**Zeitschrift:** Gioventù e sport : rivista d'educazione sportiva della Scuola federale di

ginnastica e sport Macolin

**Herausgeber:** Scuola federale di ginnastica e sport Macolin

**Band:** 39 (1982)

**Heft:** 10

**Artikel:** Progressione metodologica della tattica individuale e di gruppo

nell'hockey su ghiaccio

Autor: Schafroth, Jürg

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-1000415

# Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

# **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

# Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 30.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch



# Progressione metodologica della tattica individuale e di gruppo nell'hockey su ghiaccio

di Jürg Schafroth adattamento di Fausto Croce

### Introduzione e obiettivo

Nell'hockey su ghiaccio, come in tutti i giochi di squadra, la tattica riveste grande importanza nell'ambito dell'istruzione tecnica globale. Tutte le situazioni tattiche sono da considerare in un contesto complesso comprendente tecnica e condizione fisica. In questo contesto, la formazione tecnica e fisica è una delle condizioni indispensabili per la realizzazione di azioni tattiche di alto livello. Per questo motivo è necessario creare le basi tecniche e di condizione fisica adatte a ogni istruzione tattica per raggiungere un preciso obiettivo di apprendimento.

Il presente lavoro ha lo scopo di dare una visione globale sulla progressione metodologica della tattica individuale, di gruppo e di blocco; completa i documenti esistenti nel campo della tecnica (manuale del monitore G+S) e dovrebbe aiutare a colmare la lacuna esistente nei documenti didattici dell'hockey su ghiaccio. Oggigiorno troviamo molta documentazione e libri nel campo della tattica (esempi di esercizi, raccolta di materia, ecc.), ma che



non trattano, o trattano poco, gli aspetti metodologici e i rapporti causa-effetto. Negli sport di squadra, la tattica merita altrettanta considerazione, se non di più, a livello dell'insegnamento metodologico, che non la tecnica o la condizione fisica.

### Cos'è la tattica?

L'allenamento della tattica è per definizione la preparazione sistematica della squadra con l'obiettivo di sapersi adattare a situazioni di gioco e superarle in modo ottimale (secondo Röthig, Sportwissenschaftliches Lexikon). Nel nostro caso, i comportamenti sono determinati dall'interazione tra

- a) giocatore e compagno
- b) giocatore ed avversario

Da questa relazione reciproca, ne risulta una quantità di situazioni di gioco differenti, verso le quali si indirizzano i comportamenti tattici. I processi psicomotori di un'azione tattica si svolgono in *3 fasi principali* (secondo Harre: «Teoria dell'allenamento»):

- Percezione ed analisi della situazione di gioco
- 2. Soluzione mentale del problema tattico
- Soluzione motoria del problema tattico

### Panoramica generale del tema e limitazioni

Il campo della tattica è ripartito in diversi settori. Generalmente suddividiamo le azioni tattiche in *3 gruppi principali* (vedi pure i programmi d'insegnamento G+S, manuale del monitore):



Nell'hockey su ghiaccio, la tattica di gruppo viene suddivisa generalmente nel comportamento tattico:

- a coppie (2 attaccanti o 2 difensori)
- a tre (3 attaccanti o 2 difensori e 1 attaccante)
- a cinque (in blocco completo/tattica di blocco)

All'interno di questa struttura le componenti si sovrappongono non escludendo le forme intermedie (a 4) oppure altre combinazioni tra attaccanti e difensori. La tattica individuale e di gruppo comprende comportamenti tattici isolati nell'ambito del comportamento tattico di gioco.

Nella tattica distinguiamo tra:



Sul piano metodologico, le azioni individuali e di gruppo possono essere costruite in funzione della situazione: senza avversari e con avversari (da 1 a 5). Lo schema seguente dà una visione globale delle forme di comportamento tattico della squadra (sistemi) tenendo in considerazione i rispettivi luoghi di azione (Fig. 1). In un altro articolo dal titolo «Tattica di squadra/sistemi», tratteremo più a fondo i particolari e le relazioni globali nella tattica di squadra.

