

Zeitschrift: Mobile : la revue d'éducation physique et de sport
Herausgeber: Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école
Band: 3 (2001)
Heft: 4

Artikel: Une question de confiance
Autor: Egger, Kurt
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-995273>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. [Siehe Rechtliche Hinweise.](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. [Voir Informations légales.](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. [See Legal notice.](#)

Download PDF: 18.05.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Une question de confiance

La Confédération prescrit aux écoles suisses un minimum de trois leçons d'éducation physique par semaine. Indépendamment de ces critères quantitatifs, il importe que cet enseignement bénéficie d'un niveau de qualité élevé. Intéressé par la question, l'Institut du sport et des sciences du sport de l'Université de Berne a entrepris une étude intéressante sur le sujet, dont voici les principales conclusions.

Kurt Egger

Même si le degré de popularité de la matière «sport» est un indicateur qu'il ne faut pas surestimer pour juger de la qualité de l'enseignement, il n'en reste pas moins que le rapport personnel entretenu avec la discipline constitue une condition importante pour le travail éducatif. Les *tableaux 1 et 2* montrent qu'il existe, actuellement, une base de travail intéressante pour garantir la qualité dans l'enseignement du sport.

De plus amples informations sur Internet

L'étude menée par le professeur Kurt Egger sera publiée en août. Les personnes qui souhaitent connaître la date exacte de sa parution et en savoir plus sur son projet sont invitées à consulter le site www.issw.unibe.ch, Projekte Prof. Egger. A noter toutefois que ce site n'existe qu'en allemand.

Je fais du sport et j'aime l'enseigner

- 85% des enseignants interrogés enseignent le sport volontiers, voire très volontiers. A l'intérieur du groupe qui enseigne le sport par obligation, rares sont ceux qui n'aiment pas enseigner le sport.
- Le fait que seul un quart des enseignants interrogés soit classé dans la catégorie des non-sportifs ou des sportifs occasionnels peut être considéré comme une bonne condition de base pour l'enseignement de l'éducation physique.
- La forte corrélation entre la popularité de la matière et le niveau d'activité physique des enseignants est confirmée par de nombreuses analyses: plus les enseignants sont sportifs, plus la matière «sport» est appréciée.

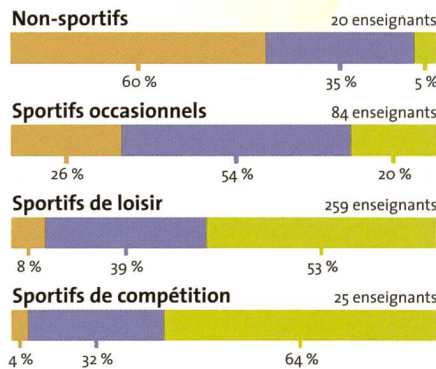


Tableau 1: «Plus les enseignants sont sportifs, plus la matière «sport» est appréciée.»

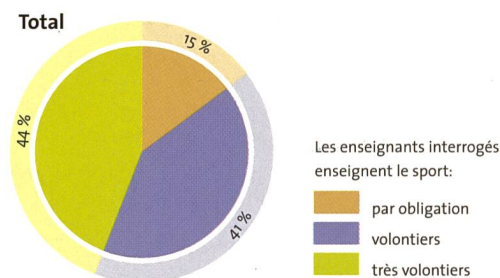


Tableau 1

Je suis bon en sport et j'aime cette branche

- Pour les deux tiers des élèves, l'éducation physique représente une discipline importante, voire très importante. Seuls 8% de l'échantillon interrogé se situent en dessous de l'échelle moyenne des valeurs (matière peu appréciée ou pas appréciée du tout).

- Le fait que les élèves, et plus particulièrement les garçons, s'estiment doués sur le plan sportif constitue certainement un facteur positif pour la qualité de l'enseignement de l'éducation physique. Seuls 10% des élèves se situent dans le «tiers faible», alors que 47% d'entre eux se positionnent dans le «tiers moyen» et 43% dans le «tiers fort».

- Il n'est pas surprenant que l'importance personnelle accordée au sport soit en étroite relation avec le niveau d'activité physique. Mais le fait que, dans le tiers faible, le nombre d'élèves qui n'accordent que peu ou pas d'importance au sport soit faible, peut être considéré comme un facteur positif.

