

**Zeitschrift:** Mobile : la revue d'éducation physique et de sport  
**Herausgeber:** Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école  
**Band:** 3 (2001)  
**Heft:** 3

**Artikel:** Élèves et maîtres en double commande!  
**Autor:** Keim, Véronique  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-995268>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 06.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# double c

## Elèves et maîtres en doub

Dans le cadre des projets interdisciplinaires, les professeurs et les élèves du Collège de Sainte-Croix avaient misé sur un projet ambitieux: l'organisation d'un relais polysportif à l'intention des élèves de la 5<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année du canton de Vaud.

Véronique Keim

**F**orts de l'expérience de l'année précédente – organisation d'une course VTT – les jeunes de 8DS et 9DT avaient décidé de repartir avec une manifestation plus complexe jonglant avec trois disciplines: course d'orientation, course VTT et course à pied, dans le magnifique cadre du balcon du Jura.

### Un projet complexe

Réunir trois épreuves dans une même journée relevait du véritable défi pour les élèves. L'idée était d'offrir ainsi un choix aux concurrents et augmenter l'attractivité de la manifestation.

La première partie consistait en une course d'orientation de huit postes, disputée par équipes de deux. Le relais était transmis ensuite au coéquipier en VTT pour une boucle de dix kilomètres pour se terminer enfin avec le coureur à pied. Quatre concurrents formaient donc une équipe et se répartissaient en autant de catégories: garçons de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>, filles de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>, garçons de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> et filles de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup>. Trois parcours différents selon le type d'épreuve devaient donc être envisagés, avec comme point d'orgue la sécurité.

### Du savoir-faire au savoir-être

L'élaboration d'un projet interdisciplinaire de ce genre vise à développer des compétences pratiques et à faire émerger des synergies au sein de la variété des intervenants.

Au niveau du savoir-faire, l'organisation d'une manifestation sportive permet de toucher à des domaines extrêmement vastes: rédaction de lettres, élaboration de cartes, de programmes, établissement de budgets, organisation et gestion du matériel, choix et aménage-

ment des terrains de compétition, logistique, etc.

Au niveau de l'individu, le savoir-être prend une dimension primordiale dans la phase organisationnelle. Des questions du genre «Quelles sont mes compétences personnelles? Comment puis-je me rendre utile au mieux? Pourquoi ne prennent-ils pas mon avis au sérieux?» influenceront la conduite de l'activité et doivent être discutées dès le départ.

La gestion des conflits pose le problème de l'ingérence du professeur au sein du groupe, l'idéal étant de laisser la plus grande autonomie possible aux jeunes. Le professeur prendra donc plutôt l'habit du médiateur au cas de difficultés majeures.

### Une gestion difficile

Le premier pas consistait à éveiller la motivation des élèves face à un projet encore vague à leurs yeux. Après définition et attribution des rôles, les petits groupes commencèrent à s'organiser et à mettre en pratique les premiers jalons de leur travail.

Une telle manifestation, composée de trois disciplines aux exigences bien distinctes, posait le problème d'une équitable répartition des tâches. L'établissement d'un cahier des charges a permis de distribuer les rôles selon les affinités et capacités des apprentis-organisateurs: invitation officielle aux écoles du canton de Vaud, définition des catégories, choix des parcours et postes, sécurité, commande du matériel, recherche de sponsors, établissement d'un budget, contact avec la presse, ... autant d'aspects à ne pas négliger et qui ont demandé de longues réflexions.

La mise en route, orchestrée par les professeurs impliqués, donna vite naissance à une effervescence tant psy-

chique que physique. Le grand souci fut donc de maintenir durant de longues semaines – vingt au total – l'élan et l'enthousiasme des premiers pas et de les orienter progressivement vers l'échéance tant attendue.