Vogliamo per ora tentare di analizzare la tattica individuale e di gruppo dimostrando la costruzione di questa parte di tema con la relativa *visione metodologica generale.* La costruzione metodologica è stata elaborata tenendo conto degli aspetti seguenti:

- 1. Comportamento di uno o più giocatori
- Comportamento contro uno o più avversari
- 3. Comportamento offensivo e difensivo

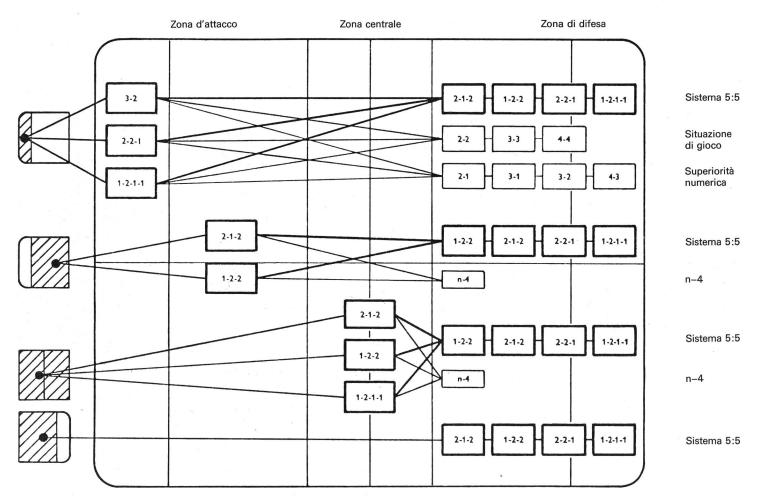
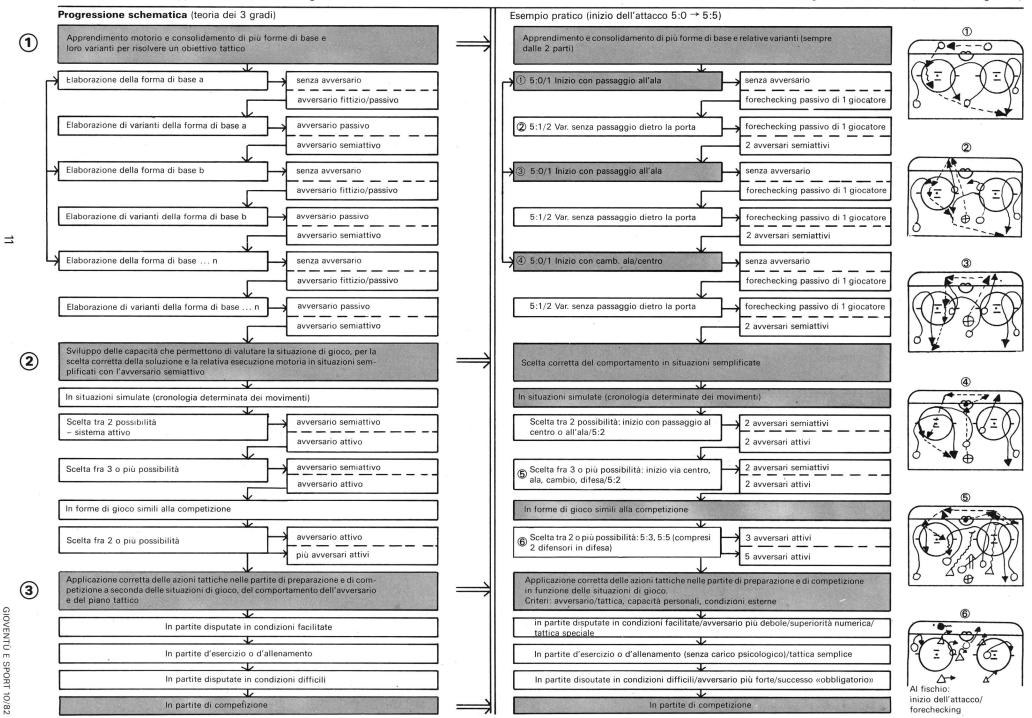


Figura 1: Panoramica dei principi delle azioni tattiche (secondo Bukac, Cecoslovacchia)

