprochen¹⁰⁴. Eine kleine Erleichterung der Sorgen bedeutete sicher auch die Erklärung des Regierungsstatthalters Trutmann vom 12. Mai 1801, er werde, falls die Kapitulationsgelder der Regimenter Reding und Betschart zugunsten des Schulinstituts verabfolgt würden, diese Begünstigung mit Freuden unterstützen, wenn die Zuwendung vom Erziehungsrat empfohlen sei¹⁰⁵. Einen Schritt vorwärts zur Stabilisierung der finanziellen Lage des Instituts tat schließlich am 17. Juni 1801 die Schulkommission, als sie an die Munizipalität das Gesuch stellte um Ueberlassung des „Klösterli“ bei St. Joseph samt Zubehör als Hypothek, um so die Aufnahme einer Summe Geldes für die Umänderung des Zeughauses zu ermöglichen. Man sah sich in der Lage, in kurzer Zeit die 200 Louisd'or, für welche Summe das Klösterlein als Hypothek dienen sollte, zurückzuzahlen¹⁰⁶.

Von Ende März 1801 bis Ende Mai zogen sich auch die Verhandlungen hin zwischen dem Erziehungsrat als Vermittler und Einsiedeln einerseits, dem Finanzministerium und der Verwaltungskammer andererseits. Man erwartete von der Schulkommission in Einsiedeln Vorschläge über die Verwendung der 3792 Kr., d. h. des doppelten Jahresbetrages der 5 Einsiedelschen, dem Staate reservierten Schweigen der Jahre 1799 und 1800. Die Verwaltung lag in der Hand der Gemeinde. Die Aufgabe der Schulkommission bestand darin, diese Summe dem eigentlichen Zwecke zur Verbesserung der Schulen nicht entziehen zu lassen¹⁰⁷. Die Munizipalität von Einsiedeln plante die Gründung einer Realschule und glaubte so, dem „moralischen Zustand“ der Gemeinde am besten zu dienen. Beim Mangel an Quellen forderten sie von der Regierung die Ueberlassung des der Regierung abgetretenen Schweigengutes. Am 30. April 1801 unterbreitete der Regierungsstatthalter dieses Begehren dem Minister¹⁰⁸, der seinerseits am 7. Mai 1801 der Verwaltungskammer die Frage vorlegte, ob der Ertrag der 5 Schweigen nicht mit mehr Nutzen zur Errichtung einer Real- und Bürgerschule verwendet werden könnte. In dieser Schule sollte ein Lehrer Unterricht in der Abfassung schriftlicher Aufsätze und anderer nützlicher Kenntnisse erteilen¹⁰⁹. Offenbar bestanden in Ein-

¹⁰³ I. c., fol. 83/84.

¹⁰⁴ Strickler, Bd. VI, S. 820.

¹⁰⁵ St. A. Schwyz, Theke 443, Nr. 26.

¹⁰⁶ I. c., Theke 442, Schulwesen

im allgemeinen.

¹⁰⁷ St. A. Zug, Stoß Akten, Theke 37.

¹⁰⁸ BAB, Bd. 1464, fol. 109.

¹⁰⁹ I. c., fol. 122.

siedeln zwei Tendenzen. Die Bestreitung der Armenlasten aus den erwähnten Geldern bedeutete wohl nur eine finanzielle Entlastung der Gemeinde. Wahrscheinlich hätte die Schule dabei den kürzern gezogen. Die Verwaltungskammer erstattete am 12. Mai 1801 Bericht. Diese 5 Schweigen hatte sich das Kloster Einsiedeln vermöge einer gütlichen Uebereinkunft mit der dortigen Gemeinde gegen die Aufhebung verschiedener Nutzbarkeiten, Feudallasten und Rechte als wahres Eigentum aus einer weit größern Anzahl, die der Gemeinde zufielen und über deren Ertrag der jeweilige Fürstabt ausschließlich verfügen konnte, vorbehalten. Die Gemeinde aber erhob nach der Einführung der neuen Staatsverfassung wieder Anspruch darauf, da durch die neuen Gesetze manche Lasten unentgeltlich abgelöst worden waren. Nach einer langwierigen Korrespondenz mit dem Finanzministerium gelang es dann der Regierung, in den Besitz der Schweigen zu gelangen. Die Verwaltungskammer wollte nicht zugeben, daß der Ertrag jener 5 Schweigen mit einem jährlichen Pachtzins von L 1896.46 der Gemeinde Einsiedeln überlassen würde, bis der Staat mit seinen verfügbaren Mitteln bedürftigen Gemeinden beigestanden habe. Die Gemeinde Einsiedeln besitze ja weitaus das größte Vermögen im ganzen Kanton. Ganz anders verhalte es sich, wenn es darum zu tun sei, Einsiedeln in seinen schönen Fortschritten zur Verbesserung des Schulwesens aufzumuntern. Aus diesen Erwägungen heraus stellte die Verwaltungskammer den Antrag, der Gemeinde Einsiedeln den Pachtzins sämtlicher Schweigen für die Jahre 1799 und 1800 unter der Bedingung nachzulassen, daß derselbe ausschließlich zur Schulverbesserung angewendet und die einschlägige Rechnung der zuständigen Behörde zur Prüfung und Einsicht unterbreitet würde¹¹⁰, womit sich das Finanzministerium am 27. Mai 1801 einverstanden erklärte¹¹¹.

Mit der Verlegung des Sitzes des Erziehungsrates nach Zug und der Wahl von lokalen Schulkommissionen (13. Mai 1801) trat in Tat und Wahrheit der Erziehungsrat in den Hintergrund. Zwar bestand die Schulkommission in Schwyz aus den am 16. Mai 1799 gewählten Erziehungsräten Stedelin, Reding, Hediger Martin, Dr. Inglin, Prof. Faßbind, P. J. Stockmann, Kapuzinerprediger, und Exrepräsentant Weber. Diese Schulkommissionen wandten sich aber bei Appellationen direkt an den Minister. Die gleiche Zuschrift der Verwaltungskammer an den Unterstatthalter, die mit dem 20. August 1801 datiert ist, übertrug den Schulkommissionen das unmittelbare Examinations- und Bestätigungsrecht der Lehrer. Das Wahlrecht der Schulmeister fiel wieder den Gemeinden zu, aller-

¹¹⁰ l. c., fol. 110.

¹¹¹ l. c., fol. 121.

dings mit dem Vorbehalt, daß die erledigten Stellen jederzeit öffentlich ausgeschrieben und die Examina der Aspiranten in Gegenwart der Ortsmunicipalitäten von einem Schulkommissär vorgenommen werden. Falls die Wahl auf einen Unfähigen fiel, war die Gemeinde gehalten, zu einer neuen, besseren Wahl zu schreiten ¹¹².

Diese Maßnahmen atmen schon mehr föderalistischen Geist und lassen begreiflich erscheinen, daß Schulnachrichten von interkommunalem Interesse in den folgenden Monaten immer spärlicher wurden. In dem Maße, wie die kulturellen Belange zurücktraten, rückte das politische Leben in den Vordergrund. Die Landsgemeinde vom 1. August 1801 erkor Reding zu ihrem Landammann. Am 6. August 1801 gaben die drei Waldstätte der Regierung ihre Selbstkonstituierung bekannt. Kurz nach dem Staatsstreich vom 28. Oktober 1801 und der Auflösung des Kantons Waldstätten wurde der Präsident des Erziehungsrates des Kantons Waldstätten, Aloys Reding, zum ersten Landammann der Schweiz gewählt (21. November 1801). Aber schon am 28. April 1802 ersetzte die unitarisch regierte Notabelnversammlung Reding durch Rüttimann. Dafür schritt die föderalistische Bewegung in den Urkantonen um so energischer vorwärts.

In der March hatte der bisherige Zustand Unwillen erregt, weil sie zwei verschiedenen Bezirken des Kantons Linth zugeteilt worden war. Dieses Zusammengehörigkeitsgefühl mag einen der verschiedenen Gründe geliefert haben für die Hineigung der Mehrheit zu Schwyz, während eine starke Minderheit beim Kanton Linth zu bleiben wünschte. Die nach Lachen einberufene Gemeinde nahm auch die Hofleute von Reichenburg in ihren Verband auf. Die Landsgemeinde in Einsiedeln buchte den gleichen Erfolg, und die Stimmung in den Höfen war ebenfalls der Wiedervereinigung günstig, während Gersau nur ungerne die Hand zur Vereinigung mit Schwyz bot. Küßnacht neigte sich mehr Luzern zu ¹¹³. Die Tagsatzung in Schwyz vom 27. September 1802 stellte einen neuen Verfassungsentwurf auf, der die Kantonssouveränität erneuerte. Aber am 4. Oktober 1802 kündigte Frankreich seine Vermittlung an und verlangte die Auflösung der Truppen und die Rückkehr zur Verfassung vom 25. Mai 1802, Wiederaufnahme der Verwaltung durch die helvetischen Behörden und die Absendung von Abgeordneten nach Paris. Die Führer der föderalistischen Erhebung wurden im November nach Aarburg in Haft gebracht, darunter Reding, Hirzel, Zellweger und

¹¹² St. A. Schwyz, Theke 440, I/1.

¹¹³ Baumann, Repetitorium II, S.

181 ff., und Steinauer I, S. 345 ff.

Würsch. In Schwyz konnte Meinrad Suter schließlich dazu bewogen werden, die Stelle des Statthalters zu übernehmen. Ihm wurden Landammann Schuler und Alois Hediger beigegeben¹¹⁴.

Während dieser Zeit der starken politischen Gärung, in der auch der Präsident des Erziehungsrates eine hervorragende politische Rolle spielte, kamen kulturelle Bestrebungen weniger zur Geltung. Sobald aber in den Urkantonen die neue Konsituierung im Sinne des Föderalismus vollzogen war, regte sich in Schwyz die neue Schulkommission. Reding aber orientierte man schon am 28. März und am 12. April 1802 über den Stand des Gymnasiums in Schwyz. Die Schulen waren einem vertraulichen Briefe des P. Joachim, des Kapuzinerpredigers, gemäß bedeutend schlechter geworden. Die Schulkommission besaß nicht mehr das gleiche Zutrauen und ließ daher die Flügel hängen. Der Mangel an Hilfsmitteln beraubte die Kommission ihrer Kraft, ihres Mutes und des Einflusses auf Lehrer und Zöglinge. Die Professoren Rugel und Viktor bezeichnete er als vortrefflich, Pirmin als nicht schlecht. Faßbind und Schibig allerdings kamen nicht gut weg. Dahur schlug die Schulkommission zur Besorgung des wissenschaftlichen Teils Rugel, Viktor und P. Joachim vor. Die Oekonomie sollte den Herren (also nicht mehr Bürgern) Hediger, Hettlingen und Kündig anvertraut werden. Aber die Finanzen gaben zu denken, betrugen die Passiven doch Gl 3452 S 31 A 4. — 240 Louisd'or mußten verzinst werden. Hettlingen hatte gegen 300 Gl vorgeschossen. Die spanischen Gelder reichten mit Not, um die Ausgaben des folgenden Quartals zu bestreiten. Die große Summe dieser Gelder war für das Schulgebäude verwendet worden. Da die Munizipalität den Verkauf des Klösterli verweigert hatte, galt es, zwei Schulgebäude zu unterhalten. P. Joachim betonte am Schluß, daß nur gute Professoren das Institut retten können. Bei der Lehrerwahl dürfe das Heimatprinzip nur bei fähigen Bewerbern maßgebend sein¹¹⁵. Am 6. Juli 1802 richtete die Schwyzer Schulkommission ein Gesuch an Reding und beschwor ihn dringend, wieder die Leitung der Geschäfte zu übernehmen, er und nur er könne das Lehrinstitut retten. Er sei der Gründer des „physischen und moralischen, neuen Schulgebäudes“, das „Ausland“ habe das Werk und den Meister in öffentlichen Blättern gepriesen und der vaterländische Jugendfreund über das Lehrinstitut gestaunt, das aus dem Schutt und den Ruinen der lateinischen Schule erstand. Wie die größten Männer der Vor- und Mitwelt Förderer der Wissenschaften waren, so möge auch er sich wieder

¹¹⁴ Steinauer, S. 396 ff.

¹¹⁵ Reding-Archiv, Nr. 13 und 11.

der Schule widmen. Das Vaterland werde ihn segnen und die Nachwelt lobpreisen¹¹⁶. Unter dem Lob des „Auslandes“ meinte P. Joachim wohl andere Kantone; denn am 2. Wintermonat 1800 sprach sich Zschokke rühmend über den ihm nach Basel zugeschickten Schulplan aus. Ein Exemplar sandte Zschokke Br. Pfyster nach Bern, der in seinem Freiheitsfreund darüber berichten sollte. Und am 13. 9bre 1800 schrieb Zschokke an Reding, er habe ihn in „blendender Größe als Nachahmungsmuster“ in einer Sitzung des Basler Erziehungsrates vorgestellt. Darauf hätten alle Zeitungen angefangen, das Gymnasium in Schwyz zu loben¹¹⁷. Auf alle Fälle legte man in Schwyz großes Gewicht darauf, Reding wieder als Mitglied der Schulkommission zu gewinnen. Als das nicht gelang, entschloß sich die Kommission, die aus Stedelin, Faßbind, Hediger, Statthalter Suter, Dr. Kündig, Werner Hettlingen und P. Joachim Stockmann bestand, die Mandate in die Hand des Landrates zu legen. Im Schreiben, das der Interimspräsident, Hauptmann Werner Hettlingen, am 4. Aug. 1801 an Landammann und Landrat richtete, betonte er zwar mit Wärme und Nachdruck den Einfluß der Unterrichtsanstalten auf die Religion, die Moralität und den Charakter des Volkes, bedauerte aber den Mangel an Hilfsquellen und Unterstützung. Nur weil man den Mangel an Priestern befürchtete, waren die Mitglieder so lange ihrer Aufgabe treu geblieben. Nun aber stand das Ende des Schuljahres bevor. Die Prüfungen, die Austeilung der Prämien und die Frage der Besoldung der Professoren drängten nach einer Lösung und erforderten neue Maßnahmen. Die Antwort des Landammanns flößte der Kommission wieder Mut und neue Lebenskraft ein. Er stellte den Schulrat unter den unmittelbaren Schutz des Landrates und versprach, sich in den „entbehrlichen Stunden“ in den Dienst des Schulrates zu stellen und anerbote sich denselben, nach „eheworiger Gewohnheit“ zu präsidieren und in seiner Abwesenheit den Amtsstatthalter darum zu ersuchen. Von „Rathswegen“ ernannte der Landrat alt Landammann Andreas Camenzind zum Mitglied. Dieses Entgegenkommen entsprach ziemlich genau dem Gesuch des Interimspräsidenten vom 11. August 1802 an Aloys v. Reding und die „hochgeachteten, hochweisen“ Herren. Die Mitarbeit Redings aber dauerte nicht lange. Ende Oktober wurde er nach Aarburg in Gefangenschaft abgeführt, wo er nach einem Winter milder Haft wieder in Freiheit versetzt wurde. So begreifen wir, daß die Schulkommission schon am 19. November 1802 wieder an die Munizipalität und Gemeindegemeinde mit dem Wunsche um Entlassung aus dem Amte gelangte.

¹¹⁶ l. c., Nr. 14.

¹¹⁷ l. c., Nr. 6 und 5.

„Noch ehe wir den neu bezeichneten Wirkungskreis betraten, warf der Sturm das Gebäude um, unter dessen Schutz und Obdach wir gestellt waren, und mit diesem Einsturz hörten unsere Stellen und Verrichtungen von selbst auf.“ Da gerade um diese Zeit dringende Geschäfte der Erledigung harreten, die in wissenschaftlicher und ökonomischer Hinsicht von Bedeutung waren, ersuchte die Schulkommission die Munizipalität, ungesäumt jene Männer zu ernennen, denen man die Unterrichtsanstalten der Gemeinde anzuvertrauen beabsichtigte. Die Kommission wartete auf die Gelegenheit, die Behörden mit den reinen Absichten den unverdrossenen Bemühungen, den vielfältigen Schwierigkeiten, den Opfern und dem Zustand der Schulanstalten bekannt zu machen. Als einstweiliger Präsident zeichnete Meinrad Suter¹¹⁸. Wie sich herausstellte, blieb die alte Schulkommission im Amt, bis die neue Verfassung der Mediation verwirklicht wurde. Am 13. April 1803 zeigte sie dem Landrat und Landammann ihre Auflösung an. Ueberzeugt vom großen Einfluß der Erziehung auf Religion, Moralität, Ordnung und Glückseligkeit des Volkes und der Jugend, hatte sie alle Mühen, Arbeit und Nachteile in Kauf genommen. Mit der Zeit wurde die Bürde immer schwerer, verdrußvoller und trostloser, aber leider, ohne entsprechende Früchte zu zeitigen. Die Kommission äußerte den Wunsch, der öffentliche Unterricht möge unter den unmittelbaren Schutz und die Aufsicht der obersten Landesbehörde gestellt werden. Man wäunte, das Gymnasium in Schwyz mit Leichtigkeit in eine Priester-Pflanzschule umwandeln zu können. Auch als Grundlage für eine Kantonsschule konnte es betrachtet werden¹¹⁹.

Am folgenden 18. April 1803 erstattete die Schulkommission einen ziemlich ausführlichen Bericht über ihre Tätigkeit der letzten Jahre. Als sie die Aufsicht über das Schulwesen übernahmen, trafen sie die Schulen in einem „jämmerlichen“ Zustande an. Die lateinische Schule wurde damals von 8, die ganze deutsche Schule von höchstens 40 Zöglingen besucht. Es herrschte Priestermangel in einer Zeit, wo der Religion ein empfindlicher Stoß drohte. Wenige Jünglinge zeigten in der schwankenden Zeit Neigung zum geistlichen Stande. Es waren wenige Vermögen vorhanden, die den Vätern gestatteteten, ihre Söhne außerhalb des Landes studieren zu lassen. Sie hätten zu den großen Opfern befürchten müssen, sie kehrten an Kopf und Herz verdorben zurück, für den geistlichen Stand nicht nur unfähig, sondern direkt gefähr-

¹¹⁸ St. A. Schwyz, Schulwesen im allgemeinen, 442, und Wyß, Alois Reding, S. 275.

¹¹⁹ St. A. Schwyz, Theke 442, Schulwesen im allgemeinen, fol. 132.

lich. Aus Liebe zur Religion und zum Vaterland, nicht aus eigenem Interesse nahm die Kommission die Arbeit auf sich und zwar trotz dem zu erwartenden Undank vieler unwissender und leidenschaftlicher Menschen. Mit dem nicht unbeachtlichen Klösterlifonds wagten sie es, ein Gymnasium auszubauen. Der Zweck, den Jüngling unter Aufsicht der Eltern, der Obrigkeit und des Volkes bis zum Priester oder Staatsmann im Lande auszubilden, bot ohne Zweifel Vorteile politischer, moralischer, religiöser und ökonomischer Art. Aber der Fonds reichte nach Abzug der daran haftenden Lasten kaum hin, um einen Lehrer zu honorieren. Die Regierung vertröstete mit leeren Verheißungen und Land und Gemeinde befanden sich nicht in der Lage, helfen zu können. Am 1. August 1802 legte die Kommission ihr Amt nieder, ließ sich aber dann wieder bewegen, die Bürde weiter zu tragen. Nach dem Eingreifen Frankreichs stand sie vor der Wahl, das Institut zerfallen zu lassen oder die Arbeit als Jugendfreunde weiter zu übernehmen. Die Mediationsakte aber rechtfertigten die Demission von selbst. Nach der Ansicht der Kommission war die Frage der Errichtung von kantonalen Schulanstalten noch nicht spruchreif. Dieser zarte Wink an den Landrat ließ die föderalistische Einstellung des Schulrates deutlich genug erkennen. Die Furchen des Schulprogramms von Stapfer schienen vollständig verschüttet. Der Schulrat hegte nur den einen Wunsch, die Namen jener Männer oder der Behörde zu erfahren, der er Rechenschaft über die Geschäfte, besonders über den Stand und die Verwaltung des Klösterlifonds geben konnte¹²⁰. Diese Gelegenheit bot sich. Ein Ausschuß des Rats fand sie in allen Teilen recht, erteilte die Genehmigung und stattete den Mitgliedern der Schulkommission den Dank für den rastlosen Eifer ab, anerkannte, daß die Schulkommission wirklich den Grundstein zu diesem wohltätigen Werk gelegt habe und sprach die Erwartung aus, daß auch der Kirchenrat sich diesem Dank anschließen werde, was am 30. Juni 1803 geschah. Durch die Gewährung einer Pension im Betrage von 150 Gl. an Rektor Bruhin trug man eine weitere Dankesschuld ab, obwohl der alte Rektor dafür eine jährliche Christenlehre übernehmen mußte¹²¹. Wie aus einem Schreiben des Amtsstatthalters vom 9. Juli 1803 hervorgeht, wurden die Schulen aus den Revolutionsjahren nicht nur gerettet, sondern „unvergleichlich verbessert“ und P. Joachim, Kapuzinerprediger, neben andern als „Beförderer“ gepriesen und als „Organ dieses wohltätigen Instituts“ verehrt, wofür das Dankgefühl in den Herzen nie erlöschen werde. Daher wurde er neuerdings gemeinschaftlich mit Landessäckelmeister

¹²⁰ l. c., Theke 442, fol. 143.

¹²¹ l. c., Theke 442, fol. 132.

Kündig und Ratsherrn Hediger, Archivar, mit der Aufsicht und Direktion sämtlicher Schulen des Bezirks beauftragt¹²². Wie schwache Spuren die Schulideen Stapfers im Lande Schwyz zurückließen, zeigt die Tatsache, daß ein kantonaler Erziehungsrat erst im Jahre 1838 eingesetzt wurde, obwohl eine zentrale Aufsichtsbehörde unbedingt für den Kanton Schwyz dem Schulwesen förderlich gewesen wäre.

Erfreulich, aber zugleich bezeichnend für die Einstellung des schwyzerischen Hauptortes auf dem Gebiete des öffentlichen Unterrichtes und der Erziehung ist die Tatsache, daß schon im November 1803 der Entwurf einer Schulmethode von P. Aemilian Gstreinthaler aus Einsiedeln vom Kirchenrat, Landammann und der Schulkommission eifrig studiert wurde. Vom Eindruck zeugt die Berufung zweier Benediktiner aus dem Stift Einsiedeln, die sich in der Folge nicht nur um das Gymnasium, sondern auch um das Volksschulwesen verdient machten¹²³. Dem „Convenium“ vom 8. März 1804 gemäß verpflichtete sich der Fürstabt, 7000 Gulden in vier Quartalen zur finanziellen Unterstützung des Kantons zu entrichten und 2 Professoren in Schwyz zu lassen. Falls diese zurückberufen werden mußten, hatte das Stift die Pflicht, jährlich 800 Gulden in vier Quartalen an die Schulkommission zu zahlen¹²⁴. Wenn also schon Schwyz politischer Vorrang und größere Macht nicht abgestritten werden können, so war das Stift Einsiedeln wie zur Zeit P. Isidors und dann wieder in den vierziger Jahren des 19. Jahrhunderts durch P. Gall Morell auch in der Mediationszeit tonangebend auf Schulgebiet. Es erscheint in zweifacher Hinsicht interessant, daß Alois Reding wieder als Präsident der Schulkommission in Schwyz zeichnete: erstens, weil er als Haupt des helvetischen Erziehungsrates das Schullicht für Schwyz in Einsiedeln anzündete, er, der schon die „Vaterländischen Gedanken“ des spätern Abtes Konrad Tanner mit einem empfehlenden Vorwort begleitet hatte. Es trat also zum Einfluß der St. Urbaner Schulreform derjenige von Einsiedeln hinzu. Diese bodenständige, traditionsgebundene Einstellung beweist, daß sogar Reding, der früher Obmann des waldstätischen Erziehungsrates, die Pädagogik Einsiedelns als angemessener und brauchbarer betrachtete als die Stapfers. Zweitens kann man darin eine beredtes Zeugnis der Zufriedenheit des Volkes mit der Tätigkeit Redings als helvetischer Erziehungsrat im Hauptorte sehen. Er hatte die Anordnungen des Ministers gut dem Ort und der Zeit angepaßt, ja mitunter sogar übersehen, sicher

¹²² l. c., Theke 442, fol. 132.

¹²³ l. c., Theke 442.

¹²⁴ Henggeler P. Rudolf, Das Stift Einsiedeln und die französische Revolut., S. 153, Art. 10.

aber auch als Schulmann mit Erfolg gearbeitet und das Vertrauen des Volkes erworben¹²⁵.

Unter dem Präsidium Redings wirkte als Sekretär des Erziehungsrates Joseph Heinrich Augustin Schibig, Frühmesser und Schulmeister in Iberg, geb. in Ibach. Er amtierte ebenfalls als Mitglied des Bezirksschulrates von Einsiedeln. Schibig begleitete am 14. November 1799 die in Brunnen eingeschifften armen Kinder, bis sie von wohlthätigen Menschen in Luzern, Aargau und Solothurn aufgenommen wurden. Viele von diesen kehrten erst nach Jahren in die Heimat zurück. Seine Wohnstube diente zugleich als Schulstube. Bei der Rückkehr Pfarrer Holdeners im Sommer 1800 trat er die geräumige Gaststube im Pfarrhofe für die Schule ab. Schibig führte die Methode und die Schulbücher von St. Urban und die Schreibvorlagen von Einsiedeln ein, teilte die Schüler in Klassen ein und verzichtete auf das übliche Schulgeld. Im Sommer erteilte er unentgeltlichen Unterricht für Knaben und Mädchen. Fleißige Schüler erhielten Schulprämien. Das waren in der Tat für die damalige Zeit bedeutende Fortschritte. Am 15., 16. und 17. Hornung 1801 führte er im Schullokal mit seinen Schulkindern die Theaterstücke: „Gute Kinder sind der Eltern größter Reichtum“ und „Die Soldaten im Winterquartier“ auf. Im Jahre 1801 beschloß die Kirchgemeinde Iberg den Neubau eines Schulhauses. Durch Fronarbeit und Hilfe des Landrates in Schwyz erstand noch vor der Uebersiedelung Schibigs nach Schwyz in „frohmütiger“ Lage das neue Schulhaus mit weiten Gängen und hellen, „luftigen“ Schulzimmern. Im Jahre 1811 allerdings richtete man es als Pfarrhof ein. Den Erfolg Schibigs illustriert am besten folgende Statistik:

1799	zählte Iberg	88	Schulkinder
1800	„ „	95	„
1801	„ „	105	„
1802	„ „	113	„
1803	„ „	117	„
1804	„ „	126	„
1805	„ „	136	„

Sein Nachfolger dagegen nannte 1806 wiederum nur 30 bis 40 Schüler sein eigen. Schibig stellte schon 1799 einen Gehilfen auf eigene Kosten an. 1802 bewilligte dann die Kirchgemeinde zwei Dublonen zur Besoldung des zweiten Lehrers¹²⁶. Schibig gründete auch die Schule auf dem Waag,

¹²⁵ Siehe oben, Professorenwahl, Publikation wegen Schulbesuch.

¹²⁶ Dettling A., Schulgeschichtliches aus Iberg, S. 40—79.

die erstmals am 30. Dezember 1803 erwähnt wird. Platzmangel hatte zur Schaffung dieser neuen Lehrstelle gedrängt. Aeltern, talentvollen Schülern erteilte Kaplan Schibig Unterricht in der Kunst der Schulführung und zog sie zum Schuldienst heran. Solche Schülerpädagogen übten ihre Lehrtätigkeit in Iberg, Studen, Waag und im Wang aus. Einer davon hatte noch nicht das 15. und der andere das 16. Jahr nicht erreicht¹²⁷.

2. Der Erziehungsrat des Kantons Linth

Obwohl über die Wahl und die Tätigkeit des Erziehungsrates im Kanton Linth ein lückenloses Material vorliegt, kommt für unsere Abhandlung nur eine gedrängte Uebersicht über die Wirksamkeit des Rates in Frage, wobei die Beziehungen und Zusammenhänge mit den schwyzerischen Landesteilen den Ausschlag für die Auswahl geben.

Von Luzern aus ersuchte der Minister der Künste und Wissenschaften am 17. Dezember 1798 die Verwaltungskammer des Kantons Linth, ihm 10 Männer zu nennen, aus denen er dann den Erziehungsrat bestellen wollte. Stapfer betonte ausdrücklich, daß bei der Unterbreitung der Vorschläge der weltliche oder geistliche Stand von keinem Belang seien, wohl aber eine den Verhältnissen und Umständen angemessene Verteilung auf die beiden Konfessionen und die verschiedenen Bezirke. Unter gleichem Datum richtete der Minister ein Schreiben an den Regierungsstatthalter und wünschte ein Verzeichnis und eine Charakteristik „geschickter“ und „talentreicher“ Männer, die er zu Adjunkten des Erziehungsrats und zu Inspektoren erheben wollte. Es lag ihm am Herzen, reformierte und katholische Gegenden in gerechter Weise zu berücksichtigen. Trotzdem das Gesetz den Vorsitz im Erziehungsrat einem Mitgliede der Verwaltungskammer übertragen hatte, bezeichnete Stapfer den Regierungsstatthalter provisorisch als Präsidenten. Adjunkten konnten auch entlegene Gebiete stellen, Erziehungsräte dagegen nur Glarus und Umgebung¹.

Am 12. Februar 1799 wurden Br. Blumer, Pfarrer Weber, Dr. Marty, Dr. Trümpi, alt Statthalter Zwicky, Ennenda, alt Kaplan Zäch von Glarus als Erziehungsräte gewählt. Das Vollziehungsdirektorium bestätigte am 28. Hornung 1799 die vom Minister getroffenen neuen Wahlen: Bürger Heer, ehemaligen Statthalter, Pfarrer Steinmüller, Kerenzen, Pfr. Zwicky, Niederurnen, und Bürger Zäch². Pfarrer Steinmüller

¹²⁷ Ebenda S. 379—389.

¹ BAB, Bd. 1448, fol. 2/4.

² l. c., fol. 17 und fol. 1.

zog in den Kanton Säntis, und Kaplan Zäch lehnte ab. Auch Statthalter Heer mußte ersetzt werden. Am 19. August 1800 wurde Br. Präsident Schindler in Mollis beigegeben³. Aus der Wahl vom 6. Dezember 1800 gingen Pfr. Trümpi, Schwanden, Pfr. Freuler, Glarus, Dr. Zugenbühler, Glarus und Hauptmann Leonhard Freuler, jun., Glarus⁴, als Erziehungsräte hervor.

Als Adjunkten anerkannte das Vollziehungsdirektorium am 12. März 1799:

Br. Steinmüller, Schulrektor in Glarus, Juton, Schullehrer, Mollis, Pfr. Bösch, Ebnat, Bernold, Unterstatthalter von Mels, Hildi, Unterstatthalter von Werdenberg, Gangginer, gewesener Sachwalter, Distrikt Rapperswil, Büeler, Unterstatthalter, Rapperswil, Wilhelm, Pfr., Reichenburg, Good, Agent, Sargans, Dr. Zugenbühler, Werdenberg⁵. Dr. Zugenbühler wurde dann am 6. Dezember 1800 als Erziehungsrat ernannt. Gegen die Wahl Pfarrer Wilhelms in Reichenburg hegte man Bedenken. So beantragte Regierungsstatthalter Heer dem Minister die Abänderung dieser Nomination, weil Wilhelm seit der Deportation ohne Pfründe und von hitziger politischer Denkungsart war⁶.

In der ersten Sitzung am 30. 7bre 1800 bestellte man den Aktuar in der Person von Erziehungsrat Trümpi. Am 16. Xbre 1800 wurden Erziehungsrat Marty als Vice-Präsident und Erziehungsrat Zugenbühler als Vice-Aktuar auserkoren. Als Inspektoren beliebten:

Distrikt Schänis: Stiftskaplan Hegglin, Schänis, Pfarrer Gmür, Amden.

Distrikt Rapperswil: Helbling, Distriktsrichter, Pfister Pl., Pfr., Galgenen.

Am 16. Xbre 1800 erkor der Erziehungsrat Doktor Marty zu seinem Präsidenten (eigentlich Vice-Präsidenten)⁷. Marty nahm die Wahl nicht an. Daher betraute man Pfarrer Freuler in Glarus mit diesem Amt (10. Januar 1801).

Während die im Dezember 1800 für die Unterstützung der bedürftigen Schullehrer bestimmten 600 Fr. noch nicht verteilt und auch die 2 Klafter Buchen- und Tannenholz noch nicht verabreicht wurden, weil die notwendigen Erhebungen nicht durchgeführt waren, wurde man vor dem Minister wegen Errichtung von Winterschulen und der Wahl eines einzigen Schulinspektors für jeden Bezirk vorstellig. Auch

³ l. c., fol. 17 und fol. 19.

⁴ l. c., fol. 21.

⁵ l. c., fol. 6 und Bd. 1423, fol. 35.

⁶ l. c., fol. 15.

⁷ LA Gl., Cop. d. E. (Copierbuch des Erziehungsrates), 1800 bis 1803, 87 IV, S. 5.

die Anwendung von Zwangsmaßregeln gegen Eltern, die ihre Kinder nicht zur Schule schickten, kam zur Sprache⁸.

Die erste öffentliche Sitzung des Erziehungsrates fand am 20. Januar 1801 in der großen Ratsstube zu Glarus statt. Die Verwaltungskammer, das Kantonsgericht, das Distriktsgericht, die Munizipalitätsbeamten und auch der größte Teil der übrigen Bürger von Glarus beehrten die feierliche Sitzung und den Rat mit ihrer Gegenwart. Nach der Verlesung der Instruktionen und Anhörung der Reden des Regierungsstatthalters und von Pfarrer Zwicky wurde noch das Gedicht von Br. Bernold in Wallenstadt, Aktuar, vorgelesen⁹.

So wandle fort und brich dir neue Bahnen!
geh und erzieh nun dein Geschlecht!
sey stolz darauf, daß unter deinen Fahnen
man endlich lernt Vernunft und Recht.

Denn beyde sind verwandt und siedeln gerne,
wo wahre, reine Freyheit wohnt
und das Gesetz nur herrscht, wo himmelferne
von Wahn die Tugend selbst sich lohnt.

Dann und nur dann kann Weisheit uns beglücken,
sie, die im Schoße der Natur
gebildet, sich von Torheit nicht berücken
läßt und nur folgt der Wahrheit Spur.

Sie ist es, die zuerst den Lehrer leitet,
dann seinen Lehrling, dann das Volk,
wo sie nicht lehrt, wo sie ein Volk nicht weidet,
ist selbst Aufklärung nur ein Dolch.

In Thoren Hand, die Recht das Unrecht nennen,
das Dunkel Licht, die Wahrheit Trug,
die nicht den Unterschied der Weisheit kennen,
nur ihnen fremd, sich selbst genug.

Natur! Natur! in deinen heil'gen Hallen
lernt man sie nur, von Flecken rein
und welche nicht auf deinem Pfade wallen,
die müssen sehend — blinde seyn.

Und so umarmen sie in eitlem Drange
ein Luftbild statt der Gegenwart
und pflegen es und kosten es so lange,
bis es erstickt nach Aschen Art.

Drum jaget nicht nach fremden Idealen
von einem Witzling ausgeschmückt,
worin sich nichts als bunte Farben malen,
daß man das Urlicht nicht erblickt.

Viel schöner ist der reine helle Spiegel,
ich wiederhole es, der Natur,
der alles treu zurückstrahlt, Thal und Hügel
und Thier und Mensch, den Stolz der Flur.

⁸ LA Gl., Prot. d. E., 86 IV, S. 1—7 (Protokoll des Erziehungsrates, 1800—1802).

⁹ LA Gl., Prot. d. E., S. 9.

Bleibt ihr nur treu der guten holden
Natur, so ist sie Mutter Euch,
dann wird es Tag, dann wird das Alter golden,
dann auch erscheint der Tugend Reich.

Dies ist Erziehung, dies die Frucht der Lehre,
die hier ausstreut Euer Rath,
O daß der Himmel uns dies Glück gewähre,
o daß er segne Rath und That.

Ihr seyd das Licht, Ihr seyd das Salz der Erde,
o laßt das Licht nicht dunkel seyn!
seht zu, daß nicht das Salz unschmackhaft werde,
das Salz sey gut, das Licht sey rein!

Und endlich denkt, daß Menschen noch nicht Engel,
so wenig als sie Thiere sind,
hat nicht jeder Mensch Tugend, Mängel,
des Himmels und der Erde Kind?

Zum Himmel strebt der Geist, der Leib zur Erde,
ein wunderbares Mittelding!
Der Geist des Leibs, der Leib des Geists Gefährte,
ist dies nicht Platos heil'ger Ring?

Drum laßt den Menschen menschlich auch erziehen,
gebt jeglichem, was ihm gebührt!
Dann wird der Leib dem Geiste nicht entfliehen,
der Geist vom Leibe nicht verführt.

So ziehet Ihr Menschen würdig dieses Namens,
so ziehet ihr gute Bürger auch,
gesegnet sey die Frucht des guten Samens,
die Frucht bewährt sich im Gebrauch.

Barde von Riva ¹⁰.

Es wurde beschlossen, beide Reden und das Gedicht drucken zu lassen und die ordentliche Sitzung des Erziehungsrates in Zukunft alle Montage nachmittags 1 Uhr im Blumerschen Haus in der Wiese abzuhalten ¹¹. Dem Erziehungsrat oblag die Pflicht, dem Minister der Künste und Wissenschaften monatliche Berichte über alle Verhandlungen und Veränderungen zugehen zu lassen. Dazu kam die vierteljährliche Einsendung der Schultabellen der Bezirksinspektoren mit der daraus zusammengestellten Generaltabelle. Als Kontrolleur aller gesetzlichen Gewalten fungierte der Regierungsstatthalter. Die ökonomische Besorgung der Unterrichtsanstalten dagegen und auch die Wahl des Gemeindegemeinschaftsaufsehers standen der Verwaltungskammer zu ¹².

Gemeinsam mit dem Erziehungsrat arbeiteten auch die Adjunkten. Sie zog man in allen wichtigen Angelegenheiten

¹⁰ LA Gl., Prot. d. R. (Protokoll d. Regierungsrates), Theke II, Nr. 77.

¹¹ LA Gl., Prot. d. E., 86 IV, S. 8–10.

¹² Entwurf der Instruktionen für die neuerrichteten Erziehungsräthe, Luzern 1799, S. 20/21/22.

zur Beratung bei¹³. Man betrachtete sie gleichsam als Sittenwächter ihres Gebietes. Ferner sollten sie in ihren Distrikten zur Hebung der Kultur beitragen¹⁴. In diesem Sinne wirkte auch Br. Michael Gangginer, Adjunkt des Erziehungsrates, von Lachen. Am 23. Januar 1801 unterbreitete er dem Erziehungsrat seine „Vorschläge und Gedanken zur künftigen Schulerneuerung“. Eine gedrängte Wiedergabe des Inhaltes scheint gerechtfertigt:

1. Um der Normalmethode im Kanton Linth zum Siege zu verhelfen, sollten alle Lehrer durch einen Erziehungsratsbeschuß und dessen Bestätigung durch die Verwaltungskammer bei Verlust ihrer Stellen auf diese Lehrart verpflichtet werden. Gangginer konnte sich auf die Erfolge mit dieser Methode in Lachen berufen. Aus dem innern Land war nämlich Pfr. Rickenbacher von Steinen, „einer der gelehrtesten im Kanton Schwyz“, vor drei Jahren herbeigeeilt, um mit einem jungen Schullehrer alle Tage 2 mal die Schule zu besuchen. „So wurde in einer gemeinen Gemeinde zu jedermanns Verwunderung eine alte, verdorbene Schule umgestellt, ehe die am Haupt-Ort darauf dachten, ihrer ebenso schlechten Schule eine andere Gestalt zu geben.“

2. Damit die Schüler bequem schreiben können, wünschte Gangginer Schulstühle mit einer angemessenen Breite und statt des Nebeneinander in der Aufstellung die Reihenordnung.

3. Da das Gedruckte für alle notwendig werden mußte, nicht aber das Geschriebene, verlangte der Adjunkt die Priorität des Gedruckten und betonte zudem das didaktische Prinzip des Fortschreitens vom Leichten zu Schweren. Diese Forderung kam einer Attacke auf die alte Schule gleich, in der man nach der Durcharbeitung des Namenbuches etwa alte, verdorbene, unlesbare Briefe und Schriften las. Diese Schriften ohne Zusammenhang und Orthographie raubten den Kindern die Schulfreude, verursachten Ueberdruß und bedeuteten, da man sich monatelang nur mit einem Brief abgab, eine Marter.

4. Mit Ausnahme der Religion schlug der Referent die Schaffung einheitlicher Bücher vor. Dadurch wären die Schüler in den Besitz billigerer Bücher gekommen, und ferner hätte eine Neuanschaffung bei einem Schulwechsel vermieden werden können. Als Beispiel unterbreitete Gangginer ein Schulbuch von Ueberlingen.

5. Abschaffung der Nebenschulen.

6. Schulzeit: Je $2\frac{1}{2}$ Stunden am Vor- und Nachmittag. Auch sein Postulat nach einer Schule voll Sonnenschein ließ

¹³ Ebenda, Vorrede, S. VIII.

¹⁴ LA Gl., Cop. d. E., Nr. 11.

sich sicher auch schon damals hören. Für katholische Gegenden faßte er eine frühere Ansetzung des Gottesdienstes ins Auge. Bei den Erwachsenen glich das Frühaufstehen — wie jetzt in den Kriegsländern die Sommerzeit — die Einbuße während der französischen Invasion aus.

7. Zur Unterstützung des Schullehrers sah sein Reformvorschlag vermehrte Befugnisse der Munizipalitäten in der Verhängung von Strafen vor, wodurch der Respekt vor den Vorgesetzten schon früh eingeschärft werden sollte, denn es erschien umständlich, wegen jedes Schulvergehens vor das Distriktsgericht zu gelangen.

8. Zur Verbesserung der Sitten unterbreitete Gangginer ein allgemeines Tanz- und Badeverbot. „Wenn die Schamhaftigkeit einmal verloren, ist solche nicht mehr zurückzubringen und haben die Kinder bei dem Tanzen einmal Feuer aufgefangen, ist es nicht mehr zu löschen. Bei uns hat man das seit 4 Jahren getan und jetzt sind unsere Kinder ganz gleichgültig dabei.“

9. Die Arbeitstage müssen auch Schultage sein, da sich sonst Unordnung und Müßiggang einschleichen.

10. Um die Forderungen der Unentgeltlichkeit des Unterrichts und der Lehrmittel zu verwirklichen, wird die Auskundschaftung von Fonds empfohlen.

11. Das Postulat einer genügenden Lehrerbesoldung durchleuchtet schlaglichtartig die schulfreundliche Gesinnung Gangginers, beweist aber gleichzeitig seine tiefere Einsicht in die praktischen Zusammenhänge. Daher schrak er sogar nicht davor zurück, für diesen Zweck eine Steuer zu beantragen. „Ein Schullehrer, der arm und dürftig leben muß, dadurch gar in Schulden steckt, hat bei den Kindern keine Achtung, verliert alles Ansehen.“ „Er schmeichelt und übersieht denen Kindern alles von denen er Schenkungen hofft.“

12. Um den Schulbesuch anzukurbeln, der so oft zu wünschen übrig ließ, weil die Eltern behaupteten, den Schullohn nicht entrichten zu können, sie für ihre Arbeit in Anspruch nahmen oder gar zum Betteln benötigten, wollte Gangginer mit einer Buße von 15 S. ahnden und alle Bürger, die nicht lesen und schreiben konnten, von den Urversammlungen und Aemtern ausschließen.

13. Die Pflichten des Schullehrers schraubte der Adjunkt ebenfalls höher. Da in der Volks-Christenlehre Gegenstände behandelt wurden, die über dem Kinderhorizont lagen, erwartete er vom Schullehrer während dieser Zeit die Uebernahme der Kinderlehre in einem Schulzimmer oder einer Nebenkapelle.

14. Vierzehn Tage vor Schulbeginn nach der Herbstvakanz wollte man allein den ABC-Kindern widmen. Die Aufnahme geistig unentwickelter Kinder durfte verschoben werden.

15. Die Aufnahme von Schülern während des Jahres erfolgte nur dann, wenn das Kind einer Klasse zugeteilt werden konnte. Das Mindestalter war auf 6 $\frac{1}{2}$ Jahre angesetzt.

16. Es gereicht diesem Plan zum Vorteil, daß er für die größern und fähigern Schüler Unterricht in den 2 Species der Rechenkunst vorsah. Zu diesen Rechenstunden hatten auch schulentlassene Knaben Zutritt.

17. Endlich beantragte Gangginer die Beschränkung der freien Zeit auf 2 Halbtage in der Woche¹⁵.

Dieser Reformvorschlag zeigt erstens den Glauben an die Vortrefflichkeit und Ueberlegenheit der Normalschule und Normalmethode, dann den Zusammenhang mit Ueberlingen und schließlich die Ausstrahlung auf die Schule in Steinen im innern Land. Auf alle Fälle lassen die vielen didaktischen und pädagogischen Ratschläge einen praktischen Geist erkennen und sind Zeugen der Begeisterung und der sonnigen Liebe zur Jugend.

Während die Erziehungsratsmitglieder treu zur Fahne standen, verursachte innerhalb des Kollegiums das Amt des Aktuars etwelche Schmerzen. Schon am 16. Februar sah sich der Rat gezwungen, an Stelle des demissionierenden Schreibers Trümpi Br. Zugenbühler zu wählen. Zu seiner Entlastung überband man aber die Hausarbeiten dem Sekretär der Verwaltungskammer¹⁶. Aber auch der neugebackene Protokollführer scheint der Ermüdungskrankheit erlegen zu sein, denn schon am 16. Mai 1801 wurde Br. Steinmüller, Schulrektor in Glarus, ersucht, Aktuariat und Sekretariat zu vereinigen. Steinmüller harrte aber in seiner Wirksamkeit bis zur Einstellung der Tätigkeit des Erziehungsrates aus¹⁷.

Man muß gestehen, daß der Erziehungsrat keine leichte Arbeit hatte, im paritätischen Kanton Linth das Schulschifflein an der politischen Skylla und der religiösen Charybdis vorbeizusteuern. Da es aber weder an Geschick, noch am guten Willen fehlte, so konnte der Erfolg nicht ausbleiben. Man orientierte sich sichtlich nach dem Morgenstern der christlichen Religion und strebte nach dem Licht der Wissenschaft. Es zeugt sicher von gutem Willen, daß die Inspektoren schon am 16. Februar 1801 die Weisung erhielten, an den verschiedenen Orten die Einrichtung von Sommerschulen zu prüfen. Wo nicht unüberwindliche Hindernisse sich in den

¹⁵ LA Gl., Prot. d. R., Theke II, Plan Gangginer, fol. 1 und 2.

¹⁶ LA Gl., Prot. d. E., S. 15/16.
¹⁷ l. c., S. 29/30.

Weg stellten, wünschte der Erziehungsrat die Führung von Sommerschulen, forderte aber zugleich gebieterisch, daß keine Kinder aus der Schule zu entlassen seien, bevor sie nicht „gehörig“ lesen, schreiben und rechnen¹⁸. Da manche Eltern die notwendigen Schulbücher nicht kaufen konnten, lag es dem Erziehungsrat besonders daran, auch in dieser Beziehung nach Möglichkeit zu helfen. Daß sich der Rat dabei nur vom Gefühl der Gerechtigkeit leiten ließ, bewies die Abweisung der Zumutung Inspektor Helblings, die Noth- und Hilfsbüchlein nur in seinem Inspektoratskreis unter Hintansetzung der March verteilen zu dürfen¹⁹. Aber zu Bücheranschaffungen schwang man sich erst im zweiten Tätigkeitsjahr auf. Der Beschluß vom 15. März 1802 gestattete den Ankauf von: Vorschriften von Aarau für 5 L,

Seilers allgemeines Lesebuch für 6 L, Fausts Gesundheitskatechismus für 4 L, Rochows Kinderfreund für 5 L, katholische Schulbüchlein nach Auswahl der katholischen Erziehungsratsmitglieder für 5 L. Von den 80 Exemplaren von Seilers Lesebuch wurden an die Inspektoren gesandt: nach Schänis 12 und nach Rapperswil 9. Von den 600 Vorschriften erhielt Schänis 110, Rapperswil 65. — Geschichte der Apostel: 3 für Schänis, Kaltbrunn und Reichenburg. — 3 Jais, Lehr- und Gebetbüchlein, für Benken, Tuggen und Schübelbach. 2 Stück Geschichte Jesu für Rapperswil und Lachen. 3 Jais für Schmerikon, Galgenen und Eschenbach. 5 Crauer für Altendorf, Rapperswil, Goldingen, Jona und Wollerau²⁰. An Stelle von Seilers Briefen wurden angeschafft und verteilt: Sutors Lesebuch: Tuggen 1, Lachen 1, Vorder-Wäggithal 1, Hinter-Wäggithal 1. Gesundheitskatechismus: Schübelbach 1, Reichenburg 1, Wollerau 1, Galgenen 1, Altendorf 1²¹.

Zur Aufmunterung der Schüler sah der Erziehungsrat Ende 1801 Prämien vor für fleißige Leistungen. Zur Bestreitung der verschiedenen Unkosten äußerte der Erziehungsrat den Wunsch, man möge ihm die Vollmacht zur Anordnung freiwilliger Kirchensteuern einräumen²². Tatsächlich bildete die unglaubliche Mittellosigkeit und Armut fast auf Schritt und Tritt ein Hindernis. Der Mangel an Kleidern hinderte sogar manche Eltern, die Kinder in die Schule zu schicken, wie eine Zuschrift an Dekan Ith in Bern beweist²³. In eine besonders unangenehme Lage geriet der Erziehungsrat, der den Inspektoren auf Grund der Instruktionen die Entschädigung der Reiseauslagen zugesichert hatte, als eine einschlägige Meldung des Ministeriums jedwede Hoffnung auf Reiseent-

¹⁸ l. c., S. 15/16.

¹⁹ l. c., S. 36/38.

²⁰ l. c., S. 88/93.

²¹ LA Gl., Cop. d. E., Nr. 201/202.

²² l. c., Nr. 125.

²³ l. c., Nr. 111/112.

schädigung an die Distriktsaufseher zerstörte²⁴. Dieser Bericht wirkte um so niederdrückender, weil man schon einmal beim Minister in dieser Angelegenheit vorstellig geworden war und zwar mit der Begründung, die Tätigkeit der Schulinspektoren gerate sonst ins Stocken²⁵. Aus diesem Grunde erschienen Unterstützungen jeder Art ganz besonders willkommen und bedeuteten wahre Sonnentage. Am 17. Juni 1801 wurde der Verwaltungskammer ein spezifiziertes Verzeichnis über die Verteilung des beschlossenen Geldbetrages (an Stelle des zufallenden Holzes) für die Lehrer mit geringerem Gehalt zugestellt. Im Distrikt Schänis fanden auf Schwyzer Gebiet Reichenburg, Schübelbach, Wangen und Tuggen Berücksichtigung, im Distrikt Rapperswil: Nuolen, Siebnen, Wäggithal, Galgenen, Lachen, Altendorf, Pfäffikon, Freienbach, Wollerau und Feusisberg²⁶. Die vom Minister zugesandten und verdienten, armen Schulmeistern angewiesenen 600 Fr. sollen nach dem Zeugnis des Erziehungsrates wirklich viel Gutes gewirkt haben. Dagegen hatte der Rat am 5. November 1801 von der Regierung noch keine Weisung betreffend Holzzuteilung an die Schulmeister erhalten²⁷. Allerdings muß festgestellt werden, daß die oben erwähnten Bücheranschaffungen und die am 1. März 1802 bewilligte Entschädigung für die Ausgaben der Schulinspektoren erst durch die Anweisung von 30 Louisd'or in Silber durch die Zentralhilfsgesellschaft in Bern möglich wurde. (Mitteilung des Präsidenten des Erziehungsrat in der Sitzung vom 4. Jan. 1802)²⁸. Da der Erziehungsrat klar genug erkannte, daß der unbefriedigende Zustand der Fonds unmöglich namhaftere Fortschritte ermöglichte, plante er Schritte in Bern. Gemeinsam mit dem Kanton Waldstätten und Säntis gedachte man bei der „Tagsatzung“ vorstellig zu werden. Am meisten vermißte man im Kanton die höheren Schulen, an deren Verwirklichung unter den waltenden Verhältnissen nicht zu denken war. Im Verein mit den Kantonen Waldstätten und Säntis glaubte man eher an ein Ziel zu kommen. Weil die eigenen Mittel nicht hinreichend schienen, erblickte man das Heil in der staatlichen Zentralisierung des Erziehungswesens²⁹.

Die Schul- und Lehrerfreundlichkeit bewies der Rat bei den verschiedensten Gelegenheiten, so im Kampfe der öffentlichen gegen auftauchende Nebenschulen. Immerhin blieb dabei die Objektivität gewahrt. Einen einschlägigen Bericht des Adjunkten Gangginer übermittelte man an Inspektor Helbling

²⁴ LA Gl., Prot. d. E., S. 35/36.

²⁵ I. c., S. 29/36.

²⁶ I. c., S. 32, und Cop. d. E., S. 38 und 40.

²⁷ LA Gl., Cop. d. E., Nr. 111/112.

²⁸ LA Gl., Prot. d. E., S. 68/77/80.

²⁹ I. c., S. 38/42, und Cop. d. E., Nr. 84—90.

zur Berichterstattung³⁰. Mit Freude nahm der Erziehungsrat den Beschluß vom 28. August 1801 entgegen, wonach das Minimum der Besoldung nebst freier Behausung auf 100 Fr. angesetzt worden war, riet aber unter Berücksichtigung der mannigfachen Verhältnisse eine elastische Durchführung an³¹.

