

**Zeitschrift:** Mobile : la revue d'éducation physique et de sport  
**Herausgeber:** Office fédéral du sport ; Association suisse d'éducation physique à l'école  
**Band:** 1 (1999)  
**Heft:** 1

**Artikel:** Esprit d'équipe, es-tu là?  
**Autor:** Pühse, Uwe  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-995852>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 08.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## L'éducation physique à l'école vue par les élèves

# Esprit d'équipe, es-tu là?

Généralement, l'école – et qui dit école dit aussi éducation physique à l'école – est conçue et réglementée par les adultes. Mais l'idée que ceux-ci s'en font correspond-elle vraiment à la réalité que vivent les élèves? Une enquête a été menée auprès de 397 jeunes Bâlois de 6<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année pour essayer de répondre à cette question. Ses résultats sont riches en enseignements.

Uwe Pühse

**L'**acte sportif est lié à deux sortes de prérequis. Il dépend d'une part de certaines habiletés motrices: savoir frapper un volant, faire un saut périlleux, etc. Transmettre ces habiletés et favoriser le développement du répertoire moteur des élèves, tel est l'un des buts premiers de l'enseignement de l'éducation physique et du sport.

L'acte sportif dépend, d'autre part, de compétences relevant d'un registre différent qui sont néanmoins étroitement liées aux habiletés motrices. Ces compétences sont directement liées au fait que l'acte sportif s'inscrit souvent dans une pratique collective impliquant l'intervention conjuguée de plusieurs acteurs. Il est donc conditionné non seulement par des prérequis moteurs individuels, mais aussi par la façon dont ceux-ci sont exploités collectivement. C'est ici qu'interviennent des quali-

tés telles que l'esprit d'équipe, le fair-play et le sens du partenariat.

Mais qu'entend-on par partenariat? Cette notion recouvre aussi bien la capacité de coopérer et de se mettre au service d'une équipe que la faculté de faire passer les intérêts du groupe avant les siens propres et de se mobiliser pour atteindre un but commun. Cette définition resterait incomplète si l'on n'y incluait pas l'adversaire; vu sous cette autre perspective, le partenariat présuppose que la

confrontation se fasse dans le respect des principes du fair-play et des règles du jeu et exclue tout recours à des procédés déloyaux.

## De l'idéal à la réalité

Le développement des qualités sociales que nous venons de mentionner compte, lui aussi, au nombre des objectifs visés par l'enseignement du sport. Il relève en fait de visées formelles qui se rapportent à des valeurs, des attitudes et des comportements. Ces visées ont en général un caractère normatif dans le sens où les objectifs pédagogiques sont expressément fixés dans des directives et des programmes d'enseignement. L'«Orientierungsschule» de Bâle-Ville (qui comprend les classes de 5<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année) s'est par exemple donné pour but, dans ses lignes directrices, de favoriser la socialisation des élèves, de promouvoir l'altruisme au détriment de l'individualisme et de développer la capacité à gérer les conflits de façon loyale.

Ces objectifs s'inspirent d'un idéal et découlent concrètement d'une question fondamentale: comment favoriser la cohabitation des êtres humains dans la vie en général et dans le sport en particulier? L'une des réponses avancées est justement le fair-play et le partenariat. Mais nous arrive-t-il de nous demander ce que les élèves peuvent bien penser de ces objectifs et de nous interroger sur la valeur qu'ils leur donnent dans leur propre pratique sportive?

## La parole aux jeunes

Dans l'idée d'apporter des éléments de réponse à cette question, nous avons

choisi de vous donner ci-après un aperçu des résultats d'une étude empirique que nous avons effectuée, dans le cadre d'un projet, avec des étudiants de l'Institut du sport de Bâle. Le recensement des données s'est fait sur la base d'un questionnaire détaillé auquel 397 élèves de 6<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année domiciliés dans les cantons de Bâle-Ville et de Bâle-Campagne ont répondu. Le but du sondage consistait notamment à déterminer l'importance que les élèves accordent au fair-play et au respect d'autrui dans l'enseignement de l'éducation physique et du sport.

Les résultats de notre enquête ont montré que 91,7% des élèves interrogés ne restent pas insensibles à ces valeurs. Pas moins de 64,9% les considèrent comme très importantes et 26,8% comme importantes. Seuls 2,1% des intéressés minimisent leur importance et 2,6% vont jusqu'à la nier, les indécis représentant pour leur part 3,6% des sujets interrogés. Les mêmes proportions se sont dégagées à propos de deux autres valeurs sociales: l'entraide et la camaraderie.

En résumé, on peut dire que:

- 91,7% des élèves interrogés jugent le fair-play et le respect d'autrui importants, voire très importants;
- 89,8% accordent de l'importance, voire beaucoup d'importance, à la camaraderie qui règne en classe;



Uwe Pühse est directeur adjoint de l'Institut du sport de l'Université de Bâle. Adresse: Institut für Sport, St. Jakobshalle, Brüglingerstrasse 21, 4028 Bâle.

Fair-play pour elle et lui.







● 84% trouvent important, voire très important, de s'entraider et d'échanger des «tuyaux».

Comme pour bon nombre d'autres points, nous avons constaté des différences entre les deux sexes dans les réponses apportées à ces questions. Les filles soulignent presque systématiquement le rôle et l'importance des objectifs à caractère partenarial. Les élèves qui en minimisent l'importance sont plutôt rares, mais parmi eux on recense une majorité de garçons.

### «Un sentiment de bien-être social»

La majorité des élèves interrogés exige apparemment de l'enseignement de l'éducation physique et du sport qu'il soit source de bien-être social, en d'autres termes qu'il se déroule dans un climat empreint de fair-play, de respect et de camaraderie. Seuls quelques rares élèves, pour la plupart de sexe masculin, estiment que ces facteurs n'ont pas d'importance. De là à dire que c'est parmi eux qu'on trouvera les trouble-fête, il n'y a qu'un pas...

m

Un climat empreint de camaraderie.

## Les enseignants à la traîne

Les élèves ont-ils l'impression que les enseignants accordent autant d'importance qu'eux aux valeurs analysées dans le sondage? Les opinions divergent comme le montre le tableau. Environ un tiers, ou plus précisément 32,9% des élèves interrogés, a répondu de façon nuancée à la question (29,6%), et 3,3% pensent que les enseignants n'attachent aucune importance à ces valeurs, dont 19,3% de filles. Deux tiers, 67,1% pour être plus

précis, des sujets interrogés ont répondu par l'affirmative à cette question. Celle de l'intégration des plus faibles dans l'enseignement suscite des réserves encore plus nettes auprès des élèves interrogés. Si 58% d'entre eux estiment que cet aspect ne pose aucun problème, 32,2% pensent que les enseignants n'y accordent qu'une importance réduite et 9,8% qu'ils n'en tiennent pas du tout compte.

Apparemment, des progrès doivent encore être faits dans ces domaines. Car si les élèves, et en particulier les filles, déclarent accorder une importance privilégiée aux valeurs de nature sociale, les enseignants ne leur donnent pas vraiment l'impression d'être autant sensibilisés à cette dimension de leur enseignement. Il appartient dès lors aux enseignants d'éducation physique de promouvoir davantage le partenariat et tous les comportements qu'il implique dans l'enseignement du sport, de créer un sentiment de bien-être social et ainsi d'accorder à cet objectif pédagogique la place qu'il mérite.

### Le fair-play est une valeur à laquelle les enseignants d'éducation physique accordent de l'importance

● Oui 67,1%

● Ça dépend 29,6%

● Non 3,3%