GIOVENTÙ E SPORT 10/82

GIOVENTÙ E SPORT 10/82

GIOVENTÙ E SPORT 10/82



,	
١	_
(	
4	<
	1
•	4
į	Ξ
(	-
ſ	7
(	J
•	ή
(	
:	Į
•	
i	5
`	5
9	9
t	•
	0. 0

	Comportamento offensivo					Comportamento difensivo				
	Forma dell'esercizio	Zona Zona di difesa	d'applica Zona centrale	Zona di attacco	Contenuto generale	Forma dell'esercizio	Zona Zona di difesa	d'applica Zona centrale	Zona di attacco	Contenuto generale
Tattica individuale  1 attaccante contro il portiere/1 difensore  1 portiere/1 giocatore in difesa contro 1–3 giocato- ri all'attacco	1:0 1:1 1:2		×	⊗ ⊗ ⊗	Scartare il portiere Superare il difensore Scartare i 2 difensori	0:1	⊗ ⊗ ⊗ ⊗	× × × (×) ×	⊗ ⊗	Difesa del portiere contro 1 attaccante  Duello, azione difensiva del difensore Neutralizzare, andare incontro Difesa in inferiorità numerica
Tattica di gruppo  2 giocatori all'attacco contro il portiere/1–2 giocatori in difesa  2 giocatori in difesa contro 1–5 giocatori all'attacco	$ \begin{array}{c}                                     $	⊗ ⊗ ⊗	× (×) × (×) × (×)	& & & &	Conclusione di 2 attaccanti Inizio dell'attacco da parte di 2 difensori Scartare 1 difensore Inizio dell'attacco contro 1 attaccante Scartare 2 difensori Inizio dell'attacco contro 2 attaccanti Scartare in inferiorità numerica	2:1 2:1 2:2 2:2 2:3 2:4 2:5	8 8 8	× (×) × (×) × × ×	⊗ ⊗	Difesa in superiorità numerica Forechecking contro 1 avversario Difesa contro 2 attaccanti Forechecking contro 2 avversari Difesa in inferiorità numerica Difesa contro 4 giocatori all'attacco Difesa contro 5 giocatori all'attacco
3 giocatori in attacco contro il portiere/1–2 giocatori in difesa  3 giocatori in difesa contro 2–5 giocatori all'attacco	3:0 3:1 3:2 3:3 3:4	(×)	× × × ×	⊗ ⊗ ⊗ ×	Conclusione di una linea Scartare 1 difensore Scartare 2 difensori Scartare 2 giocatori in difesa Scartare (superare) in inferiorità numerica	3:2 (4:2) 3:3 3:3 3:4 3:5 3:5	× ⊗ ⊗ ⊗	× ⊗ × × ×	8	Difesa in superiorità numerica Neutralizzare in superiorità numerica Difesa contro 3 attacccanti Difesa in inferiorità numerica Difesa in inferiorità numerica Forechecking e backchecking contro 5 giocatori all'attacco
5 (4) giocatori all'attacco contro il portiere/2–5 giocatori in difesa 5 giocatori in difesa contro 4–5 giocatori all'attacco	5:0 [4:0] 5:2 5:3 5:3 5:3 5:4 5:4 5:5 5:5 5:5	⊗ ⊗ ⊗ ⊗	× × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	& & & *	Inizio dell'attacco da parte di 1 blocco Conclusione (costruzione) contro 2 difensori Inizio dell'attacco contro 3 giocatori che difen- dono Costruzione/conclusione contro 3 giocatori che difendono Inizio dell'azione contro 4 giocatori che difendono Conclusione (costruzione) contro 4 giocatori che difendono Inizio dell'azione contro 5 avversari Costruzione contro 5 avversari Conclusione contro 5 avversari	5:4 -5:5 -5:5 -5:5	8	× × × ×	⊗ ×	Difesa in superiorità numerica Forechecking contro 5 attaccanti Backchecking contro 5 attaccanti Difesa contro 5 attaccanti

<sup>⊗ =</sup> Zona di applicazione principale

x = Zona di applicazione allargata

<sup>(</sup>x) = Zona di applicazione eventuale

# Progressione metodologica della tattica individuale e di gruppo

Questa progressione deve aiutare l'allenatore a comprendere meglio le relazioni tattiche e deve pure mostrargli le possibilità per sviluppare sistematicamente i comportamenti tattici.

Con l'aiuto di esempi di esercizi vengono chiariti i contenuti, gli obiettivi ed i mezzi ausiliari dei diversi gradi.

Con l'esempio dell'inizio dell'attacco 5:0/5:5 (disegno 3), viene mostrata la complessità di un'azione tattica e ciò che è necessario per la sua costruzione metodologicamente corretta nella sua globalità. Nell'istruzione tattica, non serve proporre ai giocatori le *forme finali* ed attendersi che queste vengano imparate ad automatizzazione rapidamente.