Weitere Auskunft über die Tätigkeit des Erziehungsrates gibt der Bericht vom 5. November 1801 an das Ministerium der Künste und Wissenschaften. „Wir fanden Oerter, wo man das Wort Schule bloß dem Namen nach kannte, weder Lehrer noch Schulhäuser hatte, Oerter, wo des Jahres nur wenige Wochen Schule gehalten wurde, Oerter, wo es an gutem Willen, an Gehalt, an Schulfonds, kurz an allem fehlte, was zur Haltung einer guten Schule erforderlich ist.“ Durch die Hilfe der Schulinspektoren gelang es, das Gefühl für gute Schulen zu wecken und die Bürger von der Notwendigkeit derselben zu überzeugen, so daß nicht nur Winterschulen geführt, sondern an den meisten Orten mehr oder weniger lang auch Sommerschulen entstanden. Obwohl der Erziehungsrat erst am Anfang des Jahres 1801 seine Wirksamkeit aufnahm, reichte er zugleich mit dem Bericht auch schon die Generalschultabelle ein. Diese war nach den Rapporten der Schulinspektoren zusammengestellt worden und gewährte Aufschluß über die Schulverhältnisse jedes Bezirks. Bezeichnend ist die Bemerkung, daß kaum in einem Kanton größere Schwierigkeiten und so viel Armut bestanden hätten³². Die Generalschultabelle wurde an die Adjunkten, Schulinspektoren und auch an außerkantonale Erziehungsräte gesandt³³. Aber schon am 19. November 1801 war der Erziehungsrat nicht sicher, ob er seine Wirksamkeit ruhen oder andauern lassen solle und stellte an Minister Wytttenbach eine einschlägige Anfrage³⁴. Die Zentralbehörden wünschten den Fortbestand des Erziehungsrates und empfahlen sogar eine vermehrte Pflege des Religionsunterrichtes. Wie aus dem Schreiben des Rates an Br. Regierungsrat Glutz vom 3. Dezember 1801, den Minister der innern Angelegenheiten (das Ministerium der Künste und Wissenschaften war diesem schon einverleibt worden), hervorgeht, hatte man dieser Forderung schon vorher Genüge geleistet, beklagte sich dagegen, daß es manchen Eltern nicht möglich sei, die nötigen Bücher zu kaufen³⁵. Die neue politische Gärung färbte sich schon seit dem August 1801 auch im Erziehungswesen ab. So tat der Erziehungsrat anfangs August 1801 alles, um Inspektor Pfister zur Weiterführung seines Amtes zu bewegen, bis sich

³⁰ l. c., S. 36/38.

³¹ l. c., S. 52 und 57.

³² LA Gl., Cop. d. E., Nr. 111/112.

³³ l. c., Nr. 117/119.

³⁴ l. c., Nr. 121.

³⁵ l. c., Nr. 125.

die politische Lage geklärt habe³⁶. Im November 1801 ergriff die Unsicherheit sogar den Erziehungsrat selber. Am 15. März 1802 reichte er dann seine Demission ein. 5 Bezirke waren vom Kanton getrennt. Im gleichen Verhältnis schwanden auch Kraft und Autorität. Die Verbindung mit der Zentralgewalt wurde aufgehoben, die Gemeinden strebten wieder die willkürliche Verfügung über Schulen, Schulbücher, Lehrer und Lehrart an. Die Aussicht auf zweckmäßige Hilfsquellen war entschwunden. Der Erziehungsrat hatte also vergeblich den fortwährenden Kampf gegen den Widerstand des Volkes und die Sparsamkeit der Regierung geführt³⁷. Eine Antwort von Bern traf nicht ein. Daher blieb der Rat noch im Amt. So befaßte er sich im November und Dezember 1802 mit einer Lehrerwahl in Glarus. Der Kandidat stand sittlich nicht einwandfrei da. Man erhob darum gegen diese Wahl Einsprache und machte dabei den formellen Grund geltend, das Wahlrecht stehe dem Erziehungsrat und nicht der Gemeinde zu. Am 13. Christmonat gab der Rat dem Regierungsrat Kenntnis von der Demission, die schon im März erfolgt war, aber unbeantwortet blieb. Von einer weiteren Wirksamkeit wollte man erst nach einem neuen Auftrag und bei größerer Machtausstattung etwas wissen. Anlässlich einer Sendung an Inspektor Klein schrieb der Erziehungsrat, das sei wohl die letzte Sendung und bemerkte dazu vielsagend: „Fiat voluntas!“³⁸ (13. I. 1803).

c) Die Schulinspektoren

Die Wahl traf der Erziehungsrat. Den Schulinspektoren oblag die Pflicht, dem Erziehungsrat alle Vierteljahre die Schultabellen einzusenden und alle Verfügungen und Neuerungen zur Bestätigung vorzulegen, z. B. über Lehrmethode, Schulbücher und Klasseneinteilung. Aus diesem Grunde war ihnen die Kenntnis der Gesetze und Verordnungen, die ihnen der Erziehungsrat zustellte, eine absolute Notwendigkeit. Im Falle der Einberufung der Lehrer zu Konferenzen war vorher die Genehmigung des Erziehungsrates einzuholen. Die Inspektoren besuchten jede Schule 4 mal im Jahre. Der Schulbesuch wurde unangemeldet unternommen. Der Beurteilung unterlagen die Schulführung und die äußern Verhältnisse: Schulgebäude, Schulzimmer, Luftzüge, die Anordnung der Tische und Bänke, Größe, Beleuchtung, das Inventar an Schulgeräten wie schwarze Rechen- und Schreibtafel, Schrank, Schulbücher,

³⁶ LA Gl., Prot. d. E., S. 38—42, und Cop. d. E., Nr. 84—90.

³⁷ LA Gl., Cop. d. E., Nr. 172, S. 89—90.

³⁸ LA Gl., Prot. d. E., S. 97/98, u. Cop. d. E., Nr. 204.

Schreibvorschriften, Reinlichkeit des Schulzimmers und die persönlichen Verhältnisse des Schulmeisters: Ehestreit, Trunkenheit und Patriotismus. Die Inspektoren verfügten ebenfalls die Absonderung der Kinder mit ansteckenden Krankheiten und kontrollierten die Benützung des Volksblattes durch den Lehrer. Die eigentlichen Prüfungen der Kinder nahm der Inspektor im Dezember und Januar ab. Dann stellte der Inspektor über die Schule ein Zeugnis aus. Er war es, der Dispensationen der Entfernung, der Vermögens- und Gesundheitsverhältnisse wegen erteilte. Unter Mitteilung an den Erziehungsrat stand dem Inspektor die Ernennung von Gehülfen in den Gemeinden frei. Saumseliger Schulbesuch konnte der Munizipalität angezeigt werden. Der Inspektor berichtete, ob der Lehrer oder der Pfarrer allein den Religionsunterricht erteilte, ferner ob die Lehrersfrau die Mädchen in die Kunst des Spinnens, Nähens und Strickens einführte. Als Mittel, den Schulunterricht zu fördern, betrachtete man auch die Lehrerzusammenkünfte, die Bildung von Lesegesellschaften und die Gründung von Bibliotheken. Vorgesehen war noch die Errichtung von Sonntags-, Industrie- und Realschulen¹.

Die Inspektoren im Kanton Linth wurden durch den Erziehungsrat am 16. Xbre 1800, also in der zweiten Sitzung, gewählt. Als solche beliebten im Distrikt Schänis Stiftskaplan Hegglin in Schänis und Pfarrer Gmür in Amden, im Distrikt Rapperswil Distriktsrichter Helbling in Rapperswil und Pfr. Placidus Pfister in Galgenen. Für die schwyzerischen Gebiete waren Hegglin und Pfister bestimmt. Allerdings sträubten sich anfänglich beide, die Wahl anzunehmen. Hegglin schützte am 28. Xbre 1800 sein Alter und seine Krankheiten vor, bequemte sich aber schließlich am 14. Januar 1801 zur Annahme des Amtes, bat aber um genaue Auskunft über das Verhältnis zum 2ten Schulinspektor, wünschte Instruktionen über die Inspektionsreisen und begehrte schließlich noch eine halbe Riese Papier. Pfister hatte am 18. Xbre 1800 vom Aktuar Trümpi das Ernennungsdekret als zweiter Inspektor des Distriktes Rapperswil und am 7. Januar 1801 die Instruktionen erhalten, stellte aber schon am 9. Januar 1801 das Entlassungsgesuch. Er fand die Zeitumstände für seine Amtspflichten ungünstig, währte, mit seinen kaum 29 Jahren noch der Bildung bedürftig zu sein. Auf dem Gebiete der Schule brauche es Männer mit Zeit und Muße, um sich dem ganz vernachlässigten Schulwesen zu widmen, weil das Volk ganz verwildert sei. Dafür versprach er, in seiner Gemeinde der Schule eine bessere Richtung zu geben, die Bürger mehr zu

¹ BAB, Bd. 1423, Nr. 6, S. 29—60,
Instruktionen für die Schul-

inspektoren in den Distrikten.

bilden und aufzuklären. Pfister schlug dafür Br. Pfarrer Spieß in Lachen vor, „einen geschickten und einsichtsvollen Mann, der sich schon durch die Verbesserung des Schulwesens in Lachen so verdient und berühmt“ gemacht habe und seine Pfarre mit mehreren Gehilfen verwalte. Erwähnt wurden noch Repräsentant Steinegger und Alt-Ratsherr Düggeli. In einem zweiten Schreiben ohne Datum sagte Pfister dann wenigstens provisorisch zu, schlug aber trotzdem gleichzeitig Pfarrer Br. Schmid von Nuolen für die Inspektorstelle vor². Bei der Wahl der Inspektoren wurden die konfessionellen Verhältnisse in loyaler und kluger Weise in Berücksichtigung gezogen. Wenn in einem Bezirk die katholischen Bürger die Mehrzahl bildeten, wählte man einen Inspektor ihrer Konfession und einen reformierten zum Suppleanten. Wo nur einige Schulen einer Konfession waren, überließ man es dem Zufall, ob die Suppleantenstelle auf die eine oder andere Seite falle. Für die beiden Distrikte Schänis und Rapperswil wurden nur Inspektoren katholischer Konfession gewählt. „Man verstand sich brüderlich und ohne Wortstreit, doch ohne im geringsten durch irgend einen eigentlichen Schluß die Stimmfreyheit jedes Mitgliedes zu beschränken über obige Proportion“³. Die Mitteilung der Wahl an die neugewählten Schulinspektoren geschah in feierlichem, salbungsvollem Ton. Zur Begründung wurden die „ehrvollen Zeugnisse, die gemeinnützigen Kenntnisse, die ununterbrochene Tätigkeit, der rastlose Eifer für die Volksbildung und Volksveredelung“ angeführt. Das Bewußtsein, etwas zu einer besseren Volksbildung in einem in dieser Hinsicht vernachlässigten Kanton getan zu haben, wurde als edler und schöner Lohn in Aussicht gestellt. In die Inspektoralgeschäfte teilten sich die beiden Inspektoren je nach Bedürfnis⁴. Ihre erste Aufgabe bestand darin, dem Erziehungsrate mitzuteilen, was für Gemeinden schon eine Winterschule unterhielten und welche noch keine führen ließen. Sie sorgten für die Ermittlung der schulfähigen Kinder und forschten nach den Ursachen, warum die schulfähigen Kinder die Schule nicht besuchten. Ferner veranstalteten die Inspektoren eine Erhebung, wieviel Kinder jedes Jahrganges von 6 bis 14 Jahren die Schule besuchten. Kinder, die dem Unterricht aus irgend einem Grunde fernblieben, wurden mit Namen und Geschlecht aufgeführt⁵. Auf Vorschlag von Schulinspektor Hegglin, der den Müßiggang der auf der Gasse schwärmenden Kinder, was zu Unsitten führe, rügte, beschloß der Erziehungs-

² LA Gl., Prot. d. E., 1800—1802, 86/IV, S. 1—8.

³ LA Gl., Prot. d. R., Theke II: Extrakt über die Versammlung des Erziehungsrates.

⁴ LA Gl., Cop. d. E., 1800—1803, 87/IV, Nr. 8.

⁵ LA Gl., Cop. d. E., Nr. 13.

rat am 19. März 1801, jede größere Gemeinde anzuhalten, die Kinder während des Sommers bis zum Anfang der Winterschulen an beliebigen Tagen — wöchentlich zwei- bis dreimal — in die Schule zu schicken. Ferner bestand die Vorschrift, am Sonntag, „sofern es sckicklich seyn kann“, eine Repetierschule einzurichten. Auch kleinern Gemeinden überband man die Pflicht, eine Sonntagsrepetierschule einzuführen⁶. Für die durch Inspektor Hegglin zugesandten Schriften fand der Erziehungsrat am 28. April 1801 Worte des Lobes und der Bewunderung, konnte aber dem Wunsche um Verabreichung von Schulbüchern, die so nötig gewesen wären, nicht entsprechen⁷. Sehr beachtenswert ist, daß die Inspektoren auf die Anordnung des Erziehungsrates hin Kindern, die nicht lesen und schreiben konnten, den Zutritt zum Tische des Herrn verwehrten⁸. Es fiel auch nicht leicht, die Gemeinden dazu zu bringen, daß sie statt der bisherigen kleinen und sogar unreinlichen Schulzimmer geräumige und saubere zur Verfügung stellten⁹. Unterließen die Inspektoren den vierteljährlichen, obligatorischen Schulbesuch, so hatten sie Vorstellungen von Seiten des Erziehungsrates zu gewärtigen¹⁰. Sicherlich stellte die Entgegennahme solcher Rügen starke Anforderungen an den Idealismus eines Inspektors, dem ja nicht einmal die Auslagen bei der Inspektion vergütet wurden, was bei Hegglin mit seiner angegriffenen Gesundheit wohl doppelt empfunden wurde¹¹. Nach den Bestimmungen der Instruktionen für die Erziehungsräte war die Rückvergütung der Auslagen der Distriktaufseher zwar vorgesehen, aber weder die Beschwörungen des Erziehungsrates, noch die Empörung der Schulinspektoren vermochten den Bericht des Ministers vom 26. Mai 1801, wonach die Inspektoren ihre Reisen ohne Entschädigung ausführen mußten, abzuändern.¹² In seinem Schreiben vom 28. Juli 1801 an den Minister gab Hegglin in bitterer Stimmung seiner Entrüstung darüber Ausdruck, daß freudige Pflichterfüllung, Hingabe bis zur Erschöpfung nicht hinreichten, um die Deckung der Reiseauslagen zu erwirken. Ein solcher Mann dürfe nicht der Eigennützigkeit bezichtigt werden. Eigennützig schien ihm aber „der Herr zu seyn, der seinem geflissenen getreuen Knecht zur Labung seiner im Dienste erschöpften Kräfte auch den Bissen Schwarzbrot nicht gönnt“. Durch seine Arbeit als Inspektor seit dem Dezember 1800 hatte Hegglin das Niveau der Schulen gehoben. Sein besonderes Verdienst besteht in der Schaffung von Sommerschulen, die zuvor gefehlt hatten. Er

⁶ l. c., Nr. 28 und 29, und Prot. d. R., Theke II, Nr. 84.

⁷ l. c., Nr. 39.

⁸ l. c., Nr. 47.

⁹ l. c., Nr. 55.

¹⁰ l. c., Nr. 54.

¹¹ l. c., Nr. 57.

¹² l. c., Nr. 67.

traf die schlechtesten Bauernschriften ohne Regeln, Schönheit und Orthographie an. Manche Schulen schienen die Talente eher zu unterdrücken, als sie zu fördern. Hegglin ließ es sich nicht nehmen, selber Vorschriften für Lehrer und Kinder anzufertigen und 4 große Tabellen für jede der 18 Schulen des Inspektionsbezirkes zu schreiben. Seine Tabellen dienten sowohl dem Buchstabieren als auch dem Schön- und Rechtschreiben. Jeder Schule schickte er auch eine „Ehr- und Schandtabelle“ über das Benehmen in Kirche und Schule. Für die Lehr-, Lese-, Rechnungs- und Gebetbücher, die Hegglin in seinem Amt brauchte oder verteilte, reichte er keine Rechnung ein. Den Notpfennig, den er dank seiner Diät anlegen konnte, raubten ihm die Franken. Die Pfründe trug ihm 108 fl und 7 Mütt Kernen nebst freier Tafel ein, wurde ihm aber schon 3 Jahre vorenthalten. Daneben galt es noch, die eigenen Haushaltungskosten zu bestreiten. Hegglin forderte auch Unterstützung für die Schulen, denn die Gemeinden stecken in Schulden bis über die Ohren. Wie hätten sie daher die Kosten für ihre Schulstuben, die Schulgeräte aufbringen können? Die Privatleute waren durch die Ausraubung der Franken und durch die Abgaben an die Regierung bis aufs „Hemd ausgezogen“. „Gebet nur meinen Kindern Brod und ich will meine Kinder gern in die Schule schicken“, rief mancher ehrliche Hausvater. Hegglin zog es eher vor, sein Amt niederzulegen, als es unehrenhaft zu führen¹³. In seiner Antwort vom 31. Juli 1801 bedauerte der Minister, die Inspektoren wegen „gänzlichem Mangel an Hilfsquellen nicht entschädigen zu können. Das Bewußtsein, das Gute für die Mitmenschen gefördert zu haben, bedeute den schönsten Lohn. Manche Inspektoren trugen dieses Opfer schon seit 1798, was der Minister zu bemerken nicht vergaß. Hegglin wurde ermuntert, sich nicht durch einen momentanen Mißmut verleiten zu lassen, sein Amt niederzulegen. Ein allfälliges Entlassungsgesuch mußte er dem Erziehungsrat einreichen¹⁴. Hegglin schlug nun dem Erziehungsrat an seiner Stelle Pfarrer Strübi von Oberkirch zum Schulinspektor vor, der sich einer jährlichen Einkunft von 1000 fl. erfreute und daher einen Beweis seiner Uneigennützigkeit leisten dürfte¹⁵. Hegglin vertrat auch dem Erziehungsrat gegenüber seine Ueberzeugung mit männlicher Charakterfestigkeit. So sträubte er sich gegen das Ansinnen des Erziehungsrates, einige fähige Jünglinge aus seinem Distrikt nach Burgdorf zu entsenden. Er wies auf die ungünstige Zeit und die Teuerung hin, scheute sich aber auch nicht, offen zu gestehen, daß er durch die Empfehlung dieses

¹³ BAB, Bd. 1448, fol. 113/115.

¹⁴ l. c., fol. 115.

¹⁵ LA Gl., Prot. d. R., Theke II, Nr. 89.

Projektes das Zutrauen, ja die Reputation verlieren und Widerspruch, Haß und Verfolgung ernten würde, „weil es nie Gewohnheit war, Junge unseres Glaubens in reformierte Schulen zu schicken“. Andererseits stimmte er dem Vorschlag des Erziehungsrates, nur Kinder, die lesen konnten, zur hl. Kommunion zuzulassen, gerne zu und billigte auch die Anforderung an die Munizipalitäten zur gesetzlichen Bestrafung der Eltern, falls der Schulbesuch ohne Ursache versäumt werden sollte¹⁶. Besonderem Interesse mögen Hegglin's Schultabelle und Schulbericht vom 11. Juli 1801 begegnen.

Aus dem Kommentar Hegglin's geht hervor, daß sich die Armut sowohl für die Erstellung von Schulhäusern, wie auch für den regelmäßigen Schulbesuch als hinderlich erwies. Trotz aller Not herrschte im ganzen Distrikt allgemein eine sonnige Schulfreundlichkeit, die die Schaffung von Sommerschulen, die ziemlich zahlreich besucht wurden, ermöglichte. Auf die Vorstellungen Hegglin's hin versprachen auch Wangen und Reichenburg, wenigstens am Sonntag eine Sommerschule einzurichten. Allerdings beabsichtigten beide Lehrer, die Stelle wegen der schlechten Besoldung zu quittieren. Der bestgeführten Schulen im Distrikt erfreuten sich Amden und Uznach. Doch fiel ein Lichtstrahl des Lebens ebenfalls auf Tuggen und Schübelbach. Wer Lateinstunden betreiben wollte, wandte sich an einen Geistlichen oder zog fort, denn überall bestanden nur gemischte deutsche Trivialschulen, die zugleich den Charakter von Freischulen trugen, weil die Munizipalitäten für sie sorgten. Zum Nachteil der Schule wirkten sich auch die viel zu kleinen und engen Schullokalitäten sowie die weite Entfernung aus. So wurde in Schübelbach wohl, den Donnerstag ausgenommen, während des Sommers 4 Stunden täglich Schule gehalten; aber die Schulstube faßte statt 240 Kinder nur 60, eine besondere Ursache des Ausbleibens der Kinder auch während der Winterzeit. In Siebnen, einer Filiale von Schübelbach, schien sowohl wegen der Entfernung der Häuser, als auch der Kinderzahl halber eine Schule einem wirklichen Bedürfnis zu entsprechen. „Schon ehemals war hier von den Hablichen des Dorfs ein Geistlicher zur Messe und Winterschule besoldet“¹⁷. Bei seinen Schulbesuchen traf der Inspektor neben Schülern und Lehrern auch die Pfarrer und Präsidenten der Munizipalitäten versammelt an. Den Lehrern und Schülern erteilte der Inspektor die nötigen Ermahnungen, empfahl den Pfarrherren die Schulaufsicht und den Munizipalitäten die Beschaffung alles Notwendigen. Ueberall fand

¹⁶ l. c., Theke II, Zuschrift Hegglin's an Erziehungsrat, vom 22. Mai 1801.

¹⁷ l. c., Theke I.

Schultabelle des Distriktes Schänis 1801 (schwyzerischer Teil)

	Tuggen	Wangen	Schübelbach	Reichenburg
Lateinschulen	Keine	Keine	Keine	Keine
Primarschulen	Gemischte Trivialschulen an allen Orten	Keine	Keine	Keine
Knaben	70	64	124	56
Töchter	28	45	116	67
Fonds	115 fl	400 Kronen	1900 Kronen	Streuwiese
Schulhäuser	Ertrag mit Kirchengut vereint	Eine zu kleine Schulstube im Kaplanhause	Eine viel zu kleine Schulstube im Mesnershaus	Eine geräumige Schulstube im Mesnershaus
Weiteste Entfernung	$\frac{3}{4}$ Std.	Kleine $\frac{1}{2}$ Std. Nuolen hat Schulrecht	$2\frac{1}{2}$ Std., im Winter noch in Siebnen Schule	$\frac{1}{2}$ Std.
Schulzeit	Winter und Sommer, wöchentlich 5 Tg. zu 4 Std.	Martini bis Mai, jetzt auch Sommer-schule	Winter und Sommer wöchentlich 5 Tg. zu 4 Std.	Martini bis Palmtag wöchentlich $5\frac{1}{2}$ Tg. zu 4 Std.
Lehrbücher	Ueberall der Katechismus, sonst „Willkürliches“	1	1	1
Anzahl der Lehrer und ihre Namen	Janser Franz Xaver, verheiratet, 3 Kinder, 31 Jahre alt, dieses Jahr gewählt	Düggelin Melchior, ledig, 50 Jahre alt, des Schulhaltens müde	Bruhi Johannes Pius, 26 Jahre alt, ledig	Wilhelm Albert, verheiratet, 6 Kinder, 37 Jahre alt
Nebenberuf oder was sie waren	Fischer, Munizipalweibel	Hablicher Bauer	Ein Bauernjunge, zuvor Distriktsstatthaltersekretär	Bauer, Distriktsrichter, der Schule müde
Fixes Gehalt	Heizung und wöchentlich 2 fl, aber sehr beschwerlichen Einzugs	40 fl	12 Louis d'or	Jährlicher Ertrag der Wiese: ca. 35 fl
Freischulen oder was Kinder bezahlen	Freischule	Freischule	Freischule	Freischule
Privatanstalten	Keine	Keine	Keine	Keine
Was gelehrt wird	An allen Orten Schreiben, Lesen, Gedrucktes, Geschriebenes, Rechnen, Katechismus			

Hegglin große Geneigtheit, aber auch drückende Armut. Den Eltern schärfte er die Schulpflicht der Kinder so eindringlich wie möglich ein. Ideale Schulzustände bestanden nicht. Die Kinder wurden „gemartert“, der Geist unterdrückt, der Mut ertötet. Die Vorschriften waren so erbärmlich „gekraxelt“, daß sie für die Kinder eher „erniedrigend“ wirkten. So bequemte sich der Inspektor dazu, den Lehrern privatim solche von eigener Hand anzufertigen und zu übergeben, aber auch große Tabellen für das so nützliche „Zusammenunterrichten“ zu schreiben und zwar das ganze Namenbuch. Dabei fand auch die Orthographie Berücksichtigung. Ferner setzte sich Hegglin noch mit Zug in Verbindung, um gedruckte Tabellen für die Schulen zu erhalten. Fleiß und gute Leistungen hätte der Schulaufseher gerne mit einer bescheidenen Belohnung vergolten, um den Kindern eine kleine Freude zu bereiten und sie zu weiteren Arbeiten anzuspornen. Diese Anregung unterbreitete der Inspektor dem Erziehungsrat am 11. Juli 1801¹⁸. Am 18. Juli 1801 orientierte Hegglin über Schulfähigkeit, Besuch und Nichtfrequenz (s. S. 200).

Schulfähig waren 570, 252 besuchten die Schule nicht, während 318 ihrer Pflicht nachkamen.

Im ganzen Distrikt Schänis waren 1927 schulfähige Kinder. Davon besuchten 678 die Schule nicht; 1249 genügten den Vorschriften¹⁹.

Weniger für sein Amt eingenommen war Pfarrer Pfister in Galgenen, der sich lieber nur der Pastoration seiner Pfarrei gewidmet hätte. Als ehemaliger Klostergeistlicher von Pfäfers zog er wohl den engeren Wirkungskreis der Gemeinde Galgenen der Tätigkeit als Schulinspektor vor. Pfister war am 16. April 1799 dem Minister mit schmeichelnden Worten als Pfarrer empfohlen worden. Bernold, dem Barden von Riva, galt er als „einer der aufgeklärtesten und eifrigsten Patrioten“. In Wirklichkeit steuerte Pfister mit realistischer Ruhe zwischen Skylla und Charybdis hindurch und wahrte sich in benediktinischer Art seine Unabhängigkeit nach beiden Seiten. Mag nun auch Bernold etwas viel „patriotischen“ Wind in die Segel geblasen haben, was wohl aus wahlpsychologischen und politischen Erwägungen geschah, so wog sachlich mehr die Versicherung, Pfister besitze in hohem Maße die Eigenschaften eines Religionslehrers und sei eine Zeitlang mit sichtbarem Nutzen der Kirche zu Pfäfers vorgestanden²⁰. Am 7. Mai 1799 gab man dem Minister Kenntnis von der einstimmigen Wahl Pfisters zum Pfarrer von Galgenen. Der Grund, warum nicht der Mann Stapfers, nämlich Kaplan Schwyter, gewählt

¹⁸ l. c., Nr. 92a.

¹⁹ l. c., Theke I, Nr. 17.

²⁰ BAB, Bd. 1375, fol. 96.

wurde, liegt darin, daß der größte Teil der Gemeinde Pfister wünschte²¹. Pfister hatte verschiedene Male beteuert, im Kloster bleiben zu dürfen. Weil er seit 1796 auch noch Pfarrer von Pfäfers war, fühlte er sich glücklich, „Lehrer, Vater und Freund“ seiner Mitmenschen zu sein, ihren Verstand aufzuklären, ihr Herz zu veredeln und ihnen die Moralität lieb zu machen. Die echten Bürger und Menschenfreunde sollten aber zugleich das Ziel erreichen, das allen jenseits des Grabes aufgepflanzt ist. Im Falle der Aufhebung der Klosterfamilie hätte ihm am besten die Tätigkeit eines Volks- oder Jugend Erziehers zugesagt, weil der Volkslehrer, der Pfarrer, großen Einfluß auf Verstand und Herz seiner Herde „für und wider die neue Ordnung der Dinge“ auszuüben vermöge²². Pfister ersuchte den Erziehungsrat immer wieder um Entlassung, so auch am 24. Juli 1801 und begründete sein Gesuch unter Hinweis auf seine weiträumige Pfarrei, seine Jugend, die „geringen“ Talente und seine Gesundheit. Er brachte Agent Pfister in Vorschlag. Seine Saumseligkeit in der Erstellung der Schultabelle entschuldigte er durch seine Reise ins Kloster und Bad Pfäfers. Später (5. Herbstmonat) wurde die Schuld an der Verzögerung den Gemeinden zugeschoben, die wenig Lust und Liebe zu derartigen Erhebungen zeigten und ihre Lethargie mit der gleichen Stellungnahme anderer Gemeinden erklärten, die die Tabellen auch nicht einsandten²³. In seiner Zuschrift vom 14. Juli 1801 an den Erziehungsrat ließ Pfister durchblicken, die Entscheidung, ob der Distrikt Rapperswil beim Kanton Linth verbleibe, nahe. Pfister gehörte also wahrscheinlich zu den Freunden des Anschlusses an den Kanton Schwyz²⁴. Endlich übermittelte Pfister doch noch seine Schultabelle am 26. Herbstmonat 1801 dem Erziehungsrat, jedoch so unvollständig, daß er zweifelte, ob sie dem Erziehungsrat Freude bereite oder nicht. Gleichzeitig unterbreitete er dem Rate den Wunsch um Befreiung von seinem Amt als Schulinspektor²⁵.

Besondere Bemerkungen des Schulinspektors über jeden Ort

Galgenen: Aus der Gemeinde Galgenen besuchen mehrere Kinder die Schule in Lachen.

Lachen: Das deutsche Schulhaus muß von der ganzen Landschaft March unterhalten werden, wie die-

²¹ l. c., fol. 97.

²² BAB, Bd. 1374, fol. 331/332, u. Anm. siehe S. 95.

²³ LA Gl., Prot. d. R., Theke II, verschiedene Akten.

²⁴ LA Gl., Prot. d. E., 86 IV, S. 42.

²⁵ LA Gl., Prot. d. R., Theke II, Akten.

selbe auch das Recht hat, ihre Kinder in die deutsche Schule zu Lachen zu schicken. Es bedürfte auch wirklich dieses Haus einer merklichen Ausbesserung, denn es ist in einem so zerfallenen Zustande, daß es der Lehrer nicht einmal bewohnen kann. Dies Jahr ist auch in Lachen eine Nebenschule entstanden, davon die nähern Ursachen dem Erziehungs Rath einberichtet wurden. Wirklich muß diese Schule eingestellt werden, eben weil die weit zweckmäßigere Hauptschule um so weniger besucht wird und wirklich nur etwa 50 Kinder dieselbe besuchen anstatt (wie) vorher 90—100.

Altendorf: Mehrere Kinder besuchen sowohl die lateinische, als auch die deutsche Schule in Lachen.

Pfäffikon, Freienbach und Feusisberg: Jede Gemeinde verfügt über eine Schulstube. Gegenwärtig werden nur zwei Schulen erhalten. Die Kinder zu Freyenbach gehen sowohl in die Schule aufm Feusisberg, als in die zu Pfäffikon, je nach dem es ihnen gelegener ist. Aus Mangel an Holz wird nicht in den eigenen Schulstuben Schule gehalten, sondern die Lehrer haben in ihren eigenen Wohnungen Schul. Diesen armen geschädigten Gemeinden muß man vorzüglich an die Hand gehen, wenn die Schulen daselbst ein besseres Aussehen gewinnen sollen. Man könnte ihnen füglich aus den Einsiedlichen Schloßwäldern das nöthige Schulholz zukommen lassen. Ehemals theilte auch das Schloß Pfäffikon den Schulkindern wochentlich zweymal Brod aus wegen einer Matten, die vom Schloß benützt wurde und deßwegen den Namen „Schulmatten“ trägt. Mag nun die Schulmatten selbst oder die Nutznießung gehören, wem sie immer will, so sollte die Republik nicht karger als die Mönche handeln.

Von Wäggithal und Wollerau sind mir die Antworten nicht eingegangen. Ich weiß aber, daß im vordern Wäggithal gar keine fundirte Schule ist. Nur ließ letzten Winter Br. Distr. Richter Mächler aus eigenen Unkosten eine Schule halten. Die Kinder dieser Gemeinde haben aber das Recht, die Schule im hintern Wäggithal zu besuchen, allein der Weg dahin ist zu beschwerlich, als daß ihn Kinder Winterszeit machen sollten. Uebrigens ist auch die Schule im hintern Wäggithal sehr schlecht bestellt und wenn ich den Fond schon nicht richtig

Tabelle des Distriktes Rapperswil

	Galgenen	Lachen	Altendorf	Pfäffikon	Freienbach	Feusisberg
Lateinschule	—	1	—	—	—	—
Primarschule	—	—	—	—	—	—
Knabenschule	—	—	—	—	—	—
Mädchenschule	1	1	1	1	1	1
Gemischte Schulen	30	Lateinsch. 15 Deutsche S. 30	40	Alle 3 Orte zusammen	140	
Knaben	20 (anstatt 90 Schüler)	Lateinsch. 0 Deutsche S. 20	30 (Anst. über 100 Sch.)	Alle 3 Orte zusammen	60	
Mädchen	317 Kronen	Lateinsch. 0 Deutsche Sch. 1500 Kronen	350 Kronen	—	—	—
Fonds	1 Schulhaus	Für jede Sch. ein Schulhaus	Eine Wohn- u. Schulstube im Sigristenhaus	1	1	1
Schulhäuser	1 Std., meis- tens „bergicht“	5 Minuten	1 Std., meist aus bergigen Gegenden	Vielmehr nur Schulstuben		
Weiteste Entfernung	Martini b. Os- tern alle Tg. 4 Std.	In j. Sch. tägl. 5 Std., das ganze Jahr	Jahresschule Winter 4 Std. Sommer 5 Std.	Drei Viertel Stunden		
Schulzeit	Buchstabieren, Lesen, Schreiben	Lateinsch. 3 Kl. Deutsche Sch. Buchst., Lesen, Schön- und Rechtschr. Rechn., Katech.	Buchst., Lesen, Schreiben, erste Religionsgr.	Von Martini bis März alle Tage 4 Stunden		
Was gelehrt wird				Buchstabieren, Lesen, Schreiben, die ersten Religionsgr.		

	Galgenen	Lachen	Altendorf	Pfäffikon	Froienbach	Feusisberg
Lehrbücher	Crauers Anleitung zum Lesen	Lat. Sch.: Eins. Grammatik D. Sch.: Crauers Schulb. Katech., Rechn.	Keine best., außer dem Katech.	Die Einsiedler Schulbücher und Katechismen		
Anzahl und Namen der Lehrer	Schwendbiel Fr. Anton von Lachen	Lat. Sch.: Wirz Nikol. von Untertw., Frühmesser u. Org. D. Sch.: Müller v. Näfels, Kap. der schmerzlh. Mutter	Knobel Joh. Melchior von Altendorf	Feusi Xaver	Nicht genannt	
Nebenberuf oder was sie zuvor waren	Frühmesser u. Pfarrhelfer	Lat. Sch.: Frühmesser u. Org. D. Sch.: i. d. Kap. d. schm. Mutter	Frühmesser u. Pfarrhelfer	Organist und Weibel		
Gehalt	24 fl als Lehrer	300 fl: beyde Lat. Sch.: 4 Kr. je Kn. D. Sch.: 150 fl Kinder: 0, in Zukunft Holz.	Als Lehrer 35 fl 6 Klaffer Holz	10 Kronen und wöchentl. 1 Schilling je Kind	? und wöchentl. 1 Schilling je Kind	2 Kronen und wöchentl. 1 Schilling je Kind
Freie Schulen oder was f. Kinder zahlen	Die Kinder bezahlen nichts	Lat. Sch.: 4 Kr. je Kn. D. Sch.: in Zukunft nichts	Die Kinder sind frei	Jedes Kind zahlt wöchentlich 1 Schilling		
Privatanstalten	—	—	—	—	—	—
<p>Nuolen: Keine bestimmte Schule und kein Schulfonds. „Indessen haltet gewöhnlich der Pfarrer Winterszeit Schule“. Die Kinder haben aber auch das Recht, die nahe gelegene Schule in Wangen zu besuchen. 17 schulfähige Kinder.</p>						

anzugeben weiß, so kann ich doch melden, daß er bey nahe unbedeutend sey. Sind nun irgendwo bessere Schulanstalten und kräftigere Unterstützungen dazu notwendig, so gilt das im Wäggitthal. Man stellt sich diese Alpenbewohner als ein unverdorbenes Naturvolk vor, das durch einen schlichten Menschenverstand und sein braves Herz den Vorzug vor mancher luxuriosen und verfeinerten Stadtgemeinde verdiene, aber man irrt sich. Es soll kaum irgendwo ein an Kopf und Herz so verdorbenes Volk anzutreffen seyn als das Volk im Wäggitthal ist usw.

Von Wollerau weiß ich, daß daselbst das ganze Jahr hindurch von dasigen Frühmesser Schul gehalten werde und Winterszeit 70—80 Kinder die Schule besuchen. Es besuchen diese Schule auch Kinder aus der Gemeinde Freyenbach und Feusisberg.

Um bessere Schulen zu erhalten, müssen die Schulfonds verbessert werden, und um die Schulfonds zu verbessern, muß theils die Regierung das Ihrige beitragen und arme Gemeinden unterstützen, theils müssen die Hilfsquellen noch genauer aufgesucht werden, die in jeder Gemeinde vorfindig seyn möchten, um dadurch den Schulfonds zu verbessern. Besonders bey katholischen Gemeinden gäbe es dergleichen Hilfsquellen noch mehrere, z. B. Stiftungen von Bruderschaften, Nebenkapellen usw. Aber da muß ich bemerken, daß es unumgänglich nothwendig sey, daß die Regierung mit den geistlichen Vorstehern gemeinschaftliche Sache mache und beyde gemeinschaftlich ein Werk betreiben, daß beyde interessirt, wenigst interessiren soll. Nur auf diese Art gelangt man zum Ziele. Sonst aber stellen sich Berge von Hindernissen entgegen, und der furchtsame und dumme Katholik schreyt eines Schreyens: die Religion ist in Gefahr — man will uns dieses größte Geschenk des Himmels rauben — und dann brauchts Gewalt oder — das Gute bleibt unterwegen.

1801

Schulinspektor Pfister²⁶.

Am 14. Juli 1801 erstattete Pfister auftragsgemäß Bericht an den Erziehungsrat über die Nebenschule von Paul Jonas Gangginer in Lachen. Als Ursachen der Entstehung dieser Schule nannte er das unkluge Vorgehen von Schullehrer Müller, dem es nicht an Kenntnissen, aber an Klugheit gebrach. Er vergaß über dem Buchstaben der erziehungsrätlichen Verordnungen den Geist. Die unüberlegte, eigenmächtige Weg-

²⁶ l. c., Theke II, Akten.

weisung der „krätzigen“ Kinder und auch solcher, die kaum ein Merkmal davon trugen, mußte die Eltern, die nicht darauf vorbereitet waren, als ungewöhnlicher Schritt verdrießen. Zudem mußten die Schüler bisher wöchentlich ihr Schulgeld entrichten, welcher Umstand nun allerdings behoben war, weil ein genügender Fonds bestand. Von den 30 Kindern der Nebenschule waren 17 klein und bemühten sich um die Buchstabenkenntnis, während die übrigen sich im Lesen und Schreiben übten. Pfister wollte sie als Präparanda für die Hauptschule gelten lassen, lehnte sie aber als Bildungsstätte für größere Schüler ab, weil der Lehrer über zu wenig Kenntnisse und auch nicht über genügend Mut verfügte, um der Schule mit Vorteil und Würde vorzustehen. Die neue, bessere Lehrart beherrschte er auch nicht. Pfister beantragte, die Errichtung von Nebenschulen von der Genehmigung durch den Erziehungsrat und Schulinspektor abhängig zu machen. Die Berichte für die Schultabelle erhielt Pfister um so weniger, da die einen die Trennung von Glarus erwarteten, andere sie befürchteten. Auch bei dieser Gelegenheit ging er den Rat um die Befreiung von seinem Amte an²⁷.

Die Entlöhnung der Schulinspektoren kam überhaupt nicht in Frage. Ja sogar die Entschädigung der Auslagen blieb ein frommer Wunsch. Am 4. Januar 1802 wollte sich der Rat endlich über die Auslagen der Schulinspektoren erkundigen. Er prüfte den Entschädigungsmodus²⁸. Am 1. März 1802 gewährte man den Inspektoren fl 60 S 3, wovon Hegglin fl 12 und Helbling fl 3 S 32 erhalten sollten. Pfister blieb unerwähnt und bekam oder beanspruchte für seine Auslagen nichts²⁹. Am 15. März 1802 kam die Bestreitung der Kosten der Schulinspektoren für Schreibmaterialien zur Sprache³⁰.

Hegglin wußte, so modern das klingen mag, auch den Schularzt zu schätzen. Die Konsultation geschah allerdings nur aus der Ferne, aber dafür kostenlos. Die Mediziner im Erziehungsrat gaben das Rezept oder den Ratschlag. Die Weiterleitung besorgte der Erziehungssekretär. Hegglin nahm darauf den Vollzug auf sich. Als Hegglin um die Angabe eines Universalmittels gegen die Räude ersuchte, sträubten sich die Doctores, ein solches Mittel namhaft zu machen, weil die Art des Ausschlages verschieden sei. Sie empfahlen daher vornehmlich die Reinlichkeit und die Anweisung besonderer Plätze für angesteckte Kinder³¹.

Am 21. März 1802 wünschte der Erziehungsrat Auskunft von Hegglin über die Persiflage im Nachspiel einer in Weesen

²⁷ l. c., Theke II, Akten.

²⁸ LA GL., Prot. d. E., 86 IV, S. 68/69.

²⁹ l. c., 86 IV, S. 77.

³⁰ LA GL., Cop. d. E., S. 85, Nr. 165.

³¹ LA GL., Prot. d. E., 86 IV, S. 80, und Cop. d. E., Nr. 169.

General-Tabelle über den Zustand der Schulen im Kanton Linth im Jahre 1801

	Distrikt Schänis	Distrikt Rapperswil
Lateinschulen	2, Uznach und St. Gallenkap.	2, Rapperswil und Lachen
Besondere Knabenschulen	Keine	1, Rapperswil
Besondere Mädchenschulen	Keine	1, Rapperswil
Gemischte Schulen	18	14
Schüler	1023	541
Schülerinnen	904	353
Schulfonds	An 8 Orten 0. An 3 Orten mit Kirchen- und Spendgut vereinigt. An 5 Orten ca. 7400 fl. Größter Fonds 3000 fl, der kleinste 300 fl	Nur 3 Gemeinden haben eigent. Schulgut. Zusammen 2716 Kr. 3 Gemeinden 0. Die übrigen Gemeinden besolden ihre Lehrer aus Kirchen-, Genossen- und Gemeindegütern
Schulhäuser	6 Lehrer: Wohnung u. Schulstuben. 2 L. in Pfarr-, 2 in Mesnerhäusern, die übrigen in Privathäusern	7 Schulhäuser nebst Stuben, 2 bestimmte Schulstuben, die übrigen Schulen in Privathäusern
Weiteste Entfernung	Schübelbach 2 ¹ / ₂ Std., 1 Std. dann ³ / ₄ Std., ¹ / ₂ Std.	An 3 Orten 1 Std. An den übrigen Orten ¹ / ₄ — ¹ / ₂ Std.
Schulzeit	Ehedessen an allen Orten nur Winterschule, jetzt an den meisten Orten auch Sommerschule, wöchentl. 2—3 Tage, aber nur vormittags, an einigen Orten an Sonn- und Feiertagen Repe-tierschulen	An 5 Orten das ganze Jahr, an 1 Ort im Winter und an Sonn- und Feiertagen, an den übrigen Orten nur im Winter
Lehrstoff	Lesen, Schreiben, an den meisten Orten auch Rechnen, in 2 Schulen Anfänge der lat. Sprache. In Uznach Choral- und Figuralmusik	Lesen und Schreiben an allen Orten, an etl. auch Rechnen und Religion. In Rapperswil und Lachen noch die lat. Sprache, Orthogr. und Historie

	Distrikt Schänis	Distrikt Rapperswil
Lehrbücher	Katechismus, sonst keine bestimmten Lehrbücher	An den meisten O. Katech., an 3 O. Vorschr. des Lehrers, in 2 Sch. Brauns Orthogr. u. Urbanische Lehrb., in lat. Sch. Einsiedl. Gramm., Osterwalds Prinzipia, Crauers Rechen- und Geschichtsbuch
Anzahl der Lehrer	18	19, darunter eine Lehrerin
Nebenberuf und früherer Beruf	Einige geistl. Standes, die übrigen Handwerker und Bauern	7 geistlichen Standes, die übrigen Handwerker und Bauern
Fixes Gehalt	Der bestbesoldete Lehrer neben der Kaplanei 200 fl, der am schlechtesten bezahlte Lehrer 28 fl	Der bestbesoldete Lehrer 196 fl, 8 Mütt Korn, 5 Klafter Holz. Kleinster Lohn 18 fl Lehrerin 84 fl, 3 Mütt Korn und Holz genug
Freischule oder was für Kinder bezahlen	9 Freischulen. In den übrigen zahlt jedes Kind jährlich 20—40 Schilling	5 eigentliche Freischulen. Als Zulage oder als Besoldung 10—20—30 Batzen jährlich
Privatanstalten	St. Gallenkappel: in Primarschule: Anfänge der deutschen und lateinischen Sprache	Geistliche Lehrer in Rapperswil und Lachen: Unterricht in der Musik und andern Wissenschaften
Besondere Bemerkungen	Unterricht war verwahrlost worden. Besonderes Verdienst Heggli's. Daher Sommerschulen und nicht bloß Winterschulen. Erbärmliche Besoldungen. Meistens unzweckmäßige, zu enge Schulstuben. Wesentliche Verbesserungen ohne Bücher gehemmt. Wegen der Dürftigkeit der Eltern kaufen die Kinder keine (Bücher)	Rapperswil und Lachen: vorteilhaft. Die meisten andern in schlechtem Zustand. Im vordern und hintern Wäggethal Kultur in jeder Hinsicht vernachlässigt. Im vordern Wäggethal war nie eine Schule. Im hintern Wäggethal schlechter Schulbesuch. Wenige können an diesen Orten lesen und schreiben. Auch in den übrigen Gemeinden fanden die Sommerschulen wenig Beifall und Eingang

aufgeführten Komödie. Man habe die Verordnungen des Erziehungsrates, vorzüglich aber die Inspektoren, lächerlich machen wollen. Der dortige Kaplan schein diesen Teil absichtlich ins Nachspiel eingestreut zu haben³². Am 21. April 1802 ersuchte der Erziehungsrat den Regierungsstatthalter Heer, den Autor der Komödie in Weesen zur Verantwortung zu ziehen³³. Aber schon am 24. Mai 1802 war der Regierungsstatthalter in der Lage, den Erziehungsrat zu beruhigen. Kaplan Müller sei zwar wohl der Verfasser des Stückes, hingegen habe der Acteur den Text willkürlich verdreht und so die Anspielung zustande gebracht. Müller selber aber hege die besten Gefühle für den Erziehungsrat und seine Stellvertreter. So lautete das Ergebnis der regierungsrätlichen Vorladung³⁴.

Einen schönen Ueberblick über den Zustand der Schulen im Kanton Linth und zugleich einen zuverlässigen Einblick in die Tätigkeit der Ortsschulbehörden, Schulaufseher der Bezirke sowie des Zentralschulrates verschafft uns die in treuer Arbeitsgemeinschaft erstellte Generalschultabelle³⁵.

Der gleichen Tabelle entnehmen wir zu Vergleichszwecken noch folgende statistische Zusammenstellungen über das Schulwesen im ganzen Kanton Linth:

Im kathol. Teil: 7 Lateinschulen.

Im reform. Gebiet: 1 Primarschule mit Lateinunterricht.

72 kathol. gemischte Schulen, 82 reformierte gem. Schulen, also zusammen 154.

2638 kathol. Knaben, 2337 reform. Knaben = 4975.

2041 Schülerinnen kathol. Konfession, 2131 reformierte Schülerinnen, zusammen 4172.

Katholische Schulfonds ca. fl 12 785, reformierte Fonds fl 66 209, zusammen 78 994 fl.

21 kathol. Schulhäuser nebst Schulstuben.

1 reform. Schulhaus nebst Schulstube.

22 besondere Schulstuben. Alle übrigen Schulstuben waren in Privathäusern.

2 besondere Knabenschulen.

1 Töcherschule.

Entfernung: 1½—2 Std. an 5 Orten, an 10 Orten bis eine Stunde, an den übrigen Orten ¼—½ Std.

Schulzeit: 36 Schulen das ganze Jahr, sonst nur im Winter.

³² LA Gl., Cop. d. E., Nr. 169, u. Prot. d. E., S. 80.

³³ l. c., Nr. 177.

³⁴ LA Gl., Prot. d. R., Theke I.

³⁵ BAB, Bd. 1448, Generaltabelle.

Nun aber Einführung von Sommer- und Feiertagsschulen für die meisten Orte.

Unterrichtsgegenstände: In allen Schulen Lesen und Schreiben, mit Ausnahme von 3 Orten, wo bloß das Lesen genügt.

In ca. 33 Schulen: Rechnen.

In 43 Schulen: Singen.

In 7—8 Schulen: Latein, Naturgeschichte, Geographie usw.

Nur wenige Schüler kennen bestimmte Lehrbücher.

Lehrkörper: 8 Präceptoren

154 Schullehrer in Primarschulen

1 Lehrerin in der Töcherschule.

Darunter befanden sich 24 Geistliche, die sich ganz dem Unterricht widmeten. Die andern Lehrer setzten sich aus Handwerkern oder Bauern zusammen.

Höchstes Gehalt: 500 fl.

Niedrigstes Gehalt: 20 fl.

Im ganzen bestanden 48 eigentliche Freischulen. In den übrigen Schulen bezahlten die Kinder jährlich oder wöchentlich ihr Schulgeld.

Primarschulen: 15³⁶.

Ueber die Tätigkeit der Inspektoren im schwyzerischen Teil des Kantons Waldstätten fließen die Quellen spärlicher, ja sie scheinen fast gänzlich versiegt zu sein³⁷. Obwohl früh ernannt, entfalteten die Inspektoren des innern Landes wenig Initiative. Dr. Zay, dessen Wahl vor den 21. Februar 1799 anzusetzen³⁸ ist, maß den Anfragen des Erziehungsrates keine übertriebene Bedeutung bei. So wünschte Reding von Zay einen Bericht im Oktober 1799, erneuerte die Anfrage im Dezember, ja mußte ihn nochmals am 11. Januar 1800 an seine Pflicht erinnern. Ueberhaupt fanden wir im ganzen Aktenmaterial kein einziges Schriftstück, das von Zay stammte. Ob sich noch etwas davon vorfindet oder ob Zay nie auf die Anordnungen des Erziehungsrates reagierte, läßt sich nicht so leicht entscheiden³⁹. Im Bezirk Schwyz waren ursprünglich Chorherr Schuler, Pfarrer zu Lauerz, als Schulinspektor und Dr. Kündig als Suppleant vorgesehen. Aber schon am 21. März 1799 meldete der Erziehungsrat die Demission Schulers und die Ernennung Kündigs als Schulinspektor⁴⁰. Da nach dem Hirthemdenkrieg Dr. Kündig sein

³⁶ l. c.

³⁷ Waldstätter Archiv Zug, Erziehungswesen F., Theke 37, Nr. 11. Durch die Plünderung v. 1799 verschwanden manche

Akten aus dem Archiv.

³⁸ St. A. Schwyz, Theke 442, Stoß Akten.

³⁹ l. c., Theke 442.

⁴⁰ BAB, Bd. 1464, Nr. 31.

Heil in der Flucht suchte, so ersetzte Zschokke den bisherigen Inspektor durch B. Tschümperlin und übertrug diesem die Geschäfte. Das Schreiben Zschokkes an die Verwaltungskammer datiert vom 10. Weinmonat 1799^{41/42}. Es könnte sein, daß Tschümperlin seine Stelle als Schulinspektor beibehielt. Darauf schließen läßt die Tatsache, daß Tschümperlin am 5. November 1800 in der Eigenschaft als Inspektor dem Unterstatthalter des Distriktes Schwyz einen Bericht über die Schulen in Illgau, Morschach und Riemenstalden einsandte⁴³. Daß auch der Pfarrer von Steinen als Schulinspektor genannt wurde, läßt die Vermutung zu, daß Pfarrer Rickenbacher als Ersatzmann für Tschümperlin waltete⁴⁴. Im Distrik Einsiedeln war schon vor seinem Antritt als Pfarrer der Kapuziner Meinrad Ochsner als Regierungskommissär zur Reorganisation der Schulen und der Pfarrei ernannt worden, und zwar mit Rücksicht auf seine Denkungsart, seinen Patriotismus und seine Kenntnisse⁴⁵. Die Wahl Ochsners als Pfarrer von Einsiedeln erfolgte am 4. Dezember 1798⁴⁶. Am 15. Januar 1799 trat er sein Amt als Pfarrer an⁴⁷. Zugleich wurde er als Regierungskommissär ernannt⁴⁸. Nach seinen Theologie- und Philosophiestudien in Freiburg i. Ue. wirkte Ochsner 6 Jahre als Professor der Philosophie und Theologie in Luzern im Kapuzinerkloster. Während seines Aufenthaltes in Baden beehrte ihn der Erziehungsrat des Kantons Baden mit dem Amt eines Schulinspektors des Distriktes Baden⁴⁹. Es ist leicht erklärlich, daß Ochsner trotz seiner Tüchtigkeit von den Einsiedlern als für sein Amt zu leicht befunden wurde. Wie hätte ein einzelner Geistlicher — auch im Kapuzinerhabitus — den Platz, den die Benediktiner während vieler Jahrhunderte in hervorragender Art ausgefüllt hatten, ersetzen können! Der Rückgang oder die gänzliche Einstellung der Wallfahrten schuf bei Wirten und Händlern von Kultusgegenständen eine ungünstige Grundstimmung⁵⁰. Fast möchte man meinen, die Spuren der Tätigkeit Ochsners als Schulinspektor wären in Aeonen untergegangen, wenn nicht einzelne Dokumente die Annahme einer gewissen Vitalität im Schulwesen rechtfertigten. Am 18. Xbris 1800 meldete der Unterstatthalter des Distriktes Einsiedeln dem Regierungstatthalter, die frühern Schulmeister hätten sich wieder ihrer

^{41/42} W. A. Zug, Erziehungswesen, Stoß Akten, und Faßbind, Profangeschichte, Bd. III, S. 151.