Tableau 2

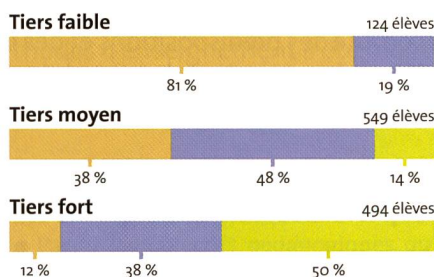
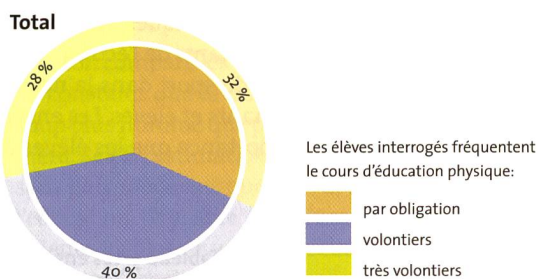


Tableau 2: Il existe une étroite relation entre l'importance personnelle accordée au sport et le niveau d'activité physique.



Enseignants et élèves parlent le même langage

Si l'enseignement est perçu comme un acte collectif dans lequel enseignants et élèves s'investissent personnellement – certes avec des prédispositions très différenciées –, ces prédispositions sont à considérer comme très positives dans cette matière d'enseignement. L'importance élevée qu'enseignants et apprenants attribuent à l'activité sportive personnelle constitue une base propice à un dialogue éducatif et pédagogique constructif.

Gros investissement des enseignants

Le niveau d'activité sportive des enseignants est évalué selon les critères suivants: l'appréciation personnelle de ses capacités (non-sportifs, sportifs occasionnels, sportifs de loisir, sportifs de compétition), la fréquence de l'activité sportive déployée (en heures par semaine) et l'appartenance à un club. Il en ressort que plus le niveau sportif est élevé:

- plus la motivation à se perfectionner, dans la discipline enseignée mais aussi sur un plan plus général, est élevée;
- plus la matière «sport» est appréciée;

- plus l'investissement scolaire mais aussi extrascolaire (cours de sport, camps, projets sportifs) dans le sport est important.

Activité sportive importante chez les élèves

Le niveau d'activité sportive des élèves a été évalué d'une part sur l'analyse du comportement et d'autre part selon les opinions exprimées:

- Avec plus de quatre heures d'activité sportive par semaine pour les garçons et un peu moins de quatre heures pour les filles, il est réjouissant de

constater que le nombre d'heures consacrées à la pratique sportive est élevé;

- Le nombre élevé d'adhérents à des clubs sportifs (garçons: 62%; filles: 47%) est également un indicateur qui témoigne du bon niveau d'activité sportive des élèves;

- La légère baisse enregistrée au niveau de la fréquence de l'entraînement au fur et à mesure que les élèves grandissent – phénomène plus particulièrement marqué chez les filles – s'explique davantage par un manque de temps que par un manque d'intérêt.

«L'assurance de la qualité exige la coopération entre le niveau institutionnel et le corps enseignant; elle doit commencer par la planification, la réalisation et l'évaluation de l'enseignement et elle demande que l'enseignement soit transparent, fiable et contrôlable.»

K.E.

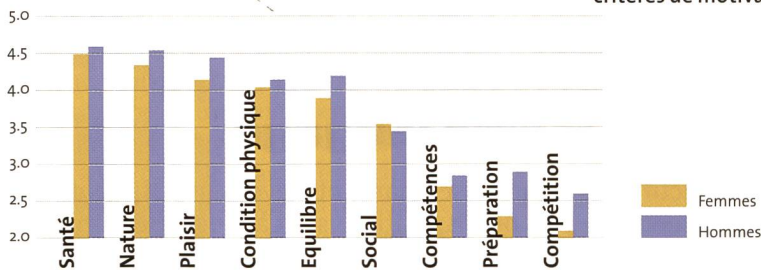
Motivations multiples et attentes élevées

La qualité de l'éducation physique en tant que discipline scolaire ne dépend pas seulement du comportement sportif, mais aussi des attitudes et des attentes des personnes concernées par l'enseignement. Un enseignement de qualité doit tenir compte des prédispositions et des intérêts sportifs des élèves, mais aussi des enseignants. La confrontation des critères de motivation des uns et des autres donne un éclairage sur les raisons qui les incitent à pratiquer une activité sportive.

