Zeitschrift: Gioventù e sport : rivista d'educazione sportiva della Scuola federale di

ginnastica e sport Macolin

Herausgeber: Scuola federale di ginnastica e sport Macolin

Band: 34 (1977)

Heft: 1

Artikel: Ricerca di giovani talenti nell'Unione sovietica

Autor: Alabin, V. / Nisht, G. / Yeminov, W.

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-1000661

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 17.09.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Ricerca di giovani talenti nell'Unione sovietica

«Ljogkaja atletika» - Mosca 1975 autori: Alabin V., Nisht G., Yeminov W.

Fra i compiti più importanti della preparazione sportiva, v'è la scelta dei giovani di talento. Sull'importanza della scelta dei talenti non è necessario parlare a lungo: se non ci si pensa costantemente, il lavoro risulta inutile. Purtroppo nelle pubblicazioni scientifiche e metodologiche, il problema della ricerca e della scelta dei talenti viene spesso trattato in modo quasi isolato dal resto del processo d'allenamento. E questo è sbagliato, perché proprio nel primo anno - anno e mezzo l'allenamento dev'essere strutturato in modo tale che i suoi metodi possano servire soprattutto alla scoperta delle riserve funzionali dello sportivo, ciò che permetterà all'allenatore, al termine di questa fase preliminare, di sapere chiaramente con chi potrà continuare il suo lavoro. Ciò significa però anche che in questa fase il lavoro dell'allenatore (e la sua valutazione) non si limita alla sola preparazione fisica o tecnica dei suoi protetti, ma dipende pure dal numero dei ragazzi dotati a cui potrà raccomandare il passaggio al grado superiore di preparazione sportiva.

Sulla base di ricerche svolte dagli autori, la tabella 1 illustra alcuni fattori d'importanza determinante nella scelta di talenti fra giovani che praticano l'atletica leggera. Come si vede molte capacità fisiche infantili sono condizionate geneticamente (fattori ereditari); dal punto di vista delle previsioni, i dati più stabili si registrano fra i ragazzi dagli 11 ai 13 anni e fra le ragazze da 10 ai 12 anni. Questa età combacia con la fase di preparazione dei principianti (inizio della specializzazione nello sport). Nei gruppi di età seguenti le previsioni sono ancora più difficili: cioé, se non scopriamo uno dei fattori importanti prima dei 13 anni, sarà ben difficile scoprirlo all'età di 17 o 18 anni!

Le misure organizzative per la scoperta di giovani dotati nell'atletica leggera, secondo le raccomandazioni dell'Istituto di ricerche scientifiche per l'educazione fisica nell'Unione sovietica, devono essere realizzate in tre gradi:

nel primo grado avviene una selezione di massa e una prima scelta secondo il seguente test: 20 m corsa con partenza lanciata, corsa di 30 m e 60 m, dinamometria, misurazione della forza dei singoli gruppi muscolari, salto in alto da fermo, tre e cinque balzi (in lungo) da fermo, corsa 300 m e 600 m, determinazione della mobilità.

Nel 1970 un gruppo di collaboratori della facoltà di atletica leggera dell'Istituto per l'educazione fisica della Bielorussia, ha svolto un'indagine di massa fra gli scolari della quinta classe appartenenti a 25 scuole di Minsk. Si è trattato di circa 3000 ragazzi. I dati registrati ed elaborati hanno fornito criteri di scelta illustrati nella tabella 2. Esercizi di controllo come pure l'analisi della

Esercizi di controllo come pure l'analisi della dinamica di caratteristiche antropometriche sono d'aiuto nella scelta sistematica di ragazzi destinati a un ulteriore allenamento. Da notare che la