L'esempio citato in precedenza può essere usato, rispettivamente adattato alle più svariate forme tattiche.

Riassumendo, possiamo affermare ciò che segue (secondo Konzag e altri): «L'insegnamento di capacità tattiche è un processo complicato, in quanto comprende una grande quantità di processi parziali che si sovrappongono. È importante mettere l'accento sull'esercitazione teorica perciò che riguarda i comportamenti tattici.»

Lo sviluppo di azioni tattiche avviene in tre fasi:

### → 1. Fase:

Apprendimento motorio e consolidamento di più forme di base e delle relative varianti per risolvere obiettivi tattici.

# → 2. Fase:

Sviluppo delle capacità che permettono la valutazione corretta della situazione di gioco, per poter scegliere le soluzioni corrette e le relative esecuzioni motorie in soluzioni semplificate.

### 3. Fase:

Sviluppo delle capacità che permettano l'applicazione delle azioni tattiche nelle partite di preparazione ed ufficiali, del comportamento dell'avversario e del piano tattico.

# **Terminologia**

Le definizioni seguenti hanno quale obiettivo la spiegazione dei concetti utilizzati finora

Inizio dell'attacco

Inizio dell'attacco nella zona di difesa

Costruzione dell'attacco

Azione collettiva offensiva nella zona centrale

Conclusione dell'attacco

Fine dell'attacco con tiro in porta nella zona di attacco Difesa

Comportamento difensivo nella zona di difesa

Backchecking

Comportamento difensivo nella zona centrale

Forechecking

Comportamento difensivo nella zona di attacco

Comportamento difensivo Comportamento offensivo generale

Comportamento offensivo Comportamento offensivo generale

Azione passiva

Comportamento con impegno ridotto

Cronologia determinata dei movimenti Comportamento conosciuto dei giocatori o degli avversari e prescritto dall'allenatore

Cambiamento di ritmo

Cambiamento della velocità dell'azione, detto anche «Timing» (accelerare, temporeggiare)

Finta di corpo

Costringere l'avversario ad una determinata reazione in seguito ad un movimento accennato in direzione contraria (sorpresa)

Situazione di competizione

Simulazione di una situazione simile al gioco (partita)

Sforzo (carico)

Lavoro fisico che precede un comportamento effettivo simile alla competizione (sollecitazione del sistema cardiovascolare)

Durata

Limitazione temporale di lavoro

Intensità

Grado di intensità di un esercizio/allenamento

Obiettivo

Intenzione e scopo finale di esercizio

Principio di apprendimento

Indicazioni dei contenuti per il raggiungimento degli obiettivi

Mezzi ausiliari

Possibilità che facilitano l'apprendimento di una azione

# **Simboli**

comportamento offensivo/esempio di
esercizio per allenare il gioco offensivo
comportamento difensivo/esempio di
esercizio per allenare il gioco difensivo

②: 1

comportamento di 2 attaccanti

2:1

comportamento di colui che difende

pattinare con il disco

pattinare senza di-

SCO



pattinare indietro



pattinare indietro, 1/2 giro, pattinare avanti



passaggio

tiro



pattinare lentamente ed accelerare



pattinare e rallentare



giocatore della propria squadra

backchecking



giocatore avversario



allenatore



ostacolo sul ghiaccio

### Bibliografia

Bucak L./Safarik V.:Obrama V lednim Hokeyi, 1971, Praga CSSR

Fahey T.: Hokey Soviet-Canadien, 1977, Brandon Canadà

Gut K./Wohl P.: Metodicky dopis, 1976, Praga CSSR

Horsky L.: Trenink ledniho hokeje, 1977, Praga CSSR

CSSR Hessisches Institut für Lehrerfortbildung: Trai-

ningslehre Vol. III, 1976, Kassel RFT Harre D.: Teoria dell'insegnamento, 1975 Ber-

Harre D.: Teoria dell'insegnamento, 1975 Berlino-Ovest RDT

Konzag e altri: Übungsformen Sportspiele, 1975, Berlino-Ovest RDT

SFGS Macolin: Manuale del monitore G+ S,1977

Röthig P.: Sportwissenschaftliches Lexikon, 1973 Schorndorf RFT