### Enfin le grand jour

Après cinq mois d'efforts, le soleil du mois de mai accueillit enfin le fruit de cette grande collaboration. Plus de 100 concurrents issus des écoles vaudoises, tous aussi impatients que les autres, avaient répondu à l'appel des organisateurs. Les derniers préparatifs d'avant-course ne firent qu'augmenter la fièvre: préparation des dossards, contrôle du balisage, montage de la cantine, installation du chronométrage et du bureau des calculs, etc. «Y aura-il assez de ravitaillement pour tout le monde?» «Qui se charge de l'appel des coureurs?» Les questions fusaient parfois, signes de la fébrilité ambiante. Mais l'excellente collaboration avec les professeurs permettra d'apaiser les esprits les plus enflammés et contribuera même à piétiner certaines barrières relationnelles selon certains!

Le coup de feu annonciateur du départ de la course libéra non seulement les premiers relayeurs, mais aussi la tension accumulée durant ce long travail préparatoire. Chacun trouva rapidement ses marques pour apporter une pierre à l'édifice, et la satisfaction générale des participants en fin de journée fut ressentie comme un grand soulagement.

### Bilan et impressions

Le rangement et la remise en état des installations favorisa un retour au calme bénéfique, chacun laissant aller ses émotions sans retenue. L'effervescence dissipée, le bilan permit aux organisa-



## Petit briefing pour bien démarrer

# le commande!



- Obtenir l'accord de principe du directeur
- Former un comité d'organisation
- Définir un cahier des charges pour chaque groupe
- Informer la conférence des maîtres
- S'assurer la collaboration des professeurs
- Prévoir date et lieu de remplacement
- Définir les épreuves et les catégories
- Etablir un budget
- Commander le matériel
- Préparer une affiche
- Envoyer les bulletins d'inscription
- Elaborer un dossier de présentation pour les sponsors
- Contacter la presse
- Contacter les samaritains
- Organiser le balisage
- Prévoir le ravitaillement
- Etablir les listes de départ
- Régler les questions de parage
- Prévoir un stand pour les invités
- Etablir une carte de l'ensemble des parcours

Course d'orientation, VTT et course à pied, un cocktail détonant au programme du relais polysportif vaudois.

teurs d'évaluer leur action personnelle et celle du groupe au sein de cette grande entreprise. Il contribua à boucler l'exercice et ouvrir de nouvelles perspectives. L'énumération ci-dessous reprend les principales remarques entendues lors du premier briefing des élèves.

### Points positifs:

- bonne participation des sponsors
- motivation des personnes impliquées
- bon déroulement général de la course
- bon encadrement des coureurs
- relations décontractées maîtres-élèves
- attitude positive des élèves lors du travail
- prise de conscience face aux responsabilités
- indépendance des élèves

### Points négatifs:

- manque d'animation à l'arrivée
- trop de postes inutiles

- comportement anti-sportifs de certains concurrents
- pas assez de travail pendant la manifestation
- horaire trop matinal
- inutilité des affiches

A la lumière de ces constatations, les élèves entamèrent une nouvelle phase où impressions et nouvelles idées se mêlaient dans un foisonnement certes peu structuré mais révélateur d'une envie de faire encore mieux la fois prochaine. Parmi les changements envisagés figuraient au premier plan les améliorations techniques, faciles à appliquer, comme le remplacement de la course d'orientation par une course de roller, l'installation de haut-parleurs à l'arrivée ou encore l'augmentation de la difficulté du parcours VTT.

Après une phase de réflexion plus approfondie, des aspects moins visibles à

l'œil nu, mais jugés *a posteriori* importants ressortaient. Par exemple: une meilleure information aux médias, un dossier de présentation plus complet pour les sponsors, une cérémonie protocolaire plus théâtrale...

Ce projet interdisciplinaire reste encore au centre de nombreuses discussions entre les professeurs et les quarante élèves impliqués. Il aura peut-être même contribué à faire naître certaines vocations, vu l'enthousiasme affiché par quelques protagonistes. m

## Merci...

... aux enseignants concernés: MM. Moccand, Schmidt, Fenu et Egger!  
Pour tout renseignement complémentaire: Etablissement secondaire, 1450 Sainte-Croix, tél. 024/454 39 39, fax 024/454 11 49