Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport

Herausgeber: Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école

Band: 4 (2002)

Heft: 2

Artikel: À l'assaut des terrains

Autor: Keim, Véronique

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-995929

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 11.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

A l'assaut des terrains

Les femmes sont de plus en plus nombreuses à investir les espaces sportifs. Les sports collectifs, si l'on excepte le volleyball, portent cependant le sceau d'une tradition masculine encore bien ancrée. L'école est-elle à même de déboulonner certains stéréotypes?

Véronique Keim

L'enseignement scolaire est le lieu privilégié pour briser les a priori qui tendent à écarter les filles des grands jeux. Certes, la gestion des différences de niveau et de motivation constitue un obstacle de taille. Le premier écueil sera la crainte des adolescentes de perdre une part de leur identité dans une activité sensée appartenir au monde des garçons. Souci grandement renforcé par l'absence de modèles féminins dans ces domaines.

Les sports collectifs revisités

Véritables mises en scène d'affrontements corps à corps, les sports collectifs cristallisent la retenue et la méfiance de l'opinion publique. Football, handball, basketball, hockey sur glace ou encore rugby ne jouissent que d'une considération polie et confidentielle. Pourtant les femmes y impriment leurs marques, redessinent les gestes en y important leur bagage corporel et mental. Les prouesses techniques, l'agilité, la fluidité dans le jeu, le collectif remplacent souvent les exploits individuels de leurs homologues masculins. Alors pourquoi continuer à vouloir comparer et opposer des techniques qui gagnent à s'enrichir mutuellement?

Les grands jeux à l'épreuve de la mixité

Au professeur d'éducation physique incombe la délicate tâche d'élaborer une stratégie, qui, tout en reconnaissant les différences, facilitera leur intégration dans de nouveaux contenus d'apprentissage. Le petit éventail des spécificités (v. encadré en bas de page) engage la réflexion sur de nouvelles mises en œuvre de l'activité qui bannissent une fois pour toutes les simulacres que représentent la passe obligatoire à une fille ou le point qui vaut double. Au risque de voir se perpétuer des situations typiques où les filles se cantonnent à l'arrière dans le rôle de spectatrice pendant que les garçons jouent leur vie à la pointe de l'attaque. Le chemin qui mène à une intégration de tous les acteurs consiste à faire vivre aux filles l'opposition et amener les garçons à mieux coopérer et canaliser leur agressivité sans pour autant dénaturer l'essence du jeu.

Rugby et football: le difficile équilibre

Ces jeux se distinguent par la rugosité des contacts et la difficile répartition des places sur le terrain. La réglementation des contacts et la valorisation des rôles permettent de résoudre de nombreux conflits et de conférer à chaque élément son importance. La mobilité et le sens de l'observation orienteront certaines plutôt dans un rôle défensif, tandis que les «gazelles» jetteront plutôt le trouble à l'avant. L'engagement des filles est primordial pour que les garçons leur reconnaissent une chance et les considèrent comme de véritables coéquipières.

Basketball et handball plus accessibles?

Le basketball véhicule une fausse image dans l'esprit des filles: dureté des contacts, rapidité, enchaînement d'actions individuelles, brièveté des attaques. Le basketball interdit pourtant tout contact physique entre les joueurs. La défense individuelle – à privilégier – permet de choisir un adversaire à sa taille ou du moins à son niveau. La répartition des rôles – distributeur – ailiers – pivots – a l'avantage d'exploiter les qualités de chacun. Grand atout du basketball: le shoot. Sa trajectoire en courbe, esthétique à bien des égards et privilégiant la précision au détriment de la force convient particulièrement bien aux filles!

Au handball, les filles se heurtent à deux problèmes majeurs: la dureté du ballon et la difficulté de marquer, le tir au but ressemblant en effet souvent à une passe au gardien. En privilégiant les exercices de précision (viser une cible ou faire passer le ballon sous la corde), elles parviendront à compenser ce manque de force. Le grand registre des feintes de corps offre d'intéressantes variantes. Plus mobiles, agiles, les filles peuvent tirer un grand profit de cet aspect facile à entraîner.

Cet esprit de mixité qui reconnaît et accepte les différences sans pour autant tirer un trait sur les aspirations communes aux filles et aux garçons enrichit et donne un nouvel élan à des disciplines parfois sclérosées par l'habitude. La vocation de l'école est d'offrir à tous un socle d'expériences communes amenées à évoluer en permanence. m

Spécificités masculines dans le jeu
- vitesse
- force
- force centrifuge
- puissance
- assurance
- prise de risque
- individualisme
- opposition
- pragmatisme («marquer le but»)
- compétitivité («jouer pour gagner»)
- recherche du contact
- grands terrains

Photo: Keystone

Spécificités féminines dans le jeu

agilité
finesse
force centripète
précision
timidité
réflexion
collectif
coopération
esthétisme («le joli mouvement»)
plaisir («jouer pour le plaisir»)
peur du contact
petits terrains