Tabella 1: fattori determinanti la scelta dei talenti

Capacità fisiche di base	Fattori principali	Condizio- namento	Età della possibile previsione	
A 12-14 11-13		dei fattori	ragazzi	ragazze
Peso C, D 14–16 13–15 Capacità fisiche di base Velocità A, B Velocità a) intensità di movimento 10–11 10–11 10–11 b) velocità massima di corsa 17–18 16–17 10–11 10–11 10–11 c) lunghezza della falcata 17–18 17–18 17–18 17–18 11–13 11–13 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–12 7 7 10–11 10–12 7 7 10–11 10–12 7 7 10–11 10–12 7 10–11 10–12 7 7 10–11 10–12 7 10–11 10–12 7 10–11				
Capacità fisiche di base A, B Velocità 10–11 10–11 10–11 a) intensità di movimento 17–18 16–17 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–12 10–11 10–12 10–12 10–12 10–12 10–12 10–13 11–13 11–13 11–13 11–13 11–13 11–13 11–13 11–13 11–11 10–11				
Velocità a) intensità di movimento 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–12 17–18 17–18 17–18 17–18 17–18 17–18 17–18 17–18 17–18 17–18 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–11 10–12 4 4 10–12 4 11–13 11–13 11–13 11–13 11–13 11–13 10–11	Peso	C, D	14–16	13–15
a) intensità di movimento b) velocità massima di corsa c) lunghezza della falcata d) velocità di reazione Forza C, D 10–11 10–11 10–11 10–11 13–15 13–15 Elasticità B 11–13 10–12 Tenacia A, B 11–13 11–13 Mobilità A, B 10–11 10–11 Coordinazione Altri fattori Ereditarietà Diligenza Cnocezione psicologica riguardo allo sport Livello intellettuale Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A 10–11	Capacità fisiche di base	A, B		
b) velocità massima di corsa c) lunghezza della falcata d) velocità di reazione Forza C, D 10–11 10–11 13–15 Elasticità B 11–13 10–12 Tenacia A, B 11–13 11–13 Mobilità A, B 10–11 10–11 Coordinazione A Altri fattori Ereditarietà Diligenza Cnocezione psicologica riguardo allo sport Livello intellettuale Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A 17–18 16–17 17–18 16–17 10–11	Velocità			
c) lunghezza della falcata 17–18 17–18 17–18 d) velocità di reazione 10–11 10–11 10–11 Forza C, D 10–11 10–11 13–15 Elasticità B 11–13 10–12 Tenacia A, B 11–13 11–13 Mobilità A, B 10–11 10–11 Coordinazione A 10–11 10–11 Altri fattori Ereditarietà A, B 10–11 10–11 Diligenza A, B 10–11 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	a) intensità di movimento		10-11	10-11
d) velocità di reazione Forza C, D 10–11 13–15 13–15 Elasticità B 11–13 10–12 Tenacia A, B 11–13 Mobilità A, B 10–11 Coordinazione A Altri fattori Ereditarietà Diligenza Concezione psicologica riguardo allo sport Livello intellettuale Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) 10–11	b) velocità massima di corsa		17–18	16–17
Forza C, D 10–11 10–11 Elasticità B 11–13 10–12 Tenacia A, B 11–13 11–13 Mobilità A, B 10–11 10–11 Coordinazione A 10–11 10–11 Altri fattori Ereditarietà A, C 10–11 10–11 Diligenza A, B 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	c) lunghezza della falcata		17–18	17–18
13-15 13-15 13-15 Elasticità B 11-13 10-12	d) velocità di reazione		10-11	10–11
Elasticità B 11–13 10–12 Tenacia A, B 11–13 11–13 Mobilità A, B 10–11 10–11 Coordinazione A 10–11 10–11 Altri fattori Ereditarietà A, C 10–11 10–11 Diligenza A, B 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	Forza '	C, D	10-11	10–11
Tenacia A, B 11–13 11–13 Mobilità A, B 10–11 10–11 Coordinazione A 10–11 10–11 Altri fattori Ereditarietà A, C 10–11 10–11 Diligenza A, B 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14			13–15	13–15
Mobilità A, B 10–11 10–11 Coordinazione A 10–11 10–11 Altri fattori Ereditarietà A, C 10–11 10–11 Diligenza A, B 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	Elasticità	В	11–13	10–12
Coordinazione A 10–11 10–11 Altri fattori Ereditarietà A, C 10–11 10–11 Diligenza A, B 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	Tenacia	A, B	11–13	11–13
Altri fattori Ereditarietà A, C 10–11 10–11 Diligenza A, B 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	Mobilità	A, B	10-11	10–11
Ereditarietà A, C 10–11 10–11 Diligenza A, B 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	Coordinazione	Α	10–11	10–11
Diligenza A, B 10–11 10–11 Concezione psicologica riguardo allo sport A, B, C 13 13 Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	Altri fattori			
Concezione psicologica riguardo allo sport Livello intellettuale Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 13 11–13 11–13 11–13 A, B, C 12–14 12–14	Ereditarietà	A, C	10-11	10–11
Livello intellettuale A, B, C 11–13 11–13 Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	Diligenza	A, B	10-11	10–11
Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo) A, B, C 12–14 12–14	Concezione psicologica riguardo allo sport	A, B, C	13	13
	Livello intellettuale	A, B, C	11–13	11–13
Proporzioni fisiche A 10–11 10–11	Concezione riguardo al futuro (diventare un buon sportivo)	A, B, C	12-14	12–14
	Proporzioni fisiche	Α	10-11	10–11
Ritmo e velocità della maturazione biologica A, C 10–18 10–18	Ritmo e velocità della maturazione biologica	A, C	10–18	10–18
Stato di salute C, D 10–13 10–13	Stato di salute	C, D	10–13	10–13
Stato di formazione dell'allenatore B	Stato di formazione dell'allenatore	В	_	_

Spiegazioni: A = condizionato geneticamente / B = pronosticato / C = pronosticato nei singoli casi / D = condizionato dall'ambiente

scelta si deve basare su un complesso di caratteristiche. Ecco perché i risultati dei soli esercizi di controllo non possono essere in alcun caso argomenti determinanti.

Al secondo stadio vengono radunati i migliori provenienti dal 1° grado di ricerca e sottoposti a un'osservazione in condizioni d'allenamento.

Al terzo grado avviene una nuova scelta e l'ammissione nei quadri giovanili per un ulteriore e intenso allenamento. Al termine della fase di preparazione del principiante, l'allenatore deve «difendere», dinnanzi a un consiglio d'allenatori, ogni candidato selezionato, basandosi sui risultati scaturiti da molti controlli, prestazioni di gara, osservazioni personali ecc. Solo dopo la conferma da parte del consiglio degli allenatori, i giovani atleti possono essere ammessi e raccomandati per la continuazione della fase di specializzazione.

Tabella 2: dati del test per la valutazione

	Valutazione							
Test	ragazzi 11–12 anni			ragazze 11–12 anni				
	1	Ш	Ш	IV	1	П	Ш	IV
1. 5 salti da fermo (m)	11	10	9	8,30	11	10	9,50	8,00
2. corsa 60 m (sec)	8,5	9,5	10,0	11,0	8,8	9,6	10,0	11,0
3. corsa 300 m (sec)	50	55	60	65-70	50	55	66	65-70
4. flessione tronco av.	sotto 0	0	sopra 0	sopra 0	sotto 0	0	sopra 0	sopra 0
5. altezza del corpo (cm)	155-165	145-155	135-155	130-135	150-160	140-150	130-140	125-130
6. peso (kg)	50-55	35-40	25-30	25-30	50-55	35-40	25-30	25-30
7. N. scarpe	40-42	37-40	34-37	34-37	35-40	35-40	33-35	33-35

Spiegazioni: I=molto bene/II=bene/III=sufficiente/IV=insufficiente