Santé et plein air chez les enseignants

- Mis à part les critères «Compétence», «Préparation pour l'école» et «Compétition», les autres critères de motivation présentent des valeurs situées nettement au-dessus de la moyenne.
- A l'exception du critère «Social», les valeurs moyennes présentées par les enseignants sont nettement plus élevées que celles des enseignantes.
- Il faut tenir compte, pour ces résultats spécifiques au sexe, de la grande proportion des femmes parmi les enseignants de l'école primaire.
- L'importance accordée à la pratique du sport dans la nature présente une différence marquée entre enseignants et élèves. Les enseignants accordent en effet une plus grande importance que les élèves au sport de plein air.

Tableau 3: Les enseignants et leurs critères de motivation



Soutenu par l'OFSP et par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), ce projet de recherche consacré à la qualité de l'enseignement de l'éducation physique a pour but de mettre à jour, sur la base d'une enquête menée auprès d'écoliers et d'ensei-

Comment mesurer et définir

gnants, certains aspects de la qualité de cet enseignement. Si la qualité de l'enseignement ne peut être définie au sens strict du terme, elle peut toutefois être vécue et améliorée. A la différence d'un produit technique, la qualité de l'enseignement du sport dépend en grande partie de la façon dont la qualité est perçue par les parties et les personnes concernées. (cf. Bessoth; Weibel 2000, p.9 et ss.).

Bien que partant du principe que la qualité de l'enseignement dépend non seulement des personnes directement concernées, c'est-à-dire des enseignants, mais aussi des conditions cadres propres à la politique scolaire et éducative, la présente étude est essentiellement centrée sur les enseignants et les écoliers. Ils ont exprimé leur avis sur des questions qui permettent d'éclairer des aspects partiels de la qualité de l'enseignement.

La première partie de l'enquête porte sur les prédispositions personnelles à l'égard de l'éducation physique. Il s'agissait en effet de déterminer jusqu'à quel point cette discipline est appréciée, quel est le taux d'activité sportive déployée par les personnes interrogées et quelles sont les raisons qui les incitent à faire du sport.

La deuxième partie du questionnaire met l'accent sur la comparaison entre les objec-

Large éventail de motivations chez les élèves

- Comparée à celle des enseignants, la diversité des critères de motivation des élèves est nettement plus élevée.
- Mis à part le critère «Compétition», tous les critères de motivation formulés par les élèves présentent des valeurs situées nettement au-dessus de la moyenne.
- Tous les critères présentent des valeurs à peu près égales; il faut y voir une chance et un défi pour l'enseignement du sport:
 - un défi pour les éducateurs sportifs, car la grande diversité des critères de motivation incite à un enseignement très diversifié;
 - une opportunité pédagogique, car le large éventail de motivations est également l'expression d'une grande ouverture à l'égard du sport.

Tableau 4: Les élèves et leurs critères de motivation

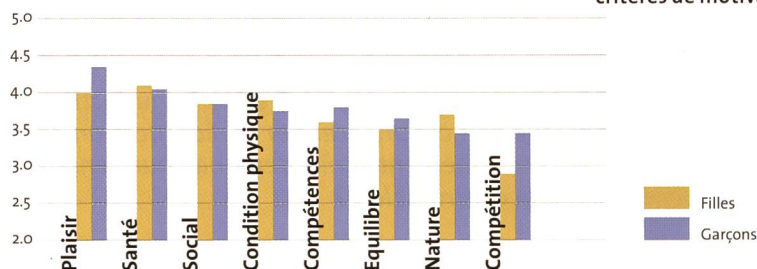


Tableau 3

Tableau 4

Les objectifs ne sont pas tous atteints

L'adéquation entre l'enseignement planifié et l'enseignement effectivement réalisé constitue un critère primordial pour estimer la qualité de l'enseignement. Cette adéquation entre les valeurs visées et les valeurs effectives au niveau des objectifs pédagogiques et des méthodes d'enseignement a été mentionnée aussi bien par les élèves que par les enseignants.

