Zeitschrift: Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport

Herausgeber: École fédérale de sport de Macolin

Band: 55 (1998)

Heft: 11

Artikel: Les revues de Macolin au fil des ans : "Un encouragement et une aide dans la tâche ardue du chef"

Autor: Bignasca, Nicola

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-998821

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

Download PDF: 23.08.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

Les revues de Macolin au fil des ans

«Un encouragement et une aide dans la tâche ardue du chef»

Nicola Bignasca
Traduction: Santina Ieronimo

«Le but du bulletin est d'établir la liaison qui manquait entre les chefs de l'IP et l'OFI, de recréer l'ambiance, de ranimer le feu et de lui redonner sa belle flamme claire et vivifiante. Ce bulletin doit être un encouragement et une aide dans la tâche ardue du chef.»

Ainsi s'exprimait Marcel Meier, rédacteur et responsable de la propagande pour l'OFI dans le premier numéro de «Jeunesse forte – Peuple libre» paru le 10 janvier 1944. Une déclaration qui définissait avec précision les objectifs qu'entendait atteindre la «Revue mensuelle des chefs de l'instruction préparatoire» et de laquelle il apparaît clairement que l'instance centrale de l'OFI voulait intensifier les contacts avec la base, l'IP, en lui accordant le soutien nécessaire pour accomplir sa tâche «pleine de responsabilités».

Depuis, cinq cents «Bulletins» ou revues de «Macolin», tous rigoureusement rédigés dans les trois langues nationales, ont paru, même si la parution a été irrégulière dans un premier temps.

Il est justifié de parler des revues de «Macolin» au pluriel si l'on veut tenir compte des changements de nom et de sous-titres intervenus pendant ces cinquante-quatre années de publication: de 1944 à 1966, la revue s'intitulait «Jeunesse forte – Peuple libre» et le sous-titre en était «Revue mensuelle des chefs de l'instruction préparatoire»; de 1967 à 1982, il y eut ensuite «Jeunesse et Sport», la «Revue d'éducation physique de l'Ecole fédérale de gymnastique et de sport de Macolin», remplacée depuis 1983 par MACOLIN, la «Revue mensuelle de l'EFSM et de Jeunesse + Sport».

Seulement des changements d'étiquette?

A l'occasion de ce dernier numéro de MACOLIN, nous avons choisi de faire une rétrospective en essayant de mettre en évidence l'évolution des contenus de la revue au fil des ans. Cependant, l'immense quantité de matériel ne nous permet pas de brosser un tableau exhaustif de toute l'histoire de la revue. Nous nous sommes donc limités à analyser les contenus de trois tranches de trois ans, chacune étant représentative d'une des trois revues publiées successivement à Macolin.