⁴³ Mitteilungen, Heft 20, S. 238 und 239.

⁴⁴ BAB, Bd. 1464, fol. 319—321.

⁴⁵ Gfr. 64, S. 40.

⁴⁶ Moser P. Cyprian, Die kirchen-

rechtliche Stellung der Pfarrei Einsiedeln, S. 84.

⁴⁷ Ochsner M., Gfr. 1909, S. 40.

⁴⁸ W. A. Zug, Protokoll des Ministers der Künste u. Wissenschaften, S. 36.

⁴⁹ BAB, Bd. 1408, fol. 26.

⁵⁰ Siehe oben, S. 31/32.

Arbeit unterzogen, nachdem man eine Gehaltserhöhung habe eintreten lassen. Sie hatten sich geweigert, für den frühern Schulmeisterlohn Schule zu halten. Daß Kälin besonders betonte, Ochsner wache über die Erfüllung der Schulmeisterpflichten, mag auf den Regierungsstatthalter wie eine Beruhigungsspielle gewirkt haben⁵¹. Ochsner selber schien von der Güte seiner Arbeit als Reorganisator des Schulwesens in Einsiedeln überzeugt zu sein. Das Schreiben Ochsners vom 3. März 1801 an den Minister der Künste und Wissenschaften bekräftigt diese Behauptung ziemlich nachdrücklich: „Es glückte mir in der That, begünstiget und unterstützt von der Großmuth und Weisheit der Helvetischen Regierung, das Pfarrwesen in Einsiedeln zu organisieren und die Primarschulen einzurichten, wie sie nach dem eigensten Geständniß der Mönchsanhänger, wie lange Einsiedeln ist, noch nie eingerichtet waren, ungeachtet sie das noch lange nicht sind, was sie sollten und könnten seyn“⁵². Man darf sich vielleicht dank ihrer finanziellen Besserstellung doch ein treuere, eifrigere Hingabe der Schulmeister an ihren Beruf vorstellen. Trotzdem muß das subjektive Urteil Ochsners vorsichtig aufgenommen werden, denn am 12. Februar 1799 sprach er noch in seinem Bericht an das Ministerium von einer „wahrhaft chaotischen Verwirrung, in welcher sich alles, was das Kirchen- und Schulwesen der Pfarrei Einsiedeln betrifft, befindet“. Ueber die Schulen urteilt Ochsner: „Alle sind schlecht und nur zum Teile fundirt, und sie werden noch elender besorget“⁵³. Möglicherweise ging die Initiative, die 3792 Kr., den Doppelertrag der 5 Einsiedlischen Schweigen, für die Hebung des Einsiedlischen Schulwesens erhältlich zu machen, von Ochsner aus⁵⁴ (s. S. 75). In einem begeisterten Bericht schilderte am 28. Mai 1801 Unterstatthalter Kälin dem Regierungsstatthalter seine Eindrücke und erörterte die Prüfungsergebnisse in den Schulen der Viertel und des Dorfes Einsiedeln selber. Und das alles hätten sie dem würdigen Pfarrer Ochsner zu verdanken. Ein ganz besonderes Lob zollte man einem 10-jährigen Knaben, einem Bauernsohn, der sich in der Rechtschreibung, in der Kalligraphie und in der Anfertigung einer Frakturschrift auszeichnete⁵⁵. Am 6. Juni 1801 wandte sich Regierungsstatthalter Trutmann an den Minister der Künste und Wissenschaften und empfahl der Regierung den erwähnten Knaben für eine Belohnung, die auf die Schulkinder der ganzen Gemeinde ermunternd wirken würde. Gleichzeitig wand er Pfarrer Ochsner, dem Leiter des Einsiedler Schulwesens,

⁵¹ W. A. Zug, Erziehungswesen, Theke 37, Fasz. I—X.

⁵² BAB, Bd. 1451, Erziehungswesen Luzern, fol. 200.

⁵³ BAB, Bd. 1408, fol. 22—26.

⁵⁴ W. A. Zug, Erziehungswesen F. X.

⁵⁵ BAB, Bd. 1464, fol. 118.

dessen Verdienste um die raschen Fortschritte auf Schulgebiet unbestreitbar seien, ein Kränzlein⁵⁶. Gibt man auch zu, daß diese Darstellung von patriotischen Freunden geschrieben wurde und in helvetischem Lichte erglänzte, daß sich die Patrioten ferner der von den Franken abgeguckten Methode des Aufbaus bedienten, so zeigte Ochsner doch unbedingt Eifer und Interesse für das Schulwesen, sonst wäre er kaum am 13. Mai 1801 als Mitglied des Erziehungsrates und am 21. Mai 1801 als Präsident der Schulkommission des Bezirkes Einsiedeln gewählt worden⁵⁷. Am Montag nach dem Rosenkranzfest spielte Ochsner mit Schulkindern auf dem gewöhnlichen „Klostertheater“ aus dem „Kinderfreund“ das Stück: „Gute Kinder sind der wahre Reichtum der Eltern“. Darauf wurde eine „Merenda“ verabreicht. Verwaltungspräsident Stockmann kredenzte den Kindern Pasteten, Birnen, Nüsse und verabreichte dazu „Bouteillen Wein“. Sie tranken dann auch ein Gläschen „mehr als gewohnt“. Da die Aufsicht über die Komödianten und Komödiantinnen während dieses Imbisses der Schwester Ochsners anvertraut war, kann man sich nicht stark wundern, daß diese Mimen in einem Nebenzimmer mit und untereinander im Rhythmus ihres eigenen Gesanges einige Minuten herumhüpften. Sie kehrten aber noch vor Einbruch der Dämmerung nach Hause zurück⁵⁸. Mit der Entlassung Ochsners als Pfarrer von Einsiedeln am 27. November 1801 endete jeglicher Einfluß auf das Schulwesen. Wenn Ochsner als Feind der Einsiedler Konventualen auftrat und gegen die Marienverehrung gepredigt hat, so geschah das wohl auch aus dem Gefühl der Minderwertigkeit und Opposition heraus und nicht bloß um den Standpunkt des Aufklärers zu vertreten.

Er schied zwar aus seinem Orden, weil er „ungerechten Verfolgungen und Nachstellungen“ ausgesetzt war, blieb dagegen dem geistlichen Stand treu und starb 1836 als Pfarrer und Dekan in Henau⁵⁹.

d) Die Schul- und Religionslehrer

Weil zur Zeit der Helvetik noch nicht alle Kinder die Volksschule besuchten, kam dem Lehrerstand der damaligen Zeit auch nicht die gleiche Bedeutung für Familie, Kirche und Staat zu wie heute. In allen Epochen wirkt aber die Zusammensetzung der Lehrerschaft ein klares Bild auf die Beschaffenheit der Volksbildung. Wie die Lehrerpersönlichkeit, so die Schule. Sicher läßt der Schulzustand auch Schlüsse

⁵⁶ l. c., fol. 117.

⁵⁷ Gfr. 64, S. 40.

⁵⁸ l. c., S. 80.

⁵⁹ l. c., S. 102.

auf die geistige Einstellung der Wahlbehörden zu. Trotz der damaligen bedenklichen „Vorbildung“ eines Teils der Lehrerschaft möchten wir anerkennen, daß eine sittliche Persönlichkeit mit Liebe zur Jugend und pädagogischem Takt auch mit mangelhaften Unterrichtsfähigkeiten gewisse Erfolge erzielen konnte. Es darf nicht bestritten werden, daß im Gebiete des heutigen Kantons Schwyz viele Geistliche dem Lehrkörper angehörten, die das Niveau der Schulen hoben.

1. Wahlart und Wahlbehörden wechselten von Bezirk zu Bezirk oder von Schulgemeinde zu Schulgemeinde. Im Distrikt Schwyz wählten überall die Kirchgemeinden ihre Lehrer. Zwar nennen die Berichte von Muotathal und Ingenbohl bloß die Gemeinde als Wahlinstanz, doch lassen der Organisten- und Kirchendienst vermuten, daß es sich auch hier in Wirklichkeit um die Kirchgemeinde handelt, mit der die Lehrer in einem Vertragsverhältnis standen. Rektor Bruhin nannte als Wahlbehörde den Kirchenrat. In Gersau wirkte der dortige Lehrer als Geistlicher ja auch in der Seelsorge, ebenso in Illgau. In Morschach und Römerstalden oblag der Schuldienst den Kaplänen. Schwyz, Steinen und Sattel führen ausdrücklich die Kirchgemeinden als Wahlbehörden auf¹.

Im Distrikt Einsiedeln wählten unter dem alten Regime die geistliche und weltliche Obrigkeit die Lehrer im Dorf. In den Vierteln galt der Pfarrer von Einsiedeln als Wahlinstanz. Den Praeceptor bestellte ehemals der Pfarrherr mit Bewilligung des Landes, dann die Verwaltungskammer². In Iberg und Rothenthurm stand das Wahlrecht der Gemeinde zu. Alpthal beantwortete die Frage nicht. Weil an allen drei Orten Geistliche als Lehrer wirkten, darf auch hier die Kirchgemeinde als Wählerin betrachtet werden³. Nicht anders lagen die Verhältnisse im Distrikt Arth. Sowohl in Arth, als auch in Küßnacht und Immensee lag das Wahlrecht bei der Kirchgemeinde. Ob diese Annahme ebenfalls für Lauerz zutrifft, kann nicht so leicht erschlossen werden, da Busingen und Lauerz zwei verschiedene Kirchgemeinden, aber nur eine Agentschaft bildeten. In Steinerberg bestellte die Kirchgemeinde ehemals den Schulmeister. Im Jahre der Invasion besorgten Agentschaft und Munizipalität dieses Geschäft im „Beisein“ des Pfarrers. Tuggen und Wangen im Distrikt Schänis hatten die Wahl der Kirchgemeinde übertragen, was man mit großer Wahrscheinlichkeit auch für Schübelbach und Reichenburg sowie für Wollerau und Freienbach im Distrikt Rapperswil annehmen darf. In Nuolen, Wägithal, Galgenen und Altendorf hielten Geistliche Schule. Daher wird ebenfalls

¹ Mitteilungen, Heft 20, S. 208 bis 238.

² l. c., S. 239—255.

³ l. c., S. 255—268.

an diesen Orten die Kirchgemeinde beim Wahlakt beteiligt gewesen sein⁴. In Lachen verhielt sich die Sache anders. Dort wählte der Landrat die Lehrer. Die Wahlangelegenheit interessierte alle Gemeinden der Landschaft, weil alle Gemeinden das Recht des Schulbesuches an der Landesschule hüteten⁵.

Verallgemeinernd muß also festgestellt werden, daß der Schul- wie ein anderer Kirchendienst an den meisten Orten vor der Revolution von der Kirchgemeinde vergeben wurde. Die Schule galt noch immer als Tochter der Kirche. Sie erfüllte ihre Bildungs- und Erziehungsaufgaben im Namen und unter Aufsicht der Kirche. Anfänge einer übergemeindlichen Staatsschule waren in Schwyz und Lachen vorhanden. Kirchenfeindliche Tendenzen bestanden aber durchaus nicht, sonst hätte man kaum an der deutschen und lateinischen Schule in Lachen das Schulszepter Geistlichen anvertraut⁶. In Schwyz stand die Wahl in den älteren Zeiten dem Landrate zu. Aber auch da erweisen sich die ältesten nachweisbaren Schulmeister als Geistliche. Als man die Wahl der Schulmeister dem Samstag-Landrat überließ, also dem Kirchenrat, glitt das Wahlrecht allmählich in die Hände der Kirchgemeindegossen über. So hieß es schon am 12. März 1741: „Der Schulmeister soll gleich andern Kirchendiensten von einer Kirchgemeinde vergeben werden.“ Im Jahre 1749 ging die Schulmeisterwahl dauernd vom Landrate auf die Kirchgemeinde über, und damit verwandelte sich die Landes- in eine Gemeindeschule⁷.

Vorschriftsgemäß hätte zur Zeit der Helvetik die Schulmeisterwahl durch den Erziehungsrat erfolgen sollen⁸. In der Praxis begnügten sich die Gemeinden meistens mit dem erziehungsrätlichen Placet. Immerhin lebte man an manchen Orten den Bestimmungen wenigstens zum Teil nach. So meldete Schulinspektor Helbling, Rapperswil, dem Erziehungsrat die offene Lehrerstelle im Städtchen⁹. Die Prüfung sollte in Gegenwart des Br. Distriktstatthalters, des Präsidenten der Munizipalität, der Gemeindekammer und des Ortspfarrers stattfinden. Statt den tüchtigsten Kandidaten dem Erziehungs-

⁴ I. c., Schulberichte, und BAB, Bd. 1090, Nr. 8 und 12. Die heutige Kantonsverfassung kennt die Trennung von Kirchgemeinde und politischer Gemeinde auch nicht, läßt aber eine solche zu (§ 90—92, siehe Schwyzerisches Rechtsbuch).

⁵ LA Gl., Prot. d. R., Theke II (Schultabelle und Bericht des Distr. Rapperswil-March-Seite, 1801).

⁶ BAB, Bd. 1374, fol. 166/167.

⁷ Dettling A., Einiges über das schwyzerische Volksschulwesen vor 1798, S. 9/16.

⁸ Entwurf der Instruktionen für die neuerrichteten Erziehungsräthe, Luzern 1799. Abschnitt III, S. 11, § 1/1.

⁹ LA Gl., Prot. d. E. v. 19. Weinmonat 1801, S. 55.

rate zu melden, setzte man den Erziehungsrat von der Wahl des Vikars Fuchs aus Rothenthurm in Kenntnis, womit sich der Erziehungsrat zufrieden gab. Zuweilen erteilte dieser bei Wahlen den Ratschlag, dem Würdigern und nicht dem Billigern den Vorzug zu geben¹⁰. Stand ein Kandidat, dessen sittliches Betragen zu wünschen übrig ließ, auf der Wahlliste, scheute sich der Erziehungsrat nicht, den Regierungsstatthalter auf den Plan zu rufen und die Wahl zu verhindern, wobei er sich scharf auf sein Wahlrecht berief¹¹.

Im Kanton Waldstätten reichte die Macht des Erziehungsrates in Lehrerwahlen kaum über den Distrikt Schwyz hinaus. Die Distrikte Sarnen, Stans und Zug betrachteten sich als losgelöst (siehe Seite 70)¹². In der Landschaft Einsiedeln übte zur Zeit der Helvetik die Munizipalität das Wahlrecht aus. Das Kloster bestand nicht mehr und damit war auch die geistliche Obrigkeit ausgeschaltet. In Steinerberg, damals im Bezirk Arth, wählten Agent und Munizipalität im Beisein des Pfarrers den Lehrer. Nach diesen Beispielen zu schließen, besorgten in den schwyzerischen Teilen des Kantons Waldstätten die Munizipalitäten die Lehrerwahlen. Es handelt sich also, verfassungsrechtlich ausgedrückt, um die repräsentative Demokratie im Gegensatz zur reinen Volksherrschaft der alten Landsgemeindekantone. Wahrscheinlich hoffte man, durch eine helvetisch gesinnte Munizipalität auch eher helvetisch gesinnte Lehrer zu bekommen als durch das Volk, das mehrheitlich gegen den Kurs eingestellt war. Wenn man bedenkt, daß Al. Reding als Präsident des Erziehungsrates sich beim Ministerium der Künste und Wissenschaften darüber beschwerte, daß man in außerschwyzerischen Bezirken Lehrerwahlen ohne jede Begrüßung des Erziehungsrates vornahm, darf man füglich voraussetzen, daß in den schwyzerischen Teilen der Erziehungsrat wenigstens das Mitsprache- und Bestätigungsrecht besaß und auch ausübte¹³. In Küßnacht, Schwyz und Steinen hatte der Schulmeister die Pflicht, jährlich „bei Verlust des Dienstes“ um seine Stelle anzuhalten, was er schon vor der Helvetik tun mußte¹⁴.

2. Was die Lehrerbildung anbelangt, muß scharf zwischen dem weltlichen und geistlichen Lehrer unterschieden werden. Im Ganzen bestanden auf dem Gebiete des heutigen Kantons Schwyz am Anfang der Helvetik 50 Primarschulen und 3, resp. 4 Lateinschulen. Im Jahre 1803 kamen noch die Schulen von

¹⁰ LA Gl., Copierbuch Nr. 108, u. Prot. d. E., S. 57.

¹¹ LA Gl., Prot. d. E., S. 94/97.

¹² W. A. Zug, Erziehungswesen, Nr. 12.

¹³ Schulberichte an Stapfer (BAB, Bd. 1465, Nr. 60—69 und Nr. 46).

¹⁴ I. c., BAB, Bd. 1465, Nr. 45, u. Dettling A., Schulwesen vor 1798, S. 14/137 usw.

Waag und Wang, zwei Schöpfungen Schibigs, dazu. Nur am Gymnasium in Schwyz wirkten 3 Lehrer. An den übrigen Orten amtete überall, mit Ausnahme von Schwyz-Dorf (2 Lehrer) nur eine Lehrperson. Daher kann man die Zahl der Lehrer mit 58 ansetzen. Dazu mögen noch einige Privatlehrer kommen. Von solchen hören wir in Brunnen, Schwyz, Einsiedeln und Lachen. Ueberall bestrebte man sich, diese Schulen in den Hintergrund zu drängen oder ganz zu unterdrücken, weil sie eine Konkurrenzierung der Hauptschulen bedeuteten. Von den Lehrern gehörten 31 dem geistlichen, 26 dem weltlichen Stande an. Dazu darf man wahrscheinlich eine Klosterfrau im Kloster Muotathal rechnen¹⁵.

Bei den Laienlehrern ist von einer eigentlichen Lehrerbildung im heutigen Sinne natürlich keine Rede. In der damaligen Zeit bestanden mit Ausnahme St. Urbans keine Lehrerbildungsanstalten in der Schweiz. Unter den Schwyzern hatte niemand dieses Bildungsinstitut besucht. Eine ganz ungewöhnliche Ausbildung hatte der Lehrer des Hauptortes Schwyz genossen: Joseph Dominik Abegg. Die untern Schulen besuchte er in Schwyz und Muri. Dann studierte er in St. Gallen Rhetorik, Logik und Metaphysik, an den Universitäten Pavia und Turin Physik, Anatomie, Physiologie und die übrigen Disziplinen der Medizin. Aus diesem Grunde begreifen wir, daß die Schwyzerschule in Innerschwyz als eine Art Musterschule galt. Reding wies in seinem Bericht über die Tätigkeit des Erziehungsrates an die Verwaltungskammer mit Stolz auf diese Schule hin¹⁶. In seinem Bericht über die Schule in Steinen wünschte Pfr. Rickenbacher den Lehrer Abegg als eine Art Ratgeber und Vorsteher aller Primarschulen des Kantons. Diese Idee verfochten mit besonderem Nachdruck der Pfarrer und Schullehrer von Sattel¹⁷. Die Vorbereitung der übrigen weltlichen Lehrer sah wenig interessant aus. Der Lehrer von Sattel erwähnte seinen Vater als Lehrherrn, stand aber auch 4 Jahre in französischen Diensten. Der Schulmeister von Ingenbohl absolvierte seine Lehre bei seinem Vater, der ebenfalls Lehrer war und ihm Wissen und Methode beibrachte. Der Jugendbildner von Muotathal bezeichnete sich vor seiner schulmeisterlichen Tätigkeit als Lehrling. Ob damit der Besuch der Primarschule oder das Hospitieren bei einem Vorgänger im Amt gemeint

¹⁵ BAB, Bd. 1465, Nr. 43 bis 65. Bd. 1449, Nr. 88—91 und 102, 103, 106, 107, 108, 109, 111, 112.

Dettling A., Schulwesen Ingenbohls, S. 19, Oberibergs, S. 379—389.

BAB, Bd. 1374, Nr. 69—74, Nr. 85—95.

BAB, Bd. 1408, fol. 10—29, 51—91, 275—313.

¹⁶ W. A. Zug, Erziehungswesen F., Nr. 12.

¹⁷ BAB, Bd. 1465, Nr. 53/54.

ist, bleibe dahingestellt. Auch im Dorf und in den Vierteln von Einsiedeln wirkten nur weltliche Lehrer. Einer von diesen lernte das Lesen und Schreiben als Autodidakt. 3 betätigten sich vorher als Bauern, 2 übten ein Handwerk aus, nämlich als Säckler oder Handschuhmacher und Seidenspinner, 2 unterließen hierüber alle Angaben, so auch der Lehrer der deutschen Schule in Arth, der 10 Jahre als Schulmeister in Unterwalden tätig war. Vielseitiger und bedeutend besser vorgebildet war der Küßnachter Lehrer. Er holte sich sein Rüstzeug in Küßnacht, Luzern und Breisach. Seine Choralstudien befähigten ihn für die Leitung des Kirchengesanges und den Organistendienst. Er amtierte als Sekretär des Distriktstatthalters Trutmann, eines fanatischen „Patrioten“ und gegenüber seiner Kirche untreuen und rücksichtslosen Denunzianten. Der Schulmeister von Steinerberg betrachtete die Ausbildung im Sigristendienst bei seinem Vater als Vorbereitung auf den Beruf. Er mag wenigstens dabei gesehen haben, wie der frühere Lehrer seine Schüler im Zaume hielt und sie zurechtwies. Ueber die Vorbereitung des Lehrers in Wangen lassen sich keine Spuren finden. Dagegen wissen wir, daß sich der Lehrer von Schübelbach 4 Jahre lang in französischen Diensten aufhielt (wie der von Sattel), somit wohl etwas Menschenkenntnis, praktische Psychologie und Welterfahrung besaß. Aufgewogen wurden diese Vorteile durch die sittlichen Gefahren, die der Kriegsdienst mit sich brachte. Die Betätigung Bruhins als Tagelöhner charakterisiert die soziale Stellung. Eine bessere Vorbildung für diese Zeit hatte der Lehrer von Reichenburg genossen. Nach der Absolvierung der deutschen Schule in Lachen, besuchte er noch während 5 Jahren die Klosterschule in Pfäfers. Die Lehre, die der Lehrer von Pfäffikon durchmachte, war wohl nur die Elementarschule. Neben der Arbeit als Autodidakt brachte ihm vielleicht der Besuch der dortigen Schulen als Hospitant irgendwelchen Nutzen¹⁸.

Von wenigen Ausnahmen abgesehen, war also die Vorbildung des weltlichen Lehrers eine durchaus ungenügende und unzweckmäßige. Das gilt in gleichem Maße für das Schulwissen und die Methodik. Trotz eines einwandfreien persönlichen Charakters kann auf keinen Fall von einer bewußten psychologischen Durchdringung des Stoffes und einer zielbewußten, klaren pädagogischen Linie gesprochen werden. Die für die richtige Leitung einer Schule notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten, sowie die sachgemäße methodische und psychologische Art, das erforderliche pädagogische Taktgefühl und die tiefgründige Ehrfurcht vor dem Kinde vermittelt

¹⁸ I. c., Nr. 43—65 (Schulberichte). BAB, Bd. 1449, Nr. 88—91, 102—112.

systematisch am besten die Lehrerbildungsanstalt. Immerhin sei zugestanden, daß unter der Voraussetzung einer guten allgemeinen Bildung diese Eigenschaften und Fähigkeiten im Laufe der Jahre und im reinigenden Feuer der ringenden und strebenden Lehrerpersönlichkeit als teuer bezahlte Erfahrung erworben werden können.

Diese Verhältnisse erschienen den einsichtigen Bürgern unhaltbar. Daher rühren die Bestrebungen des Erziehungsrates des Kantons Waldstätten zur Gründung eines Lehrerseminars im Kloster Engelberg und die Bemühungen des Erziehungsrates des Kantons Linth, Lehramtskandidaten nach Burgdorf zu schicken. Schuleifrige Pfarrherren und Kapläne gaben geeigneten Schülern Anleitung in der Kunst des Schulehaltens. So verfuhr z. B. der Sekretär des Erziehungsrates des Kantons Waldstätten, Frühmesser Augustin Schibig in Iberg. Er benutzte diese Zöglinge als Aushilfe im Schuldienst. Solche Schülerpädagogen übten ihre Lehrtätigkeit in Iberg, Studen, Waag und Wang aus¹⁹.

Ganz anders stand es um die Bildung der geistlichen Lehrer. Sie hatten alle eine durchaus standesgemäße Bildung genossen, die mit derjenigen der weltlichen Lehrer in einem wohlthuenden Gegensatz stand. Weil mehr als 50% aller Lehrer Geistliche waren, ist die Besprechung ihres Bildungsganges, wenn man sich ein objektives Bild des damaligen Lehrerstandes verschaffen will, unerlässlich. Das Hauptfach der damaligen Schule bildete der Religionsunterricht. Daher standen überhaupt alle Geistlichen mit der Schule in einem innigen Kontakt, so daß es sich empfiehlt, den Bildungsgrad aller Geistlichen, die entweder selber Schullehrer im buchstäblichen Sinne des Wortes waren oder sich dann als Religionslehrer in der Kirche oder in der Schule betätigten, zu untersuchen.

Im allgemeinen besuchten die Geistlichen nach der Dorfprimarschule entweder die Lateinschule des Heimatdorfes, falls eine solche bestand, oder sie ließen sich durch Privatunterricht in die lateinische Sprache einführen. Die landläufigen Lateinschulen der damaligen Zeit dürfen allerdings nicht mit den heutigen Gymnasien verglichen werden. Latein war das alles überwuchernde Hauptfach, neben dem etwa eine wöchentliche Stunde Religionsunterricht, dann vielleicht Ausschnitte aus der Geschichte und Geographie, Briefschreiben und Rechnen Platz fanden. So ungefähr sah es in den Lateinschulen von Schwyz, Einsiedeln und Lachen aus²⁰. Bei

¹⁹ Dettling A., Schulgeschichte aus Iberg, S. 379.

²⁰ BAB, Bd. 1465, Nr. 66—69, Nr. 56—57 (Schulberichte). Bd. 1374, fol. 166.

der privaten Vorbereitung durch den Geistlichen des Ortes darf man sich neben der Ausbildung in der lateinischen Sprache auch die in der Liturgie denken. Für diejenigen Alumnen aber, die ins Priesterseminar einzutreten gedachten, war mindestens ein Alter von 17 Jahren und wenigstens ein Ausweis über die Zulassung zur größern Syntax erwünscht²¹. Allerdings erwähnen auch diese Lateinschulen ihre Pflicht, die Schüler bis in die Rhetorik zu führen. In der Praxis betrachtete man diese Vorbildung in den wenigsten Fällen als genügend. Es gab zwar Geistliche, die nach dem Besuch einer solchen Lateinschule nur mit einem darauf folgenden Studium von 4 oder 5 Jahren ihr Philosophie- und Theologiestudium abschlossen. Die überwiegende Zahl der Geistlichen dagegen absolvierten ihr Studium und holten sich ihre Bildung bei den Jesuiten in Luzern oder Solothurn. Der ganze Bildungsgang nach der Volksschule währte an diesen Orten 10 Jahre. Die meisten Jungpriester begannen ihre Seelsorgetätigkeit mit 23 oder 24 Jahren. Andere verhältnismäßig oft besuchte Studienorte waren noch Konstanz, Freiburg i. Ue. und Mailand. Erwähnt wurden noch Augsburg, Besançon, Sitten, Freiburg i. Br., Bellelay, Pavia (sem. generale), Pavia (Universität), Innsbruck, Dillingen, Akademie in München, Straßburg, Wien, Prag, Rothenburg am Neckar und Feldkirch. Wien, Prag und auch Einsiedeln führte nur Kaplan Herzog von Alpthal an, und zwar im Zusammenhang mit seinem Medizin- und Apothekerstudium und nicht mit dem Theologiestudium. Einzelne Ex-Benediktiner, die von der Verwaltungskammer da und dort eingesetzt wurden, nannten Muri, Engelberg, Pfäfers als Bildungsstätten. Schließlich kamen auch noch Zug, Wettingen, Salem (Salmansweiler) und St. Gallen vor. Geistliche, die das Gymnasial-, Philosophie- und Theologiestudium an verschiedenen Orten des In- und Auslandes betrieben, gaben sogar 13 Studienjahre an²². Der Pfarrer von Glarus, der als katholischer Vertreter des Erziehungsrates des Kantons Linth auf das damalige außerschwyzerische Schulwesen in der March und in den Höfen einwirkte, gab 18 Studienjahre an: 7 Jahre in Zug, 2 Jahre in Luzern, 7 Jahre in Solothurn und 2 Jahre in Freiburg i. Ue.²³. Die Lateinlehrer in Schwyz und Lachen genossen die gleiche Bildung wie andere Geistliche. Aus den obigen Darlegungen erhellt, daß das Theologiestudium mit Einschluß der Philosophie 4 Jahre umfaßte, während das Gymnasium 6 Klassen kannte.

²¹ Mayer J. G., Das Konzil von Trient und die Gegenreformation, S. 53.

²² BAB, Bd. 1374, Nr. 69—74, 85

bis 95 (Kirchenwesen).

Bd. 1408, fol. 10—29, 51—91, 275—313.

²³ BAB, Bd. 1374, Nr. 51, fol. 94.

Urprünglich führte das Gymnasium nur 4 Klassen. Das Gymnasium in Luzern z. B., das die Schwyzer vornehmlich besuchten, bekam erst 1599 die Rhetorica und Dialectica und damit 6 Klassen. Daraus entwickelte sich die theologische Fakultät, indem man zuerst den Casus conscientiae (Moraltheologie), dann 1646 vollständige Kurse der Theologie und Philosophie und endlich 1674 noch einen Kurs kanonisches Recht anschloß²⁴. Auch die Klosterschule Einsiedeln führte erst im Jahre 1848/49 das Lyzeum ein²⁵. Verhängnisvoller wirkte sich in der Zeit der Aufklärung die starke Vernachlässigung der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer, der Geschichte und ganz besonders der Muttersprache aus. Humanismus und Formalismus spielten eine zu große Rolle²⁶. In den Schulberichten an Stapfer spiegelte sich die Rückständigkeit in der sprachlichen Ausbildung in Ausdruck und Rechtschreibung nur allzu bedenklich wieder. Die Unterschätzung der Bedeutung der Muttersprache war nicht bloß ein Mangel bei den Katholiken, sondern auch bei den Protestanten²⁷. Die Bildung der Geistlichen war im allgemeinen eine völlig genügende. Etwas dürftiger fiel die allgemeine Bildung bei jenen aus, die sich nach dem Besuch der Lateinschulen ihrer Heimatorte zu unvermittelt ins Berufsstudium stürzen mußten. Spuren nachteiliger Folgen des Besuches ausländischer Mittel- und Hochschulen in moralischer Beziehung sind uns keine begegnet.

Wenn man im Kanton Linth den Bildungsgrad der protestantischen mit jenem der katholischen Geistlichen vergleicht, so darf die Vorbildung der katholischen Geistlichen als mindestens ebenbürtig bezeichnet werden. So bereitete sich beispielsweise Pfarrer Johannes Freuler bei seinem Vater vor, um dann nach 4 Universitätsjahren in Basel den Grad eines Religionslehrers zu erhalten²⁸. Abraham Trümpi widmete sich nach 6 Jahren Studium bei seinem Vater noch 1½ Jahre seiner Bildung²⁹. Pfarrer Leonhard Tschudi studierte 7 Jahre in Bünden und 1½ Jahre in Zürich und Bern³⁰.

3. Die Statistik der Nebenbeschäftigungen bietet ein mannigfaltiges Bild. Die traurig trostlose Entlohnung trieb die Lehrer zwangsläufig auf die Suche nach Nebeneinkünften. Noch vorhandene Ordonnanzen reden über die Pflichten des Lehrers

²⁴ Hürbin J., Handbuch der Schweizergeschichte, Bd. II (Stans 1908), S. 235, und Schnürer G., Kath. Kirche und Kultur in der Barockzeit, S. 279.

²⁵ Banz P. R., Hundert Jahresberichte, Bausteine zur Ge-

schichte der Einsiedler Stiftschule, I. Teil, S. 8/9.

²⁶ Schnürer G., Kath. Kirche und Kultur im 18. J., S. 224.

²⁷ l. c., S. 229.

²⁸ BAB, Bd. 1374, fol. 95, Nr. 52.

²⁹ l. c., fol. 77, Nr. 42.

³⁰ l. c., fol. 78, Nr. 44.

beim täglichen Besuch des Gottesdienstes eine deutliche Sprache. Da er die Kinder auch außer der Schule in guter Disziplin halten mußte, nahm schon diese Arbeit viel Zeit in Anspruch. Die Aufsicht in der Kirche betraf nicht bloß den vormittägigen Gottesdienst, sondern auch den Abendrosenkrantz, den er oder die Seinigen alle Abende in der Kirche vorzubeten hatten. An Sonn- und Feiertagen versammelten sich die Kinder im Schulhaus vor der Messe, der Vesper und ganz besonders vor der Christenlehre und zogen dann gemeinsam in Begleitung des Lehrers „in Ordnung nach altem Brauch“ ins Gotteshaus, wo der Lehrer im Chor oder in den Stühlen Platz nahm und die Aufsicht führte. Nach dem Gottesdienst begab er sich mit seiner Schar wiederum zum Schulhaus, damit, wer den Kirchenbesuch ohne Ursache versäumt hatte, gebüßt werden konnte. Doch hatte er dabei Rücksicht auf den Schulweg walten zu lassen. Diese Bestimmung galt besonders für den Winter. In Tuggen begleitete der Schulmeister seine Kinder nach der Beendigung des Unterrichtes in die Kirche und betete dort drei Vater-unser. An verschiedenen Orten verpflichtete der Anstellungsvertrag den Lehrer, die Kinder, die es wünschten, in den Choralgesang einzuführen. Das geschah außerhalb der Schulzeit unentgeltlich, d. h. ohne Erhöhung des Schulgeldes³¹.

Man darf allerdings diese Aufsicht nicht vollständig als Nebenbeschäftigung auffassen, denn sie diente doch der Erziehung der Kinder. Wenn aber der Schulmeister von Schwyz noch als Musikdirektor wirkte, Lektionen im Gesang, für Violine, „Fortepiano“ erteilte und sich als Mitglied der „Litterar-Oekonomischen Gesellschaft“ betätigte, so war das nun wirklich Nebenbeschäftigung im heutigen Sinne des Wortes. Besonders der Organistendienst, der ja auch an Werktagen anlässlich von Beerdigungen, Hochzeiten und Taufen versehen werden mußte, bedeutete eine arge Unterbrechung der Schule. Der Rektor der Lateinschule in Schwyz gab als Nebenbeschäftigung an: 4 gestiftete Messen, 16 Christenlehren in Yberg, 2 Messen und 28 Christenlehren in Rickenbach, 68 Messen im Tschütschi, 52 Messen und 28 Christenlehren im Ried und 90 Messen in der Seminarkapelle. Der Schulmeister von Sattel amtete als Agent, der von Ingenbohl betreute das Orgelschlagen, den Gesang und die Aufsicht in der Kirche, betätigte sich aber auch als Schreiber bei Teilungen, Kaufbriefen und Rechnungsstellungen. Im Muotathal versah der Lehrer neben der Schule noch den Kirchendienst.

³¹ Dettling A., Schulwesen vor 1798, S. 12—17, S. 135. l. c., Schulwesen der Gem. In-

genbohl, S. 11 ff. Mitteilungen, Heft 8, Schulordnung Tuggen 1760.

Von den Einsiedler Lehrern beschäftigte sich einer als Säckler oder Handschuhmacher, der andere schwieg sich über seine Nebenbeschäftigung aus. Der Praeceptor der Lateinschule erteilte einigen Schülern Unterricht in den Anfangsgründen der Musik und hatte auch den „Chor mit Musik und Choral zu frequentieren“. In den Vierteln trieben alle etwas Landwirtschaft. Der Trachslauer Schulmeister leistete Arbeit für die Wallfahrt und wirkte daneben als Seidenspinner. Der Arther Lehrer versah den Kirchendienst, während jener von Küßnacht als Sekretär beim Distriktstatthalter funktionierte und vorher in einer Spezerei- und Baumwollhandlung beschäftigt war. Der Lehrer von Steinerberg spielte die Rolle des Sigristen und Unteragenten und gab als solcher die Mandate und Gesetze bekannt. Der Schulmeister von Schübelbach widmete sich der Bauernarbeit, jener von Reichenburg hatte das Amt eines Bezirksrichters inne und besuchte infolgedessen die Gerichtssitzungen. Sein Bruder Pfarrer Anton Wilhelm sprang dann als Stellvertreter ein. Der Pfäffikoner Magister lebte nur der Schule und der Rechenkunst. Der Schulmeister in Yberg (Aufiberg), der aus dem Tirol stammte, war wohl der einzige, „der von denen Kindern wiederum erlernt, was er den Sommer hindurch mit seinem Holzstichbilder Krämerladen vergessen, mit welchem er hausirte“.

Auch die geistlichen Lehrer ritten je nach Neigung und Anlage ihre Steckenpferde. Kaplan Müller in Freienbach arbeitete auf dem Gebiete der Miniaturmalerei, vergaß aber darüber die Lektüre nicht. Der Kaplan von Galgenen rühmte als seine Lieblingsbeschäftigung das Studium Kants, verschlang „jedes Produkt der Aufklärung“ und huldigte der „Liebesgöttin Philosophie“. Nebenbei widmete er sich auch der Lektüre für das „Nöthige im seelsorglichen Fache“, aber nur soviel er gerade „mußte“. Pfarrer Reding, Galgenen, hatten es die Askese und die Theologie angetan. Inspektor Pfister studierte Moral, Theologie, Geschichte, Philosophie und Erziehungskunst. Professor Wirz, Lachen, hielt alle Sonn- und Feiertage die Frühmesse, leitete den Choralgesang, schlug als Provisor die Orgel und trieb auch etwas Gemüsebau. Der Pfarrer von Schübelbach legte sich den Namen eines Schulaufsehers bei. Sein Kaplan liebte das theologische Fach, die hl. Schrift und andere schöne Fächer und Bücher. Kaplan Mächler in Tuggen fütterte nach dem Ausspruch des boshaften Pfarrers Wilhelm von Reichenburg fleißig seine Kanarienvögel und lehrte sie „nach der Orgel pfeifen“. Diethelm in Altendorf, der mit seinem glänzenden Gedächtnis noch mit 55 Lenzen ganze Partien aus Ovid und Vergil frei vortragen konnte, weihte seine Mußestunden der Predigtkunst und der Katechese. Andere wünschten bescheiden, nur den

Namen eines Pfarrers würdig zu tragen und erwähnten ihre Vorliebe für die Lektüre.

Nicht gerade zurückhaltend und bescheiden sprach Wilhelm, der durch seine „Charakteristik“ der Geistlichen im Kanton Linth berüchtigte Pfarrer von Reichenburg, über seine Nebenbeschäftigung. Er stellte Studien an über den Globus, die Landkarten, las Erdbeschreibungen, trieb Geschichte, widmete sich der Lektüre und vertiefte sich in die Schriften der neuesten Philosophie und des ältesten Christentums³². Die ungerechte, politisch gefärbte, einseitige Einschätzung seiner Amtsbrüder ist infolge der grobschlächtigen, ja niedriggemeinen Sprache und der sarkastisch-giftigen Darstellung für eine objektive Geschichtsschreibung fast wertlos. Wilhelm ging ganz in seinem fanatischen Patriotismus auf. Er erglühete und verzehrte sich in maßlosem und leidenschaftlichem Hasse gegen seine politischen Gegner, aber auch gegen das Mönchtum, nannte beispielsweise P. Paul Styger einen „Lasterbuben“, meinte, das Kloster Weesen gäbe eine bequeme Kaserne, bezeichnete das Benedizieren des kranken Viehes als eine skandalöse Posse. Der fremde Einfluß des deutschen Reichsfürsten, des Bischofs von Konstanz, kam ihm als ein Unglück vor. „Meiner Meinung zufolge sollte in unsrer Helvetia ein einziger Bischof seyn.“ Wie tief er dem Geist der Aufklärung verfallen war, zeigen folgende Aeußerungen: „Es ist wahrlich so viel dummes Zeug in unsern Sacrosanctis Ecclesiis, dazu ein ehrliches Gemüth bey der Vollbringung der römischen Liturgie seine Augen oft niederschlagen und sich schämen muß, wenn er im Gefolge und unter Augen unverdorbener Naturkinder im steiffen Talare, in prozessionibus, mit Räuchern und Wasser sprützen aufziehen muß.“³³

Erziehungssekretär Schibig lieh seine Kräfte dem Studium der Geschichte. Reding von Biberegg hatte sich der Medizin verschrieben. Heinzer, Goldau, bekannte in christlicher Demut: Non gloriabor nisi in infirmitatibus meis. Der Schulmeister von Steinen versah den Organistendienst und gab „aus Verpflichtung Instruktion in der Musik“, wenn „Subjekte“ es verlangten. Ignaz Faßbind, Schwyz, pflegte die lateinische Sprachlehre, studierte die Erdbeschreibung, Geschichte, Naturkunde und war Angestellter beim Erziehungsrat³⁴. Viele Geistliche reagierten nicht auf die Frage des Ministers.

³² BAB, Bd. 1465, Nr. 43—65; Bd. 1449, Nr. 88—91, 102—112; Bd. 1408, fol. 10—29, 51—91, 275 bis 313; Bd. 1374, Nr. 69—74, 85—95.
LA Gl., Kirchen- und Schul-

verhältnisse im Kt. Linth, 83 IV, S. 43—76, und 84 IV, S. 98—202.

³³ Mitteilungen, H. 25/26, S. 279, u. BAB, Bd. 1374, fol. 239/240.

³⁴ Wie bei 32.

4. Eine Zusammenstellung der Bürgerorte ergibt, daß der weitaus größte Prozentsatz der Lehrer aus dem Wirkungsort selber stammte oder doch aus dem gleichen oder benachbarten Bezirk. Diese Feststellung gilt für alle weltlichen Lehrer mit einer einzigen Ausnahme, der des Tiroler Schulmeisters in Aufiberg. Ein wenig bunter lagen die Verhältnisse bei den geistlichen Lehrern. So war der Schulmeister von Steinen in Schwyz beheimatet, der von Gersau in Menzingen, der Illgauer in Lauerz, der Morschacher in Arth, der von Riemenstalden in Schwyz, ebenso der von Iberg, der Rothenthurmer in Menzingen, der von Alpthal in Münster (Luzern), der Lauerzer in Kerns, der von Ried in Sattel, der von Nuolen in Roggliswil, der Merlischacher in Gersau, der von Seewen ebenso und sein Vorgänger Faßbind in Schwyz heimatberechtigt. Die übrigen geistlichen Schullehrer wirkten am Bürgerort oder im eigenen Bezirk³⁵. Aehnliche Feststellungen gelten für die Religionslehrer überhaupt. Allerdings sind die Ausnahmen viel zahlreicher. Herzog Prosper in Wangen kam aus Baden (Schweiz), Wißmann in Tuggen von St. Gallenkappel, Prof. Wirz, Lachen, von Sarnen, Reding in Galgenen von Arth, P. Just in Einsiedeln von Pruntrut, P. Joachim Stockmann in Schwyz von Sarnen, Ignaz Faßbind in Schwyz von Arth, Pfarrer Römer in Ingenbohl von Arth, Trochsler Remigius in Brunnen von Stans, beide Tanner in Muotathal von Arth, ebenso Hospenthal in Morschach, Zumbach in Sattel von Menzingen, Achermann in Brunnen von Buochs, Kaplan Hauser in Küßnacht von Alpnach, Reynhard in Immensee von Kerns, Meyer in Studen von Cham³⁶. Die überwiegende Mehrzahl der weltlichen und geistlichen Lehrer, sowie der Geistlichen überhaupt bestand aus einheimischen Kräften. Einzelne stammten aus benachbarten Kantonen. Landesfremde Geistliche fehlten.

5. Das Alter der Lehrer bewegte sich, so weit bekannt, zwischen 12 und 67 Jahren: 12, 15, 15, 16, 20, 21, 22, 24, 24, 24, 25, 26, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 32, 33, 34, 34, 35, 36, 37, 38, 38, 38, 39, 39, 40, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 55, 56, 57, 61, 61, 67. Nach den vorliegenden Angaben erstreckten sich die Dienstjahre zwischen dem 1. Winter und 35 Jahren: $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$, 1, 1, 1, 1, $1\frac{1}{2}$, 2, 2, 3, 4, 4, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 19, 20, 21, 25, 25, 28, 31, 35.

Von den weltlichen Lehrern waren nur 12 verheiratet. Ihre Kinderzahl schwankte zwischen 1 und 6. Verheiratete Lehrer traf man nur in den größern Gemeinden, in den kleinern Berggemeinden dagegen nur ledige Lehrer und Geistliche.

³⁵ Wie bei 32.

³⁶ BAB, Bd. 1408, fol. 10—29, 51

bis 91, 275—313.

Bd. 1374, Nr. 69—74, 85—95.

Das erklärt sich aus finanziellen Gründen³⁷. Die verhältnismäßig kleine Anzahl der Dienstjahre ist bei der elenden Entlohnung nur zu erklärlich. Nur größere Orte konnten sich rühmen, ihre Lehrer länger beschäftigen zu können und hatten wenig Wechsel. In Schwyz durfte der deutsche Lehrer auf 19, der Lateinlehrer auf 28, in Steinen auf 35 (Geistlicher), Sattel auf 12, in Einsiedeln, Mädchenschule, auf 31, in Groß auf 20, in Euthal auf 21, in Arth und Küßnacht auf je 25 und in Nuolen auf 10 Dienstjahre zurückblicken; der Lehrer von Nuolen hatte allerdings nicht in Nuolen allein geamtet, sondern 10 Jahre in Sarmenstorf und 2 in Lachen. Von den Geistlichen, die ihre Dienstjahre angaben, wies bloß der Frömmesser von Steinen eine hohe Zahl Schuljahre auf. Daraus darf man schließen, daß geistliche Aemter mit Schuldienstpflicht nicht sehr beliebt waren.

6. Das gute Beispiel des Lehrers stellt das schönste und wirkungsvollste Bild in der Schulstube dar. Daß die Schulen mit geistlichen Lehrern gut versehen waren, gestand auch der Distriktsstatthalter Büeler in Rapperswil, ein unverdächtiger Zeuge. Die Geistlichen der damaligen Zeit durften von den Kindern auch in moralischer Hinsicht als Vorbilder betrachtet werden. Obwohl die Schulgeschichte des Kantons Schwyz auch von einzelnen unwürdigen Lehrern zu erzählen weiß, fehlen in den Urkunden dieser Zeit Klagen über das Betragen der Schulmeister³⁸. Von politischer Betätigung hielten sich die Schulmeister der Helvetik fern. Als Märtyrer seiner Ueberzeugung wanderte nur der Kaplan und Schulmeister von Seewen, Thomas Faßbind, in die Gefangenschaft³⁹. Das Gegenstück dazu bildete Johann Martin Schnüriger von Sattel, der als Agent von den Kaiserlichen ins Ausland (Biberach, Stockach, Ulm usw.) verschleppt wurde⁴⁰.

e) Die Schulgemeinden

Noch heute besteht im Kanton Schwyz keine Trennung zwischen der Kirchgemeinde und der politischen Gemeinde, aber es dürfen, wenn sich die Notwendigkeit dazu zeigt, öffentlich-rechtliche von den politischen Gemeinden getrennte römisch-katholische Kirchgemeinden mit dem Recht der Steuerehebung gebildet werden (Merleschachen 1900, Studen 1928, Siebnen 1928, Immensee 1932, Schübelbach 1935, Gal-

³⁷ Siehe bei 32.

³⁸ Dettling A., Volksschulwesen vor 1798, S. 42, 51/52, und LA Gl., Prot. d. R., Theke II (22. Mai 1801).

³⁹ Faßbind, Vaterländische Profangeschichte, Bd. III, S. 178 (Copie von Styger).

⁴⁰ Dettling A., Volksschulwesen vor 1798, S. 189/190.

genen 1936)¹. Vor 1798 herrschte dagegen Bekenntniseinheit. Erst die Helvetik schuf reine politische Gemeinden, d. h. eine Bürgergemeinde, deren Organ die Gemeindeverwaltungskammer darstellte, und eine politische Gemeinde, die die Gesamtheit der helvetischen Aktivbürger umfaßte und deren Organ die Munizipalität war. Die Gemeindeverwaltungskammer regelte die Verwaltung und Nutzung der Gemeindegüter. Das Gesetz vom 13. September 1798 sicherte jedem helvetischen Bürger die freie Niederlassung und gestattete ihm den Einkauf in den Mitgenuß des Gemeinde- und Armengutes gegen ein gewisses Einkaufsgeld. Diese Regelung war erst zustande gekommen, nachdem wider den Gesetzesentwurf vom 3. Juni 1798 Sturm gelaufen wurde, der die Gesamtheit der ortsansässigen helvetischen Aktivbürger in den Genuß der Gemeindegüter setzen wollte. Die Aktivbürger nahmen die Wahl der Munizipalbeamten vor, bestimmten ihre Entschädigung und beschlossen nötigenfalls eine Steuererhebung. Das Gesetz vom 4. Mai 1799 gestattete die Verteilung von Gemeindegütern, aber nicht zu Eigentum, sondern zur bloßen Nutzung, weil man den Anbau fördern wollte. Aber die Kantonsverfassungsentwürfe von 1801 und 1802 machten das Stimmrecht von einem gewissen Grundbesitz abhängig oder von der Ausübung eines selbständigen Berufes. Besitzlose und unselbständig Erwerbende waren somit ausgeschlossen².

Die schwyzerischen Schulen gingen aus der Kirchgemeinde hervor³. Die Gemeindeschulen des alten Landes erhielten lange nach der Landesschule in Schwyz, aber doch alle schon vor der Revolution, das Fronfastengeld vom Landessäckelmeister. Die Schulen wuchsen also allmählich in den Staat hinein, bewarben sich um die staatliche Anerkennung und bezogen dann auch den Zuschuß vom Staate. Die Aufsicht aber oblag der Kirche, dem Kirchenrat, dem Pfarrer, doch da die Kirchgemeinde die Stelle vergab, auch dem Staat. Die sogenannten Ordonnanzen oder Schulordnungen schlossen eine willkürliche Behandlung des Schulmeisters aus⁴. Im Gebiet von Außerschwyz gab es eine ähnliche Landesschule in Lachen, wo alle Gemeinden der Landschaft March das Schulrecht besaßen. Also auch hier ein Anfang der staatlichen Schule. Von einer kirchenfeindlichen Tendenz kann aber keine Rede sein, denn gerade in Lachen betreuten zur Zeit der Helvetik ausschließlich Geistliche die Hauptschulen. Die heutigen Schulgemeinden bestanden fast alle schon vor 1798. Nur in

¹ Reichlin P., Schwyzer Rechtsbuch, S. 22 und 166.

² HBLS, Bd. IV, S. 176/177; Bd. III, S. 428/429, und Steinauer, Bd. I, S. 255 ff.

³ Dettling A., Einiges über das schwyzerische Schulwesen vor 1798, S. 9, 96, 97, 135, 201, 205, 229, 234.

⁴ Ebenda, Abschnitt I und II.

Iberg finden wir seit der 1884 erfolgten politischen Trennung von Ober- und Unteriberg zwei Schulgemeinden. 1885 wurde Unteriberg ebenfalls eine selbständige Pfarrei⁵. Als politische und Schulgemeinde ist auch Vorderthal eine Schöpfung des letzten Jahrhunderts⁶. Andere Schulgemeinden entstanden seit 1798 nicht, wohl aber neue Schulen. Neugründungen hängen teils mit der Länge des Schulweges, der Abgrenzung nach außen, und mit der Schülerzahl, der Abgrenzung nach innen, ab. Während vor 1798 neben Schwyz noch Seewen und zeitweise Oberschönenbuch und Iberg Schulen aufwiesen, entstanden seither noch Ibach, Rickenbach, Ried und Haggen. 1799 schickte Hinteribach 4, Ibach 8, Kaltbach 6—8 Kinder (in eine Nebenschule), Obdorf und Loo 3, Rickenbach 2, Perfiden 6, Oberdorfbach 25, Unterdorfbach 17, der Flecken Schwyz 43 Kinder in die Schule nach Schwyz. Die größte Entfernung betrug 2—3 Stunden. Lateinschule: Vom Flecken 6 Schüler, von Oberschönenbuch 1 Schüler. $\frac{1}{4}$ Stunde vom Flecken entfernt, im Klösterli.

In Sattel besuchten 12 Kinder von Ecce Homo, 10 von Schornau und 28 von Sattel die Schule. Größte Entfernung: $\frac{1}{2}$ Stunde. Steinen: 70 Kinder. Weiteste Entfernung: $\frac{5}{4}$ Std. Heute: Raphaelsheim dazu. Ingenbohl: Von Ingenbohl 6 Kinder, von Feld 5 Kinder, von Unterschönenbuch und Urmiberg 0 Kinder. In Brunnen hielt ein Schulmeister aus „Güte“ Schule. Heute kommt noch Paradies dazu. Größte Entfernung $\frac{1}{4}$ Std. Muotathal: Die Schulen bei der Kirche, im Frauenkloster und im Ried bestanden schon damals. Neu heute: Bisisthal. Größte Entfernung 1 Std. — Gersau: Ort 39, Matten 1, Rothenschuhe 3, Mittlerberg 0 Kinder, oberste Berge 2 Kinder. Größte Entfernung $\frac{5}{4}$ Std. — Illgau 8 Kinder. Größte Entfernung 1 Std. — Morschach 12—13 Kinder. Große Entfernung. — Römerstalden 8—10 Kinder. Sehr zerstreut. — Arth: Winter 60—70, Sommer 30—40 Kinder. Weiteste Entfernung $\frac{1}{2}$ Std. — Goldau: ? — Küßnacht: 70—80 Kinder. Weiteste Entfernung 1 Std. Zum Schulort gehören noch: „Halticken, Thal, St. Martin, Berg“. — Immensee: 22 Knaben, 18 Mädchen. „Ehrleschachen“: ? — Weiteste Entfernung in Immensee $\frac{1}{4}$ Std. — Lauerz: 24 Kinder. Weiteste Entfernung $\frac{1}{2}$ Std. — Steinerberg 31 Kinder. Weiteste Entfernung $\frac{1}{4}$ —1 Std. — Einsiedeln: Lateinische Schule 8 Knaben (auch schon 12—15 Knaben) im Gemeindehaus. Primarschulen: 85 Knaben, 45 Mädchen. Entfernung $\frac{1}{4}$ Std. — Groß: 28 Kinder, 7 aus Willerzell und 2 aus Euthal. Entfernung: $\frac{1}{2}$ —1 Std. — Euthal: 13 Kinder. Entfernung $\frac{1}{4}$ — $\frac{3}{4}$ Std. — Willerzell: 20 Kinder. Entfernung $\frac{1}{4}$ — $\frac{3}{4}$ Std. — Bennau: 16 Kinder. Entfernung

⁵ HBLs, IV/328.

