

**Zeitschrift:** Mobile : la revue d'éducation physique et de sport  
**Herausgeber:** Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école  
**Band:** 3 (2001)  
**Heft:** 1

**Artikel:** Un projet-marathon  
**Autor:** Buchser, Nicole  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-995242>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 11.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Un projet-marathon

Après une longue période de gestation, les six manuels fédéraux d'éducation physique et de sport sont désormais disponibles en français. Deux ans ont été nécessaires à Rose-Marie Repond et à son équipe rédactionnelle pour mener à bien ce projet dans la langue de ... Piaget.

Nicole Buchser

**D**onner de nouvelles impulsions, telle est l'ambition des nouveaux manuels d'éducation physique et de sport. Conçus dans l'idée de proposer des approches originales et de faciliter l'enseignement, ils partent du principe que les maîtres sont des professionnels et qu'ils sont responsables des cours qu'ils donnent, et laissent donc beaucoup de place à l'initiative et à l'interprétation personnelles.

Il aura fallu des investissements importants et beaucoup d'énergie pour mener à bien le projet de Walter Bucher, chapeauté et financé par la Commission fédérale du sport. La version française de cette nouvelle génération de manuels a été dirigée par Rose-Marie Repond. Le manuel de référence permet ainsi aux enseignants romands de bénéficier d'un document rédigé dans leur langue, en relation directe avec la littérature francophone et les grandes tendances pédagogiques qui se dessinent actuellement.

## 6 manuels x 7 brochures

Les six manuels sont – hormis le premier d'entre eux consacré aux éclairages théoriques – répartis en fonction des degrés scolaires considérés: école enfantine, 1<sup>ère</sup> – 4<sup>e</sup> année scolaire, 4<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> année scolaire, 6<sup>e</sup> – 9<sup>e</sup> année scolaire, 10<sup>e</sup> – 13<sup>e</sup> année scolaire. Le manuel 6 est en outre assorti d'un livret d'éducation physique et de sport.

Chacun de ces manuels contient sept brochures qui traitent, à chaque degré scolaire, des mêmes thématiques en fonction des besoins particuliers des publics cibles considérés:

- La première de ces brochures, *Eclairages théoriques, enjeux pour la pratique*, propose comme son nom l'indique quelques points de vue sur les aspects théoriques et didactiques de l'éducation physique et motrice en particulier. Elle précise les enjeux pour une action pédagogique signifiante et pour une activité motrice motivante.
- La deuxième brochure, *Vivre son corps, s'exprimer, danser*, vise à donner la possibilité aux jeunes de vivre l'entraînement physique, le rythme, les jeux d'expression et la danse de façon globale et à les aider, en leur permettant d'augmenter leur vocabulaire corporel, à construire une image positive d'eux-mêmes.

- La brochure 3, *Se maintenir en équilibre, grimper, tourner*, envisage toute une série d'actions – expérimenter l'équilibre et le déséquilibre, grimper, voltiger, nager, tourner, rouler, patiner, glisser – sous différents angles qui devraient permettre à chaque élève d'y trouver un sens.

- La quatrième brochure, *Courir, sauter, lancer*, part des habiletés motrices de base pour les développer, dans des activités plus codifiées. La notion de performance y est bien présente et le souci de développer le potentiel des élèves devrait permettre des cours intéressants, hors des stéréotypes.

- La cinquième brochure, intitulée *Jouer*, propose de devenir acteur de son jeu en créant et en adaptant les règles, en cherchant la logique interne du jeu afin d'en définir des contenus.

- La sixième brochure, *Plein air*, cherche à favoriser la pratique d'activités motrices, de jeux et de sports en plein air en apprenant aux jeunes à se comporter de manière responsable envers l'environnement.

- La septième et dernière brochure, baptisée *Autres aspects*, développe des domaines plus spécifiques: santé, sécurité, activités sportives pour et avec des handicapés, rencontres interculturelles, fêtes sportives, projets.

## Nouvelles finalités

En analysant les différentes éditions qui ont précédé cette nouvelle mouture, ses auteurs ont observé une évolution significative de l'éducation physique en Suisse, que ce soit dans le domaine de ses intentions, des activités et des méthodes qu'elle préconise ou des idéologies corporelles qu'elle véhicule.

Rien qu'entre l'édition 1975–1981 et la génération actuelle, les finalités ont notablement changé. Sur le plan politique, elles ont passé de la promotion de la pratique du sport à la participation à l'éducation d'un homme libre. Sur le plan éducatif, les deux finalités qui sous-tendaient l'édition 1975–1981, «éduquer au sport» et «éduquer par le sport», ont cédé le pas à une autre mission: rendre l'enfant capable de choisir et de prendre des décisions, faire de lui un acteur et un spectateur averti et critique et lui apprendre à respecter les différences. Beau programme pour le XXI<sup>e</sup> siècle ...