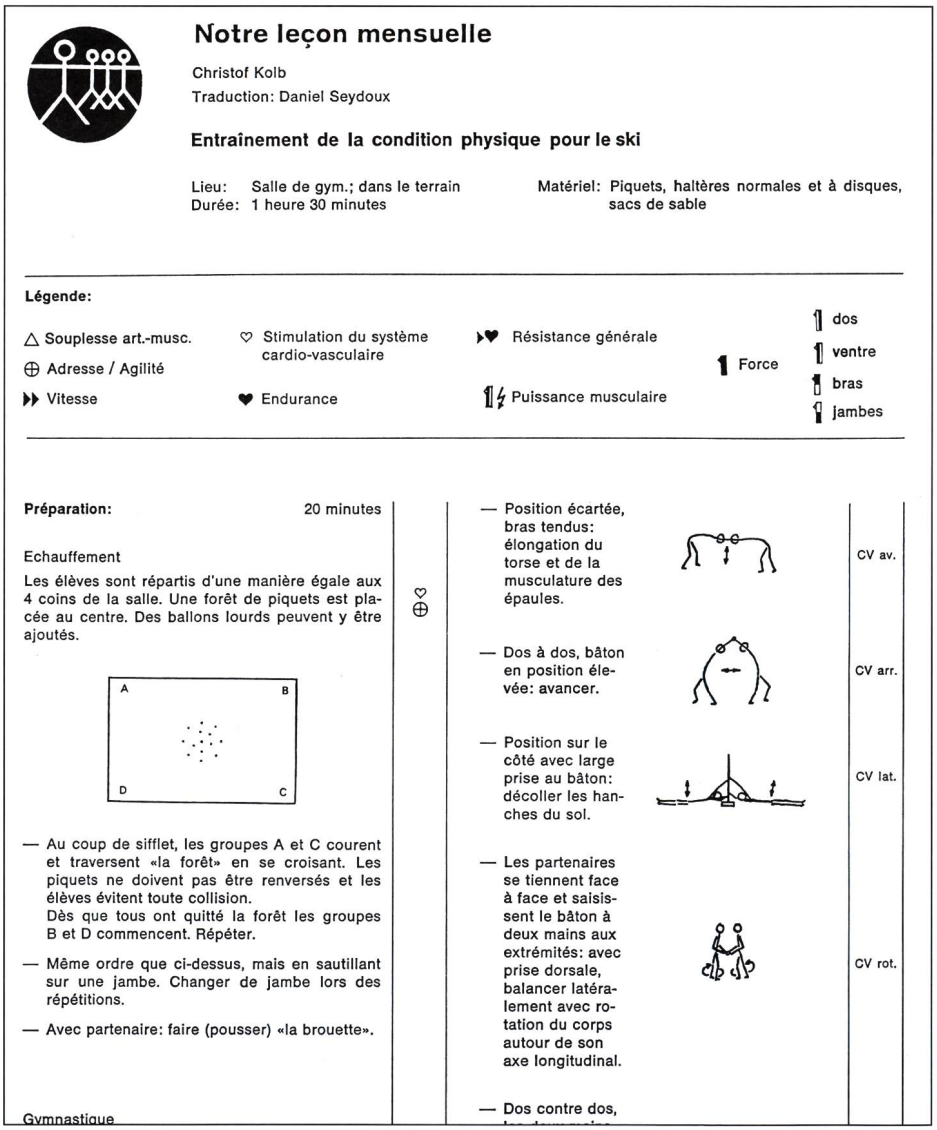
Dans notre fascinant travail de lecture et de classification des articles, nous avons retenu les critères suivants:

- D'un côté, nous avons tenté de définir chaque genre d'article. Il a été très intéressant de mener des recherches dans l'espace destiné aux articles techniques et aux informations. Nous avons ainsi classifié les articles dans les catégories suivantes: apports scientifiques, apports méthodologiques et didactiques, articles de politique (de la formation, du sport ou de l'EFSM) et informations d'actualité.
- De l'autre côté, nous avons analysé le thème contenu dans les articles techniques. Nous avons donc relevé trois secteurs principaux: «sport de compétition et d'entraînement», «éducation physique et sport», «activités physiques pendant le temps libre».
- Pour terminer, nous nous sommes intéressés à la tranche d'âge à laquelle se rapporte le contenu de l'article: enfants, jeunes ou adultes? Il a été intéressant de relever dans quelle mesure les articles tiennent compte de toutes les tranches d'âge.

La lecture de ces revues s'est révélée intéressante et enrichissante. Nos résultats comportent sans doute des lacunes, de même qu'une forte connotation subjective. Il faut cependant la considérer comme une contribution personnelle pour la reconstruction de l'évolution des revues de Macolin au cours de leur histoire.

Pour une «Jeunesse forte»!

Nous avons analysé les trois dernières années de publication de «Jeunesse forte – Peuple libre» qui vont de 1964 à 1966. La revue était alors un instrument au ser-



Notre leçon mensuelle

Christof Kolb
Traduction: Daniel Seydoux

Entraînement de la condition physique pour le ski

Lieu: Salle de gym.; dans le terrain
Durée: 1 heure 30 minutes
Matériel: Piquets, haltères normales et à disques, sacs de sable

Légende:

△ Souplesse art.-musc.
⊕ Adresse / Agilité
▸▸ Vitesse
♡ Stimulation du système cardio-vasculaire
♥ Endurance
♥▸ Résistance générale
Puissance musculaire
Force
dos
ventre
bras
jambes

Préparation: 20 minutes

Echauffement

Les élèves sont répartis d'une manière égale aux 4 coins de la salle. Une forêt de piquets est placée au centre. Des ballons lourds peuvent y être ajoutés.

A B D C

— Au coup de sifflet, les groupes A et C courent et traversent «la forêt» en se croisant. Les piquets ne doivent pas être renversés et les élèves évitent toute collision.
Dès que tous ont quitté la forêt les groupes B et D commencent. Répéter.

— Même ordre que ci-dessus, mais en sautillant sur une jambe. Changer de jambe lors des répétitions.

— Avec partenaire: faire (pousser) «la brouette».

Gymnastique

— Position écartée, bras tendus: élongation du torse et de la musculature des épaules. CV av.