⁶ HBLs, VII/346/347.

$\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{2}$ Std. — Trachslau: 24 Kinder. — Egg: ? — Binzen (Horgenberg): $\frac{1}{4}$ —1 Std. — Iberg: 1799 = 20 Kinder, 1800 = 90 Kinder. Entfernung $\frac{1}{4}$ — $1\frac{1}{2}$ Std. — Studen: ? — Waag: ? Wang: ? — Rothenthurm: 40 Kinder. Entfernung $\frac{1}{4}$ —1 Std. Dazu zählte man Altmatt und Biberegg. — Biberegg: eigene Schule. — Alpthal: 20 Kinder. Entfernung $\frac{1}{4}$ —1 Std. — Nuolen: 18 Kinder. Entfernung $\frac{1}{4}$ Std. — Hinterwäggethal: 25 Kinder. 1 Std. Entfernung. — Galgenen: Winter 20—30 Knaben, 10—18 Mädchen. Angegliedert: Siebten diesseits der Aa, Schoren, Bühl, hinterer und vorderer Berg, Fuchsen, Roß. Entfernung $\frac{1}{2}$ —2 Std. — Lachen: Winter 90—120, Sommer 80—100 Kinder. Lateinische Schule 8—15 Knaben. — Altendorf: Sommer 64, Winter 40 Kinder. Angeschlossen: Steinegg, Berg und Thal. Entfernung $\frac{1}{2}$ —1 Stunde. — Pfäffikon: 34 Kinder. Zum Schulbezirk gehörten: „Pfeffikon, Hurden, Thall, Schwendi, Lugeten, Halten und Freyenbach“. Die Schule wurde „im Dreißbühl“ gehalten. Die Kirchgemeinde Freienbach gehörte politisch zur Agentschaft Pfäffikon. Freienbach unterhielt seine Schule auf eigene Kosten. Feusisberg hatte seine Schule im Pfarrhaus untergebracht. Wollerau: Wollerau 21 Kinder, Bäch 6, Wylen 5, Landgüter im Berg 12 Kinder, Landgüter Erlen 8, Schindellegi, Weni, Roßberg = 0 Kinder. Die Gemeinde Wollerau fiel während der Helvetik mit dem Hof Wollerau (Hinterhof) zusammen. So wurden im Bericht von Pfäffikon Eulen und Breiten als zu Wollerau gehörend angegeben. Kleiner war die Kirchgemeinde Wollerau.

Tuggen: 54 Kinder im Winter, 29 im Sommer. Größte Entfernung $\frac{3}{4}$ Std. — Wangen: 60 Kinder. Entfernung $\frac{3}{4}$ Std. — Schübelbach: 40—50 Knaben und 20—25 Mädchen im Winter und 20—25 Knaben und 15—20 Mädchen im Sommer. Dem gleichen Schulbezirk zuzuzählen sind: Ysenburg, Siebten, Buttikon, Haslen mit je 10—12 Kindern. Entfernung $\frac{1}{2}$ Std. — Reichenburg: Im Winter 30—60 Knaben, im Sommer 12 Kinder, $\frac{2}{3}$ Knaben, $\frac{1}{3}$ Mädchen. Entfernung $\frac{1}{4}$ Std.

Ergebnisse: Seit der Helvetik entstanden nur zwei neue Schulgemeinden. Am Ende der Helvetik wirkten im heutigen Kanton Schwyz 53 Primarlehrkräfte (Schwyz hatte noch einen zweiten Lehrer für seine deutsche Schule angestellt), nämlich 27 (6 unsicher) geistliche und 25 weltliche Schulmeister und 1 Schwester (?), an den Lateinschulen 4 Geistliche (3 in Schwyz, 1 in Lachen) und ein Laie (Einsiedeln). Der Lehrkörper setzte sich also aus 31 Geistlichen, 26 weltlichen Lehrern und einer Lehrerin zusammen, im ganzen aus 58 Lehrpersonen. (1946/47 = 213 Primarlehrkräfte, nämlich 80 weltliche Primarlehrer, 133 Schwestern, 11 weltliche Lehrerinnen; 29 Lehrpersonen für die Sekundarschulen: 10 Schwe-

stern (Sekundarlehrerinnen), 17 weltliche und zwei geistliche Sekundarlehrer.)

Im Jahre 1799 besuchten während des Winters ungefähr 1700 Kinder die Schule, im Sommer etwa der dritte Teil davon (1946/47 = 8333 Primarschüler und 792 Sekundarschüler). Seit 1799 hat die Schülerzahl um das $5\frac{1}{3}$ fache, die Lehrerschaft um das 4fache zugenommen⁷. Die weltlichen Lehrer haben aus Spartendenzen eine verhältnismäßig unbedeutende Vermehrung erfahren. Eine große Mehrheit bilden die Schwestern. Die Zahl der geistlichen Lehrer dagegen ist sehr bescheiden.

3. Die Schulverwaltung

a) Die Lehrerbesoldung

Vor der Revolution trugen die Gemeinden (Kirchgemeinden) die ganze Schullast. Sie beschafften die Schullokalitäten, das Schulmobiliar und brachten die Schulmeistersaläre auf. Die Eltern entrichteten für die Kinder das Schulgeld und gaben im Winter das Scheit mit. Nur der Besuch der Landes- schule in Schwyz war frei und unentgeltlich. Die übrigen Gemeinden des alten Landes erwarben mit der Zeit die staatliche Anerkennung durch die Verabreichung des Fronfastengelds, der Schulsubvention. In Einsiedeln und überhaupt im sogenannten äußern Land drückte die ganze Last auf den Schultern der Gemeinden. Eine Ausnahme bildete die Landes- schule in Lachen, die von Schülern aller Gemeinden aus der March besucht wurde. Die Helvetik löste alle kirchlichen Bande der Schule. Diese wurde verstaatlicht und staatlichen Aufsichtsorganen unterstellt. So hätten folgerichtig auch die Finanzen vom Staat übernommen werden müssen. Durch die Aufhebung der Grundzinsen beraubte der Staat nicht bloß die Kirche, sondern auch sich selbst aller Mittel. Der Minister der Künste und Wissenschaften befand sich in einer argen Klemme. Er behalf sich mit indirekten Mitteln. Alle „Einkünfte, Emolumente und Immunitäten“, die nicht förmlich abgeschafft waren, bestimmte er für die Entschädigung der Schullehrer und Geistlichen, so z. B. Getreide, Holz und Torf. Zudem empfahl er Schonung dieser Klasse bei Einquartierungen und Berücksichtigung der Vermögenslage bei Zahlungen¹ (5. August 1799). Um aber nicht schlimmer als die

⁷ Schulberichte an Stapfer, Schultabelle vom Distrikt Rapperswil, Schultabelle des Distriktes Schänis, 1801. LA Gl., Prot. d. R., Theke II. Rechenschaftsbericht des Re-

gierungsrates, Amtsjahr 1946, S. 197 ff.

¹ W. A. Zug, Erziehungswesen, F X, Minister an Verwaltungskammer.

alte Regierung dazustehen, übernahm die Republik am Anfang die Entlohnung der Geistlichen und Schullehrer, insofern und insoweit die alte Regierung dies auch getan hatte. Für Schwyz kam nur die Uebernahme des kleinen Betrages, den die Schulsubvention ausmachte, in Frage²:

Distrikt	Ort	Jährliche Kompetenz			
		Fr.	Btz.	Rp.	Br.
Schwyz	Schwyz, deutsche Schule (inbegr. 16 Fr. Angstergeld wegen Prämien)	155	3	8	18/39
	Dem Rektor der lateinischen Schule zahlte die Obrigkeit	92	5	2	12/39
	Steinen	19	6	9	9/39
	Ingenbohl	19	6	9	9/39
	Muotathal	9	8	4	24/39
	Sattel	9	8	4	24/39
	Morschach	9	8	4	24/39
	Illgau	4	9	2	12/39
Arth	Arth	19	6	9	9/39
	Steinerberg	9	8	4	24/39
	Lauerz	9	8	4	24/39
Einsiedeln	Deutsche Schule Pl. Kälin, Jahrschullohn	36	9	2	12/39
	Praeceptor Wyß das vom Fürsten versprochene Stipendium	123	—	7	27/39
	Für 2 Jahre je	40			
	Rothenthurm	9	8	4	24/39
	Iberg	4	6	1	21/39

Genau gleich groß wie diese jährlichen „Kompetenzen“ waren Ende April 1799 die Rückstände. Die Zahlungen an die Schullehrer gingen sehr langsam vonstatten. Dafür suchte man die Unzufriedenheit durch kleine Zugeständnisse zu beschwichtigen. So erteilte man am 11. Weinmonat 1799 allen Gemeinden, die entschieden arm und aller Mittel entblößt waren, die Bewilligung, aus den Nationalforsten Holz zur Heizung der Schulhäuser oder Schulstuben zu holen³. Am 16. Juni 1801 erließ man den Schulmeistern die Kosten für die Patentbefreiungszeugnisse⁴. Am 30. Juli 1801 wurden sie während der Schulzeit von allen Gemeinwerken und Ersatzleistungen dispensiert⁵. Interessant und charakteristisch zugleich erscheint uns die am 28. August 1801 erfolgte Festsetzung der Lehrerbesoldung auf 100 Fr.⁶, während schon

² BAB, Bd. 1465, fol. 215.

³ Strickler, Bd. V, Nr. 40, S. 100.

⁴ Strickler, Bd. VII, S. 65, Nr. 15.

⁵ Strickler, Bd. VII, S. 257, Nr. 68.

⁶ Strickler, Bd. VII, S. 401, Nr. 94.

am 28. Dezember 1801 der Verwaltungskammer das Dekret des Senates bekannt gegeben wurde, wonach die Bezahlung der Geistlichkeit und der Lehrerschaft den Kantonen zustand⁷. Wo vor der Helvetik die Gemeinden die Besoldung bestritten hatten, blieb es dabei. Die Republik leistete in finanzieller Hinsicht herzlich wenig für das Schulwesen. In diesem Punkte hatte Meyer von Knonau nicht ganz unrecht, wenn er schrieb, die Helvetik hätte „wohl viel experimentirt aber wenig geleistet“⁸. In ökonomischer Beziehung waren während der Helvetik die Verhältnisse für die Lehrer noch trostloser als vorher, weil man zunächst alle Hoffnungen auf die Leistungen der Republik gesetzt hatte, dann aber enttäuscht die Feststellung machen mußte, daß der Staat nicht in der Lage war, den finanziellen Ansprüchen zu genügen.

Das Gehalt der Schullehrer setzte sich aus einem Fixum, aus Naturalien (Holz), aus dem Ertrag von liegenden Gründen und den Schulgeldern zusammen. Das Fixum floß aus den Erträgnissen von Stiftungen, aus Gemeindekassen, rührte von Kirchengütern oder stammte von Fondskapitalien her. Diese Quellen sprudelten nur tropfenweise und selten alle miteinander. Wo die Schulmeisterpflichten mit denen des Pfarrers oder Kaplans verbunden waren, bestand der Lohn öfters bloß im *Schulgeld*, das dürftig und zudem nicht so leicht einzutreiben war. So stand es in Gersau, wo man zudem armen Kindern das Schulgeld erließ. Kinder, die das ganze Jahr die Schule besuchten, entrichteten 5 Gl., jene, die vom 7. Christmonat bis zum 19. März dem Unterricht folgten, 1 Batzen wöchentlich. In Römerstalden betrug das Schulgeld ohne Zulagen einen Batzen, in Illgau $\frac{1}{2}$ Schilling + 1 Scheit im Tag, in Morschach je Kind und Tag 1 Scheit und 1 Batzen wöchentlich. In den Gemeinden des alten Landes kam noch das Fronfastengeld dazu. In Immensee brachten die Kinder 3 Schilling in der Woche und täglich ein Scheit Holz, in Lauerz 3 Angster. Die Obrigkeit zahlte 8 Gl. In Iberg verzichtete Schibig freiwillig auf das Schulgeld. Die Kirchenpflege entschädigte den Schulmeister mit 12 Münzgulden, der Landessäckelmeister mit 3 fl. Rothenthurm bezog $\frac{1}{2}$ Schilling Schulgeld je Kind im Tag. Den Lebensunterhalt konnten diese Schulmeister daraus nicht bestreiten, dafür flossen ihnen als Geistlichen größere Beträge, wie das bei Rothenthurm deutlich wird, aus den Kirchengütern oder Kirchengemeindekassen zu (Rothenthurm = 140 fl aus den Kirchengütern + 60 fl aus der Kirchengemeindekasse). In Lachen, wo man seit der Einführung der neuen Schulordnung vor 3 Jahren das Schulgeld abgeschafft hatte, verzeichnete man eine

⁷ W. A. Zug, F X, Nr. 6.

⁸ Strickler, Bd. I, Vorwort VII.

Zunahme des Schulbesuches. In einer Zeit der Not und des Elendes darf man auch den kleinen Betrag nicht zu gering anschlagen⁹. In seinen Gedanken und Vorschlägen zur Schulerneuerung beantragte M. Gangginer sogar zur Hebung des Schulbesuches neben der Unentgeltlichkeit des Unterrichts auch die Unentgeltlichkeit der Lehrmittel¹⁰. Die Eltern schickten oft ihre Kinder nicht mehr in die Schule, wenn sie den Batzen am Samstag nicht entrichten konnten¹¹. Neben Schwyz und Lachen galten — wie schon erwähnt — noch die Schulen in der heutigen March als Freischulen¹². In den Höfen erhob man das Schulgeld auch. In Pfäffikon zahlte jedes Kind $\frac{1}{2}$ Batzen in der Woche, und in Wollerau entrichtete ein vermögliches Kind aus Liebe in 8 Tagen einen Schilling. Im Distrikt Einsiedeln zog man ebenfalls überall das Schulgeld ein: im Dorf jede Fronfasten 4 Batzen je Kind, Groß 1 Münzgulden je Kind im Winter und 10 Schilling im Sommer. In Euthal, Willerzell, Bennau und Binzen opferte jedes Kind $\frac{1}{2}$ Krone, in Trachslau 1 Gl. Die Knabenschule in Einsiedeln, die Schule in Groß, Willerzell, Bennau und Alpthal erwähnten schlechte Bezahlung oder Nichtentrichtung des Schulgeldes aus Armut. Arth gestattete armen Schülern den unentgeltlichen Besuch. Im übrigen kassierte man auch in Arth das Schulgeld ein: 15 Schilling im Vierteljahr. Küßnacht: 3 Schilling wöchentlich + 1 Scheit oder ohne Holz 4 Schilling. Wer Unterricht in der Choralmusik genoß, hatte wöchentlich 10 Schilling zu erlegen. Steinerberg: 5 Batzen + 1 Scheit. Im Distrikt Schwyz betrug es je 3 Schilling wöchentlich pro Kind in Schwyz und Sattel, 3 Angster je Kind und Tag in Steinen und Muotathal, in Ingenbohl 1 Batzen¹³. Der bestgestellte weltliche Lehrer, Abegg in Schwyz, bezog ein Gehalt von 166 Münzgulden und 10 Schilling. Diese Summe setzte sich so zusammen: Beitrag der Obrigkeit = 101 M. 10 S, 13 M. Angstergeld aus dem Armengut, 2 M. (1 Kr.) aus dem Kirchengut und 50 M. Schulgeld. Dazu bebaute er noch einen Haus- und Hanfgarten. Steinen: 16 Gulden aus der Landeskasse und Schulgeld. Sattel: 12 Gulden vom Staat + Schulgeld + 80 Gulden als Sigrist. Daß das Gehalt als Sigrist mehr betrug als das Einkommen des Schulmeisters, beweist die niedrige Einschätzung der Schularbeit nur zu deutlich. Ingenbohl = 16 Gulden + Schulgeld. Ebenso Muotathal. Gersau: Ertrag des Schulgeldes. Illgau: 4 Münzgulden vom Landessäckelmeister + Schulgeld. Morschach: Fronfastengeld und Schulgeld. Römerstalden: 3 Angster + möglicherweise

⁹ Schulberichte an Stapfer.

¹⁰ LA Gl., Prot. d. R., Theke II.

¹¹ Dettling A., Das Schulwesen der Gem. Ingenbohl, S. 22.

¹² Schulberichte an Stapfer (March).

¹³ Schulberichte an Stapfer und St. A. Schwyz, Theke 442.

eine Zulage vom Staat (?)¹⁴. Auffallend hoch ist das Einkommen des Arther Schulmeisters mit 220 Münzgulden. Es war trotz dem hohen Alter des Funktionärs (67 Jahre) höher als das von Abegg. Weil der Bericht auch den Kirchendienst erwähnte, worunter wohl der Sigristendienst gemeint war, und da zwei Söhne, die die Syntax absolviert hatten, ihm halfen, versteht man das verhältnismäßig hohe Gehalt besser. Im Bericht von Agent Kamer vom 7. August 1798 wurde der Schulmeisterlohn mit 90 Gulden aufgeführt¹⁵. Küßnacht: Freie Wohnung, Garten, 3 Schilling wöchentlich von jedem Kind, 10 Schilling je Kind für Choralunterricht + 52 Gulden für Kirchengesang und Organistendienst + 3 Schilling von jedem Bürger für das Weihnachtssingen und für Orgelschlagen bei Kindstauen. Immensee: 3 Schilling wöchentlich je Kind + 1 Scheit. Lauerz: 8 Gulden von der Obrigkeit + 3 Angster je Kind. Steinerberg: 3 Gulden von der Obrigkeit + 5 Batzen das Kind. Einsiedeln: 34 Kronen + Schulgeld + 3 Klafter Holz (Knabenschule). 4 Kr. davon vom Spital, 30 Kronen aus dem Gemeindegut. Mädchenschule: 27 Kronen aus dem Gemeindegut + 3 Klafter Holz + jede Fronfasten 4 Batzen das Kind. Lateinschule: 40 Kronen aus dem Gemeindegut + 6 Klafter Holz, vierteljährlich 1 Kr. von jedem Knaben, jährlich 1 Klafter Holz. Groß und Trachslau: 16 Gulden + Schulgeld. Euthal, Willerzell, Bennau: 8 Kronen + Schulgeld. Ebenso Binzen, Iberg: 12 Münzgulden aus dem Kirchengut + 3 fl vom Landsäckelmeister. Rothenthurm: je $\frac{1}{2}$ Schilling im Tag von jedem Kinde $\frac{1}{2}$ 140 fl aus dem Kirchengut und 60 fl von den Gemeindegossen als Geistlicher. Alpthal: 1 Batzen in der Woche von jedem Kind. Wegen Armut war die Bezahlung schlecht. Tuggen: Heizung + 2 fl wöchentlich, „aber sehr beschwerlichen Einzugs“¹⁶. Wangen: 36 Gulden + 2 Kronen als Anerkennung. Schübelbach: 13 Louis d'or aus dem Schulfonds. Reichenburg: 28 fl (seit Jahren Ried selber überlassen) + 15 fl für die Sommerschule. Nuolen: Die Bürger bezahlten etwas oder nichts, je nach Belieben. Wäggitthal: 1 fl 80 Schilling wöchentlich. Lachen: Lateinschule: 12 Ldr + 8 Kl. Holz, von jedem Kind alle Quatember 1 Krone = 4 Kronen jährlich von jedem Knaben. Für Jahrzeiten oder Gedächtnisse 10—15 Sch. Item 1 Häuschen und Gärtchen. Für Musikinstruktion 4 Kronen¹⁷. Lachen, deutsche Schule: 200 fl, also mehr als das Er-

¹⁴ Schulberichte an Stapfer und St. A. Schwyz, Theke 442 (Schreiben v. Br. Pfarrer Melchior in der Bitzin, zu Illgau, an den Unterstatthalter Businger, 7. Aug. 1798).

¹⁵ St. A. Schwyz, Theke 442, und Dettling A., Schulwesen vor 1798, S. 99.

¹⁶ LA Gl., Schultabelle des Distr. Schänis, 1801.

¹⁷ BAB, Bd. 1374, Nr. 85
LA Gl., 84 IV, S. 188.

trägnis des Fonds. Kapellpfund und Schulamt waren vereinigt. Bisher leistete die Landschaft 23 fl 5 Schilling. Jetzt aber war dieser Beitrag aberkannt worden. Aus dem Kirchengut konnte, weil der Unterhalt des neuen Kirchenbaues alles beanspruchte, nichts bezahlt werden. Dagegen stand ein Gärtchen zur Verfügung. Ein Teil der Einnahmen stammte aus aufgehobenen Bruderschaften und Vergabungen von Wohltätern. Galgenen: 24 fl. Der Schulmeister wünschte ein der Arbeit entsprechendes Gehalt. Altendorf: 125 Gl als Zins des zusammengesteuerten Geldes. Pfäffikon: 16 fl + $\frac{1}{2}$ Batzen wöchentlich je Kind. Die 16 fl flossen aus der Gemeindekasse. Wollerau: Ein vermögliches Kind gab aus Liebe in 8 Tagen 1 Schilling. Der Schulmeister mußte „auf die guten Leute oder Bürger abkommen, was sie ihm als Frühmesser nach verflossnem Jahr zum Almosen“ gaben¹⁸. Feusisberg: jährlich 2 Kronen + wöchentlich ein Schilling von jedem Kind. Seewen: Ein Batzen in der Woche von jedem Kind¹⁹. Was die übrigen Schulmeister bezogen, konnte nicht aufgefunden werden. Für die Ortschaften der March und Höfe liegen Schultabellen aus dem Jahre 1801 vor. Darnach hatte die Besoldung in Schübelbach um 1 Louis d'or und in Reichenburg um 15 fl, den Betrag der Sommerschule, abgenommen. Hatte man etwa die Sommerschule fallen lassen? Auch in Lachen figurirte der deutsche Lehrer bloß mit 150 fl. In Altendorf zahlte man nun 35 fl und in Pfäffikon 10 Kronen. Bei den andern Schulen blieben sich die Verhältnisse gleich, oder es gingen, wie für Wollerau und das Wäggithal, keine Berichte ein. Vor 1798 zahlte auch Wollerau seinen Lehrer mit 6 Kronen, während die Revolution der Willkür Raum gab²⁰. Rektor Bruhin im Gymnasium Schwyz bezog ein Gehalt von Gld 353 S 14. Daraus hatte er dem 2. Professor Kost ohne Getränke zu beschaffen, zwei Zimmer zur Verfügung zu stellen, ferner für den zweiten Professor für Licht und Heizung zu sorgen. Jeder Student entrichtete 8 Gl 20 Schilling als Schulgeld.

Ein Vergleich dieser Zahlen mit den hochgespannten Forderungen der helvetischen Republik für die Schule zeigt den grellen Unterschied zwischen der Wirklichkeit und den Reklamezahlen der Helvetik. So schlug man das Gehalt des Lehrers zunächst auf mindestens 800 Fr. an²¹, dann wurde es im März 1799 auf 100 Fr. festgesetzt²². Das Direktorium faßte wohl am 19. Januar 1799 den Beschluß, daß die Staatskasse

¹⁸ Schulberichte an Stapfer.

¹⁹ St. A. Schwyz, Theke 442 (Bericht von Thomas Faßbind v. 6. 8. 1798).
LA Gl., Schultabelle des Distr. Rapperswil, 1801.

²⁰ LA Gl., Kirchen- und Schulverhältnisse im Kt. Linth, S. 202, 84/IV.

²¹ Luginbühl R., Ph. A. Stapfer, S. 527.

²² l. c., S. 113.

soviel an die Lehrerbesoldungen leisten sollte, als von den vormaligen Regierungen geleistet worden war, und man glaubte, trotz den Schwierigkeiten den Lehrern ein Gehalt von 150 Fr. verabreichen zu können. Daher der Beschluß des Direktoriums vom 9. Februar 1799, Fonds ohne Besitzer zu Erziehungszwecken zu verwenden. Aber auch 100 Fr. konnten nicht garantiert werden. Darum erging am 13. April 1799 der Beschluß, bei Teilungen von Gemeindegütern die Lehrer und Pfarrer als Anteilhaber und Mitberechtigte zu betrachten²³. In der Tat leistete die helvetische Regierung für das Erziehungswesen in finanzieller Hinsicht außerordentlich wenig. Den Generalrechnungstabellen gemäß floß im Jahre 1798 noch gar nichts für das Erziehungswesen aus der Staatskasse. 1799 betragen die Ausgaben für die öffentliche Erziehung Fr. 1512.25, im Jahre 1800 = 12,566.95 Fr., im Jahre 1801 = Fr. 25,165.88²⁴. Seit dem 28. Dezember 1801 stand die Entlohnung der Lehrerschaft und der Geistlichkeit den Kantonen zu.

Aus obigen Zahlen, die sich für das ganze helvetische Gebiet verstehen und nicht etwa bloß die Kantone Linth und Waldstätten betreffen, geht deutlich hervor, daß man auch während der Helvetik den Löwenanteil der Lehrerbesoldung den Gemeinden überließ. Die Ungunst der Zeit, das Elend und die Armut in vielen Gemeinden beeinträchtigten natürlich auch die Ausrichtung der Schulmeisterbesoldungen. Es gab auch Private, die sich weigerten, ihren Verpflichtungen den Lehrern gegenüber nachzukommen. Die helvetischen Behörden liehen wenigstens den Schulmeistern ihre Unterstützung. Zunächst sollten die Säumigen gütlich zur Bezahlung aufgefordert werden. Im Falle beharrlicher Weigerung gestattete die Verordnung des Vollziehungsrates vom 22. Oktober 1800 die rechtliche Betreibung durch einen Anwalt²⁵. Am 4. Dezember 1800 verlangte der Staat zwar nur mehr 80 Fr. Gehalt für den einzelnen Lehrer für das Winterhalbjahr bis Ostern. Die Munizipalitäten gewährten dafür den Lehrern freie Wohnung. Um die Kosten zu bestreiten, sollte außer dem Ertrag des etwaigen Schulfonds und freiwilligen Beiträgen das nötige Geld zu zwei Dritteln durch eine Auflage auf alles in der Gemeinde liegende Grundeigentum beschafft und ein Drittel durch eine Steuer auf alle Hausväter bezahlt werden, mochten sie nun Kinder haben oder nicht. Für Modifikationen war der Erziehungsrat zuständig²⁶. Was nützten aber solche Vorschriften, wenn der Staat selber mit einem so schlechten Beispiel voranschritt. Der Minister wünschte noch am 1. Februar 1800 die Voll-

²³ I. c., S. 140/141.

²⁴ I. c., S. 148.

²⁵ Strickler, Bd. VI, S. 314, Nr. 109.

²⁶ I. c., S. 443, Nr. 156.

macht, die Rückstände für die Lehrer im Kanton Waldstätten, die bis zum 7. April 1799 = 1083 Fr. 7 Btz. 3 Rp. 33/39 Br. betrogen, aus dem Schatzamt zu erheben, da diese „Abgänge“ nicht wenig zur ungünstigen Stimmung des Volkes in den Waldstätten beigetragen hätten²⁷. Am 5. Februar 1800 wurde eine Abschlagszahlung von Fr. 600.— für die Schullehrer des Kantons Waldstätten genehmigt²⁸. So finden wir es ganz begreiflich, daß die einzelnen Schullehrer sich zur Wehr setzten und den Behörden ihre Beschwerden unterbreiteten. Am 6. Januar 1800 z. B. beklagte sich der Ingenbohler Schulmeister Franz Xaver Ulrich, daß er 2 Jahresgehälte, d. h. für das verflossene Jahr 1799 und das angehende Jahr 1800 (!) zu fordern habe, nämlich 32 Münzgulden. Schon am 9. November 1799 ließ er den Unterstatthalter wissen, daß er aus der ehemaligen obrigkeitlichen Kasse 8 Gulden für seine Schularbeit und das Auskünden von obrigkeitlichen Mandaten erhalten habe²⁹. Trotzdem die Lehrerbesoldung seit dem 28. Dezember 1801 den Kantonen zustand, wurde die Lage nicht viel besser. Wie Abegg in Schwyz am Anfang des Jahres 1800 (2. Februar und 4. März 1800) sich durch den Erziehungsrat bei der Munizipalität verwenden mußte, um eine Entschädigung für den Holzverbrauch bei der Heizung des Schulzimmers zu erwirken, so zeigt das Schreiben der Verwaltungskammer des Kantons Waldstätten an den Regierungsstatthalter des Kantons Schwyz vom 28. Juli 1802, daß das Gehalt von Abegg im Betrage von 113 Mgl. 10 S., sowie 16 Mgl. für Bürgi in Steinen, 8 Mgl. für Schnüriger in Sattel und 35 Mgl. für Bruhin noch ausstanden. Ehrlenvogt Ender sollte zur Zahlung angehalten werden³⁰. Im Kanton Linth war man in Finanzangelegenheiten auch nicht auf Rosen gebettet. Am 22. Mai 1801 klagte der Distriktstatthalter Büeler in Rapperswil, daß sie keine Mittel hätten, um gute Lehrer anzustellen. Wo der Frühmesser Schule halte, fahre man gut. Er fand es aber charakteristisch, daß in andern Gemeinden der Sigrist besser bezahlt sei als der Jugenderzieher. „Und wollte es Gott“, schrieb er, „es gebe nicht noch Gemeinden, wo man williger zum Unterhalt eines guten Zuchtstiers als zur Verbesserung der Schule Einkünfte beyträgt“³¹.

Die erbärmlichen Besoldungen zwangen also die weltlichen Lehrer zu allerlei Nebenbeschäftigungen. Noch mehr. Man betrachtete die Lehrerarbeit als eine Beschäftigung, die einen Menschen nicht voll in Anspruch nahm. Man bezahlte sie daher dementsprechend als Stunden- oder höchstens Tag-

²⁷ BAB, Bd. 1464, Nr. 95.

²⁸ I. c., Nr. 61.

²⁹ St. A. Schwyz, Theke 441.

³⁰ I. c., Theke 442.

³¹ LA Gl., Prot. d. R., Theke II (Schreiben an Erziehungsrat).

lohn. Im allgemeinen gab sich daher der Schulmeister nach Beendigung der Schule mit dem Beruf ab, den er vor der Uebnahme ausübte, z. B. mit der Landwirtschaft oder einem Handwerk. Dem Erzieherberuf nahe stand das Amt eines Sigristen. Damit konnte der Lehrer sein Gehalt bedeutend aufbessern, ja es überstieg das des Schulmeisters. Wie noch heute betätigten sich manche auch als Organisten oder Gesangleiter. Manche versahen Schreiberposten, andere sogar politische Aemter und Ehrenstellen. Bedenklich war die Honorierung der Schulmeister in der Landschaft Einsiedeln und in den Höfen. Entschieden besser stellten sich jene der March. Der geistliche Lehrer bezog an den meisten Orten das Haupteinkommen als Geistlicher. Daneben konnte er darum nur auf das Schulgeld Anspruch erheben, das nicht leicht einzutreiben war, und auf das mancher Geistliche dann lieber verzichtete. In Lachen lagen die Verhältnisse für die geistlichen Lehrer insofern anders, als das Land einen Beitrag an die Lehrerbeseoldung leistete.

Die Gehaltsverhältnisse der Lehrer waren also trotz der höhern Einschätzung des Lehrerberufes durch die Helvetik durchaus unbefriedigend. Von einem Standesbewußtsein allerdings merkten wir aus den Akten nichts. Stapfer sah zwar wohl Lehrerkonferenzen vor, aber daß solche in den Gebirgskantonen Linth und Waldstätten je stattgefunden hätten, wird uns nirgends bezeugt.

b) Die Schuleinrichtung: Schulhaus, Lokalitäten, Mobiliar

Es leuchtet ohne weiteres ein, daß der Kauf oder die Errichtung eines Schulhauses bedeutende Anforderungen an eine Gemeinde stellt. So war es auch in der Zeit vor und während der Helvetik. Daher begnügten sich manche Gemeinden mit Schullokalen, die sich entweder im Hause des Lehrers, Kaplans, des Pfarrers oder des Sigristen befanden. Mitunter bestimmte man auch ein Lokal im Gemeindehaus für Schulzwecke. Im ganzen Distrikt Schwyz rühmten sich nur Schwyz und Steinen eines eigenen Schulhauses. Das Schwyzer Schulgebäude galt als groß und schön, war aber im Innern nicht vollständig ausgebaut. Das Schulhaus des Gymnasiums im Klösterli, Seminar, stellte einen soliden Bau dar. Es umfaßte 3 Kapellen und 3 Stuben. Eines dieser Zimmer besetzte man bei der Einquartierung. Für den Unterhalt sorgte der Rektor. Das Schulhaus in Steinen befand sich in einem „ziemlich guten Zustand“. Den Schülern diente eine Schulstube mit Klassenbänken. Sattel stellte der Schule ein halbes Haus zur Verfügung. Es bot dem Lehrer und Sigristen Herberge. Da bei Lehrer und Sigrist Personalunion bestand, war eine Kol-

lision nicht zu befürchten. In Ingenbohl befand sich die Schulstube im Hause des Pfarrhelfers. Sie genügte mit Ausnahme der Fenster den Ansprüchen. Die Muotathaler Schulkinder besuchten die Schule im Hause des Mesners. Sie war klein. Gersau hatte im Gemeindehaus eine geräumige und wohlbestellte Schulstube. In Morschach stellte der geistliche Lehrer ein Schullokal im eigenen Hause zur Verfügung. In Illgau diente die Wohnstube des Pfarrers als Schullokal³². Ueber die Schulstube von Riemenstalden, Seewen und Aufiberg weiß man nichts Sicheres. Die Kinder von Riemenstalden hatten übrigens freien Zutritt zur Schule in Sisikon³³. In Arth bestand ein mittelmäßiges und zum Teil mangelhaftes Schulhaus mit einer eigenen Schulstube. Küßnacht begnügte sich mit der Stube des Lehrers. Immensee verfügte über kein eigenes Schulgebäude, sondern benützte eine Stube im Hause des Kaplans im ersten Stockwerke. So auch Lauerz, dessen Lokal im Hause des Frühmessers als baufällig bezeichnet wurde. In Steinerberg hielt der Lehrer, der zugleich Sigrist war, Schule in seinem Hause. „Ein frömbder schullehrer aber hat kein behausung.“ Der Lateinlehrer im Dorf Einsiedeln berichtete von einem neuen Schulhaus mit 3 Schulstuben. Es war „aber nicht zu erheizen“. Auch die Primarschulen des Dorfes waren im Gemeindehaus untergebracht. Die Schulzimmer waren eng, niedrig und unbequem und wurden von der Obrigkeit zu Schwyz, vom Fürstabt zu Einsiedeln und von der Gemeinde unterhalten. Groß besaß ein schlechtes Schulhaus, das vom Kloster unterhalten wurde. Es stand auf einem Klostergut, das zur Zeit der Revolution verpachtet war, so daß die Zukunft unsicher schien. In Euthal herrschte im Schweighaus Schulleben. In Willerzell stand der Schule kein eigenes Haus zur Verfügung. Der Eigentümer bezog von der Gemeinde 2 Kronen als Zins, in Trachslau 4 Gl, in Binzen 2 Kronen. Bennau besaß ebenfalls kein eigenes Schulhaus. In Iberg fand der Unterricht in der Stube des Pfarrhelfers, dann 1800 in einer „nagelneuen“ Stube im Pfarrhof statt. Der Mut und die Unternehmungslust der Iberger, die 1801 den Neubau eines eigenen Schulhauses beschlossen, verdienen besondere Erwähnung. Der Initiant war Schibig, der damalige Frühmesser und Sekretär des Erziehungsrats. Er vollendete sein Werk, trotzdem sogar Pfarrer Holdener anfänglich widerstrebte. Schibig wandte sich an den Landrat von Schwyz und bat um Schutz, eine Beisteuer und die Bewilligung der Durchführung einer Kollekte im Bezirk Schwyz. Dabei betonte er, daß Schwyz als Mutter aller Pfarreien mit einem fast unnach-

³² Dettling A., Volksschulwesen vor 1798, S. 226.

³³ l. c., S. 247.

ahmlichen Beispiele vorangegangen sei. Die verschiedenen Gesuche Schibigs fanden in Schwyz verständnisvolles Gehör. Aber auch die Iberger selber taten das Ihrige, um dem fortschrittlichen Gedanken Schibigs zum Siege zu verhelfen. 100 Haushaltungen unterzogen sich freiwillig der ihnen zugedachten Arbeit, die 16 übrigen wurden dazu verhalten. Im Jahre 1806 stand das neue Schulhaus in Oberiberg vollendet da. Aber zur großen Enttäuschung Schibigs wurde das neue Gebäude als Pfarrhof und nur das Erdgeschoß als Schullokal eingerichtet, was nun Schibig veranlaßte, Iberg zu verlassen³⁴. Auch Rothenthurm rühmte sich im Bericht eines neuen Schulhauses mit einer besondern Schulstube. Sehr bescheiden gestand Alpthal, kein Schulhaus und keine Schulstube zu haben. Der Pfarrer erteilte also wohl den Unterricht in seinem Hause. Auch der Distrikt Schänis glänzte nicht. Nur Tuggen stellte selbstbewußt den Besitz eines guten, eigenen Schulhauses fest. Dazu gehörten, weil es auch vom Lehrer bewohnt wurde, ein Garten und Hanfland³⁵. In Wangen wurde in der Kaplanei Schule gehalten, in Schübelbach im Haus des Mesners, das alt, baufällig und ohne Ofen war. Reichenburg brachte die Schulkinder in einem Anbau des Sigristhauses unter. Dieses Lokal erwies sich aber bei gutem Besuch als zu klein. 15 Jahre vorher fand der Unterricht in der Stube des Sigristen statt. Nicht viel günstigere Verhältnisse herrschten im Distrikt Rapperswil. Nuolen besaß allerdings auch kein Schulhaus, und im Wäggithal unterrichtete der Pfarrer die Kinder in seinem Hause. Galgenen verfügte zwar über ein nicht altes, aber schlecht unterhaltenes Schulhaus. Die Schulstube diente zugleich als Wohnzimmer des Lehrers. Wenn auch Lachen ein eigenes Schulhaus sein eigen nannte, so war es in einem schlechten Zustande und die geräumige Stube mit reparaturbedürftigen Türen und Fenstern versehen. In Altendorf bewohnten Sigrist und Schulmeister die gleiche Wohnung. Für die große Schülerzahl blieb daher nur eine unbequeme Schulstube übrig. Die Agentschaft Pfäffikon hatte die Schulstube im Gemeindehaus Pfäffikon einrichten lassen. Sie war finster. Daher wies der Berichterstatter darauf hin, daß im ehemaligen Schloß Platz für eine Wohnung und eine Schulstube wäre. Im Pfarrhaus in Freienbach hatte der Fürstabt ein Zimmer für die Schule bereitstellen lassen. Der Wollerauer Schulmeister unterrichtete im Gebäude, das ehemals zum Gericht, zu Gemeinden und „Schießeten“ gebraucht wurde.

³⁴ Dettling A., Schulgeschichtl. aus Oberiberg, S. 50 ff., und Schulwesen vor 1798, S. 241 ff.

³⁵ LA Gl., Schultabelle Schänis, 1801.

Ueber ein eigentliches Schulhaus verfügten also im Lande Schwyz nur: Schwyz, Steinen, Sattel $\frac{1}{2}$, Arth, Küßnacht, Tuggen, Galgenen, Lachen, Altendorf und Rothenthurm, also 10 Orte, bzw. $9\frac{1}{2}$. Das Verhältnis war für die 54 Schulen im Gebiete des heutigen Kantons Schwyz nicht schlechter als anderswo. So verzeichnete der Kanton Linth auf 154 Schulen 22 Schulhäuser und dazu 22 besondere Schulstuben. Alle andern Schulen waren in Privathäusern untergebracht. 6 Schulen unseres Gebietes, nämlich Einsiedeln-Dorf (Knaben-, Mädchen- und Lateinschule), Pfäffikon, Wollerau und Gersau wurden in Gemeindehäusern gehalten. Obwohl bloß 14 Schulstuben in Häusern von Geistlichen nachzuweisen sind, war das noch an verschiedenen Orten der Fall. Vier Schulräume beherbergten die Sigristenhäuser. Ob wirklich nur die Schulmeister von Steinerberg und Galgenen allein Schule in ihrem Hause hielten, scheint doppelt fraglich. Groß ließ in einem Hause, das dem Kloster gehörte, und Euthal im Schweighaus unterrichten. An 4 Orten dienten Privathäuser dem Schulbetrieb.

Ueber die Einrichtung der Schulhäuser fließen die Quellen sehr spärlich. Immerhin ermöglichen diese doch, sich ein ungefähres Bild der damaligen Schulausstattung zu machen. Hygienische Gesichtspunkte fielen damals, in einer Zeit, in der die medizinische Wissenschaft erst in den Anfängen steckte, bei der Erstellung von Schulhäusern und bei der Wahl der Schulstube wenig ins Gewicht. Schlechte Beleuchtung, zu kleine Schullokalitäten, unzuweckmäßige Heizeinrichtungen, schlechte, feuchte, muffige Luft waren nicht bloß in andern Kantonen ^(36/37) anzutreffen, sondern auch im Lande Schwyz. Darüber geben die Berichte an Stapfer genügenden Aufschluß. Sattel bezeichnete das Haus, das zur Hälfte dem Schullehrer, dem Sigristen und zugleich der Schule diente, als mangelhaft. In Ingenbohl befriedigten die Fenster nicht. Muotathal besaß eine zu kleine Schulstube. In Küßnacht und Steinerberg diente die Stube des Lehrers zugleich als Schullokal. Lauerz meldete auch nur ein baufälliges Schullokal. Groß klagte über eine sehr schlechte und baufällige Schulstube. In Iberg war die Schule so vollgepfropft, daß auf 6 Schuh Raum 9 Kinder zu sitzen kamen. Das Schulzimmer war zugleich feucht und niedrig und gefährdete die Gesundheit der Kinder ³⁸. Auch das Schulzimmer im Hause des Mesners in Schübelbach wurde als baufällig taxiert. Der Ofen fehlte. Reichenburg hatte nur eine zu kleine Schulstube in einem An-

³⁶ Schneider E., S. 56
Grunder I., S. 100.

³⁷ Klinke, S. 76 ff.

³⁸ Dettling A., Schulgeschichtl.
aus Oberiberg, S. 52/53
(Bericht Schibigs an Schwyz).

bau des Sigristhauses. In Galgenen, wo das Schullokal gleichzeitig für den Kaplan und Lehrer als Wohnstube benutzt werden mußte, war das Haus nur halb ausgebaut und elend unterhalten. Sogar das sonst in dieser Zeit fortschrittliche und schulfreundliche Lachen, das zwar wohl eine geräumige Schulstube besaß, rügte die reparaturbedürftigen Türen und Fenster. Daraus geht hervor, daß die Schüler auch in den Kantonen Linth und Waldstätten unter der schlechten Luft, der Feuchtigkeit litten, daß sie zu wenig gegen die Winterkälte geschützt waren und daß der Lichtmangel den Augen schaden mußte. In welchem Maße die schlechte Luft sich auswirkte, zeigte der Schulbericht aus dem zürcherischen Kloten: „Um dem üblen Geruch abzuhelfen, hat jeder Schulmeister einen ausgehauenen Stein mit Glühte darin, worauf er täglich 2—4 mal verschnittene dünne Wachholderstauden verbrennen muß“³⁹.

Die Einrichtung des Schulzimmers hat man sich möglichst einfach vorzustellen. Oberiberg z. B. besaß einen „provisorisch gearbeiteten Tisch und einige Holzblöcke und einen zusammengeflackten Ofen“⁴⁰. Steinen hatte Klassenbänke angeschafft. In Steinerberg saßen die Schüler an einem Tisch, auf der einen Seite die Knaben, auf der andern die Mädchen⁴¹. In Ingenbohl „saßen an einem Tisch 14 Kinder, noch ein kleines Tischchen hing an der Wand, an welchem nur 2 Kinder Platz hatten. Es wurde ‚Eselstischli‘ genannt, an welches immer die zuletzt erschienenen Schüler kamen“⁴². Die Tische nahmen viel Platz ein und waren besonders an größern Orten wohl schon aus diesem Grunde in erster Linie für die „Schreibenden“ bestimmt. In den Vierteln von Einsiedeln bestand das Schulmobiliar aus Bänken, Tischen für die Schreibenden und einem Ofen. Im Dorf brauchte man Stühle. Eine „Kantze“ und 2 Wandtafeln waren auch vorhanden. Zu den „Katzenfenstern“ drang das Licht ins Schulzimmer⁴³. In jeder Schule hingen höchst wahrscheinlich ein Kruzifix und eines oder mehrere religiöse Bilder an der Wand⁴⁴.

Die Heizung in diesen Schulzimmern ließ sehr oft zu wünschen übrig. In Einsiedeln lieferte die Gemeinde Torf als Heizmaterial für die zwei Primarschulen und Holz für die Lateinschule. Auch in Lachen und Altendorf sorgte die Gemeinde für das Holz. In Lachen änderte sich dieses Verhält-

³⁹ Klinke, S. 76.

⁴⁰ Dettling A., Schulgeschichtl. aus Oberiberg, S. 330.

⁴¹ Dettling A., Schulwesen vor 1798, S. 232.

⁴² Dettling A., Schulwesen der Gemeinde Ingenbohl, S. 20.

⁴³ Ochsner M., Mitteilungen X: Die Volks- und Lateinschule in der Waldstatt Einsiedeln bis zur Helvetik, S. 86.

⁴⁴ Albisser, Gfr. 91, S. 134.

nis mit der Helvetik. Im allgemeinen brachte vor der Helvetik jedes Kind das obligate Holzscheit mit. So glich das Schulzimmer mitunter einem Ablagerungsplatz für Holz. Um den Lehrer auf das mitgebrachte Holzscheit aufmerksam zu machen, warf jedes Kind das mitgebrachte Holz mit möglichst viel Lärm unter den Ofen⁴⁵. Schlimmer stand es an den Orten, wo kein Ofen in der Stube vorhanden war und die natürliche Körperwärme der Kinder allein die nötige Zimmerwärme hätte liefern sollen. Der Ofen fehlte beispielsweise im Schulzimmer von Schübelbach. Aehnliche Zustände herrschten auch an andern Orten. In Schübelbach faßte die Schulstube nur 60 statt 240 Kinder. Obwohl in Freienbach, Pfäffikon und Feusisberg eigene Schulstuben vorhanden waren, bestanden 1801 dort nur 2 Schulen, die zudem bezeichnenderweise nicht in den eigentlichen Schulstuben, sondern aus Mangel an Holz in den Lehrerwohnungen gehalten wurden. Der Berichterstatter von Pfäffikon bemerkte zwar, man könnte füglich aus dem Einsiedlischen Schloßwäldchen das nötige Schulholz zukommen lassen, weil das Schloß Pfäffikon ehemals den Schulkindern wöchentlich zweimal Brot austeilte. Wahrscheinlich unterzog sich das Schloß dieser Brotausteilung als Aequivalent für die Benutzung einer Schulmatte⁴⁶. Die neuen Verhältnisse und wohl auch die durch den Krieg eingetretene Armut, das traurige Elend, bewirkten, daß die Kinder da und dort kein Holz mehr in die Schule bringen konnten. So blieb den Lehrern nicht viel anderes übrig, als die Schulzimmer aus dem eigenen Holz zu heizen. Am 11. Januar 1800 lud der Erziehungsrat die Gemeindeverwaltung in Schwyz ein, dem Schullehrer Abegg Holz für das Schulzimmer zu beschaffen. Da die Verwaltung dem Erziehungsrat eine verweigernde Antwort erteilte, wandte sich der Erziehungsrat an die Munizipalität und ersuchte um Rückerstattung des von Abegg für die Schule verwendeten Holzes. Er wies darauf hin, daß die Kinder früher ein Scheit mitbrachten. Am 7. Februar 1800 beauftragte die Munizipalität die Verwaltung mit dem Vollzug eines entsprechenden Beschlusses, da der Erziehungsrat die größte Achtung und Dankbarkeit verdiene. Die Ausführung aber ließ dennoch auf sich warten, denn am 4. März 1800 wandte sich Regierungskommissär Zschokke an die Gemeindegemeindekammer, verlangte die Entschädigung des Lehrers und brandmarkte das Mitbringen von Holz durch die Kinder als einen Unfug. Er stellte die Entschädigung durch die Schüler, die zum Teil aus ganz armen Kindern bestanden, als ein Ding der Unmöglichkeit dar.

⁴⁵ Dettling A., Schulwesen der Gemeinde Ingenbohl, S. 16/17.

⁴⁶ LA Gl., Schultabelle des Distr. Rapperswil, March-Seite, 1801. Prot. d. R., Theke II.

Weil an andern Orten Schulsteuern erhoben wurden, erwartete er auch von der Gemeinde Schwyz eine geringfügige Leistung für die Schule⁴⁷. Noch an andern Orten hatten sich die Verhältnisse seit der Helvetik zum Nachteil der Schule geändert. In Pfäffikon bezahlte beispielsweise der jeweilige Statthalter den Schullohn für die armen Kinder, was nach Auflösung der Statthaltereien vermißt wurde. Daher begreift man, daß die Vertreter der Gemeindegemeinschaft Pfäffikon, Seeholzer und Keller, am 31. Oktober 1800 von den Administratoren etwelche Klafter Holz für die Heizung der Schulstuben aus den Nationalwäldern wünschten und ebenso etwas aus dem Lehenszins der Schulmatte, weil das Vermögen der Gemeinde durch die häufigen Kriegslasten aufgezehrt und die Privatbürger durch die Plünderungen und Einquartierungen verarmt seien⁴⁸. Die Bewilligung wurde am 11. Weinmonat 1799 erteilt⁴⁹. Darauf bezog man sich. Der Erfolg entsprach aber selten den Erwartungen. Auch wiederholte Aufforderungen des Erziehungsrates vermochten keine Holzweisungen zu erwirken⁵⁰. Die Aufforderungen an die Gemeinden, dafür zu sorgen, daß die Schulzimmer während des Winters immer geheizt und mit Stühlen versehen werden, beweisen, mit welchen Schwierigkeiten primitivster Art man zu kämpfen hatte⁵¹.

c) Was die *Schulfonds*

anbelangt, stand es in dieser Zeit in den verschiedenen Gemeinden recht schlimm. Im Bezirk Schwyz verzeichnete die Enquête keinen einzigen Fonds mit Ausnahme desjenigen des Gymnasiums, der Gl 13 353 S 15 A 4 betrug und Gl 824 S 4 abwarf. Zum Gymnasium gehörten 2 Baumgärten, 2 Bauernhäuser und 1 Viehweide. Die Stiftungen waren nicht mit Kirchengütern und Gemeindegassen verquickt. Der Fonds stammte von Rektor Zehnder und andern Wohltätern. Er datierte ungefähr 170 Jahre zurück (von der Helvetik zurückzuzählen). Schwyz selber bezahlte, vom Fronfastengeld abgesehen, für die Schule kleine Beträge aus dem Armengut (Angstergeld) und dem Kirchenfonds. In den Distrikten Arth und Einsiedeln fehlten Schulstiftungen. Dafür notierte die Knabenschule Einsiedeln einen Beitrag von 4 Kronen vom Spital und

⁴⁷ St. A. Schwyz, Theke 442.

⁴⁸ BAB, Bd. 1448, Erziehungs-
wesen Linth 1798—1802, fol.
82.

⁴⁹ Strickler, Bd. V, Nr. 40, S. 100.

⁵⁰ LA Gl., Cop. d. E., Nr. 111,
S. 62.

⁵¹ St. A. Schwyz, Theke 442 (Be-
schluß des Vollziehungsrates
v. 18. Xbre 1800 und d. Schrei-
ben des Unterstatthalters von
Schwyz v. 14. 8bris 1799).

