

Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport
Herausgeber: Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école
Band: 11 (2009)
Heft: 3

Artikel: Des conditions identiques pour tous
Autor: Donzel, Raphael
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-995741>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 23.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



Des conditions identiques pour tous

Une centaine d'enseignants, de spécialistes de l'enseignement et de représentants d'associations et institutions dans le domaine de la politique de formation ont participé fin avril à la 5^e Conférence suisse sur l'éducation physique. L'objectif était de dépendre l'état actuel de la formation des maîtres d'EPS.

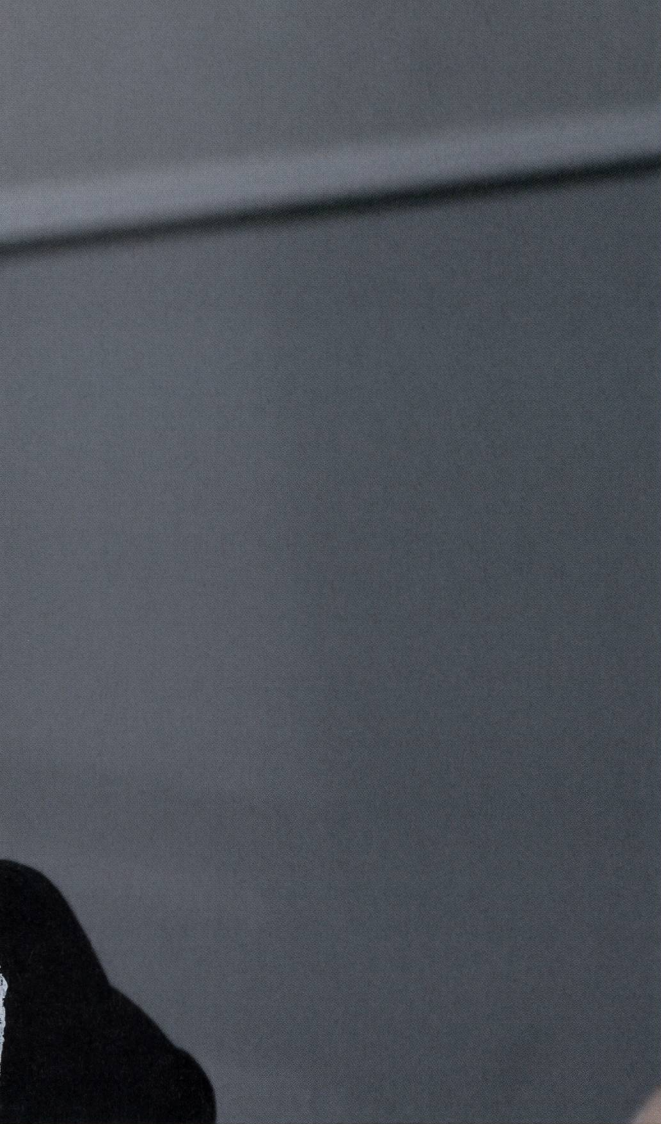
Texte: Raphael Donzel; photo: Patricia Steinmann

«**L**es maîtres et maîtresses d'éducation physique sont-ils plus que de simples enseignants?» C'est par cette question que Hans Höhener (photo ci-dessus), président de la Commission fédérale du sport (CFS), a ouvert la 5^e Conférence suisse sur l'éducation physique qui s'est tenue le 30 avril 2009 à Lucerne. L'introduction des filières d'études Bachelor et Master, ainsi que du système ECTS (système européen de transfert et d'accumulation de crédits) ont modifié le paysage des études en Suisse. «Aujourd'hui, il y a plus de scientifiques du sport que de praticiens», indique Hans Höhener. Mais existe-t-il un marché pour ces enseignants? De quelles compétences doivent-ils disposer?»

Défis et attentes

Président de la Conférence des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP), Willi Stadelmann a insisté sur l'importance du lien entre la recherche et la pratique dans la formation initiale et continue des enseignants. Il a également prôné une coopération accrue entre les HEP et une spécialisation au degré primaire. «L'instituteur ne doit plus être un 'décathlonien', mais doit se concentrer sur quelques disciplines», estime Willi Stadelmann.

Toutes les filières préscolaires et primaires ont obtenu de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) une reconnaissance des diplômes à l'échelon natio-



ment adapté aux élèves et à la société d'aujourd'hui, à tous les niveaux scolaires.