Les enseignants et les élèves ont été interrogés sur trois types d'objectifs: l'éducation physique (Physique), l'éducation au mouvement (Mouvement) et l'éducation sportive (Sport). A l'aide d'une échelle comportant 5 graduations, ils ont dû définir:

- l'importance qu'ils accordent à ces trois types d'objectifs (valeur visée);
- la manière d'évaluer l'atteinte des objectifs dans l'enseignement (valeur réalisée).

La qualité?

Objectifs fixés et les résultats atteints, par les enseignants d'une part et par les apprenants d'autre part. L'adéquation entre l'enseignement projeté et l'enseignement effectivement dispensé constitue un critère important pour la qualité de l'enseignement.

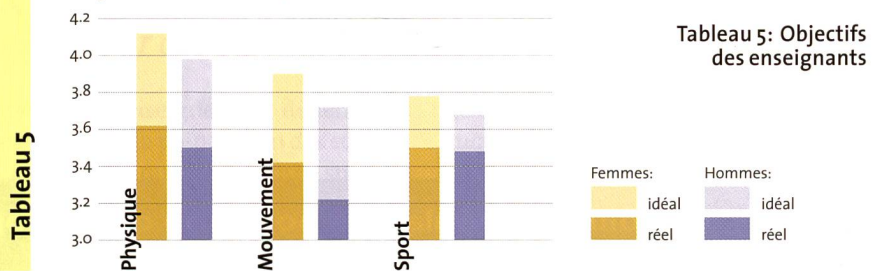
Avec quelque 400 enseignants et enseignantes et plus de 1100 écoliers et écolières interrogés, l'enquête repose sur un échantillon important et offre donc un instrument d'investigation rigoureux. Malgré le nombre de données récoltées, la généralisation des résultats reste limitée, en premier lieu parce que le questionnaire ne concerne qu'un nombre restreint de cantons (AG / BE / SO / VS / FR). Il convient en outre de mentionner que les échantillons d'enseignants et d'élèves sont issus de différentes classes, si bien qu'il n'est pas possible d'établir une comparaison directe entre la perception de la qualité des enseignants et celle des élèves. Mais ces restrictions n'empêchent pas de tirer des conclusions intéressantes sur divers aspects de la qualité.

Bibliographie

Bessoth, R.; Weibel, W.: Unterrichtsqualität an Schweizer Schulen. Spektrum Schule. Beiträge zur Unterrichtspraxis. Klett und Balmer. Zug 2000.

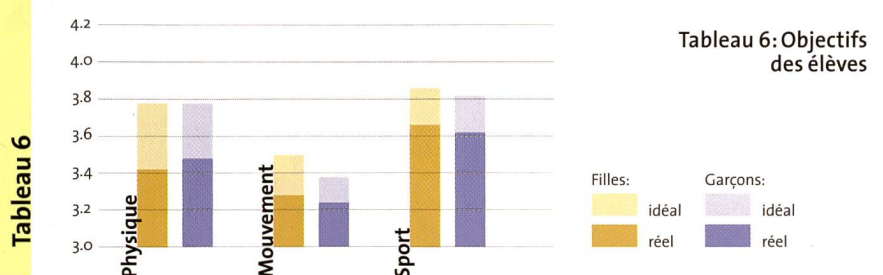
Les enseignantes plus idéalistes que leurs collègues masculins

- Parmi les objectifs pédagogiques qu'ils souhaitent atteindre dans la matière «Sport» (valeurs idéales), les enseignants placent l'éducation physique et l'éducation à la santé au premier rang par ordre d'importance. Suit au second rang l'éducation au mouvement et, à la troisième place, l'éducation sportive. Il est intéressant ici de constater que les valeurs idéales des enseignantes sont nettement plus élevées que celles de leurs collègues masculins.
- Si l'on compare les valeurs idéales avec les valeurs réelles, il est frappant de constater que la différence concernant l'éducation sportive est beaucoup plus minime que pour l'éducation physique et l'éducation au mouvement. Selon l'estimation des enseignants, les objectifs sportifs (même s'ils sont plus modestes que prévu) sont presque atteints. En ce qui concerne l'éducation physique et l'éducation au mouvement, la différence entre valeurs idéales et valeurs réelles est nettement plus élevée (d'un demi-point sur l'échelle).