Groß 10 Gulden aus dem Schweigensäckel. Iberg bezahlte 12 Münzgulden und Rothenthurm 140 fl aus dem Kirchengut. Der Beitrag galt wahrscheinlich mehr dem Geistlichen als dem Lehrer. Auch in den Höfen wurden keine Fonds nachgewiesen. Der Bericht von Pfäffikon wünschte die Umwandlung der Schulmatte in einen Schulfonds, weil die Statthalterei bisher den Kindern zweimal in der Woche Brot austeilte und für die Armen den „Schullohn“ bezahlte. Wie stach demgegenüber die March mit ihren Fonds aus den andern Schulbezirken vornehm heraus. Während die Berichte an Stapfer noch sehr zurückhaltend über die Schulfonds sprachen, da man sich vielleicht vor dem Zugriff des Staates nicht ganz sicher fühlte oder Mißtrauen hegte, gaben die Schultabellen des Jahres 1801 über die Schulverhältnisse in den Distrikten Rapperswil und Schänis bessere Auskunft. Der Fonds in Tuggen, der von „Kapitalien“ herrührte, warf einen jährlichen Ertrag von fl 115 ab. Wangen gab 400 Kronen an, die aber zugleich zum Kirchengut gehörten. Schübelbach verfügte über eine Stiftung von 1900 Kronen, die vor 50 Jahren „erbettelt oder zusammengesteuert“ wurden. Der Schule Reichenburg fiel der Ertrag einer Streuwiese (Streuried) zu, der nach Abzug der Arbeit etwa 50—55 fl betrug. 1801 gab die Schultabelle des Distriktes Schänis bloß mehr ca. 35 fl an. Der Fonds der Sommerschule betrug 300 fl. Nuolen besaß keinen Fonds. Galgenen hatte 317 Kronen, die von frommen Stiftungen herstammten, Lachen: 1400 Kronen. Ein Teil wurde vom Lande gestiftet, ein anderer rührte von aufgehobenen Bruderschaften und Wohltätern her. Im Jahre 1801 belief sich der Fonds der deutschen Schule in Lachen auf 1500 Kronen. Die lateinische Schule erfreute sich keines Fonds. In den letzten Jahren vor der Staatsumwälzung schaffte man aus dem Fonds der deutschen Schule die Schulbücher an. Im ersten Jahre betrugen die einschlägigen Ausgaben = 100 fl, im 2. Jahr = 55 fl⁵². Die Beiträge der Landschaft March flossen erstens aus dem Fonds des Siechenhauses, der ca. 10,000 Kronen betrug. Diese Stiftung war „übrigens ganz eine Armen Stiftung“. Aus diesem Fonds wurden jährlich fl 52 bezahlt. Dazu bekam die Schule noch 20 fl aus einem Kapital von 200 Kronen, das ursprünglich für die Schule bestimmt war. Nach dem Bericht an Stapfer vom Jahre 1799 belief sich die Subvention der Landschaft nur mehr auf 23 fl 5 Schilling. Daraus geht hervor, daß das Land nur mehr den Betrag aus dem Schulfonds von 200 Kronen für die Schule in Lachen entrichtete. Der Widerstand des Landes, Beiträge für die Schule in

⁵² LA Gl., Prot. d. R., Theke II,
Schultabelle Schänis und Rapperswil, 1801.

Lachen zu leisten, begann mit der Errichtung des sogenannten Schulinstituts (1796). Vorher hatte die Landschaft nicht bloß das Gebäude überlassen, sondern sie gewährte noch dazu eine Zulage an Holz und Geld. Damals bestellte der Landrat alle Jahre den Schullehrer und die Schulaufseher am Nikolaustag. Die Kinder aller Gemeinden aus der March genossen das Vorrecht, diese Schule zu besuchen. Die Schüler brachten wöchentlich ihr Schulgeld. Die Gemeinden der March aber legten allmählich Kapital zusammen, richteten selber Schulen ein und brauchten sich nicht mehr um die Schule in Lachen zu kümmern. Trotzdem von dieser Zeit an Schwierigkeiten wegen des Unterhaltes des Schulgebäudes und der Entrichtung der jährlichen Zulage entstanden, nahm die Landschaft auf das Anhalten der Gemeinde Lachen und im Hinblick auf die gute Sache das Opfer immer wieder auf sich. Seit der Gründung der neuen Schule in Lachen und ihrer guten Fundierung durch Wohltäter und vollends nach der durch die Urversammlung einem Ausschusse übertragenen Aufsicht und der willkürlichen Besetzung der Lehrerstellen, fühlte sich die Landschaft nicht mehr verpflichtet, fernerhin die aus „Gutmütigkeit“ bewilligte jährliche Zulage zu entrichten. In der Zeit der Helvetik war die Landschaft March in zwei Teile getrennt worden. Sie gehörte den beiden Distrikten Rapperswil und Schänis an. Die Gemeindeschulen erfreuten sich keines Beitrages von Seite des Landes. Weil die Urversammlung nach Belieben über die Schule in Lachen disponierte, betrachtete man sie nicht mehr als Landesschule, sondern als Gemeindeschule. Zwar erhob ein Ausschuß der Gemeinde Lachen gegen diese Einstellung Protest bei der Verwaltungskammer. Am 29. Dezember 1798 wandte sich die Verwaltungskammer an Minister Stapfer und stellte sich eher auf die Seite der Gemeinde Lachen und damit der Landesschule. Am 9. März 1799 unterbreitete der Minister die Angelegenheit den Direktoren. Er beantragte, da sich niemand alten Obliegenheiten eigenmächtig entziehen könne, die Gemeinden durch die Verwaltungskammer anhalten zu lassen, die schuldigen 72 fl an die Landesschule in Lachen zu entrichten. Das Vollziehungsdirektorium beauftragte Stapfer am 12. März 1799 mit dem Vollzug. Doch erst am 25. Mai 1800 bekam die Zentralverwaltung der ehemaligen Landschaft March die Aufforderung, die Gründe der Zahlungsverweigerung anzugeben. Am 14. Juni 1800 wurde die Zentralverwaltung schlüssig, vor dem Vollziehungsausschuß die Stellungnahme der March zu begründen und den Entscheid der Streitfrage dem Richter zu überlassen. Aus diesem Grunde ersuchte die Zentralverwaltung am 18. Juli die Verwaltungskammer, mit der Vollziehung des Direktorialbeschlusses zuzu-

warten, bis die Zentralverwaltung dieser Behörde ihre Gründe unterbreitet habe. Es erweckt den Anschein, als ob die Munizipalität von Lachen ihre Forderungen nicht hätte durchsetzen können. Noch am 12. September 1800 fragte nämlich die Munizipalität von Lachen den Regierungsstatthalter an, was sie anfangen solle, der Winter nähere sich, die Schulen hätten kein Holz, die Lehrer das Gehalt 2 Jahre nicht erhalten, „ob es keine Mittel gebe, diesen oligarchischen Klub zur Ordnung zu zwingen, der weder Gesetze noch Gesetzgeber anerkenne und dem die Wissenschaften zum Ekel und Verdruß gereichen“^{52/a}.

Der Pfarrer von Wäggithal kannte die Höhe des Fonds nicht, dagegen gab der Agent wenigstens den Zins an, nämlich 24 fl. Zehn Jahre vor der Revolution sammelten die Kirchgenossen 100 Kronen, die 8 fl Zins abwarfen. Aus dem Kirchengut zahlte man jährlich 16 fl^{52/b}. Der Fonds von Altdorf wies 350 Kronen auf^{52/c}. Die Schulfundationen, so mager sie auch erscheinen mögen, stellen ein deutliches Symptom der Bestrebungen dar, die Schule von andern Domänen zu trennen und unabhängig zu machen. Mit den Schulfundationen beabsichtigte man, das Schulgeld abschaffen zu können und damit auch den Schulbesuch zu fördern⁵³. Es lag sicher auch im Interesse der Kirche und der Gemeinden, die Schulstiftungen zu fördern, weil dadurch ihre eigenen Leistungen herabgesetzt werden durften, oder es bestand doch die Aussicht, durch eine Gehaltsaufbesserung tüchtigere Lehrkräfte zu erwerben⁵⁴. Die Entstehung von Schulfonds verdankten die Gemeinden der Schulfreundlichkeit, der wohlthätigen Liebe zur Jugend. Die grundsätzliche Loslösung der Schule von der Kirche und die systematische Förderung der Schulfundationen auf breiterer Grundlage blieb dagegen der doktrinären Einstellung Stapfers und der Helvetik vorbehalten. Einem Erfolg Stapfers auf diesem Gebiet in den schwyzerischen Teilen der Kantone Linth und Waldstätten begegneten wir nirgends. Im Gegenteil gereichten der unvermittelte Bruch mit der Tradition und die Gefährdung des finanziellen Fundaments, das durch die Aufhebung der Zehnten und Grundzinsen untergraben worden war, der Schule und den Schulmeistern zum Nachteil. Die neuen finanziellen Anforderungen von oben und die Vor-

^{52a} BAB, Bd. 1448, fol. 97—100, Schwyz, Theke 323.

^{52b} BAB, Bd. 1449, Nr. 111, fol. 268.

^{52c} LA Gl., Prot. d. R., Theke II, Schultabelle Schänis und Rapperswil.

⁵³ LA Gl., 84/IV, Kirchen- und Schulwesen im Kt. Linth. OJ II: S. 190 (Lachen). LA Gl., Prot. d. R., Theke II, fol. 2.

⁵⁴ l. c., Plan Gangginer, fol. 2.

schriften des Ministers erregten überdies bei Gemeinden und Privaten Widerwillen und Mißtrauen⁵⁵.

III. Die Bildungstätigkeit

A. Das Erziehungsziel

Religiöse, politische, wirtschaftliche und soziale Motive bedingen, wie die Geschichte der Pädagogik lehrt, in allen Epochen das Erziehungsziel. Die Helvetik brachte ein neues Erziehungssystem. Die zu schwache Berücksichtigung der bestehenden Verhältnisse ließ keine richtige Assimilation zu. Der innere Widerstand eines großen Volksteils war nicht dazu angetan, den neuen Ideen Auftrieb zu geben. Gewiß fanden sich auch im Lande Schwyz begeisterte Anhänger der neuen Ideen, sogar unter Geistlichen, aber im großen und ganzen bewahrte im Gebiet des heutigen Kantons Schwyz die Weltanschauung das Gepräge einer großartigen Geschlossenheit und Einheit. Wie eine Kuppel umschloß und überwölbte sie alle irdischen Belange. Der ragende Kirchturm und die Kirche bildeten für die erdrückende Mehrheit des Volkes das sichtbare Sinnbild der Ewigkeit. Dieser Stern aus der Ewigkeit brannte heller, wärmer und in schönern Farben als die französisch-helvetische Laterne. Der Heldenkampf der Schwyzer weckte den granitenen Unabhängigkeitswillen des Volkes, der in der Tradition und in der eigenen trotzigem Seele Motive von urwüchsiger Kraft und elementarer Wucht besaß. Religion und Politik zeigten einen so einheitlichen Guß, daß die Landsgemeinde mit geistlichem Segen ihren Anfang nahm, daß man kniend und mit ausgestreckten Armen betete und am Ende in der Kirche das Salve sang¹. In der Uebermittlung dieser Kultur des Christentums und der Vaterlandsliebe fand man Ziel und Zweck der Erziehung. An diesem Programm vermochte auch das Stapfersche Schulprojekt nicht viel zu ändern. Stapfer strebte nicht bloß die Trennung von Kirche und Staat an, sondern die Ausschaltung der Kirche aus der Domäne der Schule. Die Schaffung der Institution des Erziehungsrates entsprang eigentlich einer kirchenfeindlichen Absicht. Ihm wurden die Kompetenzen, die die Kirche inne hatte, übertragen. Weil es an den geeigneten Kräften fehlte, wurde die Idee nicht verwirklicht. Das Schulwesen betrachtete er als eine

⁵⁵ LA Gl., Prot. d. E., 86 IV, S. 98.
l. c., S. 275.

¹ Faßbind, Religionsgeschichte I, fol. 140/141.
Wyß H. A., Gfr. 91, S. 188, 213, 216—224.
Gagliardi E., S. 1131—1133.

rein staatliche Angelegenheit. Nicht mehr der gute Christ war das Ziel der Erziehung, sondern der glückselige und nützliche Mensch. Die Sittlichkeit galt im Hinblick auf die Wohlfahrt mehr als die Religion. Vom Elementarunterricht verlangte er die Ausbildung der physischen, intellektuellen und moralischen Kräfte bis zur Gründung der Selbständigkeit. Jeder Mensch sollte zum leichten und sittlichen Gebrauch seiner Kräfte ausgebildet werden².

Wie wir schon bei den Abschnitten über den Minister, den Erziehungsrat und die Schulinspektoren ausführten, brachte das neue Schulprogramm Stapfers wohl neue Bewegung in die Schulbestrebungen, änderte die Organisation, säkularisierte das Bildungswesen in der Theorie, vermochte aber in Wirklichkeit infolge des Mißtrauens der Bevölkerung und der finanziellen Hilflosigkeit nicht durchzudringen.

B. Die Erziehungsarbeit im engeren Sinne

Vor der Helvetik betrachtete man die Schule vor allem als sittlich-religiöse Bildungsstätte. Gute Christen und gehorsame Bürger schwebten als Ideal vor³. Trotzdem Stapfer der Aufklärungspädagogik huldigte und formell die Schule der Kirche entrissen hatte, konnten wir aus dem Aktenmaterial nirgends eine Aenderung des Erziehungssystems herauslesen. Die Verhältnisse vor der Staatsumwälzung schildern, heißt aus diesem Grunde zugleich die Zustände während der Helvetik darstellen. Den Schlüssel für das Verständnis dieser eigenartigen Tatsache finden wir neben der finanziellen Ohnmacht des Staates, die wir im Abschnitt über die Verwaltung bereits erörterten, in der kirchlich-religiösen Einstellung des Volkes und in der Erziehungsarbeit der Kirche. Das ganze Leben war von christlichem Geiste durchdrungen, wenn auch da und dort, besonders bei den Vornehmen, die Zersetzungstendenzen der Aufklärung sich geltend machten. Das Volk legte großes Gewicht auf die Verbindung mit Gott. Man verrichtete das Morgen- und Abendgebet und dreimal den Englischen Gruß knieend. Das gemeinsame Tischgebet, der Gruß „Gelobt sei Jesus Christus“, der auf den Straßen, beim Eintritt in ein Haus, in Versammlungen und vom Landammann auf der Landsgemeinde gebraucht wurden, beweisen, daß das religiöse Element das ganze Familien- und öffentliche Leben wie der Sauerteig durchdrang. Vor und nach der Schlacht betete man mit ausgespannten Armen. Gerichte und Versamm-

² Luginbühl R., Ph. A. Stapfer, S. 106.
Greiner M., S. 42—45.

³ Dettling A., Das Schulwesen vor 1798, S. 27.

lungen eröffnete man mit Gebet. Auf Kleidern, Wappen, Waffen und Fahnen prangte das Kreuz. Es wurde auch an Straßen, auf den Allmenden und den Gipfeln der Berge auf-gepflanzt. Die Herren des Rates erschienen in corpore bei Gottesdiensten und in Prozessionen. Bei der Rückkehr von der Tagsatzung statteten die Abgeordneten einen Besuch bei der hl. Großmutter Anna am Steinerberg ab⁴. Mögen nun auch manche junge, der Aufklärung ergebene Anhänger des neuen Systems darüber gespöttelt haben, so übte die Durchdringung des ganzen Lebens mit christlichem Geiste auf die heranwachsende Generation einen bestimmenden Einfluß aus. Die wertvollern jungen Leute gewannen einen sichern innern, die losern Elemente wenigstens durch die Gewöhnung einen äußern Halt. Den leuchtendsten Hoffungsstern und den sichersten Anker im Leben bildeten die Sakramente mit ihrem übernatürlichen Segen. Vergessen wir also nicht über der Erziehung zur Kultur die zur Tugend⁵. Diese stand damals auf einer ebenso hohen Stufe wie heute. In dieses System war auch die Schule eingebaut. Sie richtete sich nach der gleichen Welt- und Lebensanschauung. Der Pflichtenkreis des Schulmeisters umfaßte daher nicht bloß die Schularbeit und Schulzeit, sondern auch noch die Aufsicht in der Kirche und an manchen Orten auch die auf der Gasse, wobei die Schulentlassenen nicht ausgenommen waren. In Schwyz sammelte der Schulmeister die Kinder vor dem Besuch des Gottesdienstes, begleitete sie zur Kirche, genügte dort seiner Aufsichtspflicht und führte die Schutzbefohlenen wieder zur Schule zurück, wo den Unartigen etwa die verdiente Strafe zuteil wurde⁶. Der Schulmeister war auch in der Christenlehre und im Rosenkranz anwesend und korrigierte, wenn nötig, auch die Schulentlassenen. Aehnliche Anforderungen betreffend Gottesdienstbesuch stellten auch Steinen, Ingenbohl, Einsiedeln und Tuggen. In Steinen, wo ein eigenes Schul- und Christenlehrinstitut bestand, legte man großes Gewicht auf die Aufsicht, aber ermahnte zugleich die Eltern, die Kinder fleißig in die Schule und in die Christenlehre zu schicken, und zwar zum vor- und nachmittägigen Gottesdienst. Dabei unterstrich man scharf die einträchtige Zusammenarbeit des Elternhauses mit der Schule und der Kirche. So hoffte man Falschheit, Betrug, Arglist, Ungerechtigkeit, Treulosigkeit und Ungehorsam gegen die Gesetze beseitigen zu können⁷. Die Verordnung der Dorf- und Schifflleute in Brunnen vom 6. Januar 1732 ermahnte Eltern und Vormünder, ihre

⁴ Faßbind, Religionsgeschichte, fol. 140/141.

⁵ Bernberg J., Zurück zur Erziehungslehre Christi, S. 2/224.

⁶ Dettling A., Schulwesen vor 1798, S. 12/13.

⁷ I. c., S. 147—150.

Kinder ernstlich anzuhalten, sich in der Kapelle und auch in der Nähe derselben ehrerbietig aufzuführen. Beim „Gassenziehen“ war das Jauchzen, Schreien, Fluchen und Schwören in der Nähe der Kapelle verboten. Masken sollten sich nicht der Kapelle nähern. Burschen, die sich einen liederlichen Lebenswandel zuschulden kommen ließen, sei es durch Spiel oder Ungehorsam gegen die Eltern, wurden vor den Rat zitiert. Nachdem sie sich kniend verantwortet hatten, „predigte“ der Landweibel ihnen kräftig bei offener Türe, verbot ihnen das Spielen bei Turmbuße und verpflichtete sie, alle Seelensonntage 6 Monate lang zu beichten und dem Landammann den Beichtzettel zu bringen⁸. Die Schulverordnung von Einsiedeln vom 13. Dezember 1768 sprach von „allzeitiger Aufsicht“ in der Kirche, erwähnte sogar die Frühmesse und das Salve. Abwesende schrieb der Schulmeister auf. Für Schwatzen und unanständiges Benehmen gab es eine entsprechende Strafe. Die übrige Jugend unterstand ebenfalls seiner Aufsicht. Der Schulmeister sollte die Wirtshäuser und das Spiel meiden, ebenso verdächtige Orte, die Messe und den Rosenkranz besuchen und alle Monate beichten und kommunizieren. Er nahm an allen Prozessionen und Kreuzgängen teil (Etzeln, Iberg und Steinen). Wenn die Kinder unreinlich waren oder mit Ungeziefer oder ansteckenden Krankheiten behaftet waren, so lag dem Lehrer die Pflicht ob, die Eltern in aller Güte darauf aufmerksam zu machen und den Schülern einen besondern Platz anzuweisen. Interessant mag es heute vorkommen, daß man dem Schulmeister besonders einschärfte, arm und reich im Unterricht und in der Strafzumessung gleich zu behandeln⁹. Den „Polizeidienst“ versahen neben dem Lehrer der Bettelvogt, der Wächter und der Läufer. Neben der prophylaktischen Aufsicht maß man auch der Gewöhnung an eine korrekte Lebenshaltung und religiöse Lebensweise und dem guten Beispiel mit vollem Recht eine große Bedeutung bei¹⁰. In Tuggen begaben sich die Schüler nach Beendigung des Schulunterrichtes in die Kirche und beteten 3 Vaterunser¹¹. Die vorgeschriebenen Bemühungen der Schulmeister um die Wiederholung des in der Christenlehre behandelten Stoffes und die Pflicht zur Einführung in den Choralgesang dienten dem gleichen religiösen Ziel. Den Kampf gegen das „Drücken, Schwatzen“ in den Kirchen von Schwyz, Ingenbohl und Muotathal nahm der Rat selber auf. Vielsagend ist das Verbot des Herunterspeiens von der Empore in der Kirche in Muotathal bei einer Buße von

⁸ l. c., S. 16—18.

⁹ Ochsner M., Mitteilungen, Heft X, S. 98—101.

¹⁰ l. c., S. 15/16.

¹¹ Mitteilungen, Heft 8, Schulordnung von Tuggen, 1760.

einem Kronenthaler¹². Wenn auch die Erziehungsmaßnahmen des Landrates mehr negativen Charakter aufweisen, so flößten sie sicher wenigstens den leichtsinnigern Elementen Respekt ein und stifteten doch Segen. Welcher Art die Eingriffe des Landrates waren, erläutern folgende Beispiele: Am 11. Oktober 1631 wurden 2 Burschen wegen Verübung eines ungebührlichen Geschreis verpflichtet, bei den Kapuzinern zu beichten und 2 Tage auf dem Wintersried zu arbeiten. Das Nüsse-schütteln auf der Allmeinde wurde am 28. August 1634 bei 5 Pfd. Buße oder Abbüßung in der Trülle verboten. Am 4. April 1709 beschloß der Rat, Kinder, die Steine auf dem Platze, in das Zeughaus oder ins Archiv werfen, ins „Loch“ zu befördern. Am 10. Dezember 1717 gab der Läufer in allen Mosthäusern bekannt, das Spielen und Mosttrinken junger Leute sei bei einer Dublone Buße verboten. Am 2. März 1726 verhängte man wegen Schneebällenwerfen und Schlitteln der Jugend wider das bestehende Verbot eine Buße von 20 Schilling. Die Nichtzahler sollten ins Loch unter der Stiege wandern. Am 19. November 1737 hielt der Rat einen Knaben wegen verschiedener Diebstähle an, alle 14 Tage beim Herrn Pfarrer zu beichten und dem Landammann den Beichtzettel zu bringen. Die Eltern wurden ermahnt, den Sohn fleißig in die Christenlehre und Predigt zu nehmen. Zur wohlverdienten Strafe brachte man ihn für eine Viertelstunde in die Trülle, wo er vom Bettelvogt „bis aufs Blut gestrichen wurde“¹³. Am 20. März 1745 führte man 2 junge Burschen wegen liederlicher Aufführung, Spielens und Trinkens ins Spital. Sie bekamen nur Wasser und Brot und wurden alle Tage durch den Bettelvogt in den „ordinari“ Gottesdienst geführt. Auch sie mußten dem Landammann den Beichtzettel bringen und in Gegenwart des Bettelvogtes den Herrn Pfarrer und die Eltern um Verzeihung bitten. Sogar das holde weibliche Geschlecht fand keine Schonung. Drei Schwestern wurden über Aufführung und liederlicher Reden gegen die Eltern halber verhört und dann eine halbe Stunde lang mit einer Rute zu der Trülle „gestellt“. Die eine Schwester trüllte man eine Viertelstunde. Die Eltern sahen auf der Rathausstiege zu. Am Sonntag darauf sollten alle 3 mit einer brennenden Kerze vor dem Altar knien, dann alle Sonn- und Feiertage in der Kinderlehre ordentlich erscheinen und alle Seelensonntage beichten und dem Siebner zu Arth den Beichtzettel bringen. Knaben, die während der Kinderlehre oder des Gottesdienstes auf den Straßen oder Spielplätzen blieben, drohte der Rat mit Einsperren auf

¹² Dettling A., Schulwesen der Gemeinde Ingenbohl, S. 18 (15. 6. 1805).

¹³ Dettling A., Schulwesen vor 1798, III. Der schwyzerische Landrat und die Jugend, S. 255/256.

der Tanzdiele. Vermögliche Eltern zahlten statt dessen 5 Schilling für jeden Knaben (6. Mai 1755)¹⁴. Am 19. Mai 1759 entschloß sich der schwyzerische Landrat zur „Aufsetzung und Auskündigung eines Mandats“ zur Hebung des Christenlehr- und Schulbesuches. Die Geistlichen sollten an diesem Tag eine entsprechende Predigt halten und dann später fehlbare Eltern anzeigen, aber auch die Schulen „visitieren“¹⁵.

Auffallend schlecht besuchte die Einsiedler Jugend zeitweise die Christenlehre. So klagte Schulmeister Kuriger im Jahre 1689, nicht ein Viertel seiner Kinder in der Christenlehre gezählt zu haben. Zwei Jahre vorher hatte der Spitalvogt seinem Aerger darüber Ausdruck verliehen, daß die Kinder weder die Christenlehre, noch die Kirche besuchten; man wisse nicht, ob sie katholisch oder lutherisch seien. Es handelte sich wohl um besondere Ausnahmefälle. 1763 glaubte man schon etwas vom Geist P. Isidors zu beobachten, als man der Prügelpädagogik gewisse Schranken setzte und den beiden Wächtern einschärfte, in der Christenlehre nicht mehr mit dem Stecken zu schlagen¹⁶. Nicht bloß das innere Land und Einsiedeln bemühten sich um das gute Betragen der Jugend, sondern auch in der March machte sich das gleiche rühmensewerte Bestreben um die Haltung der heranwachsenden Generation geltend. Am 9. Herbstmonat 1802 wurde beispielsweise der Pfarrer von Lachen durch Ratsherrn Sebastian Anton Schorno ersucht, zu verkünden, daß die Kinder abends sich nicht auf den Gassen herumtreiben sollten. Das gleiche Vorgehen wurde auch den andern Gemeinden empfohlen, wo solcher Umfug üblich war¹⁷. In der gleichen pädagogischen Linie bewegten sich die Vorschläge und Gedanken zur künftigen Schulerneuerung von Gangginer aus Lachen, als er am 23. Januar 1801 zur Unterstützung des Schullehrers mehr Gewalt für die Munizipalitäten zur Verhängung von Strafen wünschte. So wollte er die Kinder frühzeitig die Autorität der Vorgesetzten achten lehren. Es schien eben mühsam, wegen eines Schulvergehens vor das Distriktsgericht zu erscheinen. Gangginer stand ebenfalls für ein allgemeines Tanz- und Badeverbot ein. „Wenn die Schamhaftigkeit verloren, ist solche nicht mehr zurückzubringen, und haben die Kinder bei dem Tanze einmal Feuer aufgefangen, ist es nicht mehr zu löschen. Bei uns hat man dieses seit 4 Jahren getan und jetzt sind unsere Kinder ganz gleichgültig dabei.“ Da die Feiertage, an denen gearbeitet werden durfte, für die Kinder Tage der

¹⁴ Dettling A., Das Schulwesen vor 1798, S. 249—260.

¹⁵ l. c., S. 250.

¹⁶ Ochsner M., Volks- u. Lateinschule d. Waldstatt, S. 15—16.

¹⁷ Bezirksarchiv Lachen, Protokoll der Interimsregierung der Landschaft March (August bis Ende Weinmonat 1802), S. 41.

Unordnung und des Müßigganges bedeuteten, beantragte er, an diesen Tagen Schule halten zu lassen¹⁸. Strafart und Strafmaß wechselten von Ort zu Ort und hingen im allgemeinen vom Lehrmeister ab. In Tuggen erteilte man den Fehlern von Kindern angemessene Strafen, in Wangen „nach Willkür des Lehrmeisters und den Fehlern gemäß“, in Reichenburg „keine andern als mündliche Verweise“. In Nuolen wandte der Schulmeister als Mittel gegen die Trägheit an: Schande, Spott, Hinausknien in der Kirche, dagegen überließ man das Verabreichen von Streichen den Eltern. In Hinter-Wäggithal ließ man die Kinder in Schule und Kirche hinausknien und zeigte sie bei den Eltern und dem Seelsorger an. In Lachen ermahnte und bestrafte man anlässlich der Schulvisite alle Quartale in Anwesenheit der Schulkommission. Altendorf übte das „Bodenküssen oder kleine Kirchenstrafen“. Pfäffikon verhängte „sehr kleine“ Strafen, etwa wie Tatzen, Bodenküssen und Herausknien. In Wollerau kannte man das Bodensitzen, das Knien und dazu bei schweren Fehlern Tatzen¹⁹. Einsiedeln schreckte nicht vor der Körperstrafe zurück. Sie bestand in einem einfachen Rutenschlag über den Leib bei ausgezogenen Kleidern. Vor Schlägen mit der Hand oder dem Stecken auf den Kopf wurde, weil man Schaden für das Gedächtnis befürchtete, gewarnt. Sogar noch in der Lateinschule wurde der „Esel“, ein Spottzeichen aus Holz oder Papier verwendet²⁰. Mit mehr Ueberlegung und größerer pädagogischer Einsicht traten P. C. Tanner und P. Isidor Moser an das Erziehungs- und Strafproblem heran, wie wir das schon oben besprochen haben. P. C. Tanner wollte vorbeugen, wenn er neben der Erziehungsarbeit der Mutter das Wachen des Vaterauges erwähnte, wenn er von früher Gewöhnung redete, weil die Leidenschaften vor der Vernunft erwachen. Doch auch er drohte lieber mit der Rute als mit bösen Geistern und appellierte an die Verantwortung vor Gott und der Mitwelt²¹. P. Isidor ermahnte zuerst mit guten Worten, erhob Vorstellungen, drohte mit Strafen und ahndete dann mit allem Ernst, wenn Wissen und Vorsatz es geboten. Weil der Mensch ein vernünftiges Geschöpf ist, wollte er ihn mit Beweggründen leiten. Er warnte vor Schmäh-, Scheltworten und Fluchen. Er bestrafte durch Beschämung: Bodensitzen, Knien, Nachsitzen, ferner durch Vorenthaltung begehrenswerter Güter oder Dinge: Spielverbot, Nahrungsentzug. Schließlich konnte auch er die Rute schwingen. Dagegen wollte er nichts wissen von Faustschlägen, einem Stecken, einem Stück Holz oder andern

¹⁸ LA Gl., Prot. d. R., Theke II.

¹⁹ LA GL., 84 IV, S. 98—204.

²⁰ Ochsner M., Volks- u. Latein-

schule der Waldstatt, S. 41/42.

²¹ Tanner C., Vaterländische Gedanken, S. 16—37.

Instrumenten. Der Lehrer sollte vor allem durch das gute Beispiel und durch ein Ehrfurcht gebietendes Betragen Geltung und Gewicht erlangen und die Rute selten, mit Maß und nie im Zorn anwenden²². Er betrachtete die Strafe als das, was sie ist, nämlich als ein Mittel, den Zögling aus der Nacht der Schuld zum Lichte der Reinheit emporzuführen²³. Reding suchte die Schüler durch Austeilung von Prämien zu Fleiß, gutem Betragen und beachtenswerten Leistungen anzuspornen. Natürlich hatte auch diese mehr positive Einstellung ihre ergänzende Berechtigung, ohne allerdings die Schulstrafe ersetzen zu können.

C. Der Unterrichtsbetrieb

a. Die Unterrichtsfächer

1. Der Religionsunterricht

Bis zur Kirchentrennung blieb die Einführung der Zöglinge in das Verständnis und die Uebung des christlichen Glaubens an Hand der Bibel das Unterrichtsziel. Nach der Glaubensspaltung folgte die Blütezeit des Katechismus. Allmählich aber erhoben sich Klagen, besonders im 18. Jahrhundert, über das mechanische Auswendiglernen und das wörtliche Hersagen des Katechismus. Trotzdem die ganze Schuleinrichtung der religiösen Ausrüstung der Schüler diene, erlangte der Religionsunterricht erst durch die Reformbestrebungen Felbigers den Rang eines besondern Unterrichtsfaches. Dazu gesellte sich eine besondere Unterweisung in der Sittenlehre. Man erkannte, daß der Religionsunterricht nicht bloß Wissen zu vermitteln habe, sondern für die Religion begeistern sollte. Im Hauptgebot der Gottes- und Nächstenliebe fehlt auch das Herz nicht. Daher betonte man mehr die Gemüts- und Willensbildung¹. Wichtiger als die Pflege des Religionsfaches waren der religiöse Geist und die religiöse Erziehung, die nicht nur den Unterricht, sondern das ganze Leben durchdrangen. Diese Auffassung blieb noch Jahrzehnte herrschend. So wurde z. B. im Jahre 1848 im Stiftungsgymnasium Einsiedeln nur eine Religionsstunde erteilt². Wenn man auch in der Zeit der Helvetik und vor der Staatsumwälzung noch nicht von Werterlebnis

²² Moser I., Anleitungen zur Verbesserung der Schulen, II. Abhandlung, S. 22—30.

²³ Betschart I., Das Wesen der Strafe. Wissenschaftliche Beilage zum Jahresbericht der

Stiftsschule Einsiedeln 1939/40, S. 137.

¹ Roloff, Lex. d. Päd. IV, S. 329 bis 334, S. 349—340.

LA GL., Prot. d. R., Theke II.

² Banz R., I. Teil, S. 15/16.

und Wertbetätigung sprach wie heute, so war man, wie wir noch sehen werden, der Arbeitsschule auf diesem Gebiete doch nicht so fern, wie man vielleicht, oberflächlich betrachtet, meinen könnte. Das Beten und Singen, das Feiern und Schaffen im Dienste Gottes und des Nächsten waren auch schon damals üblich, wie wir in diesem Abschnitt zu beweisen suchen³.

Nach Crauers Methode, die sich an Felbiger anschloß, hatte der Religionsunterricht die Kinderlehre, die der Pfarrer in der Kirche hielt, zu ergänzen. In den Schulen, die der St. Urbaner Schulreform huldigten, benutzte man Crauers kleinen und großen Katechismus. Der Lehrer behandelte nur die vom Pfarrer bezeichneten Abschnitte. Er durfte sich niemals anmaßen, Erklärungen aus seinem Kopfe zu geben. Er schrieb die zu lernenden Partien nach der Buchstabenmethode an die Tafel. Dann folgte das Memorieren. Es bildeten sich zwei Gruppen. Was mit den „Minderfähigen“ behandelt wurde, diente den „Mehrfähigen“ zur Wiederholung. Die biblische Geschichte wies man dem Leseunterricht der dritten Klasse zu. Das erste Stück des Lesebuches enthielt daher biblische Erzählungen des alten und neuen Bundes⁴. In der damaligen Schulzeit bestand der Religionsunterricht in Gebeten, Katechese, Bibelunterricht, Belehrung über das Kirchenjahr und in den Klöstern in Vorübungen zum Brevier und zu geistlicher Betrachtung. Der Moralunterricht bildete ein Fach für sich, stellte ein logisch ausgebautes Gebäude dar und bezweckte die fromme Regulierung des menschlichen Willens und Lebens⁵. Diese Einstellung zeigte sich durchaus nicht nur im Luzernischen, sondern ebenso tief im Gebiet des heutigen Kantons Schwyz. P. Isidor schätzte die Wirksamkeit des Lehrers für die Kirche und die Religion noch höher ein als für den Staat, weil er „an der Einprägung des Christenthums in die Herzen der Kinder Theil nehmen, und dieß für seine vornehmste und wichtigste Verrichtung halten muß“. Er verlangte eine Erziehung zu Menschen durch eine vernünftige Schulzucht und die Heranbildung von Christen durch eine gottselige Unterweisung⁶. Nicht bloß Lesen und Schreiben, sondern höhere und wichtigere Dinge erstrebte die Schule. Immer stand das Ziel: fromme Christen und nützliche Bürger vor Augen. So versammelten sich die Schüler rechtzeitig im Schulhaus, um andächtig auf den Knien das Gebet vor Schulbeginn miteinander verrichten zu können. Auch nach dem Unterrichte erhob man wieder das Herz zu Gott. Neben dem Gebet betrachtete

³ Spieler, Lexikon der Pädagogik der Gegenwart, Bd. II, S. 723 ff.

⁴ Hug A., S. 71.

⁵ Albisser H., Gfr. 91, S. 119 bis 126.

⁶ Moser I., Anleitung, § 1 und 2.

man auch das religiöse Wissen als wichtig. Die christlichen Lehren, die sie am Sonntag aufsagen mußten, wurden am Montag wiederholt. An Samstagen und an Vorabenden von Festtagen war eine Vorlesung der Epistel und des Evangeliums üblich, die die Kinder stehend anzuhören hatten. Alle Mittwoch- oder Freitagnachmittage las man eine Begebenheit der heiligen Schrift aus Royaumont mit der beigefügten Sittenlehre vor. Damit sich die Kinder an eine geselligere, erträglichere und gesittetere Lebensart gewöhnten, hatten die Lehrer am Montag oder Dienstag nach Beendigung der Nachmittagschule ein Stück aus einem einschlägigen Buch vorzulesen. Mit Nachdruck empfahl P. Isidor die richtige Aussprache des Vaterunsers, des englischen Grußes, des apostolischen Glaubens, der zehn Gebote, der fünf Gebote der Kirche, der acht Seligkeiten, der Uebungen des Glaubens, der Hoffnung und der Liebe, der Uebung der Reue vor der Beicht. Er vertrat die Ueberzeugung, nur die Schulmeister können die Fehler nachlässiger Mütter wettmachen. Auch die Morgen- und Abendgebete, die Gebete vor und nach dem Essen vergaß er nicht. Mit besonderem Ernst unterstrich der tüchtige Pädagoge die Ehrerbietigkeit der Kinder im Hause Gottes, vor den heiligen Geheimnissen des Meßopfers. Die Kinder sollten zu Hause und in der Schule über das, was sie in der Kirche, in der Predigt und in der christlichen Lehre gehört hatten, Rechenschaft ablegen. In scharfem Tone kämpfte P. Isidor gegen das Gassenlaufen und Herumfahren. Keine Pest hätte so gewüthet wie diese unter den Kindern, und sie hätten vor Wölfen und Bären auf der Gasse nicht so viel für ihre Leiber zu fürchten wie die Seele vor den Aergernissen. Mit dem Anbruch der Nacht steigere sich die Gefahr besonders für die Schamhaftigkeit. Zu Hause aber bringe die Abendzeit Heil und Segen, wenn die Kinder sich wie Olivensprossen um den Familientisch versammelten (S. 23). Als die ersten Lehrer der Gerechtigkeit und Zeugen der Wahrheit für die Kinder bezeichnete P. Isidor die Eltern selber. Die Gespräche von Vater und Mutter sollten nur Weisheit und Evangelium atmen, ihr Umgang nur Furcht Gottes und Zucht zeigen, wenn sie den Zorn des höchsten Vaters nicht eher über sie als ihre ungehorsamen Kinder erregen wollten⁷. Der Religionsunterricht im Sinne P. Isidors war also weit umfassender als ein gewöhnliches Schulfach. Er verstand darunter neben der religiösen Unterweisung in der Kirche alle Unterrichtsmaßnahmen religiöser Natur in der Schule und die religiöse Belehrung durch das Elternhaus, ja in Wirklichkeit die Anleitung zu einer christlichen Lebensführung überhaupt.

⁷ l. c., Dritte Abhandlung, S. 35 bis 49.

Ueber die offizielle, kirchliche Einstellung zum Religionsunterricht geben die Diözesanvorschriften Auskunft. Das Konzil von Trient bestimmte, daß „wenigstens an allen Sonn- und Festtagen die Kinder in den Anfangsgründen des Glaubens und dem Gehorsame gegen Gott und die Eltern unterwiesen werden“. Die Synode von Konstanz schrieb für den Unterricht den kleinen Katechismus von Petrus Canisius vor. 1578 erinnerte Kardinal Markus Sittich den Klerus daran, den Religionsunterricht regelmäßig zu erteilen. Die Geistlichen benutzten den großen Katechismus von Petrus Canisius. Die Dekane wurden, um die Verordnung wirksam zu gestalten, nach Konstanz berufen. Am 7. August 1594 gewährte der Rat von Luzern den Schulmeistern in der Stadt eine jährliche Zulage von einem „Mütt Kernen“ für die Vorbereitung der Jugend auf den Katechismus. In der Diözese Chur verordnete der Bischof die Einführung oder Erhaltung der Kinderlehre. Hierfür empfahl man den Katechismus von Petrus Canisius, während die Geistlichen im Besitze des römischen Katechismus sein sollten. Die Vorschriften über den Religionsunterricht wurden auch später bei bischöflichen Visitationen immer wieder eingeschärft. Die Einführung des regelmäßigen Religionsunterrichts begegnete aber da und dort dem Widerstand des Volkes. Bei einer Visitation in Schwyz wurde z. B. bemerkt: „Ad catechisticam doctrinam parentes nolunt filios suos ducere, allegantes quod et ipsi absque institutione parochorum didicerint orare.“ 1661 hieß es bezüglich Morschach: „Conqueritur parochus, quod pueri et puellae non mittantur ad catechesmum.“⁸ Die Berichte aus der Zeit der Helvetik zeugen davon, daß besonders die Geistlichkeit und die Behörden es mit der Einhaltung der kirchlichen Bestimmungen ernst meinten. Dagegen wurden Klagen laut über den schlechten Besuch der religiösen Unterweisungen.

In Tuggen wurde der Religionsunterricht nach den Vorschriften des bischöflichen Ordinariates in Konstanz erteilt. Eine Besserung hielt man nur dann für möglich, wenn die Eltern angehalten werden könnten, ihre Kinder fleißiger in die Schule und Christenlehre zu schicken⁹. In Wangen oblag bis jetzt der Unterricht immer einzig dem Pfarrer, während des Winters dem Schullehrer. Zur Verbesserung wurde vorgeschlagen, Pfarrer und Kaplan zur gleichen Zeit den Unterricht erteilen zu lassen, und zwar den Pfarrer bei den Größern und Erwachsenen und den Kaplan bei den Kleinen¹⁰. In Reichenburg wurde der Religionsunterricht in der Fastenzeit,

⁸ Mayer J. G., Das Konzil von Trient und die Gegenreform., Bd. II, S. 80—82.

⁹ LA Gl., Kirchen- und Schulverhältnisse im Kt. Linth, O J I 83 IV, S. 43.

¹⁰ l. c., S. 48.

besonders an Freitagen in der Winter- und Sommerschule gehalten und bestand im Auswendiglernen des Katechismus von Petrus Canisius. Der Berichterstatter (wahrscheinlich Pfr. Wilhelm) wünschte für ganz Helvetien einen einheitlichen Katechismus, der die Pflichten des Christen enthalten hätte. Er dachte zudem noch an einen politischen Katechismus für die Darlegung der Bürgerpflichten und Handlungen. Mit den letzteren wollte er noch die vaterländische Geschichte vereinigen¹¹. In einem zweiten Bericht von Pfarrer Wilhelm kam ein christlicher Unterricht als Anweisung zur Glückseligkeit nach der einfachen, verständlichen Lehre Jesu zur Sprache. Die Menge unverständlicher Glaubenslehren erschwere die Bildung von Religionsbegriffen, verwirre den Verstand, begünstige den Glauben an das Wunderbare und Außerordentliche und bahne der Superstition und dem Fanatismus den Weg. Der Pfarrer sollte vom Staat gewählt werden und auch die obrigkeitlichen Gesetze und Verordnungen verkünden¹². In Schübelbach wurde während des Jahres wöchentlich ein Tag und in der Fastenzeit dreimal wöchentlich Unterricht im Katechismus erteilt, und zwar nach den Vorschriften des bischöflichen Ordinariats¹³. Galgenen rühmte sich eines guten katholischen Unterrichts, der am Freitag und Samstag stattfand¹⁴. In Lachen stand es seit der Einrichtung der Normal- schule merklich besser um den Unterricht in der Religion. Einen weitem Fortschritt erwartete man von vermehrten Einkünften. Man klagte, daß die öffentliche Christenlehre von der halb und ganz erwachsenen Jugend über alle Maßen nachlässig besucht werde und rügte die mangelnde Kinderzucht, die die Leidenschaften der Kinder nicht zu bändigen verstand. Manche Eltern gaben ein schlechtes Beispiel und ließen ihre Kinder sorglos zur Nachtzeit herumschwärmen. Der Berichter- statter geißelte auch die „Nachtbubereien“, die nächtlichen Trinkgelage und die Kleiderpracht. Am guten Willen, recht- schaffene Bürger und Christen zu erziehen, fehlte es durchaus nicht. Der in der Schule gelehrt Stoff wurde in der Kirche in der Christenlehre wiederholt und noch einmal erklärt. In der deutschen Schule verwendete man den Auszug und in der lateinischen den Tabellarischen Katechismus von St. Urban, nach Anleitung der Normal- schule¹⁵. Vorder- und Hinter- Wäggethal drückten ihre Zufriedenheit aus über die mora- lischen und religiösen Zustände. Man richtete sich nach den Grundsätzen der Religion und erwähnte das Evangelium und den Katechismus¹⁶. In Altendorf betreuten Pfarrer und Schul-

¹¹ l. c., S. 70—73.

¹² l. c., S. 74—78.

¹³ LA Gl., 8 IV, S. 100, und 84 IV, S. 46.

¹⁴ l. c., S. 138 und 186.

¹⁵ l. c., S. 140 ff. und S. 188—190.

¹⁶ l. c., S. 144—146 und S. 192 bis 194.

lehrer den Religionsunterricht. Sie benutzten neben dem Katechismus die bekannten Missionsbüchlein. Einen Fortschritt erhoffte man von der Heranziehung der mitverpfründeten Geistlichen zum Lehrfach und von einem fleißigeren Christenlehr- und Schulbesuch¹⁷. In Pfäffikon lernten die Kinder in der Religionslehre, was sie für den Empfang der heiligen Sakramente notwendig wissen mußten. Die Pfarrherren in Freienbach und Feusisberg hielten fast alle Sonntage Predigt und Christenlehre, in der Fastenzeit wöchentlich zweimal Unterricht für die Kinder. Der Freiheits- und Gleichheitstaumel beeinträchtigte den Besuch der religiösen Unterweisung. Manche schlecht denkenden Bürger liefen, statt dem Gottesdienst beizuwohnen, ins Gebiet des Kantons Zürich und erreichten den Angehörigen beider Konfessionen zum Aergernis. Die Gleichgültigkeit der Eltern hemmte den Fortschritt im Unterricht. Die Unterstützung der weltlichen Obrigkeit und die Ehrfurcht vor den Geistlichen hätten Nutzen stiften können. Ursachen des schlechten Besuches waren der beschwerliche Schulweg, die Weitläufigkeit der Gemeinde, aber auch das Bestreben, sich von der Bestreitung des wöchentlichen Schillings und der täglichen Ablieferung des Scheites frei zu machen. Lehrbücher: der Konstanzer Canisi, Christenlehr- und andere Unterrichtsbücher, Gebet- und Gesangbüchlein¹⁸. In Wollerau genossen die Kinder alle Sonntage und in der Fastenzeit dreimal wöchentlich den Religionsunterricht. Nach einem andern Bericht wurde der Religionsunterricht am Samstag unter Zugrundlegung des Konstanzer Katechismus erteilt¹⁹. In Nuolen lehrte man die Religionsgrundsätze und Beispiele aus der Heiligen Schrift, sowie deren Folgen, die einen Einfluß auf die Moral und auf den Wohlstand im bürgerlichen und gesellschaftlichen Leben hatten. Für die Religionslehre brauchte man nur bestimmte Tage und Stunden. Den Christenlehr- und Schulbesuch taxierte man als fleißig und lobenswert. Die Lehrbegierde und die Ehrfurcht stellten die Mittel dar, den Schülern alles Nützliche für Religion und Vaterland beizubringen. Für den Religionsunterricht verwendete man den Katechismus oder jenen Büchervorrat, der in dieses Fach einschlug. Man vertrat die Ansicht, daß arbeitsame Religionsdiener den Religionsunterricht am meisten förderten. Lobende Erwähnung fanden die Katechismen von Bischof Colbert und Jecuri, während Rousseaus Emil und Ovids de amoribus als Jugendlektüre mit scharfen Worten abgelehnt wurden²⁰.

Zu diesen der Verwaltungskammer eingesandten Berichten schrieb Distriktstatthalter Büeler von Rapperswil am 27. 7.

¹⁷ l. c., S. 148 und S. 196.

¹⁸ l. c., S. 154—157 und 198/200.

¹⁹ l. c., S. 158 und S. 202.

²⁰ l. c., S. 172—175.

1798 verschiedene Bemerkungen, die allerdings den einseitigen Verfechter der neuen Ordnung und Widersacher der alten Zustände nur zu sehr verraten. Er sah und beurteilte die Verhältnisse durch die Brille des Aufklärers. Seine Urteile zeigen die Trübung leidenschaftlicher Parteinahme. Ein Körnlein Wahrheit aber bleibt doch und seine Forderungen: Errichtung zweckmäßiger Schulen, Anstellung brauchbarer Lehrer und ihre hinlängliche Besoldung, die Aufstellung eines zweckentsprechenden Schulplanes, das Postulat der Jahresschule, angepaßte Schulbücher und eine strenge Aufsicht der Regierung entbehren sicher nicht einer gewissen Berechtigung. Die abschätzige und verallgemeinernde Art, wie über die Erteilung des Religionsunterrichts abgeurteilt wurde, erregt Zweifel über die Zuverlässigkeit der Behauptungen. Nach Büeler war der Religionsunterricht mehr ein Gegenstand des Kopfes als des Herzens und folglich ohne Frucht. Die mechanische Art der Darbietung in den Kinder- und Christenlehren, die meistens an Nachmittagen von Sonn- und Feiertagen gehalten wurden, bezeichnete Büeler mehr als Zeitvertreib zu guter Verdauung denn als Religionsstunde. Der Nutzen für die Moralität lasse sich leicht ermessen, solange diesem „sogenannten Unterrichte“ der Konstanzer Katechismus zugrunde gelegt werde. Formalitäten und Zeremonien drängen die wahre Humanität in den Hintergrund. Gegen den stupiden Glauben an „Hexen und Wunder“ meinte Büeler durch einen guten Naturgeschichts- und Naturlehrunterricht und das Rechnen, das vernachlässigt oder ganz unterlassen wurde, ankämpfen zu können²¹.

Die Verhältnisse im alten Lande Schwyz lagen, den vorliegenden Berichten gemäß zu schließen, nicht wesentlich anders als in Einsiedeln und in den Gebieten am Zürichsee. In Ingenbohl oblag dem Lehrer die Pflicht, am Samstag den zuletzt in der Christenlehre behandelten Stoff mit den Kindern zu wiederholen²². Der Bericht von Schwyz erwähnte „Schöne Geschichten und lehrreiche Erzählungen zur Sittenlehre für Kinder“ (Salzburg 1796) und den Katechismus von Nivard Crauer. Man geht also mit der Annahme nicht fehl, daß auch der Schulmeister Abegg oder der Pfarrer sich mit diesem Fach in der Schule und nicht bloß in der Kirche befaßten²³. Dafür spricht wenigstens das Verzeichnis der Zöglinge des Institutes in Schwyz aus dem Jahre 1801 (Gymnasium und Realschule). Schüler, die sich in den verschiedenen Fächern auszeichneten, wurden öffentlich beschenkt und gelobt. Auch

²¹ l. c., S. 203—205.

²² Dettling A., Schulwesen der Gemeinde Ingenbohl, S.11.

²³ BAB, Bd. 1465, Erziehungs-
wesen Waldstätten, Nr. 56/57.

jene Schüler, die sich in der Religions- und Sittenlehre hervortaten, figurieren darauf²⁴. Es fällt auf, daß die Schulmeister des innern Landes ihre Arbeit als Religionslehrer kaum erwähnten. Man kann aber diese Zurückhaltung sicherlich auf das Mißtrauen zurückführen, das man der Helvetik entgegenbrachte und auf das nicht unbegründete Bedenken, der Minister könnte gegen die Schulmeister alter Observanz Sanktionen disziplinärer Art ergreifen. Im Kreisschreiben des Ministers der Künste und Wissenschaften an die Religionslehrer vom 30. Oktober 1798 hieß es ja, „künftig sollen einzig die Geistlichen den Religionsunterricht besorgen, nicht mehr die Schulmeister, welche unmöglich die religiösen Einsichten haben können, welche man bei einem aufgeklärten Geistlichen, der immer noch fortstudiert, erwarten kann“²⁵. Der Minister stellte sich dabei mehr die sogenannte sittliche Veredelung durch den Religionsunterricht vor. Diese Einstellung entsprach dem Zeitgeist. Man bezweckte damit einmal die vollständige Lösung des Lehrers von kirchlichen Verpflichtungen und Bindungen, dann aber auch die Beschränkung der Unterrichtszeit für die Religion, die bisher als „Hauptfach“ viel Zeit in Anspruch nahm. Ein vielsagendes Zeichen des Kurswechsels, der Einmischung des Staates in die kirchliche Sphäre war die Aufforderung der Verwaltungskammer an die Unterstatthalter, ein wachsames Auge auf die Religionsdiener zu richten²⁶. Die Berichte der verschiedenen Schulgemeinden, die vor dem Kreisschreiben abgefaßt und dem Unterstatthalter zugestellt wurden, nannten dagegen vereinzelt den Religionsunterricht. In Gersau gab man den katechetischen Unterricht am Dienstag und Samstagnachmittag und alle Vormittagsstunden. Pfarrer und Schulmeister teilten sich in die Arbeit²⁷. In Illgau, wo der Pfarrer Schule hielt, bestand die Pflicht, den Kindern wöchentlich einmal „eine Unterweisung über die Schuldigkeiten des Christenthums“ zu erteilen²⁸. Steinen kannte ebenfalls einen besonderen Religionsunterricht. Er wurde dreimal in der Woche erteilt und zwar je eine halbe Stunde. Man benutzte dabei den Auszug des Katechismus von St. Urban²⁹. Wahrscheinlich genoß ebenfalls die Jugend von Sattel, wo die Bücher von St. Urban eingeführt waren, einen besondern Religionsunterricht³⁰. Im Muotathal stand der Reli-

²⁴ St. A. Schwyz, Fasz. 444, Nr. 25.

²⁵ Strickler, Bd. III, Nr. 55, S. 314 ff.

²⁶ St. A. Schwyz, Theke 442 (Schreiben der Verwaltungskammer an den Unterstatthalter von Schwyz v. 20. Juli 1798).

²⁷ St. A. Schwyz, Theke 442.

²⁸ l. c., Theke 442 (Schreiben des Pfrs. Melch. in der Bitzin an Br. Unterstatthalter Businger).

²⁹ BAB, Bd. 1465, Nr. 53/54.