De la théorie à la pratique

Des conditions cadre ne suffisent toutefois pas à garantir un enseignement de qualité de l'éducation physique. La personnalité est primordiale, comme l'ont signalé Hans-David Steiger (secondaire I, Lyss) et Duri Meier (HEP Soleure). «Prépare-toi, implique-toi et considère chaque élève individuellement, les élèves t'en seront reconnaissants et te motiveront à trouver de nouvelles idées», conseille le premier nommé à l'intention des futurs enseignants. «Les enfants ont droit à des leçons bien organisées, diversifiées, adaptées et dispensées par des enseignants formés et enthousiastes», a ajouté Duri Meier.

Invités à s'exprimer sur leur formation, quatre étudiantes et étudiants de l'Université de Bâle, de la HEP Zurich, de la HEP Soleure et de la Haute école fédérale de sport Macolin HEFSM se sont dit dans l'ensemble satisfaits. Ils émettent toutefois des craintes au sujet de la reconnaissance des diplômes, et donc de leur valeur, et souhaitent une meilleure coordination entre les différents instituts de formation. Enfin, les étudiants et enseignants stagiaires des HEP se disent favorables à une place plus importante de l'éducation physique dans leur cursus, ainsi qu'à un examen d'aptitudes sportives pour élever le niveau permettant l'accès à cette discipline.

Une affaire personnelle

Ces points d'achoppement ont notamment été abordés lors d'une table ronde animée par Walter Mengisen, recteur de la HEFSM. De l'avis des praticiens, le niveau en éducation physique de certains étudiants à la HEP est insuffisant et nécessite une augmentation du nombre de crédit ECTS pour garantir l'acquisition des exigences minimales au terme de la formation. L'introduction d'un examen d'entrée est une solution envisageable pour assurer cette qualité, à condition que les écoles s'accordent sur ces exigences. Les protagonistes ont soulevé les problèmes inhérents à la cantonalisation des HEP. Les conditions doivent être identiques à tous les établissements. Dans le cas contraire, nombre d'étudiants s'inscriront dans les HEP les moins contraignantes.

A l'heure du bilan de la journée, Matthias Remund, directeur de l'Office fédéral du sport OFSPO, a répété l'importance de la personnalité des futurs instituteurs et professeurs pour un enseignement de qualité; il a ainsi permis à Hans Höhener de conclure la conférence avec le message suivant: «Nous devons motiver les futurs enseignants, leur donner du courage pour qu'ils puissent relever les défis et combler leurs lacunes. Cela, aucun règlement ne peut l'imposer, c'est l'affaire personnelle des formateurs, des enseignants et des étudiants.» Les maîtres et maîtresses d'éducation physique sont unanimes: oui, ils sont plus que de simples enseignants. Leur discipline est la seule à marier savoir et mouvement. Elle nécessite une formation en conséquence, particulièrement aux degrés préscolaire et primaire, et donc un nombre de crédits suffisant pour garantir un enseignement de qualité. ■

www.etudesensport.ch

nal. Celle-ci garantit la mobilité sur le plan suisse, voire international. «Concernant le diplôme d'enseignant en éducation physique pour les degrés secondaires I et II, les exigences minimales théoriques et pratiques doivent encore être élaborées», a expliqué Madeleine Salzmänn, cheffe de l'Unité de coordination Hautes écoles de la CDIP.

Se former continuellement

«L'enseignement doit être axé sur les besoins spécifiques des enfants», a rappelé de son côté Rainer Huber, ancien conseiller d'Etat du canton d'Argovie et vice-président de la CFS. «Quant à la formation d'un enseignant, il n'y a aucune raison qu'elle soit plus longue pour enseigner au secondaire I qu'à l'école primaire.»

Président de l'Association suisse d'éducation physique à l'école (ASEP), Ruedi Schmid a précisé les exigences liées à la profession d'enseignant d'EPS. Cette discipline, imbriquée dans un champ de tension entre l'école, les parents et les instances politiques, réclame des enseignants les connaissances, les compétences, les savoirs aussi bien théoriques que pratiques, qui permettent un enseigne-

Les thèmes abordés lors de la 5^e Conférence suisse sur l'éducation physique feront l'objet d'un dossier dans le numéro 4/09 de «mobile».