

**Zeitschrift:** Mobile : la rivista di educazione fisica e sport

**Herausgeber:** Ufficio federale dello sport ; Associazione svizzera di educazione fisica nella scuola

**Band:** 7 (2005)

**Heft:** 2

**Artikel:** Ginnastica addio?

**Autor:** Cucco, Flavio

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-1001617>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 05.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Ginnastica



scolare riesce, quasi come una scheda informatica, a riprodurre su base motoria la traiettoria usando meno energia fisica e nervosa.

### L'ostacolo diventa punto di riferimento

Il percorso preannunciato all'inizio del corso viene installato: un pezzo di tappeto rappresenta la partenza, seguono poi cinque cerchi da superare a piedi uniti e poi tre piccoli anelli disposti uno dopo l'altro per appoggiare il piede destro e sinistro. Arriva poi il vero e proprio piatto forte: gli allievi devono scavalcare una banchina sospesa alle sbarre parallele per poi raggiungere l'obiettivo finale.

L'insegnante dispone gli allievi sulla linea di partenza e poi effettua lei stessa un giro del percorso spiegando ad alta voce ogni elemento e le singole distanze. Prende in mano anche i cerchi e li lascia ricadere per dare una sonorità agli elementi. Tocca poi ai ragazzi fare un giro di prova, durante il quale toccano gli oggetti con le mani o con i piedi, contano i passi, cercano la traiettoria equilibrata per passare da un cerchio all'altro. Non ho mai visto una situazione nella quale le capacità di coordinazione mi sono sembrate così legate tra di loro. Ogni allievo arricchisce la sua base orientativa e rinforza il sentimento di sicurezza indispensabile per avanzare. Daniel conferma tutto ciò, affermando che «con la paura non si possono scavalcare le sbarre!» Sicurezza però non significa assenza di rischio. «Esporsi al pericolo è importante per loro. Una volta acquisita una buona base orientativa hanno il coraggio di accelerare anche a rischio di sbattere contro un oggetto.» Quindi la teoria dell'interdipendenza tra la prova e l'errore è ben presente nell'approccio metodologico dell'attività. «Bisogna confrontarli con le difficoltà, naturalmente calcolate, perché nel quotidiano le incontrano comunque.» **m**

### Bibliografia

- Raynard, Francis: *Se mouvoir sans voir*. Parigi, Yva Peyret Editeur, 1991.  
Hatwell, Yvette: *Psychologie cognitive de la cécité précoce*. Parigi, Dunod, 2003.  
Varray, Alain; Bilard, Jean; Ninot, Grégory: *Enseigner et animer les activités physiques adaptées*. Dossiers EPS n°55. Parigi, Editions Revue EPS, 2001.

**Flavio Cucco**

**L**a Riforma della scuola elementare e della scuola media, oggi denominate rispettivamente primaria e secondaria di 1º grado, è entrata in vigore il 1º settembre 2004, in virtù della legge n. 53 del 28 marzo 2003. L'educazione fisica cambia nome e diventa scienze motorie: è insegnata alla primaria, un'ora alla settimana, dal maestro dell'area, e nelle ex medie, per un totale di 54 fino a 66 ore annuali (poco meno di due ore la settimana), dagli insegnanti di educazione fisica. Vi sono inoltre una quantità di ore opzionali, a scelta dello studente (198 all'anno per le medie e 99 per l'ex elementare) per il recupero e l'approfondimento, durante le quali può trovare spazio anche Pa progettualità di sviluppo delle scienze motorie. Complessivamente, quindi, la Riforma nella scuola primaria non modifica nulla, ma non offre la possibilità di inserire nella scuola un insegnamento qualificato con un docente in possesso di un'adeguata formazione di grado universitario (diplomato ISEF e Laureato in Scienze Motorie).

### Una disciplina in difficoltà

Nella scuola secondaria di primo grado la Riforma trasferisce una parte dell'obbligatorietà, compreso l'ex tempo prolungato (con le tre ore settimanali di educazione fisica), alla scelta dello studente e delle famiglie.

La novità più significativa riguarda le superiori: secondo la bozza di Riforma del febbraio 2005, i licei avranno mediamente 27 ore settimanali di insegnamento obbligatorio, delle quali una sola ora destinata alle scienze motorie e sportive (attualmente sono due), spostando le scelte individuali di approfondimento nell'area dell'opzionalità e della facoltatività.

Le indicazioni presentate dal Ministro, anche se in via di definizione (la Riforma dovrebbe partire dall'anno scolastico 2006/2007), prevedono un futuro scolastico in cui l'attività fisica e sportiva sarà del tutto marginale, se non addirittura inesistente per gli studenti italiani.