³⁰ l. c., Nr. 50.

gionsunterricht den Geistlichen zu³¹. Für Morschach und Riemenstalden erwähnten weder der Bericht vom 3. August 1798 an den Unterstatthalter, noch der an Stapfer vom 5. November 1800 den Religionsunterricht. Da aber der Kaplan sowohl in Morschach, als auch in „Römerstalden“ Schule hielt, unterliegt es wohl keinem Zweifel, daß der Religionsunterricht nicht zu kurz kam³². In Seewen erhielt der dortige Geistliche für jede Christenlehre 10 Schilling³³. Arth führte die „christliche Unterweisung“ und die Sittenlehre auf. Als Lehrmittel dienten der Canisius und Kinderlehrbüchlein³⁴. Ueber die Beschaffenheit des Religionsunterrichtes in Küßnacht und Immensee fanden wir keine Notizen. Da aber in Immensee, Küßnacht und Merlischachen nicht weniger als sechs Geistliche wirkten (Pfarrer Jos. Clemens Sidler, Joh. Jos. Melchior Trutmann, Kaplan, Joseph Franz Anton Sidler, Kaplan der Rungischen Familienpfründe, Balthasar Joseph Hauser, Kaplan, Paul Küttel, Merlischachen, ehemaliger Benediktiner, Melchior Reynhard, Immensee³⁵), so wird die religiöse Unterweisung gut betreut worden sein. In Lauerz widmete man einen Tag in der Woche dem Religionsunterricht³⁶. Steinerberg: Man las am Freitag und Samstag Gedrucktes, „etwa den kleinen Katechismus oder andere Bücher“³⁷. Überall fand also an Sonn- und Festtagen eine religiöse Unterweisung in der Kirche statt. So lauteten auch die kirchlichen Vorschriften. Doch auch der Religionsunterricht als Schulfach bestand an vielen, wahrscheinlich schon an allen Orten. Die Stundenzahl war verschieden und variierte zwischen einer Wochenstunde und mehreren. An verschiedenen Schulorten widmete man sogar täglich eine gewisse Zeit der religiösen Belehrung. Mag auch Felbiger das Verdienst zugeschrieben werden, den Religionsunterricht als Fach in die Volksschule eingeführt zu haben, so waren doch schon vorher alle Vorbedingungen dafür auch im Gebiete des heutigen Kantons Schwyz vorhanden, und sie gehen wahrscheinlich auf die Zeit der katholischen Reform zurück. Immerhin legten Einsiedeln und die Schulen, wo die Reform von St. Urban eingeführt worden war, das größte Gewicht auf eine gründliche Unterweisung. Den Fähigkeiten des Lehrers traute man zwar nicht ganz. Manche Schulen wiesen ihm bloß die Wiederholung des in der Christenlehre behandelten Stoffes zu. Die eigentliche systematische Behandlung erfolgte wohl auch des ungenügen-

³¹ l. c., Nr. 48.

³² l. c., Nr. 57 und St. A. Schwyz, Theke 442.

³³ BAB, Bd. 1408, Nr. 152.

³⁴ St. A. Schwyz, Theke 442, Bericht v. 15. Hornung 1799, und

BAB, Bd. 1465, Nr. 43.

³⁵ BAB, Bd. 1408, fol. 59, 61, 62, 90, 53, 54, 56.

³⁶ BAB, Bd. 1465, Nr. 44.

³⁷ l. c., Nr. 46.

den Schulbesuches wegen in der Kirche. An andern Orten oblag ihm die Vorbereitung auf die Christenlehre. Nicht an solche Vorschriften gebunden fühlte sich der geistliche Lehrer. Ueberaus wertvoll gestaltete sich die Einführung und Vorbereitung der Kinder auf die Sonn- und Feiertage durch Vorlesen der Epistel und Evangelien des folgenden Festtages. Wo dieser kristallene Glaubensquell mit seinen herrlichen Gleichnissen sprudelte, da mußten Fühlen und Denken christlich und frisch bleiben. An manchen Orten kam noch die Sittenlehre mit schönen Tugendbeispielen dazu und ferner eine Anleitung zu einer gesitteten Lebensart³⁸. Die Bedeutung, die man dem Beicht- und Kommunionunterricht beimaß, erhellt daraus, daß man diesem in der Fastenzeit in einigen Schulen mehrere Wochenstunden einräumte. Mag auch hie und da der Religionsunterricht etwas trocken und schematisch erteilt worden sein, so nahmen die dürren Begriffe durch den Anteil am kirchlichen Leben, insbesondere durch den Sakramentempfang, lebendige Gestalt an. Dem Religionsunterricht zu Grunde lagen verschiedene Lehrmittel, die von Ort zu Ort wechselten, nämlich:

Der kleine Einsiedliche Catechismus oder Erste Grundsätze der Christlichen Religion durch kurze Unterrichte und Erzählungen erklärt zum Behufe der Kinder in Fragen und Antworten abgefasset von einem Capitularn des fürstlichen Gotteshauses Einsiedeln. Durch Franz Xaveri Kälin 1768³⁹.

Auszug aus dem tabellarischen Katechismus mit Fragen und Antworten zum Gebrauche an Landschulen. Von Pater Nivard Crauer, Subprior in St. Urban. Achte Auflage. Luzern, bey Joseph Aloys Salzmann, 1803⁴⁰.

Der Katechismus von Petrus Canisius und der Konstanzerische Katechismus wurden immer wieder erwähnt.

Der kleine Einsiedler Katechismus wurde im Dorf und in den Vierteln von Einsiedeln verwendet. Dieser „kleine“ Katechismus umfaßte nicht weniger als 490 Seiten plus ein sechseitiges Register. Er war für die Hand der Eltern und Erzieher bestimmt und darum mit einem „Vorbericht“ über die Einteilung und den Gebrauch des Buches versehen. Schon um das zweite oder dritte Jahr sollte der Verstand des Kindes erleuchtet und der Wille gebessert werden. Darum erfuhr es schon etwas von Gott, von der Erschaffung der Welt und des Menschen, seinem Ziel und Ende. Wenn es verständliche Worte aussprechen konnte, lernte es den apostolischen Glauben, das Vaterunser, den englischen Gruß, die zehn Gebote Gottes und die fünf Gebote der Kirche auswendig. Es machte

³⁸ Moser I., Anleitung, S. 35—37.

⁴⁰ Bürgerbibliothek Luzern.

³⁹ Bibl. Mon. Einsidl., X 643.

sich mit dem heiligen Kreuzzeichen vertraut, gebrauchte das Weihwasser und verrichtete die Gebete mit innerer Andacht und äußerer Ehrfurcht. Je nach der Fassungskraft wurden dann die Fragen vorgetragen, erklärt und dann durch das Kind memoriert. Mit dem 7. Jahr wurde das Kind christenlehrlpflichtig. Gegen das achte Jahr machte man es mit dem christlichen Beruf und seinen Pflichten bekannt und bereitete es auf die heilige Beicht vor. Um das elfte Jahr oder, wenn es der Seelsorger für gut fand, noch früher empfing es das heilige Sakrament des Altars. In der Schule las der Lehrer während der Woche die christlichen Lehren sorgfältig vor. Ueber diese wurden die Kinder am Sonn- oder nächsten Feiertag in der Kirche befragt. Nicht vergessen wollte der Verfasser die Einführung ins Verständnis des Kirchenjahres. Eltern und Erzieher beteten um die Gnade des hl. Geistes, suchten die Liebe und das Herz der Kinder zu gewinnen, zeigten Mitleid, Langmut und Milde, wo mangelnde Naturgaben festgestellt werden mußten, damit die Kinder nicht furchtsam, kleinmütig und niedergeschlagen wurden. Wenn aber Trägheit und böser Wille sich in den Weg stellten, brauchte man Strenge. Mit allem Nachdruck warnte der Verfasser vor dem verderblichen Gassenlaufen.

Jedem Abschnitt schlossen sich Fragen und Antworten an. Der erste Teil des Buches sprach von der Erschaffung der Welt und dem Falle des Menschen, der zweite von der Erlösung und Heiligung. Der dritte Teil handelte vom Gesetze und den vier letzten Dingen des erlösten Menschen.

Neben diesem „kleinen“ Katechismus, der mehr für das Haus bestimmt war, bestanden noch ganz kurze für die Kinder, nämlich: „Unterrichte nach den 5 Hauptstücken des Katechismus für die Kinder der ersten Klasse; Einsiedeln. Gedruckt in dem fürstlichen Gotteshaus. Durch Franz Salesi Benziger 1791.“ Inhalt: I. Hauptstück: Vom Glauben. II. Hauptstück: Vom Gebeth. III. Hauptstück: Von den Geböthen Gottes und der Kirche. IV. Hauptstück: Von der Gnade und den heiligen Sakramenten. V. Hauptstück: Von den Pflichten der christlichen Gerechtigkeit. Beschluß: Gedenke o Mensch in allen deinen Werken der letzten Dinge... Anhang jener täglichen Gebether, welche ein christliches Kind von Jugend auf erlernen und welche christliche Aeltern mit ihren Kindern und Untergebenen täglich bethen sollen.“ Katechismus ohne Gebete: 22 Seiten, mit Anhang 46 Seiten⁴¹. Ferner verfaßte P. Isidor Moser: „Einleitung zum Katechismus der Schuljugend des Bezirkes der Waldstatt Einsiedeln, Zu einem Neujahrs-geschenk gewiedmet von ihrem Pfarrer P. J. M. Einsiedeln,

⁴¹ Stiftsarchiv Einsiedeln, X 272 a.

gedruckt bey Benziger und Eberle 1803⁴².“ Inhaltsangabe: Einleitung zum Katechismus. § 1 Von Gott. § 2 Von den göttlichen Personen. § 3 Von Gott dem Vater und der Schöpfung. § 4 Von Gott dem Sohne und unsrer Erlösung. § 5 Von dem heiligen Geiste und unsrer Heiligung. § 6—9 Von dem Ziele und Ende des Menschen. § 10 Von dem künftigen Zustande des Menschen. Erstes Hauptstück: Von dem, was zum Glauben gehören mag. § 1 Von dem Zeichen des heiligen Kreuzes. § 2 Vom apostolischen Glaubensbekenntnisse. § 3 Von der allgemeinen christlichen Kirche. § 4 Von den zween letzten Artikeln des Glaubens. Zweytes Hauptstück. Von dem, was zur Hoffnung gehört. § 1 Vom Gebethe überhaupt. § 2 Vom Gebethe des Herrn. § 3 Von dem englischen Grusse. § 4 Von dem heiligen Meßopfer. § 5 Von Anhörung der heiligen Messe. § 6 Von den heiligen Sakramenten. Drittes Hauptstück. Von der Liebe und christlichen Gerechtigkeit. § 1 Von dem Bösen, so wir zu meiden haben. § 2 Von den verschiedenen Gattungen der Sünde. § 3 Von den 5 Geböthen der Kirche. § 6 Von den Tugenden, die zu dem Guten, das wir wirken sollen, gehören. § 7 Von den Werken der Barmherzigkeit. Die Uebungen des Glaubens, der Hoffnung und der Liebe. — Das Büchlein umfaßt 36 Seiten. — Alle diese Büchlein zeigten ein bemerkenswertes psychologisches Verständnis für die Fassungskraft des Kindes und große Liebe zur Sache und zur Jugend.

Der „Auszug aus dem tabellarischen Katechismus“ von Crauer wurde in Lachen, deutsche Schule, Nuolen, Sattel, Iberg, Schwyz und Steinen verwendet. In der lateinischen Schule in Lachen brauchte man den tabellarischen Katechismus selber. Inhaltsangabe: Das erste Hauptstück: Von dem Glauben. Von dem apostolischen Glaubensbekenntnisse. Zweytes Hauptstück: Von der Hoffnung. Von dem englischen Grusse. Drittes Hauptstück: Von der Liebe. Von den Geböthen Gottes. Von den Geböthen der Kirche. Viertes Hauptstück: Von den heiligen Sakramenten. Fünftes Hauptstück: Von der christlichen Gerechtigkeit. Die Beliebtheit dieses Büchleins erhellt daraus, daß es sich im Kanton Schwyz bis 1849, im Kanton Uri bis ins 20. Jahrhundert hinein behauptete⁴³. Den Katechismus des Petrus Canisius benutzten nur mehr Arth und Reichenburg; den von Konstanz führten Galgenen, Pfäffikon, Wollerau, Tuggen, Schübelbach, Steinerberg, Gersau und die lateinische Schule in Schwyz⁴⁴.

Nicht viele Schulen rühmten sich, Unterricht in der biblischen Geschichte zu erteilen. Das ist ganz begreiflich, da

⁴² Stiftsarchiv Einsiedeln, X 272 a.

⁴⁴ Siehe Schulberichte an Stapfer.

⁴³ Hug A., S. 73 und S. 250.

ja die erste biblische Geschichte für katholische Schulen erst 1777 erschien. Der Klosterprior Benedikt Strauch in Sagan hatte sie auf Veranlassung von Abt Felbiger verfasst, welcher letzterem auch das Verdienst zukommt, die biblische Geschichte in den katholischen Schulen eingeführt zu haben. Die in Lachen verwendete biblische Geschichte von Schönenberger wurde 1779 gedruckt. Noch früher, als die Bibel aus Sagan oder der Einfluß Felbigers sich im Gebiete des heutigen Kantons Schwyz bemerkbar machten, erkannte man im Kloster die Bedeutung der heiligen Schrift für die religiöse Erziehung der Jugend. Schon in seiner Anleitung zur Verbesserung der Schulen verlangte P. Isidor, daß der Schulmeister jeden Mittwoch oder Freitag nachmittag vor Beendigung der Schule den Kindern eine Begebenheit der heiligen Schrift aus dem berühmten Werke von Royaumont, aus der 1684 in deutscher Uebersetzung zu Nürnberg erschienenen illustrierten biblischen Geschichte mit der beigefügten Sittenlehre vorlese, damit die Kinder die heilige Schrift und ihre göttliche Religion kennen, richtige Beispiele der Tugend und der wahren Klugheit vor Augen haben und die Sünde hassen lernen⁴⁵. Gedruckte Bibeln waren schon seit Jahrhunderten vorhanden, aber seit der Reformation stand der Lehrinhalt, der Katechismus, im Vordergrund. Die stärkere Betonung des Katechismus drängte naturgemäß die heilige Geschichte mehr zurück. Dieses Verhältnis änderte sich mit der Beendigung der religiösen Kämpfe⁴⁶. Die St. Urbaner Schulreform wies die biblische Geschichte dem Leseunterricht der dritten Klasse zu. Das „Erste Stück des Lesebuches“ enthielt darum eine Reihe biblischer Erzählungen des alten und neuen Testaments⁴⁷. Im Bericht von Lachen, deutsche Schule, wurden das alte und neue Testament aufgeführt⁴⁸. In der lateinischen Schule legte man dem Unterricht in der biblischen Geschichte „Schönbergs biblische Geschichte“ des alten und neuen Testaments zugrunde. Dieses Werk empfahl auch Pfr. Weber in Glarus am 11. März 1802 dem Erziehungsrate des Kantons Linth, weil nach jedem Kapitel kurze, deutliche und faßliche Fragen für die Kinder standen. Neben den Schulbüchern von St. Urban erwähnte er noch Guntscher Jos. Anton: Biblische Geschichte in Erzählungen für die Jugend, dann Heilige Geschichte des neuen Testaments in Erzählungen, ein Lesebuch für die Jugend, endlich Geschichte der Apostel in Erzählungen, ein Lesebuch für Kinder⁴⁹. Der Religionslehrer von Nuolen behandelte neben den Religionsgrundsätzen Beispiele aus der

⁴⁵ Moser I., Anleitung, S. 36/37.

⁴⁶ Roloff, Lex. d. Päd., Bd. I, S. 496/497.

⁴⁷ Hug A., S. 92.

⁴⁸ BAB, Bd. 1449, Nr. 102.

⁴⁹ BAB, Bd. 1374, Nr. 85

LA Gl., 84 IV, S. 188 ff., und Prot. d. R., Theke II, Nr. 40.

heiligen Schrift und deren Beziehung zum „Moralischen“ und zum Wohlstande des bürgerlichen und gesellschaftlichen Lebens⁵⁰.

Manche Orte hoben ihre Sittenlehre hervor. Schwyz benutzte „Schöne Geschichten und lehrreiche Erzählungen zur Sittenlehre für Kinder, Salzburg 1796“. Der Schwyzer Schulplan von 1800 sah schon für die zweite Klasse der Anfangsschule die „Anleitung zum sittlichen Betragen durch Erklärung eines sittlichen Lesebuches“ vor. Das galt auch für die dritte Klasse und die drei Kurse der Mittelschule. Ob diese Erzählungen als Mittel zur historischen Begründung der Katechismuslehre im Sinne Felbigers dienten oder im Sinne der religiösen Zeitrichtung das sittlich-lehrhafte Moment im Dienste einer allgemeinen Moral hergeben mußten, hing wohl von der Persönlichkeit des Religionslehrers ab. In der Zeit der Aufklärung büßte die biblische Geschichte an ihrem übernatürlichen Lehrinhalte und an ihrer religiösen Würde da und dort stark ein. Für Schwyz kommt aber diese Einstellung kaum in Frage. Auch der Bericht von Arth führte neben dem Religionsunterricht noch die Sittenlehre an⁵¹. Das erste Stück des Lesebuches von St. Urban enthielt ebenfalls „Sittenlehre in Erzählungen“.)

Bei dem damaligen Bildungsstande der Geistlichkeit ist es wahrscheinlich, daß die biblische Geschichte noch an andern als den erwähnten Orten im Religionsunterricht verwertet wurde, obwohl sich die Berichte darüber ausschweigen. Die Anregungen eines Royaumont, Fleury, Fénelon und Bougeant werden sich im letzten Viertel des 18. Jahrhunderts nicht bloß in Deutschland, sondern, wie die oben genannten Ratsschläge P. Isidors ahnen lassen, auch in der Schweiz ausgewirkt haben. Im kleinen Einsiedlichen Katechismus z. B. waren 26 Erzählungen aus dem alten und neuen Testament enthalten, trotzdem er schon 1768 gedruckt wurde.

Ueber die Methode im Religionsunterricht fließen die Quellen spärlich. Nach den Religionsbüchern von Einsiedeln, St. Urban und Ueberlingen kristallisieren sich drei Stufen heraus: die Darbietung des Stoffes durch Vortrag oder Vorlesung, dann das Frage- und Antwortspiel darüber und schließlich als dritte Stufe das Memorieren⁵².

Diese Unterrichtsstufen wurden nicht streng eingehalten. Es gab sogar Anhänger des umgekehrten Verfahrens, und zwar nicht bloß bei den Katholiken, denn sogar Luther empfahl die Anwendung dieser Methode⁵³. Natürlich gestal-

⁵⁰ LA Gl., 84 IV, S. 172—175.

⁵¹ BAB, Bd. 1465, Nr. 56/57 u. 43.

⁵² Bibl. Mon. Einsidl., X 643, Der kleine Einsiedliche Katechis-

mus, S. 25/26 (Vorbericht).

⁵³ Pieth F., Geschichte d. Volksschulwesens im alten Graubünden, S. 129.

tete sich der Assimilationsprozeß, wenn die Erklärungen erst nach dem Auswendiglernen gegeben wurden, weit ungünstiger. Beim Frage- und Antwortspiel handelte es sich wohl durchaus nicht überall um ein Erarbeiten und Finden der Antwort im Sinne der Selbstbetätigung. Diese Art war nur dem Geistlichen erlaubt. In den allermeisten Fällen ging dem Lehrer diese Fähigkeit bei der damaligen Bildung ab. Im allgemeinen lasen daher der Schulmeister oder die Eltern und Geschwister den Stoff, d. h. die Erzählungen oder die „Unterrichte“ vor und übten die Fragen und Antworten so lange, bis die Kinder die Sache begriffen hatten und sie auch aus dem Gedächtnis hersagen konnten⁵⁴. Wir leugnen nicht, daß der Stoff durch die Fragen aufgelockert, dem Blickpunkt der Aufmerksamkeit und dem Verständnis näher gerückt wurde. Wo der Geistliche noch Erklärungen beifügte, waren die Kinder sicher imstande, dem Unterricht mit Nutzen zu folgen. Es handelte sich wohl auch nicht um ein bloßes mechanisches Frage- und Antwortspiel, sondern mindestens um ein Untersuchen, Prüfen, ob die Schüler den Stoff verstanden hatten. Tüchtige geistliche Lehrer befreiten sich von dieser Zwangsjacke. So schrieb Crauer in seinem Methodenbuche: „Es ist besser und ein Merkmal, daß sie die Sache verstehen, wenn sie mit eigenen Worten richtig, als wenn sie mit den Worten des Buches antworten“⁵⁵. Erklärungen und Erläuterungen von Seiten des Laienlehrers betrachteten die Reformer von St. Urban als Anmaßung. Er funktionierte mehr als Kontrolleur der Memoriarbeit der Schüler. Ein Teil seiner Arbeit bestand im Wiederholen des Unterrichtsstoffes⁵⁶. Wie diese Wiederholung beschaffen war, wissen wir nur von Einsiedeln. P. Isidor verlangte die Wiederholung der Sonntagschristenlehre am Montag. „Er (der Schulmeister) muß die zwey Kinder, welche in der Kirche aufgesagt haben, von einander setzen und sie, daß sie alle hören, einander noch einmal fragen und antworten lassen. Danach müssen jene bestellt werden, welche den folgenden Sonntag aufsagen sollen, wenn sie nicht schon vorher bestellt sind. Diese Christenlehr soll der Schulmeister mit lauter Stimme durch die Woche allzeit von Anfang der Schule vormittag in ihren Fragen und Antworten vorlesen oder es durch die zwey Kinder, welche solche auswendig lernen müssen, thun lassen. Nachmittag soll er die Kinder von Anfang der Schule kurz darüber befragen“⁵⁷. Der Aufbau auf dem Gedankengute der Kinder, das Schlagen von Brückenköpfen zum Neuland wurde vielleicht von begnadeten Reli-

⁵⁴ Siehe 52.

⁵⁵ Crauer P. N., Methodenbuch, S. 14 und 43.

⁵⁶ Hug A., S. 91.

⁵⁷ Siehe bei 52.

gionslehrern vereinzelt angewandt, aber wahrscheinlich weniger bewußt und systematisch⁵⁸.

Den Anschauungsunterricht im heutigen Sinne übte man damals in den religiösen Unterweisungen noch nicht. Ausnahmen gab es auch. P. Isidor verwendete z. B. im Unterricht Bilder zur Veranschaulichung seiner Darlegungen⁵⁹.

Vielleicht wichtiger als die Methode war die erhebende, ehrfurchtsvolle Einstellung zum Religionsunterricht überhaupt und zum Kinde im besondern. Mit einem inbrünstigen Gebet sollte der Erzieher um die Gabe des heiligen Geistes bitten und durch eine leutselige Lehrweise die Lernbegierde der Kinder anregen und die Liebe und das Herz der Zöglinge gewinnen⁶⁰. Aehnlich wie Einsiedeln sprach sich der Bericht von Nuolen aus. „Auf Grund der Ehrfurcht und Lernbegierde wird das Nützliche für Religion und Vaterland beigebracht“⁶¹. Schließlich sei nochmals darauf hingewiesen, daß der Religionsunterricht, der auch in Gebeten und Unterweisungen über das Kirchenjahr bestand, nur einen Teil der gesamten christlichen Erziehung darstellte, die noch den Kirchenbesuch, den Sakramentenempfang und die eigene christliche Bewährung im Leben umfaßte.

2. Der Sprachunterricht

Das Lesen

Neben dem Religionsunterricht als Hauptfach widmeten sich die damaligen Lehrer besonders dem Lesen. In den schwyzerischen Teilen der Kantone Waldstätten und Linth war man zur Zeit der Helvetik noch immer in der sogenannten Buchstabiermethode befangen. Diese Tatsache löst kein Stauen aus; denn Pestalozzi, der geniale Pädagog, steckte auch noch in seiner Syllabiermethode, obwohl er dabei kleine Papp tafeln mit gedruckten Buchstaben anwandte¹. Basedows Buchstaben aus Zuckerteig, die Bilder, die man in den Fibeln beigab, die zweckmäßigere Gruppierung der Buchstaben durch Felbiger, alle diese Maßnahmen vermochten die geisttötende, zweckwidrige und unnatürliche Art der Buchstabiermethode nicht wettzumachen. Allerdings war die Lautierart frühern Pädagogen auch schon bekannt: So Ickelsamer im 16. und Hofmann im 18. Jahrhundert². Alle diese Stimmen verhallten aber erfolglos. Erst Stephani überwand die Vorurteile und

⁵⁸ Hug A., S. 98.

⁵⁹ Ringholz P. O., P. Isidor Moser, S. 21.

⁶⁰ Kleiner Einsiedler Katechismus S. 21/22/23.

⁶¹ LA Gl., 84 IV, S. 172—175.

¹ Kehr, S. 66, Bd. 1, und Roloff, III, S. 419.

² Lexikon der Päd. der Gegenwart, von Spieler, I, S. 273.

verschaffte der Lautiermethode Eingang in die Volksschulen. Von 1802—1814 veröffentlichte er eine Reihe von besondern Aufsätzen und Schriften, die die zweckmäßigste Gestaltung des Leseunterrichtes erläuterten³. Während Stephani vom Laut und nicht vom Buchstabennamen ausging, also Laut und Zeichen miteinander in Beziehung brachte, plagte man in der Schweiz und in Deutschland die Kinder noch lange mit dem alten Verfahren. In den „Allgemeinen Bestimmungen“ wurde die Buchstabiermethode 1872 endlich in Deutschland verboten⁴. Auch im Gebiete des heutigen Kantons Schwyz zollte man damals noch der Buchstabiermethode den Tribut. Posthalter Felix Donat Kyd, der 1801 das erste Mal zu Schulmeister Fridolin Ulrich in die Schule ging, verschafft uns einen Einblick in die Didaktik des Leseunterrichtes durch das sogenannte Buchstabieren. „Da erhielt ich ein geschriebenes ABC, das ich nach 14 Tagen noch nicht zur Hälfte kannte. Beim Unterricht vertrat der Buchstabe V, v noch die Stelle von U, u und umgekehrt G, g buchstabierte man je, somit Gatter = Je-atter, doch ausgesprochen Gatter. Vogel wurde buchstabiert Uojeel, ausgesprochen Vogel. Am meisten erinnere ich mich noch an den Buchstaben W. Wenn ich ihn nicht kannte, wurde ich an meinen Haarlocken oder am Ohr gezogen und gefragt: „Was duats där?“ Natürlich antwortete ich: „Weh!“ Beim Buchstaben D verwies man auf den kindlichen Hunderuf: De! de! Nach einigen Wochen kam dann das geschriebene Namenbüchlein. Es war ein in Oktav zusammengelegter Bogen Papier, voran das kleine, darauf das große ABC, dann folgten auf jeder Seite zwei Kolonnen unter einander geschriebene Wörter, welche buchstabiert und gelesen werden mußten. Orthographie war da nicht zuhause, nachfolgend zwei Seiten als Muster:

Baschi	Cranz	David	Fridli
Balz	Creuz	Daniel	Frischherz
Beeler	Clara	Düggeli	Fang
Bacget	Closter	Danzet	Frisch
Bald	Clostertanz	Dusig	Fröschen
Birnbrod		Dänz	Fleisch

Zur Einübung von Wörtern für den Buchstaben H: Hindernis Hans Henggeler Hütten Hangit Hundert Halb Hasenhüt Häute.

K: Kauf Keine Kleinen Katzen Kaspar

L: Ludwig Lauf Lang Links Luzern

M: Meine Mutter Madle Macht Mier Milchsuppen

W: Wenn Wasser Win Wär Wo Wettid Wiiber Windlen Wäschen.

³ Kehr, I, S. 69—70.

⁴ Roloff, III, S. 417.

Dieses Lesen wurde an den vier ersten Wochentagen geübt; am Freitag und Samstag las man in einem kleinen zu Zug gedruckten Katechismus. Auf dem Titelblatte desselben war ein Totenkopf und vier übereinander gelegte Knochen abgebildet. Auf das Namenbüchlein folgte das sog. Beichtbuch, ein geschriebener Beicht- und Kommuniionsunterricht, für den man dem Schulmeister 8 Batzen bezahlen mußte.“ „An den Unterricht in Orthographie und Satzlehre dachte niemand.“ Der Lehrer von Ingenbohl benutzte zwar schon willig das Neuere, wenn er hierin etwas Besseres und Leichteres für den Unterricht erblickte. So unterschied er u von v und nannte letztern „fau“, G nicht mehr „je“, sondern „g“. Ebenso bediente er sich schon der in St. Urban herausgegebenen systematischen Schulbücher⁵. Es wäre durchaus nicht undenkbar, daß manche Schulmeister im Lande Schwyz die Unzulänglichkeit und Zweckwidrigkeit der Buchstabiermethode einsahen und abzuschwächen suchten, wie man das im Kanton Zürich mit Hinweis auf Basedow empfahl, aber nur ganz vereinzelt bei eigenen Kindern im Privatunterricht versuchte. Aus orthographischen Erwägungen heraus erhob man aber Bedenken gegen die Lautiermethode⁶. Obwohl die Lautiermethode in Port-Royal schon im 17. Jahrhundert erfunden wurde, fand sie in deutschen Sprachgebieten erst durch Stephani Verbreitung⁷. Ohne Zweifel bedeutete auch die Methode Crauers gegenüber der mittelalterlichen Buchstabiermethode einen Fortschritt, doch erkannte er ebenso wenig wie Pestalozzi die riesige didaktische Erleichterung des Lautierens. Es zeugt unbedingt von guter Einsicht in die praktischen Notwendigkeiten, daß Crauer die Anfänger zwei Wochen früher in die Schule kommen ließ. So konnte sich der Lehrer ausschließlich diesen Kleinen widmen. Schon in der ersten Stunde begann das Buchstabenlernen. Zuerst wurden Druckbuchstaben an die Tafel geschrieben. Man fing mit den Frakturbuchstaben j r x c n an. Der Name des Buchstabens wurde vor, unter und nach dem Anschreiben wiederholt, worauf die Kinder noch darüber gefragt wurden. Unter den kleinen Druckbuchstaben setzte der Lehrer den geschriebenen. Die Schüler lernten die Druck- und Schreibschrift zugleich kennen. In jeder Lektion ließ man 4—6 neue Buchstaben aufspazieren. Zu Wiederholungszwecken blieben die erlernten Buchstaben an der Tafel stehen. Nach der Erlernung der kleinen Druck- und Kurrentbuchstaben in der behandelten Reihenfolge schrieb der Lehrer sie in alphabetischer Ordnung auf. Darauf lehrte man die Schüler die großen deutschen

⁵ Dettling, Schulwesen der Gemeinde Ingenbohl, S. 20—23.

⁶ Klinke, S. 146—148.

⁷ Albisser H., S. 202, Anm. 21.

Druck- und Kurrentbuchstaben, dann die kleinen und großen lateinischen Druck- und Kurrentbuchstaben⁸. In der ersten Klasse verursachte endlich das sogenannte Buchstabieren eine große Arbeit, weil man damals nicht den Laut dazu benutzte, sondern den Buchstabennamen, also a, be, ce, de, ef usw. Daher stellten sich der Zusammensetzung der Lautzeichen zu Silben und Wörtern fast unüberwindliche Hindernisse in den Weg. Begabte Schüler fanden mit der Zeit nach dem üblichen Vorbuchstabieren durch den Lehrer heraus, daß bei der Zusammensetzung nicht der Buchstabename, sondern der Laut maßgebend sei. Schwächern Elementen ging dieses Licht spät, erst nach langem Vorbuchstabieren auf. Das Buchstabieren wurde an Hand der verschiedenen Alphabete und der einsilbigen Wortgruppen geübt. Beispiele: Ba be bo bu bau bey. Solche Zusammensetzungen bildete man mit allen Mitlauten des Alphabets, aber auch mit den Selbstlauten. Der Lehrer buchstabierte vor. Darauf folgten das Chorsprechen und das Buchstabieren durch einzelne Schüler und Gruppen. Erst nachher lernten die Schüler die Wortgruppen lesen. Es wird niemand in Abrede stellen, daß diese Art der Zusammensetzung die Abstraktion des Lautes aus dem Buchstabennamen ungemein erleichterte und schon den Uebergang zur Lautiermethode einleitete⁹. In der zweiten Klasse wurden alle Abschnitte des Namenbüchleins behandelt, die nicht schon in der ersten Klasse erarbeitet worden waren. Auch das Buchstabieren mehrsilbiger Wortgruppen und der Sittenlehre betrieb man hier. Hernach ging das Lesen an. Endlich übte man sich noch im Buchstabieren und Lesen der in verschiedenen Schriftarten gedruckten Erzählungen. Die erste Abteilung las den ersten Teil des Katechismus und die zweite den zweiten.

Crauer warnte davor, die Silben und Wörter gleichsam den Kindern in den Mund zu legen, huldigte also dem Prinzip der Selbsttätigkeit¹⁰. Während Crauer Druck- und Schreibbuchstaben gleichzeitig lernen ließ, vertraten auch entschiedene Anhänger seiner Schulreform den Standpunkt, die Kinder müssen das Gedruckte vor dem Geschriebenen lernen. So behauptete Gangginer in Lachen, alle Kinder hätten das Gedruckte nötig, nicht aber das Geschriebene. Das Gedruckte sei viel leichter. Zudem können die Schüler das Geschriebene nachher selber lesen. Er verurteilte das Verfahren der alten Schule, weil man damals nach der Durcharbeitung des Namenbuches alte, verdorbene, unlesbare Briefe und Schriften ohne

⁸ Hug A., S. 89.

⁹ Bürgerbibliothek Luzern, ABC oder Namenbüchlein nach der Anleitung der Normalschule in

St. Urban. Zehnte Originalauflage. Luzern 1802, S. 4—7.

¹⁰ Hug A., S. 91/90.

Zusammenhang und ohne Orthographie las und die Kinder mit einem einzigen Brief bis zu einem halben Jahr plagte. Auf diese Weise wurden die Kinder der Schule überdrüssig, verloren die Liebe zu geistiger Arbeit und erwarteten mit Sehnsucht die Schulentlassung. Da Gangginer in seinem Reformplan die Schulbücher von Ueberlingen anführte, wäre es möglich, daß er anstatt der Methode Crauers Ueberlingen vor Augen hatte ¹¹.

Auch in Einsiedeln verfuhr man im Leseunterricht nicht wesentlich anders, als die Methode Crauers es vorschrieb. P. Isidor betrachtete ebenfalls die Kenntnis der Buchstabennamen als Grundlage und Voraussetzung des Lesens. Er empfahl zuerst die Behandlung des großen, gedruckten ABC, vergaß aber dabei nicht, daran zu erinnern, daß U und V nur einen Buchstaben darstellen, im Zusammenhang aber verschieden ausgesprochen werden. Auch da operierte man noch mit Be, ce, de, ge, ha, ka usf. Der Leseschüler hatte sich mit einem Täfelein, das auf der einen Seite das geschriebene und auf der andern Seite das gedruckte ABC zeigte, zu versehen. Der Zeiger durfte weder so stumpf sein, daß er die Buchstaben verdeckte, noch so scharf, daß er sie verletzte oder austilgte. Allerdings wünschte er als Anfang und Grund das geschriebene ABC, weil die Buchstaben nicht so viele Züge aufweisen und „kennbarer“ seien. An einem Tage wollte P. Isidor nicht mehr als drei Buchstaben lernen lassen. Damit die Schüler nicht bloß nachplappern, sollten sie angehalten werden, die gelernten Buchstaben auch im untern ABC zu lesen. Wenn die Buchstaben des Täfeleins saßen, stiegen die Schüler zum Namenbüchlein auf. Die Fähigern lernten das Geschriebene, andere begnügten sich mit dem Gedruckten. Sie bekamen das Büchlein „Anfänge der Schule“. Darauf machte man sich an das Buchstabieren: das Zusammensetzen der Buchstaben zu Silben ¹². Beim Lesen warnte P. Isidor davor, den Schülern einfach etwas vorzulesen, wenn sie stockten. Er wollte das Kind mit Hilfe des Buchstabierens die Silben selbständig zusammensetzen lassen. Wichtig war die Forderung der Klasseneinteilung. Diese bedeutete einen Fortschritt gegenüber dem bisherigen Einzelunterricht. Er unterschied die Schüler mit dem Täfelein, dann die Buchstabierenden und endlich die Lesenden. Dieses Zusammenunterrichten setzte natürlich einheitliche Lehrmittel voraus. Das war in Einsiedeln der Fall. Für den ersten Unterricht benutzte man das Täfelein; für die Buchstabierenden standen das Namenbüch-

¹¹ LA Gl., Prot. d. R., Theke II, fol. 1 (Schulplan Gangginer).

¹² Moser P. Isidor, Anleitung zur Verbesserung der Schulen 1775, S. 50—57.

lein (Geschriebenes) und Anfänge der Schule (Gedrucktes) zur Verfügung. In der dritten Klasse diente das Büchlein „Andächtige Uebungen“ dem ersten Leseunterricht. Kinder, die Geschriebenes lasen (Briefe usw.), gehörten zu einer höhern Klasse.

Das eigentliche Ziel der Lesekunst stellte das Lesen von Gedrucktem dar. Dieses war notwendig, um die Aufgaben für die Christenlehre zu memorieren, um den Geist durch Gebetbücher und andere geistliche Bücher zu ernähren, um später im Ehestand „gottselige Christen, nützliche, friedliebende und leitbare Bürger zu erziehen“. Bei „ungelernigen“ Kindern begnügte man sich mit dem Lesen von Gedrucktem. Schüler mit leichter Auffassung und besonders jene, die für das Gastwirtschaftsgewerbe oder den Handel bestimmt waren, lasen aber auch noch (geschriebene) Handschriften (Briefe)¹³.

Dem Leseunterricht der dritten Klasse lagen in den Schulen, die der St. Urbaner Schulreform huldigten, zugrunde: Erstes Stück des Lesebuches nach Anleitung der Normalschule in St. Urban. Luzern, gedruckt und verlegt bey Georg Ignaz Thüning, Stadtbuchd. 1798. Inhaltsangabe: Tabelle über die heilige Schrift. S. 1—11. I. Stück. Biblische Geschichte. Geschichte des alten Testaments. S. 12—32: Geschichte des neuen Testaments. S. 33—48, II. Stück: Sittenlehre in Erzählungen. S. 49—83: Lebensregeln für Kinder¹⁴. Die zweite Gruppe las „Zweytes Stück des Lesebuches nach Anleitung der Normalschule in St. Urban. Erster Theil der Religionslehren oder des Katechismus. Luzern, gedruckt und verlegt bey Joseph Aloys Salzmann, 1784.“ Inhaltsangabe: Haupttabelle. II. Auszug aus der katechetischen Haupttabelle. Von dem apostolischen Glaubensbekenntnisse. Tabelle von den heiligen Sakramenten überhaupt. Tabelle von den Sünden überhaupt. Tabelle von dem heiligen Sakramente der Buße. Tabelle von dem allerheiligsten Sakramente des Altars:

„Der Religionslehren oder des Katechismus Zweyter Theyl von P. Nivard Crauer, Kapitular in St. Urban. Solothurn 1788. Inhaltsangabe: Tabelle über die heilige Schrift. Von dem Gebethe und der Verehrung der Heiligen, Bildnisse und Reliquien. Von den Gebothten Gottes. III. Teil: Tabelle. Von den Gebothten und Ablässen der Kirche. Tabelle. Von den heiligen Sakramenten der Taufe, Firmung, letzten Oelung, Priesterweyhe und Ehe. Gebeth. Tabelle. Von den verschiedenen Gattungen der wirklichen Sünden. Tabelle. Von der Gnade und den guten Werken. Tabelle. Von den vier letzten Dingen des Menschen.“ Daraus ist ersichtlich, daß der ganze Leseunterricht eigentlich nur dem Religionsunterricht diente und mit

¹³ l. c., S. 58—63.

¹⁴ Bürgerbibliothek Luzern.

Ausnahme der 30 Erzählungen in der Sittenlehre ausschließlich dem Katechismus und der biblischen Geschichte gewidmet war¹⁵. So mußte trotz der guten Absicht mit der Zeit eine gewisse Eintönigkeit eintreten, die sich schlußendlich nachteilig für das Interesse im Religionsunterricht ausgewirkt haben muß.

Auch in den Einsiedlischen Büchern fand sich nur religiöser Stoff (Namenbüchlein, Unterrichte nach den fünf Hauptstücken des Katechismus für die Kinder der ersten Classe, Einleitung zum Katechismus der Schuljugend des Bezirks der Waldstadt Einsiedeln. Der Kleine Einsiedlische Catechismus). Und doch fuhr man mit den Schulbüchern von St. Urban und Einsiedeln auch vom Standpunkt des reinen Leseunterrichtes viel besser als an andern Orten, weil wenigstens einheitliche Lehrmittel vorhanden waren, die das Zusammenunterrichten, die Klasseneinteilung und ebenfalls eine systematische Arbeit mit gutem Ziel auf gangbarem Weg ermöglichten. Die Methode für die lesenden Schüler gestaltete sich wohl noch geisttötender als in den eigentlichen Religionsstunden. Die Unterrichtsstufen blieben die nämlichen: Darbietung des Stoffes, bzw. Lesen, Fragen und Erklären und Auswendiglernen.

Da aber gerade beim religiösen Stoff das Erklären durch den Schulmeister verpönt war, so galten diese Stufen nur für die geistlichen Schullehrer. Bei den weltlichen Schulmeistern blieb daher nur ein mechanisches Lesen und geisttötendes mechanisches Abfragen, nachdem der Schüler vorher die Aufgabe auswendig gelernt hatte.

Das Schreiben

Es mag lächerlich erscheinen, und doch ist es eine ehrende Tatsache, daß das Schreiben im Gebiet des heutigen Kantons Schwyz schon zur Zeit der Helvetik in allen Schulen betrieben wurde. Ein Vergleich mit dem Ausland rückt unsere Verhältnisse besser ins Licht. Die piemontesische Regierung erließ nämlich noch im ersten Drittel des letzten Jahrhunderts das Gebot, daß keiner lesen und schreiben lernen dürfe, der nicht wenigstens ein Vermögen von wenigstens 2000 Lire besäße. Auch der alte Fritz spottete noch über den Schreibunterricht in Mädchenschulen¹⁶.

Das Schreiben wurde erst nach dem Lesen gelehrt. Eine wichtige Vorbereitung des Schreibens war das Federschneiden. Der richtige Schnitt gestattete das Ziehen von „mageren und fetteren“ Strichen. Der Schulmeister schnitt die Federn

¹⁵ l. c., Zweytes Stück des Lesebuches.

¹⁶ Kehr, IV, S. 2, und Moser P. I., Anleitung, S. 67.

in der Schule zuerst selber. Aber auch zu Hause nahmen einsichtige Eltern den Kindern diese Arbeit ab, anstatt sie mit stumpfen Federn in die Schule zu schicken. In der Schule galt es auch, die Haltung der Feder zwischen den 3 Fingern der rechten Hand beizubringen. Es durfte nur auf Linien, die mit Bleistift gezogen waren, geschrieben werden¹⁷. Der Lehrer bezeichnete mit dem Stecher die Lineatur, worauf der Schüler die Linien mit dem Bleistift auszog. Ueber das Lehrverfahren im Schreibunterricht orientierte die „Anleitung zum Schönschreiben nach den Regeln und Mustern der Normal- schule in dem Kloster St. Urban. Luzern. Gedruckt und verlegt bey Joseph Aloys Salzmann, 1784. Gestochen von Jos. Clausner in Zug.“ Der Vorbericht rühmte den guten Erfolg dieser Methode in der dortigen und auch in benachbarten Schulen. Bei Kindern auf dem Lande begnügte man sich mit der kleinen und großen Kurrentschrift. Inhaltsübersicht: Federschneiden, Linieren, Körperhaltung, Lage der Hände, Federhaltung, Grundstriche der Buchstaben: Haarstrich, Schattenstrich, Schlingen-, Bogenstrich, eiförmiger Strich, Schlangenstrich, Größenverhältnisse und Abstand der Buchstaben, Wörter und Zeilen. — Beschreibung der Linienstecher, Herstellung roter und schwarzer Tinte. 18 Vorlageblätter führten die deutsche und lateinische Kurrentschrift in tadelloser genetischer Reihenfolge und Gruppierung vor. Die Aufnahme der „verzogenen Buchstaben“, der „Kanzleybuchstaben“ und der „Kanzleybuchstaben mit Zugen“ (Verzierungen), deren Verschnörkelung und Kompliziertheit sicher viel Zeit in Anspruch nahm, obwohl man die Zeit für nötigere Dinge hätte brauchen können, befremdet uns heute¹⁸. Das gleiche Gefühl beschleicht uns, wenn wir die Bestimmungen des Schwyzer Schulplanes von 1800 lesen, die für die erste Klasse der Mittelschule „Kanzleyschriften“ verlangten. Mit dem Schreiben begann man auch in St. Urban erst in der zweiten Klasse und zwar sogleich mit der Feder. Die streng genetische, vom Leichten zum Schweren aufsteigende Art der Behandlung bedeutete unbedingt einen großen Fortschritt gegenüber der alphabetischen Ordnung der alten Schule¹⁹. In Ingenbohl wurde auf einmal das ganze ABC vorgelegt. Zuerst führte man beim Schreiben dem Schüler die Hand und zeichnete die Buchstaben mit dem Bleistift vor, damit die Schüler nachfahren konnten²⁰. Methodischer verfuhr Abegg, Schwyz, der die „Anleitung zum Schönschreiben“ von Heinrich Müller, Nürnberg 1797, benutzte und die Grundstriche, die Buch-

¹⁷ Moser P. I., Anleitung, S. 64 bis 68.

¹⁸ Bürgerbibliothek Luzern.

¹⁹ Hug A., S. 92—94.

²⁰ Dettling, Schulwesen von Ingenbohl, S. 22.

staben und Wörter nach der Wiener Vorschrift hatte stechen lassen.

Sowohl P. Isidor, als auch Crauer verlangten einen systematischen Unterricht in der Rechtschreibung. P. Isidor forderte die Behandlung der Silbentrennung, der Großschreibung und Satzzeichengebung. Ferner schrieb er auch vor, zwischen den einzelnen Wörtern einen leeren Raum zu lassen und beim Beginn eines neuen Gedankens ebenfalls eine neue Linie anzufangen²¹. Die weitläufige und ausführliche „Rechtschreibung nach Anleitung der Normalschule in St. Urban“, Luzern, gedruckt und verlegt bey Joseph Aloys Salzmann, 1785, wies folgenden Inhalt auf: I. Allgemeine Regeln. II. Besondere Regeln. III. Verdoppelung der Buchstaben. IV. Von den großen oder Anfangsbuchstaben. V. Von einigen überflüssigen und zweifelhaften Sylben und Wörtern. VI. Von den Unterscheidungszeichen. Dann folgten „Beyspiele zur Uebung in der Rechtschreibung“ und endlich ein „Orthographisches Verzeichniß zweifelhafter Wörter“. Das Büchlein umfaßte 62 Seiten²². Auch der Schwyzer Schulplan sah schon für die dritte Klasse der Anfangsschule „praktische Anleitung zum Rechtschreiben“ vor. Ebenso in der ersten Klasse der Mittelschule. Wie die Berichte an Stapfer vereinzelt andeuten, versuchte die damalige Schule auch schon, den Anforderungen des praktischen Lebens in etwa zu genügen. Neben dem mechanischen Kopieren von Vorlagen betrieb man z. B. das Uebertragen der Druck- in die Schreibschrift. Das Diktat war seltener, verbreiteter dagegen das Abschreiben von Briefen, Geschäfts- und Rechtsaufsätzen. Das selbständige Niederschreiben eigener Gedanken, der heutige Aufsatzunterricht, scheint damals eine große Seltenheit gewesen zu sein. Der Bericht von Abegg in Schwyz allerdings erweckt den Eindruck, als ob Abegg mit seinen Schülern Briefe geschrieben hätte. Ebenso wollten Gersau und Arth den Schülern eine Anleitung zum Briefschreiben vermittelt haben. Schübelbach erwähnte das Briefschreiben ebenfalls²³. P. Isidor wünschte das Briefaufsetzen für gute Schüler, die für das Gastgewerbe oder den Handel bestimmt waren²⁴. Wie diese Schreibübungen beschaffen waren, zeigen die „Muster und Beyspiele zur Schreibübung für die Jugend“. Erste Abtheilung. Briefe. Zweyte Auflage. Luzern, bey Joseph Aloys Salzmann, 1803. Inhalt: I. Erklärung; II. Eintheilung; III. Erfordernisse; IV. Theil V. Postscripte. VI. Anhang von Titulaturen. Vom Zusammenlegen. Von der Gestalt der Briefe. Von Unterschrif-

²¹ Moser P. I., Anleitung, S. 74 bis 76.

²² Bürgerbibliothek Luzern.

²³ BAB, Schulberichte an Stapfer.

²⁴ Moser P. I., Anleitung, S. 63.

ten. Vom Datieren. Von der Ueberschrift. Briefmuster. I. Bittschreiben. Freundschaftliche Briefe ohne besondere Angelegenheiten. Berichtschreiben. Empfehlungsschreiben. Consulenzbriefe. Danksagungsschreiben. Ermahnungs- und Erinnerungsschreiben. Bewerbungsbriefe. Hochzeitbriefe. Gevatterbriefe. Trauerbriefe. Kaufmännische Briefe. Glückwünschungsbriefe. Bestellungsbriefe. Zweyte Abtheilung. Haus- und Buchhälterische Aufsätze. Dritte Abtheilung. Bürger- und rechtliche Aufsätze (darunter sogar ein Ehevertrag, in dem die Erlegung von ganz bestimmten Summen, das „ganz neue Bett“, die „Repetiruhr“ und Löffel, Messer und Gabeln erwähnt wurden). Aber auch Testament und Teilungsrodel fehlten nicht. Daraus erhellt, daß das Buch nicht bloß der Schule, sondern auch dem Hause gewidmet war²⁵.

Ein ähnliches Ziel strebte der Schreibunterricht nach der Methode P. Isidors an. Man fing damit an, die Schüler mit der Feder ohne Tinte über die ersten Züge, die sich auf der Vorschrift befanden, so lange nachfahren zu lassen, bis sich der Schüler den Zug angewöhnt hatte. Der Lehrer zeigte, wie beim Hinauffahren ein dünner und beim Hinunterfahren ein dicker Strich zu entstehen habe. Schwierigere Buchstaben wurden zerlegt. Wenn die Buchstaben mittelmäßig gezeichnet werden konnten, schrieben sie die Schüler aus dem Kopfe. Die Kinder schrieben zuerst das, was sie sahen, z. B. Tisch, Stuhl, Bank, Ofen, Fenster usf., sprachen jedes Wort aus, zerlegten es in Silben und buchstabierten. Von den einzelnen Wörtern schritt man zur Bildung von Sätzen, z. B. Ich bin fromm. Es ist kalt. Oft sprach der Lehrer auch etwas vor, was die Schüler schreiben mußten, durchmusterte ihre Schriften und machte sie auf die Fehler aufmerksam. Auch die Satzzeichengebung berücksichtigte man. Endlich schrieben sie auch, was man ihnen vorsagte, was sie einander sagen wollten, was sie in der Christenlehre, Predigt, im Katechismus, im Schulbüchlein oder Testament gelesen hatten. Die Kinder mußten wissen, wann und wie die Satzzeichen in ihren schriftlichen Arbeiten, in ihren Briefen und Aufsätzen anzubringen waren und darauf achten, wo die Satzzeichen in den Schulbüchern standen. Die Elemente zum Briefschreiben, zu Hausrechnungen dienten der Vorbereitung auf den künftigen Beruf, ohne aus dem Unterrichtsplan zu fallen²⁶. Während der Helvetik schraubten die Erziehungsräte, wenigstens auf dem Papier, die Anforderungen hinauf. Den Beweis dafür erbringt der Schulplan des Erziehungsratspräsidenten des Kantons Waldstätten für das Jahr 1800. In der zweiten Klasse der

²⁵ Bürgerbibliothek Luzern.

²⁶ Moser P. I., Der Anweisung

zum Buchstabiren, Lesen und Schreiben, § 5, S. 11—14.

Mittelschule (5. und 6. Klasse) wurden genannt: „Leichte schriftliche Aufsätze, leichte Briefe mit praktischer Anleitung“ (2. Kl.). Dritte Klasse: „Fortgesetzte Uebung in schriftlichen Aufsätzen und Briefeschreiben“. Als Uebergang zur „Litterar-schule“ betrieb man in der letzten Klasse Deklinationen und Konjugationen in beiden Sprachen.

Obwohl die Quellen sich darüber ausschweigen, muß bemerkt werden, daß in dieser Zeit das Schreiben für die Mädchen als weniger wichtig betrachtet wurde. So wenigstens berichten Historiker anderer Kantone. Zürich: „In der Regel war das Schreiben ein Vorrecht der Knaben, aber auch diese lernten es bei weitem nicht alle. Für die Mädchen wurde die Schreibkunst als durchaus unnütz erachtet. Schreiben durften überhaupt nur Kinder, deren Eltern es besonders wünschten.“ Für Federn, Tinte und Papier mußte dem Lehrer eine besondere Entschädigung entrichtet werden. Auch dieser Umstand bildete ein Hindernis²⁷. In Soglio, Graubünden, lehrte man die Mädchen nicht schreiben, damit sie keine Liebesbriefe abfaßten²⁸. Kindern mit schwächerer Begabung schenkte auch P. Isidor das Schreiben. Sie sollten sich nur auf das Lesen von Gedrucktem verlegen²⁹. Der Bericht von Trachslau an Stapfer nannte nur vier Schreiber³⁰. Wenn man auch annimmt, daß die Schulverhältnisse an andern, besonders größeren Orten, günstiger lagen als in Trachslau, so liegt doch die Vermutung nahe, daß ein gewisser Prozentsatz das Schreiben damals nicht erlernte.

3. Der Rechenunterricht

Gewiß hatte schon das Mittelalter die römische Rechenmethode mit den Fingern und die des pythagoreischen, des Linien- und Kolumnenabakus überwunden. Die indisch-arabische Positionsarithmetik fand über Spanien, Süditalien und Byzanz in Europa Eingang. Der Buchdruck und die Handelsbewegung des 15. Jahrhunderts förderten die allgemeine Verbreitung dieses Systems (Arabische Ziffern, Dezimalsystem, Stellenwert)¹. In der Regel bestand der Rechenunterricht in Deutschland noch im 16. Jahrhundert in einer Belehrung über Ziffer und Zahl². Auch im 18. Jahrhundert erwähnten deutsche Schulordnungen das Rechnen überhaupt nicht oder ließen nur in der letzten Nachmittagsstunde teils Rechnen und teils Schreiben zu³. Ganz anders stellten sich die Philantropen

²⁷ Klinke, S. 151.

