

**Zeitschrift:** Mobile : la revue d'éducation physique et de sport  
**Herausgeber:** Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école  
**Band:** 2 (2000)  
**Heft:** 4

**Buchbesprechung:** De l'homo sapiens à l'homo ludens

**Autor:** Buchser, Nicole

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

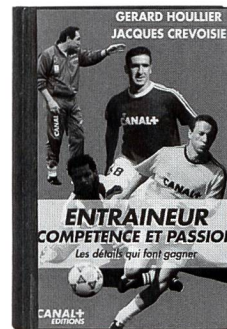
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 13.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Le jeu, une fonction riche de sens

# De l'homo sapiens à l'homo ludens



Le jeu est le monde privilégié de l'enfance et de l'adolescence. A l'école, le jeu c'est d'abord la récréation, parenthèse de détente bienvenue entre deux leçons. Mais l'activité ludique, qu'elle se présente sous forme de jeu spontané, de jeu sportif collectif ou de jeu traditionnel, est aussi une occasion de s'exprimer suivant des règles librement consenties. Parmi l'imposante bibliographie consacrée au sujet, nous avons choisi de vous présenter ici quatre ouvrages. A vous de jouer!

Nicole Buchser

**S**i le qualificatif d'homo sapiens ne convient pas très bien à notre espèce parce que nous ne sommes pas aussi raisonnables que l'avait imaginé le siècle des Lumières, ne pourrait-on pas ajouter à ce terme celui d'homo ludens, «l'homme qui joue»? C'est la proposition que fait *Johan Huizinga*, un des plus grands historiens néerlandais, dans son essai sur la fonction sociale du jeu, datant de 1938. Son «Homo ludens», dont l'intérêt philosophique et historique reste entier, tend à montrer que le jeu est un facteur fondamental de tout ce qui se produit au monde.

## Le jeu plus ancien que la culture

Huizinga définit le jeu comme une action libre, sentie comme fictive et située en dehors de la vie courante, capable néanmoins d'absorber totalement le joueur. Pour lui, le jeu est aussi une action dénuée de tout intérêt matériel et de toute utilité qui s'accomplit en un temps et dans un espace expressément circonscrits, se déroule avec ordre selon des règles données, dans une ambiance de ravissement et d'enthousiasme, et qui suscite, dans la vie, des relations de groupes s'entourant volontiers de mystère.

Sur cette base, l'historien montre la présence extrêmement active et féconde de ce jeu dans l'avènement de toutes les grandes formes de la vie collective: culte, poésie, musique et danse, sagesse et science, droit, combat et guerre. Pour lui, la culture est jouée dans ses phases primitives. Elle ne naît pas du jeu, mais se déploie dans le jeu et comme jeu.

## Un processus d'interaction

Plus moderne, *André Menaut* a choisi, à travers «Le réel et le possible dans la pen-

sée tactique» d'apporter une contribution à une théorie du jeu sportif.

S'appuyant sur la théorie du constructivisme piagétien, Menaut définit le déroulement d'un jeu sportif comme un processus d'interaction entre l'intelligence du joueur et l'enchaînement ininterrompu de transformations et de permutations de situations spatio-temporelles. Pour réduire l'aléatoire, il faut que le joueur fasse appel à une activité cognitive capable de situer l'action du jeu réalisée parmi un ensemble de combinaisons de jeux possibles. La pensée tactique s'inscrit dans une sorte de causalité du possible.

A partir d'un riche vécu d'homme de terrain et d'universitaire confirmé, *André Menaut* signe là un ouvrage très pointu qui vaut par la profondeur de ses analyses et l'intérêt de ses perspectives, théoriques comme pratiques.

## Des situations réelles et concrètes

Dans un autre esprit, *Gérard Houllier* et *Jacques Crevoisier* se proposent avec «Entraîneur: compétence et passion» de faire lire des gens qui, d'entrée de jeu, semblent réticents à la lecture. A qui pensent-ils? Aux entraîneurs et aux coaches de football qui n'ont souvent pas la disponibilité nécessaire pour se plonger dans des livres, leur esprit étant d'abord accaparé par ce qui se passe sur le terrain.

Les deux auteurs abordent donc dans leur livre des situations réelles et concrètes de la vie de l'entraîneur. Leur ouvrage, qui propose plusieurs niveaux de lecture, s'adresse en fait à tous ceux qui souhaitent en savoir plus sur les détails qui font gagner. Des réponses pratiques, des tableaux récapitulatifs, des témoignages de grands entraîneurs viennent structurer les propos des auteurs dont l'ambition pédagogique n'est

autre que de faire toucher du doigt certaines réalités.

## Enseignement des sports collectifs

A l'inverse de ces deux auteurs, le trio *Gréhaigne, Billard et Laroche* a choisi de se centrer sur la théorie pour examiner un certain nombre de thèmes relatifs à la didactique des sports collectifs à l'école. Dans le premier chapitre de «L'enseignement des sports collectifs à l'école», les trois professeurs approfondissent les sujets du jeu, de l'activité ludique et de leurs classifications respectives. Le deuxième chapitre est consacré à l'explicitation d'une conception de la didactique des sports collectifs, tandis que les trois parties suivantes proposent et analysent les outils nécessaires à l'observation, à l'interprétation de la pratique et à son évaluation.

En exposant une méthodologie basée sur une démarche théorique explicite des faits de terrain, cet ouvrage se veut une aide pour tous les formateurs soucieux de mieux fonder leur enseignement des sports collectifs. **m**

## Lectures conseillées

*Gréhaigne, Jean-François; Billard, Michel; Laroche, Jean-Yves*: L'enseignement des sports collectifs à l'école. Conception, construction et évaluation. Bruxelles: De Boeck Université 1999 (116 p.). **03.2694**

*Houllier, Gérard; Crevoisier, Jacques*: Entraîneur: compétence et passion. Les détails qui font gagner. Paris: Canal+Albin Michel 1993 (330 p.). **71.2209**

*Huizinga, Johan*: Homo ludens. Essai sur la fonction sociale du jeu. Paris: Gallimard 1951 (340 p.). **01.5**

*Menaut, André*: Le réel et le possible dans la pensée tactique. Contribution à une théorie du jeu sportif. Talence: Presses universitaires de Bordeaux 1998 (361 p.). **71.2567**