### La quantità è un aspetto qualitativo

La Confederazione delle Associazioni Provinciali Diplomati Isef e Laureati in Scienze Motorie (CAPDI & LSM) più rappresentativa nel territorio nazionale ricorda che nella quasi tota-

punto il punto il punto il punto il punto il punto il punto i

**Non disperdere le forze**

In qualità di decano dell'educazione fisica italiana, sento il dovere di fare un forte appello alla categoria affinché, alla luce di quanto sta accadendo in Italia in questi giorni, si riesca ad unire tutte le associazioni degli insegnanti di educazione fisica. Ma per capire perché a 83 anni, dopo 50 anni di vita dedicati alla scuola e 30 all'insegnamento all'ISEF, io trovi ancora l'energia per battermi a fianco dei giovani colleghi, è necessario un rapidissimo excursus sulle radici della nostra storia più recente.

**I primi passi nel dopo guerra**

L'ANEF, Associazione Nazionale Educazione Fisica (Ente morale nel 1955), è la prima associazione di categoria nata nell'immediato dopoguerra per volontà dei colleghi sopravvissuti alla bufera bellica, consci della necessità di unire le forze e ricondurre, a pieno titolo, l'educazione fisica nella scuola. A questa fece seguito l'Associazione degli Studenti e Diplomati in Educazione Fisica (ANDES-ISEF), sorta per la difesa del titolo rispetto alla massa di coloro che, essendone sprovvisti, avevano costituito la FNIEF nel comprensibile intento di formalizzare la loro situazione giuridica e amministrativa. Qualche tempo dopo vennero l'Unione Nazionale Insegnanti di Educazione Fisica (UNIEF) e poi la FIEFS, la Federazione Italiana Educatori Fisici.

**Categorie più settoriali**

Anche nel campo più propriamente culturale, all'istituzione del CNDEF (Centro Nazionale Didattico per l'Educazione Fisica, soppresso nel 1974), si affiancarono il CSEF (Centro Studi Educazione Fisica di Bologna) e il CSEFF (Centro Studi Educazione Fisica Femminile). A queste associazioni fecero seguito altre, settoriali, sorte per tutelare gli interessi di gruppi specifici, come l'UNC (Unione Nazionale Cinesiologi) e la SIEF (Società Italiana di Educazione Fisica di Firenze). Si arriva così, nel 1994, alla nascita dell'ALSTAFS (ora ALSM) che – costituita da un gruppo di neo-laureati in scienze e tecniche delle attività fisiche e sportive presso università di stato francesi – è stata storicamente la prima associazione di laureati italiani in scienze motorie (circa 600).

**Uno spiraglio positivo**

Finalmente, anche stimolato dal numero sempre crescente di giovani che si rivolgevano ad università straniere, il Governo italiano emana nel 1999 la legge istitutiva delle Facoltà di Scienze Motorie. A fronte di questo variegato panorama, l'unico spiraglio positivo è costituito dalla CAPDI-LSM, la Confederazione delle Associazioni Provinciali Diplomati ISEF e Laureati in Scienze Motorie, a cui va il grosso merito di essere riuscita a riunire sotto una sola bandiera quasi tutte le associazioni di educazione fisica. Se vogliamo una categoria che conti, la strada è una sola: restare unite e coalizzare tutte le forze sotto un'unica sigla. Scegliamo insieme, anzi scegliete – perché oramai io sono in dirittura d'arrivo – gli uomini a cui affidarla. Forse è utopia, ma altre categorie ce l'hanno fatta.

**Sergio Pivetta**

Presidente dell'Associazione laureati in scienze motorie (ALSM).

# addio?

La scuola italiana, come quella svizzera, è in piena fase di cambiamenti. L'ultima bozza di riforma, presentata recentemente nella vicina penisola, prefigura un futuro scolastico dove l'attività fisica e sportiva è del tutto marginale.

lità dei paesi europei l'educazione motoria, fisica e sportiva è obbligatoria in tutto il percorso scolastico e per un totale di ore annue decisamente superiore a quello italiano (mediamente tre ore nella primaria e secondaria di primo grado e due ore alle superiori).

Nelle varie sedi istituzionali nazionali ed internazionali, quali il Consiglio d'Europa, l'Organizzazione Mondiale della Sanità, l'Unesco e nei Piani Sanitari Nazionali, si pone l'accento oltre che sulla qualità, anche sulla quantità di attività motoria necessaria per un adeguato percorso formativo nel curriculum educativo scolastico, individuando nella pratica costante e continua dell'attività motoria, fisica e sportiva la risposta per contrastare l'insorgere delle problematiche sanitarie (aumento della sedentarietà, del soprappeso, dell'obesità e degli atteggiamenti posturali scorretti nonché diminuzione della capacità e funzionalità cardiocircolatoria, respiratoria, muscolare, articolare).

Gli insegnanti di educazione fisica, quali professionisti istituzionalmente riconosciuti alla cura e allo sviluppo della motricità e della corporeità in ambito formativo scolastico, si sono mobilitati affinché si creino le condizioni perché la «Riforma» possa essere uno strumento di sviluppo e di crescita delle attività motorie e sportive per bambini e ragazzi nelle scuole d'Italia.

**Flavio Cucco** è presidente della CAPDI-ALS, la Confederazione che riunisce le Associazioni provinciali dei diplomati Isef e laureati in scienze motorie. Per saperne di più contattare: [info@capdi.it](mailto:info@capdi.it), o il sito [www.capdi.it](http://www.capdi.it)