²⁸ Sprecher, Geschichte der drei Bünde, Bd. II, S. 442.

²⁹ Moser P. I., Anleitung, S. 62/63.

³⁰ BAB, Bericht von Trachslau an Stapfer.

¹ Kehr, Bd. III, S. 7—13.

² I. c., S. 20.

³ I. c., S. 39.

zum Rechnen ein. Basedow empfahl das Rechnen mit Verständnis zur Bekämpfung des Regelrechnens. Rochow forderte eine freudvolle Betätigung, Overberg Rechnungen aus dem „Zirkel der Kinder“. Pestalozzi bahnte eine tiefe Umgestaltung des Volksschulrechnens an⁴. Im allgemeinen war das Rechnen in der Schweiz noch am Ende des 18. Jahrhunderts eine Wissenschaft, die selbst für Schulmeister alles überstieg, was sie sich denken konnten⁵. Was die Bauern für ihren Hausgebrauch nötig hatten, das erbte sich vom Vater auf den Sohn durch die Praxis⁶.

Wie im Kanton Bern, so wurde das Rechnen auch im Kanton Zürich stiefmütterlich behandelt. 58 % der Schulen konnten keinen Unterricht im Rechnen. In den andern lernte oft nur rechnen, wer Lust dazu verspürte. Ja, es wurde den Eltern sogar als Hochmut angerechnet, wenn ihre Kinder rechnen lernten⁷. Im Wetzikonener Kapitel und in vielen andern Gemeinden verstanden davon noch am Ende des 18. Jahrhunderts die Schulmeister selbst durchgehends nichts⁸.

Nicht viel besser, aber auch nicht schlechter stand es um das Rechnen im Lande Schwyz. Felix Donat Kyd bezeugt als Zeitgenosse für Ingenbohl, daß nur den besten und vorgerücktesten Schülern Unterricht im Rechnen erteilt wurde⁹. Die Schulberichte aus dem Bezirk Einsiedeln erwähnten beispielsweise mit Ausnahme von Alpthal das Rechnen mit keinem Worte. Und doch unterließ man das Rechnen in Einsiedeln, wenigstens im Dorfe, nicht ganz. Im Jahre 1785 fiel nämlich die Bemerkung, die Dorfschulen sollten die Kinder besser rechnen lehren¹⁰. Wie sich P. Isidor diesen Unterricht vorstellte, ist auch bekannt. Er begnügte sich mit „einigem Anfange im Rechnen“ und mit den „täglichen Hausrechnungen“. Er legte folgenden Plan vor: 1. Benennung und Einprägung der Zahlen in den Schulbüchern und der in der Schule aufgehängten Tabelle. 2. Erklärung der Begriffe Einer, Zehner, Hunderter, Tausender. Sie erfolgte nur „bisweilen für die lange Weile“. 3. Das Untereinanderstellen der Einer, Zehner usf., der Angster unter Angster, der Schillinge unter die Schillinge, der Fr. unter Fr., Kr. unter Kr., fl unter fl usf., daß man zu den Angstern nur, was keinen Schilling ausmacht, zu den Schillingen nur, was keinen Fr. erreicht usf. zu setzen habe. 4. „Der Lehrer legt den Kindern ein Blatt vor, wo die Linien ordentlich gezogen sind, zeigt ihnen, wie sie eines

⁴ Roloff, Bd. IV, S. 244.

⁵ Schneider, S. 96.

⁶ Schneider, S. 168.

⁷ Klinke, S. 154/156.

⁸ Strehler H., S. 114.

⁹ Dettling A., Schulwesen von Ingenbohl, S. 22.

¹⁰ Ochsner M., Die Volks- und Lateinschule in der Waldstatt Einsiedeln, Mitteilungen, Heft 10, S. 20.

nach dem andern aufzeichnen — dann alles in eine Zahl bringen — eines von dem andern abziehen müßten.“ Er leitete die Kinder an, die Fertigkeit zu erlangen, aus ihrem Kopfe etwas Weniges auszurechnen. Beispiel: Ein Kind „bringt fünfundzwanzig Eyer zum Markt, fünfe gelten zween Batzen oder sechs Schl. Wie vieles Geld bekömmt es? Es muß ein großes Brod nach Hause nehmen, das neunzehn Sch. und zween Angster kostet, auch für drey Schl. Oel, für zween Schl. Salz — wie vieles Geld bleibt ihm übrig? So können die Schüler in täglichen Hausrechnungen viele Fertigkeit bekommen, ohne daß sie durch die Erlernung der fremden Wörter Nummeriren, Addiren, Subtrahiren etc. sich die Köpfe haben brechen müssen“¹¹. Schon im ABC-Büchlein waren die Hauptzahlen in arabischen und römischen Ziffern bis 1000 enthalten¹². Nach den Berichten von 1799 erteilte man zur Zeit der Helvetik noch Unterricht im Rechnen in Alpthal, Arth, Immensee, Gersau, Steinen, Schwyz, Nuolen, Lachen und Altendorf¹³. 1801 betrieb man diesen Unterrichtszweig auch noch in Tuggen, Wangen und Schübelbach¹⁴. Besonders vorteilhaft stachen die Schulen hervor, die die Schulreform von St. Urban eingeführt hatten. Diese Tatsache galt sowohl für die Schulen des Kantons Waldstätten, als auch für die des Kantons Linth, so daß in dieser Beziehung die kath. Schulen im Distrikt Glarus den reformierten eher voraus waren¹⁵. Der Schulplan Redings in Schwyz sah die Anfangsgründe der Rechenkunst für die dritte Klasse der Anfangsschule vor. In der ersten Klasse der Mittelschule lehrte man die „I. Species oder Vermehrung der Zahlen nach Römer“, in der zweiten Klasse die zweite Species oder Verminderung der Zahlen nach Römer und in der dritten die Uebung in den bereits erlernten Species der Rechenkunst¹⁶. Da die meisten Schulen, in denen das Rechnen gelehrt wurde, Crauers Schulreform huldigten, lassen wir den Inhalt des Rechenbuches folgen: „Neues Rechenbuch zum Gebrauche der Jugend. Von Pater Nivard Crauer, Subprior in St. Urban. Dritte Originalausgabe. Luzern, bey Joseph Aloys Salzmann, 1801. I. Rechen-tabelle vom Numerieren oder Zählen. Beyspiele zur Uebung.

¹¹ Moser P. I., Der Anweisung zum Buchstabiren, Lesen und Schreiben: Zweiter Theil, welcher die nothwendigen Erklärungen und Regeln enthält, 1807.

¹² ABC oder Schulbüchlein für die Kinder der ersten Klasse Einsiedeln, gedruckt bei Faktor Benziger & Söhne 1824, S. 56.

¹³ Berichte an Stapfer, 1799.

¹⁴ LA Gl., Theke Prot. d. R.: Schultabelle des Distriktes Schänis.

¹⁵ General-Tabelle über den Zustand der Schulen im Kanton Linth anno 1801.

Siehe auch Hug A., S. 263.

¹⁶ BAB, Bd. 1464, fol. 289, und Steinmüller, Bd. II, S. 323 bis 325.

II. Rechentabelle vom Addieren oder Zusammenzählen. Beispiele zur Uebung. III. Rechentabelle zum Subtrahieren oder Abziehen. Beispiele zur Uebung. IV. Rechentabelle zum Multiplizieren oder Vervielfältigen. V. Rechentabelle vom Dividieren oder Theilen. Beispiele zur Uebung. VI. Rechentabelle. Einleitungstabelle zu den vier Rechnungsarten in Zahlen verschiedener Gattungen. Beispiele zur Uebung. VII. Rechentabelle von den vier Rechnungsarten in Zahlen verschiedener Gattungen. Beispiele zur Uebung. VIII. Rechentabelle von der allgemeinen Regel in ganzen Zahlen (Regeldetri und Quinque). Beispiele zur Uebung. IX. Rechentabelle. Einleitung zu den vier Rechnungsarten in gebrochenen Zahlen. Beispiele zur Uebung. X. Rechentabelle von den Rechnungsarten in gebrochenen Zahlen. Beispiele zur Uebung. XI. Rechentabelle von der allgemeinen Regel in gebrochenen und gemischten Zahlen. Beispiele zur Uebung.“ Auch Zins- und Gesellschaftsrechnungen wurden nach der Regeldetri behandelt.

Der ersten Rechenklasse fiel die Behandlung der vier Grundoperationen mit ganzen Zahlen, der zweiten die vier Rechnungsarten mit gebrochenen und gemischten Zahlen, die Regeldetri, die Gesellschafts- und Zinsrechnungen zu. Crauer betrieb nur das Zifferrechnen. Das Kopfrechnen berücksichtigte er nicht. Verfahren: Auf der einen Tafel stand ein Ausschnitt der zu behandelnden Tabelle, auf der andern wurden die bezüglichen Regeln durch Beispiele erläutert. Die Schüler hatten dann auf ihren Tafeln die Beispiele, die an der Tafel standen, auszuarbeiten. Die Kinder ließ man nach Möglichkeit die Aufgaben selber beurteilen und den Ansatz finden¹⁷. Es ist kaum anzunehmen, daß irgendwo das ganze Buch in der Volksschule durchgearbeitet wurde. Der Stoff war viel zu umfangreich dazu und die Zeit zu knapp. Ja, es kam sogar vor, daß das Rechnen an manchen Orten sogar außerhalb der Schulzeit betrieben wurde. Das war in Lachen der Fall, allerdings damit auch schulentlassene Knaben diesen Unterricht besuchen konnten¹⁸. „Zur Rechnung wird an den Vakanztägen eine eigene Stunde gewidmet.“ Ob diese Stunde die eigentliche Rechnungsstunde oder nur eine zusätzliche Ration darstellte, ist kaum mehr zu entscheiden. In Reichenburg zeigte man nur „denjenigen, so Lust und Liebe dazu äußerten“, „die fünf Spezies der Rechenkunst“, in Arth „wem es beliebte“¹⁹. Immerhin fehlte es auch in der damaligen Zeit nicht an Stimmen, die in der March und überhaupt im ganzen

¹⁷ Hug A., S. 74 und 92.

¹⁸ LA Gl., Prot. d. R., Theke II, fol. 1 ff. (Reformvorschlag Gangginer).

¹⁹ BAB, Berichte an Stapfer, Lachen, Reichenburg.

Kanton Linth das Rechnen obligatorisch für alle größeren und fähigern Kinder erklären wollten. Erziehungsadjunkt Gangginer verlangte, daß die vier Species gelehrt werden. Daraus kann man entnehmen, daß man in Lachen nicht das ganze Buch Crauers behandelte. Die Zulassung von schulentlassenen Knaben zum Rechnungsunterricht bedingte sicher ebenfalls eine praktischere Gestaltung dieser Disziplin, wenn diesen ältern und reifern Schülern die Schule nicht verleiden sollte.

Im Laufe der Zeit nahm das Interesse für das Rechnen immer mehr zu. Die wiederholten schriftlichen Aufmunterungen vom Erziehungsrat, vom Minister der Künste und Wissenschaften und der Schulinspektoren feuerten Behörden und Volk für die Schule an. Solche Anregungen bleiben selten ohne jede Frucht. Dafür zeugt sicher auch der Bericht vom 28. Mai 1801 des Unterstatthalters Kälin an den Regierungstatthalter über ein Examen im Dorf, das die Bewunderung und Anerkennung eines Buchhändlers aus Luzern und des Erziehungssekretärs Schibig vom Erziehungsrat in Schwyz fand. „Die Kinder rechnen nach allen vier Species, und ihre aufgegebenen Rechnungen waren alle ohne Fehler. Man gab ihnen Zahlen an, hieß sie addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und darüber die Probe machen. Knaben und Mädchen, die kaum so hoch als der Tisch waren, schrieben die Zahlen und behandelten dieselben nach allen Rechnungsregeln“²⁰.

4. Der Gesangunterricht

Erst das Christentum mit seiner Erschließung der innern Welt schuf die Voraussetzungen für eine volle Entwicklung der Musik¹. Am meisten Interesse brachte dem Gesange von jeher begreiflicherweise die Kirche entgegen. In den mittelalterlichen Schulen bildete daher der Gesang neben dem Sprachunterricht den Hauptgegenstand². Im Kloster Töss sangen die Schwestern oft Lieder während der Arbeit³. Im 15. Jahrhundert wurden sogar im liturgischen Gottesdienste deutsche Lieder in Verbindung mit Sequenzen üblich⁴. Da deutsche Meßgesänge verboten wurden, traten diese erst im ausgehenden 18. Jahrhundert wieder auf⁵. Die Einsiedler Gesangbüchlein erschienen 1773 und 1778, im letztern Jahre mit

²⁰ BAB, Bd. 1464, fol. 118.

¹ Kehr, Bd. IV, Die Entwicklung des Gesangunterrichts, S. 213.

² Roloff (Lexikon der Päd.), Bd. II, S. 289.
Benziger A., Beiträge zum ka-

tholischen Kirchenlied in der deutschen Schweiz nach der Reformation, S. 1.

³ Benziger A., S. 4.

⁴ l. c., S. 5.

⁵ l. c., S. 9.

einem Notenanhang⁶. Das Konstanzer Gesangbuch datiert vom Jahre 1600⁷, das St. Galler Gesangbuch, das für Sonn- und Feiertage, Kinderlehre und Kreuzgänge diente, von 1705⁸. Die Zuger Gesangbüchlein wurden 1747 gedruckt⁹. Wie die sogenannten Ordonnanzen, Obligationen und Schulordnungen beweisen, sorgte man auch im Lande Schwyz für die Unterweisung der Schuljugend im Kirchengesange¹⁰. Schwyz bestimmte in der Schulordnung vom 5. November 1687, der Schulmeister habe die Pflicht, die Kinder, die außerhalb der Schulzeit singen lernen, sowohl im Chor, als auch auf der Orgel im Gesange zu unterrichten¹¹. Auf der Orgel benutzten sie Gesangbücher, dagegen außerhalb der Kirche bloß eine Kopie¹². Am 19. Mai 1659 wurden als Unterrichtsgegenstände aufgeführt: Lesen, Schreiben und Gesang. Daneben lag dem Schulmeister die Pflicht ob, die lateinische Sprache zu lehren und den Kirchenchor zu leiten. Also nahm man sich des Gesanges sogar vor dem Rechnen an¹³. Zur Zeit der Helvetik blieben sich die Verhältnisse noch gleich: „Ich habe die Pflicht, dem täglichen Gottesdienste beyzuwohnen, das Choral zu singen und bin zugleich Musique Directeur und gibe täglich Lectionen für Gesang, Violin und Fortepiano“ (Abegg, Schwyz)¹⁴. Auch in Arth oblag dem Schulmeister die Pflicht, „nebst der ordinäry Schul die Jugend, wem es beliebt, in der Musique und Rechnungskunst“ zu unterweisen¹⁵. Auch im Bericht von Agent Kamer vom 7. August 1798 wurde die Pflicht des Schulmeisters, die Kinder in der „Musik zu instruieren“, namhaft gemacht¹⁶. In Steinen versah der Schulmeister den „orgeldienst in der pfarrkirche“ und gab „Instruktion in der Musik aus Verpflichtung, wan subjecten da sind, die es verlangen“. Ingenbohl: „Der Schulmeister hatte in der Kirche die Orgel zu schlagen, zu singen“¹⁷. „Wenn ein Knabe den Choralgesang zu lernen begehrt, soll der Schulmeister ohne weitere Belohnung, als was er von einem Schulkinde bezieht, solchen zu lehren verpflichtet sein“¹⁸. Den gleichen Zustand können wir auch für Küßnacht voraussetzen, denn „zuvor

⁶ Geistliche Gesänge zur Zierde und Vermehrung der öffentlichen Andacht wie auch zur besondern Erbauung der Gläubigen. Zweyte und vermehrte Aufg., verfasst und gedruckt in dem hochfürstlichen Gottes-hause Einsiedlen. Durch Franz Xaveri Kälin 1778. Benziger A., S. 204.

⁷ Benziger A., S. 193.

⁸ l. c., S. 161.

⁹ l. c., S. 201.

¹⁰ Dettling A., Schwyzerisches Volksschulwesen vor 1798, S. 6.

¹¹ l. c., S. 14 und 15.

¹² l. c., S. 16.

¹³ l. c., S. 27.

¹⁴ Ochsner M., Mitteilungen, Heft X, S. 221.

¹⁵ BAB, Bericht von Arth an Stapfer.

¹⁶ St. A. Schwyz, Theke 442.

¹⁷ BAB, Bericht an Stapfer.

¹⁸ Dettling A., Schulwesen von Ingenbohl, S. 11.

hatte er anfänglich zu Hause, nachher in Luzern, auch letztlich in Brisach die niedere schulen samt choral-Music für die Orgel (die er laut seiner ordonanz verstehen mus) erlernet“. Für den Choral-Unterricht bezog er wöchentlich 10 Sch., für „Orgelschlagen“, Choral- oder Kirchengesang 52 Gl., für das Orgelschlagen bei Taufen, für das „Herumsingen“ an Weihnachten von jedem Bürger wenigstens 3 Schilling¹⁹. In Einsiedeln bedang man 1657 bei der Bestallung von Meinrad Wisser ausdrücklich den Gesangunterricht ein²⁰. 1799 nannten die deutschen Schulmeister Einsiedelns diesen Zweig nicht, wohl aber Praeceptor Gyr: „Meine Verrichtungen neben dem Lehramte seyn: einige in den Anfangsgründen der Musik zu unterrichten: Auch den Chor mit Musik und Coral zu frequentieren.“ Pfäffikon besaß Gesangbüchlein. Weil diese im Zusammenhang mit dem „Canisi“ und Gebetbüchern erwähnt wurden, handelt es sich zweifellos um religiöse Lieder und um die Einsiedler Gesangbücher, die 1773 und 1778 gedruckt wurden²¹. Spuren der Pflege des weltlichen Gesanges fanden wir nirgends. Auch in der March war es um den Gesang nicht besser bestellt. Die deutsche Schule in Lachen übergang das „Singen“ in ihrem Bericht, während die lateinische Schule „Musik“ als Lehrfach aufführte²². Der Schulordnung von Tuggen gemäß (1760) oblag dem Schulmeister die Pflicht, neben dem Organistendienst den Choralgesang zu lehren. Die Wichtigkeit dieses Faches hob man besonders hervor²³. Aus dem Gesagten geht mit großer Wahrscheinlichkeit hervor, daß auch an andern Orten, vielleicht an allen, der Kirchengesang für solche, die diese Kunst zu pflegen wünschten, gelehrt wurde. Er diente direkt der Kirche, ja bildete einen integrierenden Bestandteil des Gottesdienstes. Ein hervorragendes Verdienst um die Einführung des Volksgesanges erwarb sich P. Isidor Moser. Man denke auch an die Schaffung der Einsiedler Gesangbücher! Einen Funken der lohenden Liebe Crauers und Felbigers für den Gesang werden die Anhänger der St. Urbaner Schulreform auch im Lande Schwyz zu verwirklichen gesucht haben. Im Kanton Luzern hatte die Pflege des Kirchengesanges durch die Lehrer von St. Urban Begeisterung ausgelöst²⁴. Aloys Reding räumte in seinem Schulplan von 1800 wenigstens für die „Litterarschule“ der Musik ein Plätzchen in der „Vakanz“ und in den Abendstunden ein. Er sah drei geschickte, berühmte Tonkünstler als Lehrer für die Vokal- und Instrumentalmusik vor²⁵. Reding,

¹⁹ BAB, Berichte an Stapfer.

²⁰ Ochsner M., Mitt. X, S. 20.

²¹ LA Gl., 84 IV, S. 200.

²² l. c., S. 188.

²³ Mitteilungen, Heft 8 (Schulordnung von Tuggen) Kirchenlade Tuggen, Nr. 49.

²⁴ Hug A., S. 64/65.

²⁵ BAB, Bd. 1464, fol. 289.

der Sieger von Rothenthurm, spielte ja auch selber ein Instrument. Aus dem Semester in Spanien zurückkehrend, halfen sich Reding und Schwendbiel aus der Geldnot, indem beide auf der Flöte ihre Tänze spielten²⁶. Beachtenswert sind schließlich auch die Ideen P. Conrad Tanners über den Gesangsunterricht und die Musik. „Man sollte die Kinder mit Fleiß angewöhnen, die schweizerischen Kriegslieder anstatt anderer lüderlichen Possen zu singen, damit sie sich oft der Thaten ihrer Väter erinnern und das nemliche edle Freyheitsfeuer in sich anfachen sehen“²⁷. Vor allem aber faßte er die Musik als ein Mittel zur Verherrlichung des öffentlichen Gottesdienstes, zur Erhebung der Seele und zu edlem Zeitvertreib auf. „Alles hat seine Zeit und zuweilen eine unschuldige und ehrbare Freude ebenso gute Absichten und Wirkungen als je das abstrakteste Studieren“²⁸. — Die Lehrmethode im Gesangsunterricht verriet uns leider kein Schriftstück. Wahrscheinlich wird sie aber den Pendelschlag des Vor- und Nachsingens gezeigt haben.

5. Ansätze und Anfänge anderer Fächer

Stapfers Schulprogramm war neuzeitlich genug, um auch das Turnen zu ertragen. Die Botschaft des Direktoriums vom 18. November 1798 schenkte den Leibesübungen ebenfalls die nötige Aufmerksamkeit. Der Minister räumte den gymnastischen Uebungen auf der Volksschulstufe einen wichtigen Platz in der Erziehung ein. Der Turnunterricht sollte nach dem Prinzip von Gutsmuths, Veitz usf. erteilt, die militärischen Uebungen von einem Offizier geleitet — und dazu das Schwimmen nicht unterlassen werden²⁹. Das Ziel des Turnunterrichtes erblickte man in der Förderung der Gesundheit, der Stärke und Gewandtheit des Körpers³⁰. Immerhin möchten wir damit nicht behaupten, diese Gedanken hätten für das Land Schwyz etwas ganz Neues bedeutet. Schon P. C. Tanner wünschte die körperliche Ertüchtigung der Jugend und betrachtete sie als zur Erziehung gehörig. Maßgebend war ihm dabei der Nutzen des Landes. Daher sein Vorschlag einer Kriegsschule für die Schüler der obern Klassen. Die Größern sollten sogar mit Gewehren versehen werden. Neben

²⁶ Schweiz. Rundschau, IV. Jahrgang: Kleine Beiträge, S. 69
Aloys von Reding als fahrender Musikant, und
Zeitschrift f. Schweiz. Kirchengeschichte, XXIX. J., Heft III und IV, S. 191.
Zschokke sang am Klavier

kleine Lieder, die Reding mit der Flöte begleitete.

²⁷ Tanner P. C., Vaterländische Gedanken, 1787, S. 101.

²⁸ l. c., S. 115 und 116.

²⁹ Luginbühl, Stapfer, S. 93.

³⁰ Strickler, Bd. III, S. 609.

dem Dienst am Lande wollte er damit den Kindern eine unschuldige Freizeitbeschäftigung verschaffen und sie dafür von „andern minder ersprießlichen Belustigungen abhalten“³¹. Aber auch Tanner war nicht der erste, der im Lande Schwyz Leibesübungen für die Jugend empfahl. Schon für den Anfang des 18. Jahrhunderts sind volkstümliche Uebungen nachzuweisen. Als Tummel- oder Spielplätze benutzte man in Arth, Steinen und Schwyz die Hofmatt. Spielplätze bestanden auch in Kaltbach, Rickenbach, Ingenbohl (Schönenbuch), Muotathal, Lauerz und Morschach. In Schwyz ließ man zwar den „Wasen“ nicht gerne schädigen, da der Ertrag der Matte dem Pfarrer gehörte. Es wurde „gwäterlet“, „ziggenet“ und der „Hund abglah“. Die Jungmannschaft übte sich im Armbrustschießen und in den Nationalspielen: Laufen, Springen und Steinstoßen. Das Schwingen wurde vor 1798 nie erwähnt. Diese Spielplätze waren der Rührboden für Spiel und Sport für die Knabenschaften und Schützenvereine. An der Kirchweihe verabfolgte der Landrat Preise in den Nationalspielen: Springen, Laufen und Steinstoßen, ferner im Schießen. Am gleichen Ort huldigte die Jugend auch dem Tanz³². Nach Simlers Buch von der Eidgenossenschaft vom Jahre 1576 bestanden schon für die Knaben von 8—15 Jahren „fendlin“. Sie zogen mit „trummen“ umher. Etliche trugen „büchsen, spieß und hallenparten“. Obwohl diese Uebungen wahrscheinlich auf Freiwilligkeit beruhten, drängten sich die Knaben in Massen herzu. Jedenfalls handelte es sich nicht um eine Spielerei, sondern um eine militärische Vorschule wie beim heutigen militärischen Vorunterricht³³.

Weniger verbreitet war das Zeichnen. Tanner zwar setzte sich nicht nur für das Zeichnen, sondern sogar für das Modellieren ein³⁴. Stapfer sah es vor³⁵. Die Botschaft des Direktoriums wünschte die Zeichnungskunst, wo bessere Lehrer und Hilfsmittel vorhanden waren³⁶. Reding bezeichnete in seinem Schulplan einen berühmten Künstler für die Erteilung dieses Unterrichtes in seiner „Litterar-Schule“³⁷. Tanner dachte bei seinem Vorschlag mehr an die besonders Begabten, denen Beispiele und Bücher genügt hätten, ohne Unterricht zum Ziele zu kommen. Er wies dabei auf den berühmten Medailleur Hedlinger hin. — Für die Mädchen schlug Stapfer besondere Schulen vor, die die Schülerinnen von 10—15 Jahren

³¹ Tanner P. C., Vaterländische Gedanken, 1787, S. 98—101.

³² Dettling, Schulwesen vor 1798, Der schwyzerische Landrat u. die Jugend, S. 251—254.

³³ Häne Johannes, Die Kriegsbereitschaft d. alten Eidgenossen

(Schweiz. Kriegsgeschichte, Heft 3, S. 12 und 13).

³⁴ Tanner P. C., S. 117.

³⁵ Luginbühl, Stapfer, S. 93.

³⁶ Strickler, Bd. III, S. 609.

³⁷ BAB, Bd. 1464, fol. 289.

aufnehmen sollten. Ihnen wollte man Unterricht in der Hauswirtschaft und in besondern Frauenarbeiten erteilen lassen³⁸. Das Direktorium wünschte ebenfalls diese Ausbildung der Mädchen³⁹. Doch auch diese Forderungen können für Schwyz nicht als neu angesprochen werden, denn schon P. C. Tanner stand für diesen Unterricht der Mädchen ein. Für die obern Schulen schrieb sein Plan Unterweisung im Nähen, Sticken, Kochen und in allem, was eine gute Haushälterin angeht, vor. Als Lehrerinnen dachte er sich die Lehrer- und Klosterfrauen. Diesem Unterricht maß er eine große Bedeutung für das Land bei. Wenn das Mädchen nicht wohl erzogen werde, könne es als Mutter nie ihr Ziel erreichen und ihren Aufgaben genügen. Im übrigen entwickle sonst das weibliche Geschlecht ein vorzügliches Geschick, sich dem „spielenden Genie“ der Kinder anzupassen⁴⁰. Dieser Mädchenunterricht wird zuerst im Jahre 1524 erwähnt, dann 1555, als die Armut des Klosters St. Peter auf dem Bach die Annahme von weltlichen Kostkindern nahelegte, die Unterricht im Schreiben, Lesen, Rechnen und in den weiblichen Handarbeiten erhielten. Möglicherweise bestand um 1640 eine Privatschule für Töchter, da damals den Klosterfrauen der Hauszins bezahlt wurde. Am 20. Oktober 1744 bewilligte der Landrat der Konvertitin Ursula Brüllin den Aufenthalt in Schwyz, damit sie die Kinder im Stricken und in den Näharbeiten instruiere. Als Entschädigung zahlte ihr der Salzdirektor 6 Gld. 6 Gld. flossen ihr noch aus dem Angstergeld zu⁴¹. — Unterricht in der Erdkunde erteilten im Lande Schwyz keine Schulen mit Ausnahme der Lateinschulen Schwyz, Einsiedeln und Lachen. Stapfer hingegen sprach auch diesem Fach das Wort⁴². In der Botschaft fand sie ebenfalls Gnade⁴³. P. C. Tanner ließ mit der Geographie sehr früh anfangen, nämlich schon im 2ten Schuljahr. In Verbindung mit „Reisen“ unter Zuhilfenahme von Klemms kleinem Atlas sollten in jedem Reiche die Hauptstädte kennen gelernt werden. Im folgenden Jahr dachte Tanner an die Behandlung der mathematischen, natürlichen und politischen Lage des Erdbodens und an den Ueberblick über alle Erdteile. Die einläßlichere Besprechung Europas nahm ein weiteres Jahr in Anspruch: Inneres der Reiche, Regierungsarten, Sekten, Religionen, Charakter des Volkes, Beschäftigung und Denkungsart. Dann endlich rückte man noch die ganze Eidgenossenschaft in das Blickfeld der Aufmerksamkeit. Ein besonderes Gewicht legte Tanner auf ein gutes Kartenwerk⁴⁴. Tanner

³⁸ Luginbühl, Stapfer, S. 530.

³⁹ Strickler, Bd. III, S. 606.

⁴⁰ Tanner P. C., S. 96 und 97.

⁴¹ Dettling, Schulwesen vor 1798, S. 27/28.

⁴² Luginbühl, Stapfer, S. 93.

⁴³ Strickler, Bd. III, S. 609.

⁴⁴ Tanner, S. 46 ff.

huldigte also noch der deduktiven Methode. Der Stoff gab den Ausschlag statt der Auffassungskraft und des Vorstellungsschatzes des Kindes. Die Einteilung der Materie war wohl logisch, aber nicht psychologisch. Immerhin bucht man gerne auch nur den Vorschlag zur Einführung dieses Faches als Verdienst und Fortschritt. Für die Geschichte blieb in den Schulen der damaligen Zeit kein Raum. Stapfer verlieh der Geschichte den Rang eines Faches⁴⁵, aber das Direktorium gab sich mit der „Constitution“⁴⁶, der Verfassungskunde, zufrieden. Auch Tanner trat schon ein Jahrzehnt vorher dafür ein und wollte neben Geographie noch die Geschichte seines Vaterlandes behandelt wissen. Er gab seinem Bedauern darüber Ausdruck, daß man in vielen Gegenden weniger von der eigenen Vaterstadt als von fremden Erdteilen kenne⁴⁷. Reding schrieb für die „Litterar-Schule“ Vaterlands- und Weltgeschichte vor, nicht aber für die eigentliche Volksschule⁴⁸. In den Lateinschulen (Schwyz, Einsiedeln⁴⁹, Lachen⁵⁰) lehrte man die Kirchengeschichte schon vor der Helvetik. Die Naturgeschichte war vollends das Stiefkind der damaligen Schulen. Nur Abegg in Schwyz diktierte oder las etwas aus der Naturgeschichte⁵¹. Tanner verordnete eine „schwache Tinktur von Naturgeschichte“ und beabsichtigte damit, die Kinder mit den „Reichen der Natur“ und der Schöpfung bekanntzumachen⁵². Stapfer⁵³ und das Direktorium⁵⁴ ließen gleichfalls die Naturgeschichte als Schulfach aufrücken. Es figurierte auch im Plan Redings⁵⁵.

6. Lehrgegenstände der lateinischen Schulen

An verschiedenen Orten stand bloß der Lateinunterricht im Pflichtenheft des Schullehrers, so in Arth, Gersau⁵⁶ und Steinen (wo dem Herrn Kaplan nach dem Bestallungsbrief von 1752 die Pflicht oblag, die lateinische Schule bis in die Humanität zu führen)⁵⁷. Hier kam dem Lateinunterricht mehr privater Charakter zu. Eigentliche Lateinschulen führten nur Schwyz, Einsiedeln und Lachen. Diese betrieben neben der lateinischen Sprache noch andere Fächer. Im Lateinunterricht verwendeten Einsiedeln, Lachen und wahrscheinlich auch Schwyz die Einsiedler Grammatik, die damals ziemlich ver-

⁴⁵ Luginbühl, Stapfer, S. 93.

⁴⁶ Strickler, Bd. III, S. 606/607.

⁴⁷ Tanner P. C., S. 56.

⁴⁸ BAB, Bd. 1464, fol. 289.

⁴⁹ BAB, Berichte an Stapfer.

⁵⁰ LA Gl., Generaltabelle über d. Zustand der Schulen im Kt. Linth, 1801.

⁵¹ BAB, Berichte an Stapfer.

⁵² Tanner P. C., S. 58.

⁵³ Luginbühl, Stapfer, S. 93.

⁵⁴ l. c., S. 106.

⁵⁵ BAB, Bd. 1464, fol. 289.

⁵⁶ BAB, Berichte an Stapfer.

⁵⁷ Dettling, Schulwesen vor 1798, S. 158.

breitet war. So diente sie als Lehrmittel z. B. in Stans⁵⁸ und Baar⁵⁹. Pfarrer und Erziehungsrat Weber in Glarus schlug sie für den Gebrauch in den Schulen des Kantons Linth vor⁶⁰. Schwyz verwendete für den Unterricht in der lateinischen Sprache: *Rhetorica explicativa et applicativa ad eloquentiam P. Hermanni Goldhagen*, Cicero, Virgil, verschiedene lateinische Reden, Curtius (Geschichte Alexanders), Ovid, Einsiedler Regelbuch, II. Band. Der Plan Redings wies folgenden Lehrgang auf: 1. Klasse: Anfangsgründe der lateinischen Sprache nach dem 1. Teil des Einsiedler Lehrbuches. Uebersetzungen aus den leichtfaßlichsten klassischen Schriftstellern (gebundene und ungebundene Rede). 2. Klasse: Vollendung der „Regeln der Richtigkeit“, Beginn der „Regeln der Zierlichkeit“ nach dem zweiten Teil des Einsiedler Lehrbuches. Uebersetzung „erhabnerer“ klassischer Schriftsteller (gebundene und ungebundene Redensart). 3. Klasse: Vollendung der Regeln der „Zierlichkeit“. Uebersetzung der besten klassischen Schriftsteller. Unterricht in den „schönen Wissenschaften“, Anleitung zur deutschen und lateinischen Poesie und „Wohlredenheit“⁶¹. In Einsiedeln las man Cornelius Nepos und Quintus Curtius⁶². Früher lag Donatus dem Unterricht zu Grunde⁶³. Lachen behandelte ebenfalls Cornelius Nepos und Curtius⁶⁴.

In der Religion beliebte in Schwyz der Konstanzer Katechismus, in Einsiedeln der Einsiedler Katechismus und in Lachen der tabellarische Katechismus von St. Urban⁶⁵.

In der Kirchengeschichte verwendete Schwyz: *Historiae ecclesiasticae opusculum sextum*. Die Religionslehre wurde jeden Freitag für alle gehalten, aber auch über die Predigt und Christenlehre geprüft. Einsiedeln hatte die „*Historia ecclesiastica*“ von Zimmermann eingeführt. Lachen brauchte auf der Unterstufe die biblische Geschichte von Lohmondj, in den letzten Klassen dagegen Schönbergs biblische Geschichte des alten und neuen Testaments⁶⁶. Redings Plan schrieb neben der Religionslehre noch „Sittenlehre“ vor.

In Lachen verfuhr man in der Muttersprache nach Brauns Anleitung⁶⁷; Einsiedeln betrieb die Orthographie nach den Regeln Henrici Brauns. Schwyz schenkte der Pflege der Muttersprache auch die übliche Aufmerksamkeit. Davon legt das Manuskript: „Prüfung meiner Schüler aus den schönen

⁵⁸ BAB, Bd. 1465, Nr. 1.

⁵⁹ l. c., Nr. 20.

⁶⁰ LA Gl., Prot. d. R., Mappe II, Nr. 40.

⁶¹ BAB, Bericht an Stapfer, Bd. 1464, fol. 289.

⁶² l. c.

⁶³ Ochsner M., Mitteilungen Heft X, S. 21.

⁶⁴ BAB, Bd. 1374, Nr. 85.

⁶⁵ l. c.

⁶⁶ l. c.

⁶⁷ l. c.

Wissenschaften“ von Jos. Alex. Bruy, Regel-Lehrer und Rector am Gymnasium zu Schwyz“, Zeugnis ab⁶⁸. Inhaltsübersicht: Redekunst, Dichtkunst, von rednerischem Ausdruck, von den Tropen, von dem verblühten Ausdruck oder den Figuren, von der Erweiterung, vom Stil in jeder Sprache und in der lateinischen insbesondere, von den rednerischen Vorübungen, von der Wahrscheinlichkeit in der Dichtkunst. Die Ausführungen waren nach Sulzer und Moriz aufgebaut. (Semper illa tria homini meditanda: quo modo bene sapiat, bene dicat, bene agat.) Schwyz ließ auch Briefe schreiben. Ob diese in lateinischer oder deutscher Sprache abgefaßt wurden, bleibt eine Frage. Redings Schulplan führte den Muttersprachunterricht erst in der dritten Klasse der „Litterar-Schule“ und zwar in Verbindung mit den schönen Wissenschaften auf. Die Schüler bekamen eine theoretische und praktische Anleitung zur deutschen und lateinischen Poesie und „Wohlredenheit“. Man trieb in beiden Sprachen angemessene Uebungen⁶⁹.

Heute fällt uns natürlich diese stiefmütterliche Behandlung der Muttersprache sehr unangenehm auf. Doch darf nicht vergessen werden, daß diese Schwäche damals nicht empfunden wurde und allgemein herrschte. Auf der hohen Karlsschule in Stuttgart war 1782 die deutsche Sprache im Lehrplan noch nicht vorgesehen, und auch in der Schule Schulpforta fehlte sie bis 1808 im Lehrplan⁷⁰.

Geographie lehrten alle 3 Lateinschulen⁷¹.

Mit Bedauern stellt man den mangelnden Unterricht in den Naturwissenschaften fest. Zur Ehre Redings und Stapfers gereicht es, daß sie wenigstens diesen Unterrichtszweig in ihr Schulprogramm aufnahmen⁷². In den Lateinschulen Schwyz, Lachen und Einsiedeln fehlte der Unterricht in der Welt- und Schweizergeschichte. Dafür kam die Kirchengeschichte in Schwyz und Einsiedeln zu Ehren, während Lachen sich mit der biblischen Geschichte begnügte. P. C. Tanner brach schon 1787 für den Geschichtsunterricht eine Lanze und auch Reding wies der Geschichte einen Ehrenplatz in seinem Schulplan zu, so daß also nicht behauptet werden kann, Stapfer stünde mit der Forderung des Geschichtsunterrichtes allein auf weiter Flur. Die Vernachlässigung des Geschichtsunterrichtes war freilich eine Erscheinung der meisten Gymnasien auf deutschem Boden⁷³. Besser kam das Rechnen weg, das im Lehr-

⁶⁸ St. A. Schwyz, Fasz. 444, Nr. 37.

⁶⁹ BAB, Bd. 1464, fol. 289.

⁷⁰ Schnürer G., Kath. Kirche und Kultur im 18. Jahrhundert S. 229.

⁷¹ BAB, Bericht an Stapfer

BAB, Bd. 1374, Nr. 85.

⁷² BAB, Bd. 1464, fol. 289.

⁷³ Schnürer G., Kath. Kirche und Kultur im 18. Jahrhundert S. 235.

plan aller drei Lateinschulen figurierte. Einsiedeln verfuhr in der Rechenkunst nach Joh. Bapt. Lechners de Arte Arithmetica⁷⁴. Im Plan Redings standen die Rechenkunst, Geometrie und Mathematik. Man vertraute dieses Fach einem besondern Lehrer an⁷⁵. Auch die Lateinschule in Lachen schätzte die Rechenkunst⁷⁶. Dem Gesangunterricht und dem Zeichnen maß man in den Lateinschulen keine große Bedeutung bei. Die Lateinlehrer nannten diese Disziplinen nicht einmal. Doch scheint der Musikunterricht in Einsiedeln wenigstens fakultativ bestanden zu haben. Gyr unterrichtete 1799 einige Schüler in den Anfangsgründen der Musik⁷⁷. Der Professor der Lateinschule in Lachen „schlug“ die Orgel und leitete den Choralgesang⁷⁸. Reding sah je einen Lehrer für die Instrumental- und einen für die Vokalmusik vor. Keine der drei Lateinschulen scheint die Zeichnungskunst gepflegt zu haben. Um so fortschrittlicher klingt daher die Empfehlung dieses Faches durch P. C. Tanner⁷⁹. Reding räumte der Musik und dem Zeichnen die Vakanz- und Abendstunden ein und stellte einen Künstler als Lehrer zur Verfügung⁸⁰.

Da Einsiedeln die Kalligraphie nach den Vorschriften von J. Sturmer betrieb, liegt die Vermutung nahe, daß man dieses Fach auch in den andern Lateinschulen pflegte⁸¹.

b. Lehrverfahren und Klasseneinteilung

Die didaktischen Ausführungen bei den einzelnen Fächern lassen folgende Richtlinien erkennen: Ueberall stach das Bestreben hervor, vom Allgemeinen zum Besondern zu gelangen. Regel und Gesetz bildeten den Ausgangspunkt, erst dann folgte das Beispiel als Erläuterung. Diese deduktive Methode entsprach der rationalistischen Zeit, wo die Vernunft das Maß aller Dinge war, wo sogar nicht einmal Gott die Möglichkeit eingeräumt wurde, jemals von seinen gegebenen Naturgesetzen abzuweichen⁸². Heute gilt die deduktive Methode für die Volksschule als unpsychologisch und unzweckmäßig. Darauf kommt es aber gar nicht an. Moderne pädagogische Anschauungen dürfen nicht den Maßstab liefern für die Beurteilung der Methode Crauers oder Mosers, sondern die Schulverhältnisse vor dem Auftreten dieser Reformbestrebungen und der zeitgenössische Stand der Methodik. Die Lehr-

⁷⁴ Ochsner M., Mitteilungen
Heft X, S. 240.

⁷⁵ BAB, Bd. 1464, fol. 289.

⁷⁶ LA Gl., 84 IV, S. 188.

⁷⁷ Bericht an Stapfer.

⁷⁸ BAB, Bd. 1374, Nr. 85.

⁷⁹ Tanner P. C., S. 117.

⁸⁰ BAB, Bd. 1464, fol. 289 C.

⁸¹ BAB, Bericht an Stapfer.

⁸² Weber Leo, Pädagogik der
Aufklärungszeit, Frauenfeld u.
Leipzig, 1941, S. 11.

weise der Schulreformer, wie sie noch während der Helvetik herrschte, wies gegenüber der alten Schule bedeutende Fortschritte auf. Man war bestrebt, vom Leichten zum Schweren fortzuschreiten, zusammengesetzte Gebilde in die Bestandteile zu zerlegen⁸³, kurz, möglichst kindlich zu unterweisen. Die psychologische Einstellung ließ noch zu wünschen übrig, aber Ansätze dazu keimten auf. Auch die Schaffung einheitlicher Lehrmittel bedeutete eine gewaltige Arbeit. Diese gestatteten den Uebergang vom Einzel- zum Gesamtunterricht. So floß allmählich Ordnung und System ins Lehrverfahren. Gerade das Zusammenunterrichten stellte einen wichtigen Teil der neuen Schulreform dar⁸⁴. Das Zusammenunterrichten brachte Zeitgewinn, ermöglichte die Gliederung des Stoffes und dessen Verteilung auf die verschiedenen Jahre. Auf diese Weise bahnte man die Klasseneinteilung an, die ihrerseits nach einheitlichen Lehrmitteln rief und nach Maßgabe des geistigen Niveaus zu erfolgen hatte. P. Isidor forderte schon 1775 die Einteilung in Klassen. Diese Unterrichtsart brachte gegenseitige Anregung, weckte das Ehrgefühl, ordnete die Schüler in die Gesamtheit ein, bewirkte neue, wertvolle Momente und eröffnete verheißungsvolle Möglichkeiten⁸⁵. Der alte Schlen-drian, der Wirrwarr, die Ziellosigkeit, die Unordnung, die Planlosigkeit und die Zeitvergeudung waren im Schwinden begriffen. Nicht bloß vom Standpunkt des Wissens aus trug diese Neuerung erfreulichen Gewinn ein, sondern auch in disziplinärer und erzieherischer Hinsicht. Nach der Enquête waren die Schulen wie folgt in Klassen eingeteilt:

Schwyz: Buchstabierende, Silbenlesende, Leser, Aufsatzschreiber und Rechner. Steinen: ABC-Klasse, Buchstabierende, Lesende und Unterklassen. Sattel: Klasseneinteilung seit vier Jahren, also seit Einführung der Bücher. Gersau: Einteilung nach der Methode von St. Urban. Da Römerstalden die ABC-Bücher nach der Anleitung von St. Urban namhaft machte, wäre auch hier eine Einteilung denkbar. Ingenbohl und Muotathal verneinten die Frage nach der Klasseneinteilung. Illgau, Morschach, Ried und Iberg schwiegen sich darüber aus. Arth rühmte sich, die Schüler nach Fleiß und Kenntnissen eingeteilt zu haben. Küßnacht teilte die Schüler nur ein, um die „schönern Schriften“ unterscheiden zu können. Immensee, das die Methode von St. Urban anwandte, gab hingegen eine Klasseneinteilung an, Steinerberg nicht. Vom ganzen Bezirk Einsiedeln bestand die Klasseneinteilung nur im Dorf und seit 1800 in Iberg. Im Distrikt Rapperswil nannten Nuolen, Galgenen, Lachen und Pfäffikon die Einteilung der Schüler in

⁸³ Moser P. I., Anleitung, S. 72.

⁸⁵ l. c., S. 60.

⁸⁴ l. c., S. 61.

Klassen. In Wollerau unterschied man bloß im Schreiben drei Klassen. Die schwyzerischen Gemeinden des Distriktes Schänis steuerten das Schulschiff ebenfalls ohne Klasseneinteilung. Bloß etwa ein Drittel der Schulen, ungefähr 16, kannten eine mehr oder weniger zweckmäßige Einteilung der Schüler in Klassen. Es mag ja sein, daß jene Orte, die die Frage nicht beantworteten, die Gruppierung zum Teil auch vorgenommen hatten, Orte, wo Schulbücher fehlten, sicher nicht. Im Bereiche der Möglichkeit lagen diese Verhältnisse, wo wenigstens das Namenbüchlein und der Katechismus vorhanden waren.

Eine Klassifizierung in den Lateinschulen dagegen war selbstverständlich. Lachen z. B. führte vier Klassen: Principia I und II, die Rudimenta und die Grammatica; Schwyz und Einsiedeln förderten die Schüler bis zur Rhetorik.

Zu den wesentlichsten Forderungen der neuen Schule gehörte das Katechisieren. „Dieß ist auch das wesentlichste Stück der verbesserten Lehrart, daß man durch fleißiges Befragen unablässig untersuche, ob die Kinder den Unterricht recht begriffen haben“⁸⁶. Crauers Katechisieren galt für alle Fächer. Es stellte nicht bloß ein mechanisches Frage- und Antwortspiel dar, sondern hatte ein tieferes Verständnis des Lehrstoffes zum Ziel. Diese Lehrart erforderte allerdings auch vom Lehrer die Fähigkeit, aus dem Stoffe die nötigen Fragen zu bilden und die entsprechenden Erklärungen anzubringen. Auch P. Isidor war ein Feind des mechanischen Nachschwatzens und verlangte daher vom Schüler Antworten nach den eigenen Sinneseindrücken⁸⁷. Die Reformbestrebungen Einsiedelns und St. Urbans, die noch während der Helvetik wirksam waren, stellten also gegenüber der alten Methode einen bedeutenden Fortschritt dar, wenn auch noch nicht an ein zielbewußtes Verwenden von apperzeperenden Vorstellungen gedacht werden kann und das Anschauungsprinzip überhaupt nicht oder wenig zur Geltung gelangte.

c. Unterrichtszeit und Schulbesuch

Zur Zeit der Helvetik gab es noch lange nicht überall Jahresschulen. In Schwyz dauerte die Schule 10 Monate, in Gersau von Anfang des Wintermonats bis zum Herbstmonat, in Steinen im Winter am Vor- und Nachmittag, im Sommer aber nur am Vormittag bis zum Mittagläuten. Sattel, Ingenbohl, Muotathal, Illgau, Morschach und Römerstalden führten

⁸⁶ Crauer P. N., Methodenbuch 1786, S. 15—17 IV, Von dem Katechisieren.

⁸⁷ Moser P. I., Anleitung, S. 53.

nur Winterschulen, in Muotathal und Sattel von Martini bis Ostern. Die Schulzeit betrug 4—5 Stunden im Winter und 2—4 Stunden im Sommer, nämlich in Schwyz $1\frac{3}{4}$ Std. am Morgen und 2 am Nachmittag während des Winters, im Sommer je 2 Stunden am Vor- und Nachmittag. Steinen: 3 bis $3\frac{1}{2}$ Std. im Winter, im Sommer 2 Std. Sattel: im Winter 4—5 Std. Ingenbohl: im Winter je 2 Std. am Vor- und Nachmittag. Muotathal: 3—4 Std. Gersau: 5 Std. täglich, Dienstag und Donnerstag „Vakanz“. Die übrigen Orte erwähnten die tägliche Stundenzahl nicht. Im Distrikt Arth hatte sich nur Arth zu einer Jahresschule aufgeschwungen. Küßnacht unterhielt eine Winterschule, Immensee auch, aber nur während drei Monate. Lauerz schickte die Kinder von Martini bis Mitte Mai und Steinerberg vom 10. Wintermonat bis zum 15. März in die Schule. Die Unterrichtszeit variierte zwischen 2 und 4 Stunden täglich. Arth schrieb 3 Stunden vor, die Kinder aber besuchten die Schule wegen häuslicher Inanspruchnahme nur 2 Stunden. Küßnacht: Im Winter je 2 Std. am Vor- und Nachmittag. Immensee: Winter 4 Std. täglich. Lauerz: im Winter täglich $2\frac{1}{2}$ Std. am Vormittag. Steinerberg: im Winter täglich 3—4 Std. Im Distrikt Einsiedeln erfreute sich nur das Dorf seiner Jahresschulen. Die Schüler genossen keine Ferien. Die Viertel gaben sich mit Winterschulen zufrieden. Groß: Martini bis April, vom April an nur an Sonn- und Feiertagen nach dem nachmittägigen Gottesdienst 1—2 Std. Euthal: Martini bis Mai, im Sommer Feier- und Sonntagsschule, die aber schlecht besucht wurde. Bennau: Martini bis Mai, im Sommer Feier- und Sonntagsschule. Trachslau: Martini bis Mai, im Sommer an Sonn- und Feiertagen nachmittags. Binzen: Martini bis Mai, im Sommer Sonn- und Feiertagsschule, die schlechten Besuch aufwies. Iberg: Martini bis Mitte der Fastenzeit, 1800 vom St. Gallusfest bis Ostern. Rothenthurm: von St. Gall bis Mai. Alpthal: im Winter. Die Unterrichtszeit dauerte 3—6 Std. täglich. Einsiedelndorf: Vormittag 8—11, nachmittags 12—3 Uhr. Groß: 8 Uhr 30 bis 11 Uhr 30 oder 12 Uhr 30. Euthal: 3 Std. am Morgen. Willerzell: 3 Std. am Morgen. So auch Bennau. Trachslau: $7\frac{1}{2}$ —12 Uhr. Binzen: 3 Std. Iberg: 1799 alle Tage 2 Std., 1800 von 11—3 Uhr. Rothenthurm: 3 Std. täglich. Alpthal: nicht erwähnt. Im Distrikt Rapperswil befanden sich ebenfalls Jahres- und Winterschulen, aber auch Zwischenstufen. Nuolen: Martini bis Ostern, im Sommer alle Wochen $\frac{1}{2}$ Tag Wiederholungsschule. Wäggithal: 15 Wochen im Winter. Galgenen: Martini bis Palmsonntag. Lachen: Sommer und Winter. Altendorf: 1. November bis 8. September. Pfäffikon: Martini bis Ostern. Wollerau: 1. Wintermonat bis Ostern. Von Ostern an am Vormittag 3 Std. bis zum Herbstmonat.

Die tägliche Schuldauer erstreckte sich zwischen 4 und 5 Std. Nuolen: im Winter je 2½ Std. am Vor- und Nachmittag. Der Dienstagnachmittag war frei, allerdings mit der Bedingung, zu Hause eine „Schrift“ anzufertigen. Lachen: im Sommer je 2 Stunden im Halbtage, im Winter je 2½ Std. Zwei Stunden fand man zu wenig und drei Std. zu viel, besonders an heißen Sommertagen. An freien Tagen wurde eine besondere Rechenstunde gehalten. Altendorf: Winter ½9 Uhr bis 11 Uhr und 1—3 Uhr, im Sommer bis 4 Uhr. Pfäffikon: Winter 9—11 Uhr und 1—3 Uhr. Wollerau: im Winter 5 und im Sommer 3 Std. Distrikt Schänis: Tuggen: Winter- und (wenn Schulmeister vorhanden waren) auch Sommerschule. 1799: Martini bis Mai. Wangen: Martini bis April. Schübelbach: Jahresschule. Reichenburg: Winter: Martini bis April. Sommer: Juni bis Mariae Geburt. Die tägliche Unterrichtsdauer betrug durchschnittlich 4—5 Stunden. Tuggen: je 2½ Std. im Halbtage. Wangen: 4 Std. im Tag. Schübelbach: 4 Std. im Tag. Reichenburg: je 2 Std. im Halbtage. Lateinschulen: Schwyz: 10 Monate Schulzeit, im Winter 4 Std., im Sommer 5 Std. täglich. Einsiedeln: Sommer und Winter 7—10 Uhr morgens und 1—3 Uhr nachmittags. Lachen: Winter 4 Std., Sommer 6 Std.