Garçons et filles sur la même longueur d'onde

- Pour les écoliers, l'éducation sportive est plus importante que pour les enseignants. Avec une valeur moyenne de 3.80, ces objectifs sont jugés assez importants.
- Alors que les valeurs élevées présentées par l'éducation physique et l'éducation à la santé surprennent de façon positive, il convient de relever que l'éducation au mouvement ne constitue pas (encore) un objectif sérieux aux yeux des écoliers et des écolières. Les différences minimales enregistrées entre les valeurs idéales et les valeurs réelles indiquent que l'enthousiasme pour ce domaine reste limité.
- Contrairement aux enseignants, on ne relève pas de différences spécifiques au sexe chez les élèves.



Les critères de qualité en bref

Il ne s'agit pas seulement, pour évaluer la qualité de l'enseignement du sport, de savoir quels sont les objectifs fixés et les résultats effectivement atteints au regard des enseignants; il faut également savoir quelle est l'orientation et la réalisation de l'acte pédagogique. Le processus d'enseignement a été analysé à l'aide de 20 questions portant sur l'importance de l'orientation méthodologique et de 20 autres questions concernant la réalisation effective. Si l'on réduit les opinions exprimées à l'essentiel, les critères de qualité suivants ressortent:

Enseignantes et enseignants:

1. Egalité de l'éducation physique en tant que matière scolaire: Toutes les questions concernant ce point ont trait à une plus grande intégration et à une mise en réseau du sport à l'école. Il s'agit aussi, pour la valeur attribuée à la matière, d'entreprendre «une analyse critique du sport dans notre société».

2. Enseignement du sport axé sur des habiletés sportives de base: Le point commun réside ici dans les efforts déployés pour rendre les élèves aptes à pratiquer une activité sportive de manière autonome à l'intérieur et à l'extérieur de l'école grâce à un enseignement très varié.

3. Climat de confiance dans les cours: Ce qui est intéressant ici, c'est que ce point englobe également, en complément du climat de confiance, des aspects liés à une offre pédagogique régulière et différenciée.

Ecolières et écoliers:

1. Climat de confiance dans les cours: On constate chez les écoliers et les écolières une réflexion analogue à celle des enseignantes et des enseignants. Ce qui est intéressant ici, c'est l'importance accordée à «l'aspect pratique de la discipline», point que les élèves placent avant le climat d'enseignement.

2. Egalité de l'éducation physique en tant que matière scolaire: Cet aspect est relativement identique à celui exprimé par les enseignants. Une requête importante formulée par les écoliers: l'intégration de thèmes liés au sport également dans d'autres matières.

3. Participation active aux cours: Ce troisième facteur, auquel il est également accordé une grande importance, renferme la demande d'un enseignement du sport axé sur les objectifs et sur l'avenir, dans lequel les élèves participent aux décisions. m

Conditions préalables pour une qualité optimale

Le projet de recherche a permis d'analyser, sur la base d'une enquête menée auprès des enseignants et des élèves, les aspects de la qualité dans l'enseignement. Dans ce domaine, la garantie de la qualité dépend dans une large mesure des facteurs suivants:

- un climat d'enseignement empreint de confiance;
- un enseignement axé sur des objectifs;
- l'analyse critique de l'efficacité de l'acte pédagogique.

La qualité de l'enseignement ne peut être assurée par les enseignants et les apprenants que si les conditions cadres sont satisfaisantes au niveau institutionnel. Parmi les facteurs les plus importants à ce niveau, il convient de citer:

- des enseignants et des enseignantes compétents dans la discipline en question, dotés d'une solide formation de base et prêts à suivre une formation continue;
- des concepts visant à intégrer le sport non seulement dans l'éventail des matières scolaires, mais aussi dans la culture scolaire;
- des mesures efficaces pour contrôler la qualité de l'éducation physique à l'école.