Es ist kaum anzunehmen, daß die Schuldauer im alten Lande Schwyz und in Einsiedeln während der Helvetik wesentlich verändert wurde. Diese Gebiete litten zu stark unter den Folgen des Krieges. Die Urkunden deuten keine Veränderungen an. Ein wenig anders verhielt es sich mit den schwyzerischen Schulen im Kanton Linth. Die Schultabelle des Distriktes Schänis von 1801 läßt einen Fortschritt in dieser Richtung erkennen, der sicher nicht zuletzt dem unermüdlischen Schulinspektor Hegglin zu verdanken war. So figurierte Tuggen 1801 unter den Jahresschulen. Die Schule dauerte an 5 Wochentagen je 4 Stunden. Wangen: Winterschule plus Sonntagsschule im Sommer. Schübelbach: Sommer und Winter wöchentlich 5 Schultage zu 4 Stunden. Reichenburg: 5½ Schultage mit 4 Stunden Unterrichtszeit. Sommerschule. Leider ist die Schultabelle des Distriktes Rapperswil, March-See, von 1801 unvollständig und läßt mit Ausnahme von Pfäffikon, das nun eine Unterrichtsdauer von 5 Stunden anstatt wie bisher 4 angab, sozusagen keinen Unterschied erkennen⁸⁸. Auch die Generaltabelle aus der Mitte des Jahres 1801 registrierte für den Distrikt Schänis an den meisten Orten Sommerschulen, während früher nur Winterschulen bestanden haben sollen. Diese Sommerschulen dauerten wöchentlich 2—3 Tage und zwar nur vormittags. An einigen Orten

⁸⁸ LA Gl., Prot. d. R., Theke I und II, Schulberichte an Stapfer.

hatte man an Sonn- und Feiertagen Repetierschulen eingerichtet. Im ganzen Distrikt Rapperswil bestanden nur an fünf Orten Jahresschulen. An einem Orte wurde im Winter und an Sonn- und Feiertagen, an den übrigen Orten nur im Winter Schule gehalten. Im ganzen Kanton Linth arbeiteten 36 Schulen während des ganzen Jahres, die übrigen nur im Winter. 1801 waren an den meisten Orten Sommer- und Feiertagsschulen eingeführt worden ⁸⁹.

Einen Begriff von der Zeiteinteilung in der Schule gibt uns der Stundenplan der Normalschule von St. Urban. Wenn die Schule um $\frac{1}{2}9$ Uhr begann, war die Verteilung auf die verschiedenen Fächer folgende:

Vormittag:

Von $\frac{1}{2}9$ bis $\frac{1}{4}$ nach 9 Uhr Katechismusunterricht.

Von $\frac{1}{4}$ nach 9 Uhr bis 10 Uhr: „wird geschrieben“.

Von 10—11 Uhr: Buchstabieren und Lesen.

(Falls die Schule um 8 Uhr anging, wurde von $\frac{1}{2}11$ Uhr bis 11 Uhr Unterricht in der Rechenkunst für die Schüler der 2ten Klasse erteilt.)

Nachmittag:

„Von 1 bis $\frac{3}{4}$ auf 2 Uhr wird geschrieben.“

„Von $\frac{3}{4}$ auf 2 Uhr bis $\frac{1}{2}3$ Uhr wird buchstabiert und gelesen.“

„Von $\frac{1}{2}3$ bis $\frac{1}{2}4$ Uhr Unterricht in der Rechenkunst mit der zweiten und dritten Klasse, doch mit jeder dieser beyden Klassen durch eine halbe Stunde besonders. Von $\frac{1}{2}4$ bis 4 Uhr Unterricht in der Rechtschreibung und nachher in den schriftlichen Aufsätzen“ ⁹⁰.

Schulbesuch

Ueber diesen orientiert am besten folgende Tabelle der schwyzerischen Ortschaften im Distrikt Schänis vom 18. März 1801.

In Reichenburg besuchten also von 123 schulfähigen Kindern nur 48 die Schule = 39%. Von den 56 Knaben gingen nur 25 in die Schule = 44,6%. Unter den schulfähigen Mädchen zählten nur 23 zu den Schülerinnen = 34,3%.

In Schübelbach gab es 124 schulfähige Knaben und 116 schulfähige Mädchen = 240 Kinder. Davon kamen 122 in die

⁸⁹ Generaltabelle über den Zustand der Schulen im Kanton Linth, 1801.

⁹⁰ Crauer P. N., Methodenbuch S. 67b und 68.

Schulbesuch

der schwyzerischen Ortschaften im Distrikt Schänis vom 18. März 1801⁹¹

Schulfähig		Nichtbesuch wegen:	Knaben Mädchen		Besuch im Alter von Jahren:	Bemerkungen:
Knaben	Mädchen					
Reichenburg						
56	67	ohne Ursache	11	14	6—7 = 2	
		Armut	16	22	8 = 6	
		Emigranten	4	8	9 = 1	
					10 = 7	
					11 = 6	
					12 = 10	
					13 = 8	
					14 = 8	
					<u>48</u>	
Schübelbach						
124	116	Armut			6—7 = 14	Enge der Schulstube hat viele Kinder von der Schule abgehalten
		Entfernung			8 = 9	
		Enge des Schulzimmers	48	70	9 = 7	
					10 = 19	
					11 = 23	
					12 = 17	
					13 = 14	
					14 = 9	
					15 = 10	
					<u>122</u>	
Wangen						
64	45	Armut	14	17	6—7 = 6	
		Schwachheit	1	1	8 = 8	
		Entfernung	2	—	9 = 7	
		Geschäfte	—	1	10 = 9	
		Sorglosigkeit	1	—	11 = 12	
					12 = 14	
					13 = 10	
					14 = 6	
					<u>72</u>	
Tuggen						
70	28	Armut	3	7	6—7 = 1	
		Krankheit	—	1	8 = 7	
		Dummheit	5	5	9 = 6	
		Eine, die schon lesen kann	—	1	10 = 15	
					11 = 16	
					12 = 8	
					13 = 7	
					14 = 16	
					<u>76</u>	
Total						
314	256	Total	105	147	Total	318
Im ganzen Distrikt Schänis 1927 Sch.			678 Schüler			1249 Sch.

⁹¹ LA Gl., Prot. d. R., Theke I, Nr. 17.

Schule = 50,8%. Aus der Knabenschar von 124 hatten sich 76 zum Schulbesuch entschlossen = 61%. Unter den 116 Mädchen fanden sich jeweilen 46 ein = 39,2%.

Wangen zählte 109 schulfähige Kinder, von welchen 72 der Dorfschule die Ehre ihres Besuches gaben = 66%. Von 64 Knaben trugen 46 willig das Schuljoch = 71,8%. Von den 45 schulfähigen Mädchen zeigten sich 26 wissensdurstig = 58 Prozent.

Tuggen erwähnte 98 Schulkinder, von denen 76 sich ins Schuljoch hatten spannen lassen = 77,5%. Von den 70 Knaben saßen nicht weniger als 62 in der Schule = 88%. Unter den Mädchen aber fühlten nur 14 = 50% den nötigen Bildungsdrang.

Der durchschnittliche Schulbesuch in den vier schwyzerischen Dörfern des Distriktes Schänis betrug also bei den 570 schulfähigen Kindern, von denen 318 wirklich auch die Schule besuchten = 58,8%. Von den 314 Knaben kamen 209 in die Schule = 66,5%. Von den 256 Mädchen besuchten 109 die Schule = 42,5%. Aus dem Distrikt Schänis, das 1927 schulfähige Kinder aufwies, besuchten 1249 Schüler die Schule = 64,8%.

In den genannten vier Orten werden als Ursachen des ungenügenden Schulbesuches die Armut an allen Orten, dann an zwei Orten die Entfernung, ferner Krankheit oder Schwachheit, das zu kleine Schulzimmer, Sorglosigkeit, Dummheit, Bildung (ein Mädchen, das schon lesen konnte), Unseßhaftigkeit (Emigranten) aufgeführt. Besonders auffallend ist die große Zahl der Kinder, die aus Armut die Schule versäumten, in Reichenburg 11 Knaben und 14 Mädchen, in Wangen 14 Knaben und 17 Mädchen, in Tuggen 3 Knaben und 7 Mädchen. Das Alter der Schüler schwankte zwischen 6 und 14 Jahren. Schübelbach besaß sogar 10 Schüler von 15 Jahren. Die höchste Besucherzahl wiesen die 10—14jährigen auf.

„Zu Siebnen, welches ein Dorf und Filial auf Schübelbach ist und eine halbe Stunde abwärts liegt, scheint so wohl wegen Entlegenheit der Häuser als der Menge der Kinder noch eine Schule notwendig zu seyn. Schon ehemals war hier von den Hablicheren des Dorfs ein Geistlicher zur Messe und Winterschule besödet“⁹².

Ungünstiger lagen die Verhältnisse 1798. Damals wurden in den gleichen Ortschaften weit tiefere Zahlen genannt:

Tuggen: Winter 30—40 Kinder, Sommer 10—15 Kinder. Alter 8—14 Jahre.

Wangen: 50—60 Kinder im Winter. Alter: 6—13 Jahre.

⁹² l. c., Schultabelle d. Distriktes Schänis, 1801.

Schübelbach: Winter 50—80 Kinder, Sommer 20. 6—12 Jahre alte Schüler.

Reichenburg: 12—60 Kinder im Winter, Sommer 10—20. Alter: Von 5 Jahren an⁹³.

1799 bestanden ungefähr die gleichen Verhältnisse:

Tuggen: Winter 36 Knaben, 18 Mädchen. Sommer 18 Knaben, 11 Mädchen.

Wangen: 60 Kinder, bei schlechtem Wetter weniger.

Schübelbach: Winter 40—50 Knaben, 20—25 Mädchen. Sommer 20—25 Knaben, 15—20 Mädchen.

Reichenburg: Bis Weihnachten 30, dann 3—4 Dutzend. Während der Fastenkinderlehren bis 60 Kinder. Sommer: kaum ein Dutzend. $\frac{2}{3}$ Knaben, $\frac{1}{3}$ Mädchen⁹⁴.

Distrikt Rapperswil: 1798⁹⁵:

Nuolen: 24 Kinder von 7—13 Jahren

Hinter-Wäggithal: 22 Kinder von 7—14 Jahren

Galgenen: 24—50 Kinder von 7—12 Jahren

Lachen: 100—120 Kinder von 5 Jahren an, 2 Teile Mädchen, 1 Teil Knaben

Altendorf: Winter 40, Sommer 8—10 von 6—15 Jahren

Pfäffikon: 50—60 anstatt 180—200 von 7—15 Jahren

Feusisberg: 30—60

Wollerau: Winter 50—60, Sommer 20—30 von 6—12 J.

Distrikt Rapperswil: 1799⁹⁶:

Nuolen: Winter 13 Knaben, 5 Mädchen

Hinter-Wäggithal: 17 Knaben, 8 Mädchen

Galgenen: 20—30 Knaben, 10—18 Mädchen

Lachen: 90—120 Kinder, Sommer 80—100

Altendorf: Winter 40 Knaben, 24 Mädchen, Sommer 20

Pfäffikon: Winter 22 Knaben, 12 Mädchen

Feusisberg: ?

Wollerau: Winter 62 Kinder.

1801

Galgenen: 30 Knaben, 20 Mädchen, anstatt 90

Altendorf: 40 Knaben, 30 Mädchen, anstatt über 100

Pfäffikon, Freienbach und Feusisberg: 140 Knaben, 60 M.

Nuolen: keine Zahlen angegeben

⁹³ LA Gl., 84 IV, Tuggen, S. 98, Wangen, S. 102

83 IV, Schübelbach, S. 100

83 IV, Reichenburg, S. 70—80.

⁹⁴ BAB, Bericht an Stapfer.

⁹⁵ LA Gl., 84 IV, Nuolen, S. 172

bis 175; Hinter-Wäggithal, S. 192; Galgenen, S. 186; Lachen, S. 188—190; Altendorf, S. 196; Pfäffikon, S. 198—200; Wollerau, S. 202.

⁹⁶ BAB, Bericht an Stapfer.

Wäggethal: keine Zahlen angegeben

Wollerau: Im Winter 70—80 Kinder. Es besuchten auch Kinder aus den Gemeinden Feusisberg und Freienbach diese Schule.

Lachen: 30 Knaben, 20 Mädchen. — Zu dieser Aufsehen erregenden Verminderung der Schülerzahl bemerkte Inspektor Pfister:

„Dieß Jahr ist auch in Lachen eine Nebenschule entstanden, davon die nähern Ursachen dem Erziehungs Rath einberichtet wurden. Wirklich muß die Nebenschule eingestellt werden, eben weil die weit zweckmäßigere Hauptschule um so weniger besucht wird und wirklich nur etwa 50 Kinder dieselbe besuchen anstatt (wie) vorher 90—100“⁹⁷.

Der Schulbesuch für den Bezirk Schwyz ist nur aus den Berichten an Stapfer und aus den Berichten der Geistlichen bekannt. (S. Tabelle S. 204.)

Vor der Revolution war der Schulbesuch vollständig freigestellt. Die obigen Zusammenstellungen beweisen aber zur Genüge, daß ein großer Prozentsatz der schulfähigen Kinder auch während der Helvetik die Schule nicht besuchte. Aber sogar diejenigen Kinder, die sich für den Unterricht gemeldet hatten, ließen sich eine unregelmäßige Frequenz zuschulden kommen. Sie versäumten die Schule einfach, wenn die Eltern den fälligen Batzen nicht mitgeben konnten oder wollten. „Ging man in die Schule, so brachte man am Samstag den Batzen, ging man nicht, so war man nichts schuldig. Diese althergebrachte Uebung vereitelte jeden Erfolg im Unterrichte, viele Eltern schickten ihre Kinder, wenn sie am Samstag den Batzen nicht hatten, einfach nicht mehr in die Schule, bis wieder ein oder zwei Batzen entbehrt werden konnten“⁹⁹. Der Versuch Stapfers zur Gründung einer Volksschule sah den Schulbesuch nach dem sechsten Jahr vor und wünschte den Ausschluß von ungehorsamen Eltern von der Ausübung der Bürgerrechte¹⁰⁰. Der Große Rat stand auch für die allgemeine Schulpflicht ein, lehnte aber Sanktionen gegen fehlbare Eltern ab. Ueberhaupt erlangten die Ideen Stapfers keine gesetzliche Geltung. Immerhin bildeten sie doch die Grundlage und die Richtschnur für die Wirksamkeit der Erziehungsräte und Inspektoren, die die Schulen zu verbessern trachteten, soweit die Not der Zeit es gestattete¹⁰¹. Schon am Anfang der Helvetik sah man — auch im Gebiete des heutigen Kantons Schwyz — die Mängel der damaligen Schule ein. „Erstlich ist der Fehler, das die Kinder in gar zu frühen

⁹⁷ LA Gl., Prot. d. R., Schultabelle des Distriktes Rapperswil, March-Seite A., 1801, v. Schulinspektor Pfister (II. Mappe).

⁹⁹ Dettling, Schulwesen v. Ingenbohl, S. 22.

¹⁰⁰ Luginbühl, Stapfer, S. 533/534.

¹⁰¹ Oechsli W., I. Bd., S. 205.

Ort	Winter		Sommer	
	Knaben	Mädchen	Knaben	Mädchen
Schwyz 1798	82	43	67	38
1799	68	41	— ?	— ?
Iberg (Aufiberg)	?	?	?	?
Seewen	30 Kinder (gewöhnl.)		15 Kinder, jetzt 12	
Steinen	40	30	6	9
Sattel	50 Kinder			
Ingenbohl	9	2	ungefähr 5 Kinder	
Muotathal				
a) bei der Kirche	30 Kinder			
b) Ried	20	„		
c) Frauenkloster	10	„		
Gersau	30	15	20	10
Illgau	8 Kinder			
Morschach	12 oder 13 Kinder			
Römerstalden	8—10 Kinder			
Arth	60—70 Kinder		30—40 Kinder	
	etwas mehr Knaben als Mädchen			
Küßnacht	70—80 Kinder		Kaum der Mühe wert, Schule zu halten	
Immensee	22	18		
Lauerz	16	8		
Steinerberg	18	13		
Einsiedeln				
Knabenschule	85		Weniger	
Mädchenschule		45		
Groß	25—30 Kinder		Im Sommer weniger oder gar keine	
	Es könnten 10 mehr kommen. Schulbesuch v. 37 Sch., wovon 7 v. Willierzell, 2 v. Euthal			
Euthal	6	7		
Willierzell	12	8		
Bennau	14	2		
Trachslau	14	10		
Binzen	6	8		
Iberg 1799	12	8		
	(von 100 Kindern)			
1800	40	50	Im verflossenen Sommer einige Freiwillige beiderlei Geschlechts	
1801	105 Kinder			
1802	113	„		
1803	117	„		
1804	126	„		
1805	136 ⁹⁸	„		
Studen, Wang und Waag	unbekannt wie viele Schüler			
Rothenthurm	30	10		
Alpthal	20 Kinder			

⁹⁸ Dettling, Schulgeschichtliches aus Oberiberg, S. 63.

Jahren in die Schule geschickt und wiederum daraus genommen werden, bevor selbe das Verstehen, was sie gelehrt haben. 2tens das die Kinder den Schul Besuch so oft unterbrechen wie auch nicht zur bestimmten Zeit, sondern immer später in der Schul erscheinen.“ „Besonders nützlich wäre es, wann die Kinder ohnentgeltlich könnten beschulet werden und mit den vorgeschriebenen Unterrichts Bücher könnten versehen werden“¹⁰². Das Kriegselend und die politische Gärung bildeten keine günstige Grundlage für einen kulturellen Fortschritt. Der Schulbesuch ließ an vielen Orten, nicht bloß im Kanton Linth und in den Waldstätten, sondern auch anderwärts zu wünschen übrig, so daß der Erziehungsrat am 6. Xbris 1800 eine einschlägige Verfügung erließ. Demnach wurde jedem Vater die Pflicht eingeschärft, wenigstens während des Winters die Kinder in die Schule zu schicken, wenn er nicht ein Zeugnis des Inspektors vorweisen konnte, daß er auf eine andere Weise dafür sorgte. Die gleiche Verpflichtung oblag auch dem Kostgeber. Kinder, die schulpflichtig waren, sollten dem Pfarrer durch den Schulmeister angezeigt werden. Wenn die Kinder der Mahnung zum Schulbesuch nicht Folge leisteten, verhängte man über die Eltern eine Buße von 5 Batzen in der Woche. Die Bußengelder dienten dem Ankauf von Schulbüchern. Die Mitteilung erging an den Inspektor, der der Munizipalität den Auftrag erteilte, die Buße einzuziehen. Wenn der Einzug unterblieb, hatte die Verwaltungskammer das Recht, sie dafür zu belangen. Im Zusammenhang damit erinnerte man die Eltern daran, daß sie oder die Kostgeber die nötigen Bücher anzuschaffen verpflichtet waren. Der Munizipalität stand das Recht zu, die nötigen Bücheranschaffungen auf Kosten der Eltern zu besorgen¹⁰³. In seinen Vorschlägen und Gedanken zur künftigen Schulerneuerung an den Erziehungsrat des Kantons Linth vom 23. Januar 1801 nannte Gangginer als Ursache des schlechten Schulbesuches die Armut der Eltern, die die Kinder für die Arbeit oder gar zum „Betteln“ beanspruchten. Trotzdem schlug er für den Nichtbesuch 15 S. Buße in der Woche vor. Von der Regierung erwartete er den Ausschluß aller Bürger, die nicht lesen und schreiben konnten, von allen Urversammlungen und Aemtern¹⁰⁴. So blieb also die Regelung des Schulbesuches auch während der Helvetik eine unbefriedigende. Das strebende Bemühen sei aber doch anerkannt. Die Schulbewegung der Hel-

¹⁰² LA Gl., Kirchen- und Schulverhältnisse im Kanton Linth, O J II, S. 190.

¹⁰³ W. A. Zug, Theke des Ministers der Künste und Wissenschaften, Litt. B., v. 1. Januar

1800 bis 15. November 1801, S. 275, und Strickler, Bd. VI, Nr. 161, S. 450.

¹⁰⁴ LA Gl., Prot. d. R., Theke 2, fol. 2.

vetik bedeutete zum mindesten eine Art Weckruf, eine Aufrüttlung zur Besinnung und Gewissensforschung. Sie zog im Schulgarten Furchen und bestellte eine Saat, die nach den frostigen Frühlingstagen nicht restlos, aber doch zum Teil vielverheißend aufquoll.

d. Schul- und Jugendfeste

Die Behörden bestrebten sich schon lange vor der Revolution, bei den Eltern und Schülern für die Schule Interesse zu wecken. Die Gelegenheit dazu bot sich jeweilen am besten am Schulschluß, den man möglichst feierlich zu gestalten suchte. Fleißige und artige Schüler erhielten für ihre Arbeit und das gute Betragen eine kleine Anerkennung. Schon am Anfang des 17. Jahrhunderts wurden in Schwyz in der Unter- schule an diesem Tage „Helgli“ ausgeteilt. Im Juni 1761 verzeichnete die Landesrechnung eine Ausgabe von 2 Gl 20 Schilling an die Väter Kapuziner in Arth für Bilder und Rosenkränze, die sie in der Kinderlehre austeilten. In der „obern“ Schule suchte man dem menschlichen Bedürfnis nach Anerkennung durch Verabreichung von Preismedaillen und Entfaltung obrigkeitlichen Poms zu genügen. Die eigentlichen Prämien für die deutsche Schule sind erst für 1717 nachgewiesen¹. In der Zeit der Helvetik setzte der Erziehungsrat diese Tradition fort. Während die Widerspenstigen mit Gewalt zum Schulbesuch angehalten wurden, schmückte man den Arm der fleißigen und tüchtigen Schüler mit gelben, roten oder grünen Bändern, um auch nach außen ihre „Meriten“ kenntlich zu machen². Mag uns auch diese Bänderauszeichnung „helvetisch“ anmuten, so entspricht diese Darstellung Faßbinds nicht ganz der Wirklichkeit. Wenigstens lautete der Vorschlag des Erziehungsrates des Kantons Waldstätten an die Verwaltungskammer vom 22. Juli 1800 anders. Die Prämie für jede Klasse der lateinischen Schule bestand darnach in einer silbernen Medaille mit einer entsprechenden Inschrift, die wählen durfte, wer die Medaille bezahlte. Außerdem sah man für die Schüler der Latein- und der deutschen Schule nützliche Bücher vor. Jedes „Praemium“ zierte man mit dem Nationalband und mit einer Inschrift nach dem Verdienst des Beschenkten. Wo die ehemalige Regierung solche Prämien verabfolgte, hatte diesem Vorschlage gemäß die Verwaltungskammer in den Riß zu treten. An den andern Orten ordneten

¹ Ochsner M., Mitteilungen X, S. 37 ff., und Dettling A., Schulwesen vor 1798, S. 29—30.

² Faßbind, Religionsgeschichte Bd. I, fol. 230.

die Munizipalitäten die Bezahlung aus den Gemeindekassen an. Am Hauptorte war für den verdientesten Zögling der Lateinschule und den geschicktesten der Gemeindejahresschule ein Geschenk vorgesehen. Diese Ehrung am Ende des Schuljahres galt nicht bloß einem, sondern mehreren Schülern. In jeder Klasse der Lateinschule erhielt einer der Studierenden einen Preis: 1. „ex progressu anno“. 2. der beste Schüler in der Religionslehre. 3. derjenige Zögling, der in der Prüfung in den verschiedenen Unterrichtszweigen den Anforderungen am besten entsprach. In der obern Klasse der deutschen Schule waren Prämien vorgesehen, 1. in der Religionslehre, 2. in den schriftlichen Aufsätzen und in der Rechenkunst und 3. in der Rechtschreibung. In den untern Klassen bezeichnete man Religionslehre, Schönschreiben und Lesen als Prämienfächer. Zwei Preise durfte kein Schüler einstecken. An allen Orten, wo eine deutsche Schule geführt wurde, nahmen der Inspektor, der Pfarrer und zwei Munizipalbeamte die Prüfung für die Klassifikation vor. Man ließ dann in der Kirche den Tag verkünden, an dem dieses Kinderfest gefeiert wurde und lud dazu Kinder, Eltern sowie jedermann ein. Zur bestimmten Stunde wünschte man eine Ansprache, die der Inspektor oder Pfarrer auf dem Gemeindehaus vor dem versammelten Volke zu halten hatte. Hernach wurden die Namen „nach dem Range“ des Fleißes und Fortschrittes verlesen und den Schülern die Preise ausgeteilt. Die Munizipalitäten lud man ein, an diesem Tage den Kindern eine allgemeine Freude zu bieten³. Für Schwyz läßt sich dieser Modus der Hauptsache nach belegen. Davon zeugt das Verzeichnis jener Zöglinge aller Klassen des Lehrinstituts zu Schwyz aus dem Jahre 1801, die sich durch „Talent, Fleiß und guten Fortgang ausgezeichnet und öffentlich beschenkt oder belobt zu werden verdient haben“. In der ersten Klasse waren 5 solcher Zöglinge, in der zweiten 4, in der dritten Klasse Abt. 1 = 16 und in der zweiten Abteilung 3, in der französischen Sprache 11, in der italienischen Sprache 5, in der Religions- und Sittenlehre erste Abteilung 6, in der zweiten 5, in der Naturgeschichte 7, in der Geographie und Geschichte 8, in der Rechenkunst erste Abteilung 6, in der zweiten Abteilung 6 mit dem Prädikat lobenswürdig und 11, die sich durch Fleiß, Frömmigkeit und gute Sitten auszeichneten. In jeder Klasse wurde der beste Schüler besonders hervorgehoben. Unter den hervorragendsten Zöglingen figurierten Schüler aus den Geschlechtern Reding, Reichlin, Ulrich, Reeber aus Schwyz, Lauener von Altdorf, Rubitschon von Flüelen, Nager von Urseren und Küttel von Gersau. Das Gymnasium beherbergte

³ W. A. Zug, Erziehungswesen, F. I. Allgemeines, Theke 37, Nr. 13.

also auch auswärtige Schüler. Die Realschule, erste Klasse, wies in der deutschen Sprachlehre 8, in den Briefen 5, in der Orthographie 5, in der Religions- und Sittenlehre 7, in der Rechenkunst 9 Schüler mit Auszeichnung auf. In der zweiten Klasse stachen in den orthographischen Uebungen 7, im Schönschreiben 7, in der Religions- und Sittenlehre 7, in der Rechenkunst 5 besonders hervor. In der dritten Klasse kam dieses Lob in den „orthographischen Anfängen“ 6, im Schönschreiben 7, in der Religions- und Sittenlehre 7 und in der Rechenkunst 3 Schülern zu. Von der Anfangsschule fanden 20 Lesende und 22 Schreibende diese ehrenvolle Erwähnung. Zu den besten Schülern der Real- und Unterschule gehörten Kinder aus den Geschlechtern Auf der Maur, Holdener, Schorno, Rhiner, Gaems, Ceberg, Reding und Abyberg⁴. Wie auch Faßbind bezeugt, fand die Verkündigung der Namen der besten Schüler auf der Kanzel statt⁵. Durch das Schreiben vom 21. April 1800 forderte der Regierungsstatthalter den Distriktstatthalter auf, allen Pfarrern durch ein Zirkular die Uebertragung der Schulaufsicht an Zschokke mitzuteilen, ihnen aber zugleich den Auftrag zu überbinden, am ersten Sonntag im Mai die Namen der fleißigsten Kinder öffentlich von der Kanzel zu verlesen und den Eltern, die von Gott mit so guten Kindern gesegnet worden waren, die herzlichsten Glückwünsche zu entbieten. Der Schullehrer bekam zu diesem Zwecke die Weisung, den zuständigen Geistlichen die Namen der fleißigsten Kinder anzugeben. Die Kinder wollte man paarweise zur Kirche führen und ihnen die gleiche Sitzordnung anweisen lassen wie in der Schule. Die Pfarrherren waren gehalten, an diesem Sonntag eine wirksame Rede über gute Kinderzucht vorzubereiten. Das Verzeichnis der genannten Kindernamen mußte dem Regierungs- und Unterstatthalter zugestellt werden⁶. Anstatt Prämien zu verteilen, wurden im Gärungs- und Uebergangsjahr der Jugend nur Hoffnungen gepflanzt. Am 16. August 1803 fragten die bestellten Inspektoren D. Kündig, Heinrich Martin Hediger und P. J. S. (P. Joachim Stockmann, Prediger) die „hochweisen und hochgeachteten Herren“ an, ob Prämien ausgeteilt werden und schlugen für die Examina folgende Tage vor: Philosophie am 23. August vor- und nachmittags, am Montag, den 29. August, vormittags die Schule Faßbinds, am Nachmittag die Schule Schibigs, am Dienstag, den 30. August, vormittags französische und nachmittags italienische Sprache, Donnerstag, den 1. Herbstmonat, Religionsunterricht, Rechnen und die übrigen

⁴ St. A. Schwyz, Fasz. 444, Nr. 25.

⁵ Faßbind, Religionsgeschichte Bd. I, fol. 230.

⁶ St. A. Schwyz, Theke 442, und W. A. Zug, Erziehungswesen F VI, Nr. 7.

wissenschaftlichen Fächer, Freitag vormittag die obere und am Nachmittag die untere deutsche Schule. Die Prämienverteilung wurde für die Woche von Mariae Geburt in Aussicht genommen⁷.

Auch in Einsiedeln kannte man die Prämien als Aufmunterungsmittel für die Schüler schon Jahrzehnte vor der Helvetik⁸. Während der Helvetik wurden ebenfalls Prüfungen abgehalten, z. B. am 18. und 19. Mai 1801 in Einsiedeln-Dorf. Sie fand auch in den Vierteln statt. Im Dorf wohnten Unterstatthalter Kälin, Erziehungssekretär Schibig und ein Buchhändler aus Luzern den Prüfungen bei⁹.

Ueber die Art, wie die Prüfungen in den schwyzerischen Gebieten des Kantons Linth abgenommen wurden, geben die Instruktionen für die Schulinspektoren in den Distrikten Auskunft¹⁰. Die gewöhnlichen Schulprüfungen wurden gegen das Winterende fällig. Man betrachtete sie eher als Schulfeste. Die Inspektoren waren, weil sie als Religionslehrer beschäftigt waren, vom Besuche dispensiert, erkundigten sich aber über den Modus der Durchführung. Als außerordentliche Schulprüfungen galten alle Besuche des Inspektors. Es wurde sogar ein Zeugnis über den Stand der Schule ausgefertigt. Die Beförderung der Schüler in eine höhere Klasse hing von den Prüfungen im Dezember und Januar ab. Am Sonntag vor dem Prüfungstag ließ man die Abhaltung der Prüfungen von der Kanzel verkünden. Der Inspektor war zu einer sorgfältigen Prüfung der Kinder verpflichtet. Auch die Aufnahme der Knaben über 14 Jahren unter die „Selekten“ hing vom Ergebnis dieser Prüfung ab. Ein Rapport darüber ging an den Erziehungsrat. Der Minister der Künste und Wissenschaften ermahnte von Luzern aus die Erziehungsräte in einem Brief (ohne Datum), Prüfungen, Preisausteilungen und die Veranstaltung von Schulfesten nicht zu unterlassen¹¹. Besonders erwähnenswert ist die Tatsache, daß Fröhmesser Schibig in Iberg in der Fastnacht 1801 mit der Schuljugend im Schullokal am 15., 16. und 17. Hornung ein Hauptspiel: „Gute Kinder sind der Eltern größter Reichtum“ und ein Lustspiel: „Die Soldaten im Winterquartier“ aufführte. Pfr. Holdener bemerkte dazu, „solange Iberg Iberg heiße, sei diese Theatervorstellung die erste gewesen und Gott wisse, ob nicht auch die letzte“¹². Allerdings darf man eine solche Aufführung nicht etwa als eine Errungenschaft der Revolution

⁷ St. A. Schwyz, Theke 442 Nr. 143.

⁸ Ochsner M., Mitteilungen X S. 82.

⁹ BAB, Bd. 1464, fol. 118.

¹⁰ BAB, Bd. 1423, § III, Schulprüfungen.

¹¹ LA Gl., Prot. d. R., Theke II (Akten).

¹² Dettling A., Schulgeschichtliches aus Iberg, S. 49.

buchen. So versammelte sich beispielsweise das Volk in Einsiedeln an Neujahr und an Dreikönigen auf dem Rathaus. Nach kurzem Besuche im Stifte und in den Häusern vermöglicher Bürger erschien dann der Schulmeister mit seiner Sängerschar und trug ein besonderes „Stück“ vor: ein Exer-
 citium oder eine Komödie. Das Singen betrachtete man auch als ein Vorrecht der studierenden Jugend. Es sollte eben etwas eintragen¹³. Das Singen als Erwerb scheint auch in weit entfernten Gebieten und in frühern Jahrhunderten den Schülern vorbehalten gewesen zu sein. So setzte der Rat von Feldkirch fest, daß niemand von den armen Leuten in den Gassen singen und betteln dürfe, „dann allain die schuler, so die rechten responsorien singen“¹⁴. In Schwyz nahmen die Schulmeister und Schüler an der Feier der kirchlichen Feste und alten Gebräuche innigen Anteil. Das Singen der Weihnachts-, Neujahrs- und Dreikönigslieder wurde in Schwyz bald allgemein erlaubt, dann wieder auf einzelne Gruppen beschränkt und bald nur dem Schulmeister mit den Schülern gestattet, dann wieder für Knaben und Mädchen getrennt vorgeschrieben und ein anderes Mal nur den Schülern unter 16 Jahren bewilligt. Am Dreikönigsfest zogen verkleidete Schulknaben als die heiligen 3 Könige mit ihrem Stern von Haus zu Haus, sangen ihr Dreikönigslied und durften dafür ein Geschenk entgegennehmen. Es erschienen auch etwa Schüler und Sänger aus andern Orten (Luzern, Zug, Bregenz). Am Palmsonntag beteiligten sich die Knaben an der feierlichen Gestaltung der Prozession. Ein besonderer Freudentag für die Jugend war Christi Himmelfahrt. Nachdem das Bildnis Christi durch eine Oeffnung in die Kirchendecke hinaufgezogen worden war, ließ man aus derselben Oeffnung Nüsse, Oblaten, Brot, Wasser, Feuer auf die Gläubigen herunterfallen. Am St. Nikolaustag zog der von den Schulknaben auserwählte Bischof mit seinem Gefolge morgens und abends zur Kirche. Sowohl die deutschen Schüler, als auch die Studenten nahmen daran teil. Der Schulmeister oder Organist war verpflichtet, mit seinen Choralsängern oder „armen Schülern“, die er wohl auswählen, aber in die Sangeskunst einführen mußte, an den Bittgängen nach Einsiedeln, nach Sachseln und denjenigen in der Kreuzwoche teilzunehmen. Der Rat entschädigte dafür beide Teile¹⁵.

¹³ Ochsner M., Mitteilungen X, S. 37/38.

¹⁴ Vasella O., Untersuchungen über die Bildungsverhältnisse im Bistum Chur vom Ausgang

des 13. Jahrhunderts bis 1530, S. 44.

¹⁵ Dettling A., Schulwesen vor 1798, S. 30—35.

C. Rück- und Ausblick

Eine wissenschaftlich-historische Abhandlung dringt tiefer als eine photographische Momentaufnahme. Sie will das Leben in seinem Rhythmus und seiner Dynamik einfangen, den Pulsschlag der Zeit in seinen Ursachen und Wirkungen fühlen, die Zustände in ihren Zusammenhängen mit der Vor- und Nachzeit schildern, um so der Wirklichkeit und Wahrheit möglichst nahe zu kommen. Jede Epoche wurzelt in einer frühern. Wie der Baum Zweige, Blätter und Blüten treibt, Früchte bringt, so erfüllt jeder Zeitraum eine Zukunftsaufgabe.

Absolute Konstanz führt zur Erstarrung, zum Tode. Vollkommene Dynamik aber hat das Chaos zur Folge. Wenn auch die Helvetik in politischer Hinsicht eine radikale Umwälzung vollzog, so blieb sie auf dem Gebiete des Unterrichts und der Erziehung in den schwyzerischen Gemeinden der Kantone Linth und Waldstätten stark im pädagogischen 18. Jahrhundert verwurzelt. Die alten Schulverhältnisse mit den belebenden Anregungen der Einsiedlichen und St. Urbanischen Schulreform bildeten auch während der Revolutionsperiode die Grundlage des schwyzerischen Schulgebäudes. Als Anhänger einer kirchenfreien, aber noch nicht religionslosen Pädagogik strebte Stapfer im Gegensatz dazu die Säkularisierung, die Ablösung der Schule von der Kirche, an. Mit der Schaffung der laizistischen Staatsschule versuchte der Minister, die Kirche und Geistlichkeit auszuschließen oder doch stark zurückzudrängen. Die religiösen Belange wurden als eine Angelegenheit der Konfessionen erklärt und damit der Religionsunterricht den Geistlichen allein zugewiesen. Offiziell und formell war also damit die Schule Staatsdomäne. Die Zentralisierung des Schulwesens, die mit dem Stapferschen Schulprojekt begann, erfuhr im Zeitraum der Mediation eine rückläufige Bewegung, erlangte dann aber in der Regenerationsepoche neue Aktualität. Der Volksentscheid am Konraditag 1882 brachte alsdann wieder eine Ernüchterung. 1915 wehte in der Motion Wettstein-Calonder noch einmal Morgenluft, und es läßt sich kaum leugnen, daß die Wiedereinführung der pädagogischen Rekrutenprüfungen, die Maturitätsverordnung und die Bestimmungen über körperliche Erziehung von Bundesrat Kobelt auf der gleichen Linie zentralistischer Tendenzen liegen. Natürlich wirken dabei die kantonalen Kompetenzen mildernd und einschränkend. So schöpfte die Idee der Staatsschule immer wieder Lebenswärme am Atem der Zeit. Verfassungsrechtlich besteht ja in der Schweiz seit 1874 die staatliche Volksschule.

Lebenswichtiger als die helvetischen Grundsätze erwies sich die Schaffung von Erziehungsräten in den verschiedenen Kantonen. In den schwyzerischen Teilen der Kantone Linth und Waldstätten wirkten beide Kollegien mit bewundernswürdigem Eifer und verhältnismäßig gutem Erfolg. Manche Samenkörner fielen auf steinigem oder ungeackerten Boden; denn die Mediation löste die Schule nicht nur vom Bunde, sondern auch vom Kanton und überband alle Verpflichtungen den Gemeinden. In den Dreißiger-; und Vierziger-Jahren interessierte sich auch der Kanton Schwyz wieder um die Förderung des Schulwesens und zog das Institut des Erziehungsrates wieder zu Ehren (1838).

Segensreich wirkten sicher auch die Schulinspektoren. Diese bestanden in der überwiegenden Mehrzahl aus Geistlichen, so daß die ursprüngliche Tendenz, alle kirchlichen Einflüsse von der Schule auszuschalten, in den schwyzerischen Gebieten entweder gar nicht oder nur teilweise verwirklicht werden konnte. Uebrigens wurde auch in Bern die doktrinäre Einstellung immer elastischer¹⁶. Manche Inspektoren entwickelten eine sehr rege Tätigkeit und verleugneten auch in konfessionellen Fragen durchaus nicht ihren Standpunkt (Hegglin, Schänis). Die spätere geschichtliche Entwicklung hat die Berechtigung dieser Einrichtung bejaht.

Die Akten aus der helvetischen Zeit bezeugen, daß im Gebiete des heutigen Kantons Schwyz ein großer Prozentsatz des Lehrkörpers aus Geistlichen bestand. Ihre Bildung war viel gründlicher und umfassender als die der allermeisten Laienlehrer. Lehrerinnen und Schwestern begegneten uns in dieser Periode nirgends, obwohl sie sich im Kloster Muotathal und in Schwyz der Erziehung gewidmet haben mögen. Die Einsicht in die Notwendigkeit der Errichtung von Lehrerbildungsanstalten wuchs. Die Bemühungen um die Gründung eines Lehrerseminars in Engelberg allerdings waren nicht von Erfolg gekrönt. Die Wertschätzung des Lehrerstandes, die das Stapfersche Projekt so einprägsam predigte, wird auch im Lande Schwyz nicht ohne Wirkung verhallt sein, wenn auch keine Volksstimme aus den Quellen klingt. Die geplante finanzielle Besserstellung der Lehrer blieb toter

¹⁶ W. A. Zug, Theke des Ministers der Künste und Wissenschaften, Litt. B. (1. Jan. 1800 bis 15. 9bre 1801), fol. 107 und 119.

So verfügte der Vollziehungsausschuß am 29. Mai 1800, daß fromme Stiftungen, die vom sel. Nikol. v. Flüe gegründet und dem Andenken dieses berühmten Helvetiers geweiht worden seien, von der Regierung unangestastet und verehrt bleiben, „was für Reduktionen sonst in der Folge auch immer andere geistliche Benefizien leiden mögen“. Die Autoritäten des Kantons Waldstätten lud man ein, das Gedächtnisfest des seligen Nikolaus Von Flüe mit der größten Feierlichkeit zu begehen, nannte aber irrtümlicherweise zuerst den Monat Mai statt März.

Buchstabe. Zweifellos bildeten die Finanzen die Achillesferse der Helvetik. Der Staat brachte ja nicht einmal die Mittel auf, um die Gehälter nach den alten Ansätzen auszuzahlen.

Stapfer verlangte die allgemeine und mit Staatszwang durchzuführende Schulpflicht. Dieses Postulat erlangte, weil der Große Rat keine Strafen gegen die fehlbaren Eltern vorschrieb und der Senat am 2. Januar 1800 das Volksschulgesetz verwarf, keine durchschlagende Wirkung. Daher lief der Schulbesuch während der Helvetik keineswegs auf Hochtouren.

In didaktischer Beziehung zehrte die Helvetik auf dem Gebiete des jetzigen Kantons Schwyz noch immer von der St. Urbanischen oder Einsiedlischen Schulreform. Charakteristisch dafür waren die bemerkenswerten Ansätze zur Psychologisierung des Unterrichts und der Erziehung. Nur in organisatorischer Hinsicht stellte das Schulinstitut Redings ein Novum dar. Dieser Schulplan erregte damals weithin Aufsehen. Der zentralistische Geist der Helvetik schien auf dem Gebiete des Schulwesens sogar Reding erfaßt zu haben; denn die Verfassung Redings vom 27. Februar 1802 räumte der Zentralregierung die Oberaufsicht über den öffentlichen Unterricht ein und sah die Errichtung einer Zentraluniversität mit einer besondern Fakultät für beide Konfessionen vor.

Mag nun vieles, was die Helvetik in der Jugendbildung anstrebte, Projekt geblieben sein, der Einfluß Stapfers auf die Entwicklung des Schulwesens in unserm Kanton gering angeschlagen werden, die Anregungen, die von den Erziehungsräten und Inspektoren ausgingen, legen Zeugnis davon ab, daß das Interesse für die Schule während dieser Geschichtsperiode trotz den ungünstigen kriegerischen Ereignissen und Folgen in beachtenswerter Weise geweckt worden war. Die Helvetik hat unbedingt der Schwyzerschule neuen Impuls und Auftrieb verliehen, wobei allerdings die methodischen und pädagogischen Einflüsse von P. C. Tanner, P. Isidor Moser und P. N. Crauer ebenso nachdrücklich betont zu werden verdienen wie die organisatorische Leistung Stapfers; denn, als die Treibhauskultur der Helvetik zerfiel, suchte bezeichnenderweise sogar der frühere Präsident des helvetischen Erziehungsrates, Reding, den organischen Anschluß an den pädagogischen Herd der Vorrevolutionszeit in Einsiedeln. Er sicherte sich für sein Gymnasium in Schwyz Professoren aus dem Stifte Einsiedeln, die zugleich die Aufsicht über die deutsche Schule führten. Reding wußte unbestreitbar, wo sich das Bildungszentrum und der geistige Brennpunkt des Kantons befanden.

Bevölkerungstabelle

1799 Kt. Waldstätten Distrikt Schwyz	Einwoh- nerzahl BAB Bd. 1090	Kirch- gemeinde	Agentschaft	Agent	Lehrer BAB Bd. 1465, Bd. 1408	Religionsdiener BAB, Bd. 1408
Schwyz Obdorf Ibach	1963 935 1032	Schwyz	Schwyz	F. Inderbitzin	Jos. Dom. Abegg	Reding C. L., Schorno C. A., Fafbind Ignaz, Auf der Mauer J. D., Reichmuth J. F. X., Am Gwerd J. A.
Seewen, Engi- und Urmiberg Kaltbach, Ried Oberschönenbuch Rickenbach	564 558 324 708				Küttel M. L. Unbesetzt	Küttel M. L.
Perfiden Aufberg Steinen	254 340	Steinen	Steinen	W. Ulrich	Ein Tiroler R. D. Körtzi	Rickenbacher J. K. A. Schnüriger J. D. Kürtzi R. D.
Spiegelberg Rofberg Müssigericht Aulo	267 183 158 275					
Muotathal und Schachen Ried Stof Rambach Hürithal Stalden Hinter dem Hofbach	200 142 28 75 95 140 73	Muotathal	Muotathal	Kosimus Schellbrett	J. A. Hediger Kloster: N. N. J. K. Schuler	Tanner S. A. Tanner R. A. J. K. Schuler

1799 Kt. Waldstätten Distrikt Schwyz	Einwoh- nerzahl BAB Bd. 1090	Kirch- gemeinde	Agentschaft	Agent	Lehrer BAB Bd. 1465, Bd. 1408	Religionsdiener BAB, Bd. 1408
Bisisthal	46					
Wihl	120					
Schalun	86					
Brunnen	596	Ingenbohl	Brunnen	M. Ulrich	N. N. J. F. X. Ulrich	Trochsler R., Acker- mann J. I. M., (1800) Reichlin J. B. Römer J. M. X.
Ingenbohl	149					
Feld	110					
Urmiberg	291					
Unterschönenbuch	93					
Gersau	1300	Gersau	Gersau	D. Nigg	Jos. Etter	Nigg Joh. M. A. Etter K. J.
Morschach	156	Morschach	Morschach	D. Schuler	J. B. Hospenthal	Hospenthal J. B. Betschart I. A.
Wilgis, Schwendeln, Renthli, Blattenen	64					
Töbner, Dägenbalm, Hinter der Lauo	109					
Schilti, Dannen, Bindtschenegg	85					
Römerstalden, Stoß	75					
Sattel	850	Sattel	Sattel	Schnüriger Jos. Leonh. F. A. Martin	Th. D. Fafbind	Th. D. Fafbind
Illgau	162	Illgau	Illgau			Amgwerd J. K. Zumbache P. S. Melchior in der Bitzen

Bevölkerungstabelle

1798, Dezember Kt. Linth Distrikt Schänis	Einwohnerzahl BAB Bd. 1090	Kirch- gemeinde	Agentschaft	Agent	Lehrer BAB Bd. 1449, Bd. 1374 1799	Religionsdiener BAB, Bd. 1374 1799
Schübelbach	1200	Schübelbach	Schübelbach	Bruhy Joh. Pius H. Huber	Brouy Joh. L. Mächler J. K.	Hunger J. J. A. Bruhin A. Wisemann J. Mächler J. K. Herzog Prosper Wilhelm Antonius Leontius
Tuggen	700	Tuggen	Tuggen	Mächler M. Kistler Chr.	Gangginer J. G. Wilhelm F. A.	
Wangen Reichenburg	700 600	Wangen Reichenburg	Wangen Reichenburg			
Distrikt Rapperswil						
Lachen	1300	Lachen	Lachen	Hüppy Jak. Fr.	Gangginer Th.	Spieß Jak., Steinegger R., Wirz Nik., Gang- giner Th., Gangginer R., Resignat, Stein- egger Th. Diethelm Joh. M. Hegnere Joh. P. Knobel Joh. M.
Altendorf	978	Altendorf	Altendorf	Mächler Jos. Ant.	Knobel J. Melch.	Galgenen: Reding G. Z. Schwyter Fridolin Siebnen: Schwendbüel Franz Anton
Galgenen und Siebnen durch Aa getrenntes Gebiet ob d. Brücke gehört z. Kirchgem. Schübelbach, das un- ter der Brücke zur Kirchgem. Galgenen	979	Galgenen	Siebnen	Schwitter Peter	Galgenen: Schwy- ter Fridolin Siebnen: Der Meßgeistliche	Hunkeler Philipp
Nuolen	60	Nuolen	Nuolen	J. A. Vogt	Hunkeler Ph.	

1798 Kt. Linth Distrikt Rapperswil	Einwoh- nerzahl BAB Bd. 1090	Kirch- gemeinde	Agentschaft	Agent	Lehrer 1799	Religionsdiener
Vorder-Wägghal Hinter-Wägghal Pfäffikon Freienbach Hurden Feusisberg Wollerau Bäch	330 250 630 190 50 110 613 15	V.-Wägghal H.-Wägghal Freienbach Feusisberg Wollerau Wollerau	V.-Wägghal H.-Wägghal Pfäffikon Pfäffikon Wollerau Wollerau	J. K. Ebnöther Jon. Mächler Steiner Jos. Ant. Müller Johannes Joh. Anton Menti	Feusi J. M. Johannes Fader Feusi Jos. A. Feusi Xaveri N. N. Frühmesser (LA Gl., 84/IV) Joh. Anton Menti	Feusi Melchior Johannes Fader Feusi J. K., Müller J. B. Feusi Franc. Bachmann J. Fr., Menti Joh. A., Kümmler Joh. (ohne Beneficium)
1799, Kt. Waldstätten Distrikt Arth Küfnacht Merlischachen Haltikon Immensee Oberimmensee Arth Oberarth Goldau Busingen Lauerz Steinerberg	1168 146 226 284 123 1221 252 474 268 361 301	Küfnacht Arth Goldau Busingen Lauerz Steinerberg	Küfnacht Merlischach. Haltikon Immensee Arth Goldau Busingen Busingen Steinerberg	A. Meyer Anton Räber Stutzer Alois Sidler J. S. A. Kammer Bürgi Os. Beeler L. Reichlin Ant. M.	BAB, Bd. 1465 F. A. Sidler N. N. Ulrich Anton J. M. Ulrich Rickenbach P. F. Hueber Jos. Merchin J. A.	BAB, Bd. 1408 Sidler J. C., Truttmann J. J. M., Sidler J. Fr. A., Hauser J. B. Küttel P. Ulrich J. A., Reynh. M. { Tanner Wend., Zay J. P. F., Fälchlin Franz Heinzer J., Rickenb. P. F. Chorh. Schuler, Hueber J. Auf der Maur Karl Ant., 1800, Schorno Al.

Bevölkerungstabelle

1799 Kt. Waldstätten Distrikt Einsiedeln	Einwoh- nerzahl BAB Bd. 1090	Kirch- gemeinde	Agentschaft	Agent	Lehrer BAB, Bd. 1465	Religionsdiener BAB, Bd. 1408
Einsiedeln	1962	Einsiedeln	Einsiedeln	M. Birchler	Efffinger D. Kälin Pl. J.	Ochsner M., Kälin An- ton, P. Just, Steinauer Alois, Wif Nikolaus, Liesperg P. Mark
Binzen	373		Binzen	Lienert Jos. M.	Zehnder Fr. J.	
Trachslau	220		Trachslau	Schädler Jos.	Kälin J. D.	
Bennau	171		Bennau	Zehnder Xav.	Oechsli J. D.	
Etzel und Egg	321		Etzel und Egg	Zehnder Ant.	N. N.	
Willerzell	294		Willerzell	Schönbächler Zacharias	Fuchs Jos. L.	
Groß	300		Groß	Steinauer Augustin	Kälin Joh. L.	
Euthal	296		Euthal	Kälin St.	Kürzi Kasp. M.	Herzog Mich.
Alpthal	191	Alpthal	Alpthal	Ulrich Jos.	Herzog Mich.	Holdener Jos.; 1800;
Iberg	800	Iberg	Iberg	Marti Fr. R.	Schibig Aug.	Schibig J. Aug. Meyer Peter
Studen					Meyer Peter	
Wang					Marty J. Fr.	
Waag					Marty Dom.	
Rothenthurm	729	Rothenthurm	Rothenthurm	Ingli Maurus	Elsener Jos.	Ulrich Augustin Elsener Jos. Reding Fr. C.
Biberegg					Reding Fr. C.	
Ganzes schwyz. Gebiet	31832					

Inhaltsübersicht

Quellen- und Literaturnachweis	3
Vorwort	9
A. Allgemeine Zustände am Ausgang des 18. Jahrhunderts	
1. Staat und Volk (Zeit vor 1798)	11
2. Die Schulverhältnisse vor 1798 im Ueberblick	16
3. Reformbestrebungen und Schulideale in den letzten Jahrzehnten des 18. Jahrhunderts	20
B. Die helvetische Periode	
I. Das neue verfassungsrechtliche Verhältnis zwischen Kirche und Staat	27
II. Die staatliche Organisation des Schulwesens	
1. Die Schulgesetzgebung	37
2. Die Organe	
a) Das Ministerium der Künste und Wissenschaften	41
b) Der Erziehungsrat:	
1. Der Erziehungsrat des Kantons Waldstätten	46
2. Der Erziehungsrat des Kantons Linth	84
c) Die Schulinspektoren	94
d) Die Schul- und Religionslehrer	114
e) Die Schulgemeinden	127
3. Die Schulverwaltung	
a) Die Lehrerbesoldung	131
b) Die Schuleinrichtung: Schulhaus, Lokalitäten, Mobiliar	139
c) Die Schulfonds	145
III. Die Bildungstätigkeit	
A. Das Erziehungsziel	149
B. Die Erziehungsarbeit im engeren Sinne	150
C. Der Unterrichtsbetrieb	
a) Die Unterrichtsfächer	
1. Der Religionsunterricht	156
2. Der Sprachunterricht:	
Das Lesen	171
Das Schreiben	177
3. Der Rechenunterricht	181
4. Der Gesangunterricht	185
5. Ansätze und Anfänge anderer Fächer	188
6. Lehrgegenstände der lateinischen Schulen	191
b) Lehrverfahren und Klasseneinteilung	194
c) Unterrichtszeit und Schulbesuch	196
d) Schul- und Jugendfeste	206
C. Rück- und Ausblick	211
Bevölkerungstabelle	214
Inhaltsübersicht	219