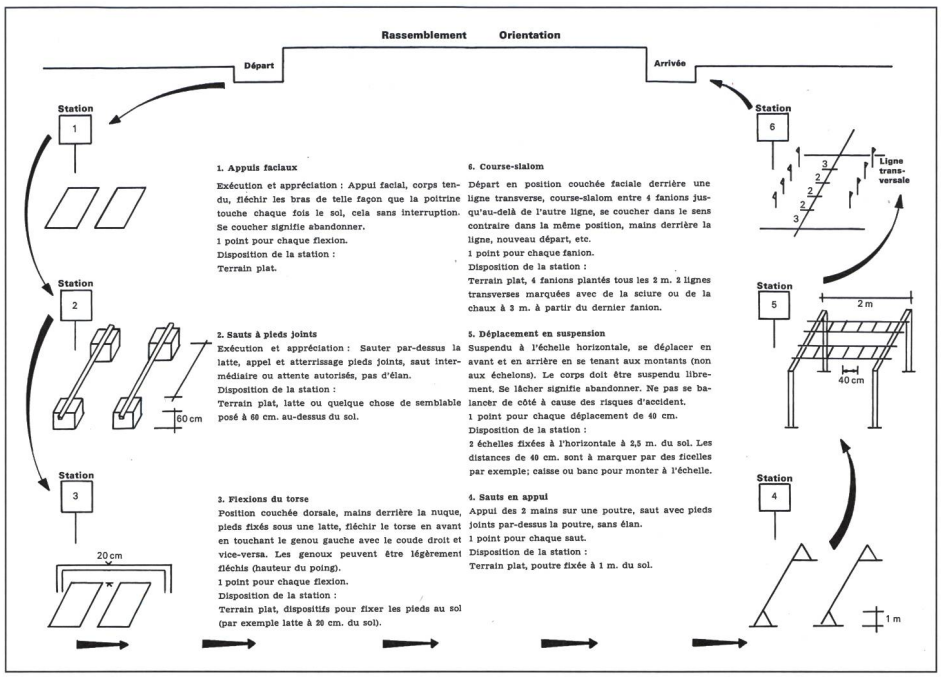
— Dos à dos, bâton en position élevée: avancer. CV arr.

— Position sur le côté avec large prise au bâton: décoller les hanches du sol. CV lat.

— Les partenaires se tiennent face à face et saisissent le bâton à deux mains aux extrémités: avec prise dorsale, balancer latéralement avec rotation du corps autour de son axe longitudinal. CV rot.

— Dos contre dos,

«Notre leçon mensuelle», partie intégrante de la revue de 1962 à 1981.



Test de condition physique de Macolin (N° 8/1964).

vice de la promotion du sport de compétition et de l'Instruction préparatoire (IP). Ces deux éléments vivaient en étroite symbiose: le sport de compétition servait de modèle et de point de référence pour l'enseignement dans le cadre de l'IP.

La partie consacrée au sport de compétition proposait un éventail de thèmes riches et variés: les articles scientifiques traitaient des thématiques liées à la psychologie (par exemple l'état avant le départ), la physiologie de l'entraînement (par exemple les principes de l'entraînement en altitude) et la médecine sportive (par exemple les tendinites). Les supports didactiques présentaient les méthodes d'entraînement des facteurs de condition physique et des techniques propres aux différentes disciplines (par exemple l'haltérophilie, le saut à la perche). En plus de ces articles techniques, la revue contenait des sujets de réflexion sur le rôle et la contribution du sport de compétition dans notre société. Le point de départ de cette réflexion sur le sport de haut niveau avait été suscité par la piètre prestation des athlètes suisses lors des Jeux olympiques d'Innsbruck et de Tokyo.

En sa qualité de porte-parole de l'IP, «Jeunesse forte – Peuple libre» proposait de manière régulière un supplément didactique. Dans cette rubrique était résumé le contenu des cours de formation pour moniteurs; on y présentait également les prescriptions concernant les disciplines sportives qui composaient le programme de l'IP (par exemple test de natation, test de condition physique de Macolin, etc.).

A travers ces textes techniques, la conception de l'éducation physique et sportive de l'époque apparaît de manière très claire. L'accent était mis principalement sur l'éducation physique (ou l'école) du corps, grâce à laquelle on visait une amélioration systématique des facteurs de condition physique (force, vitesse, résistance). Il est évident que cette conception découlait de l'intention de l'IP de préparer la jeunesse masculine au service militaire.

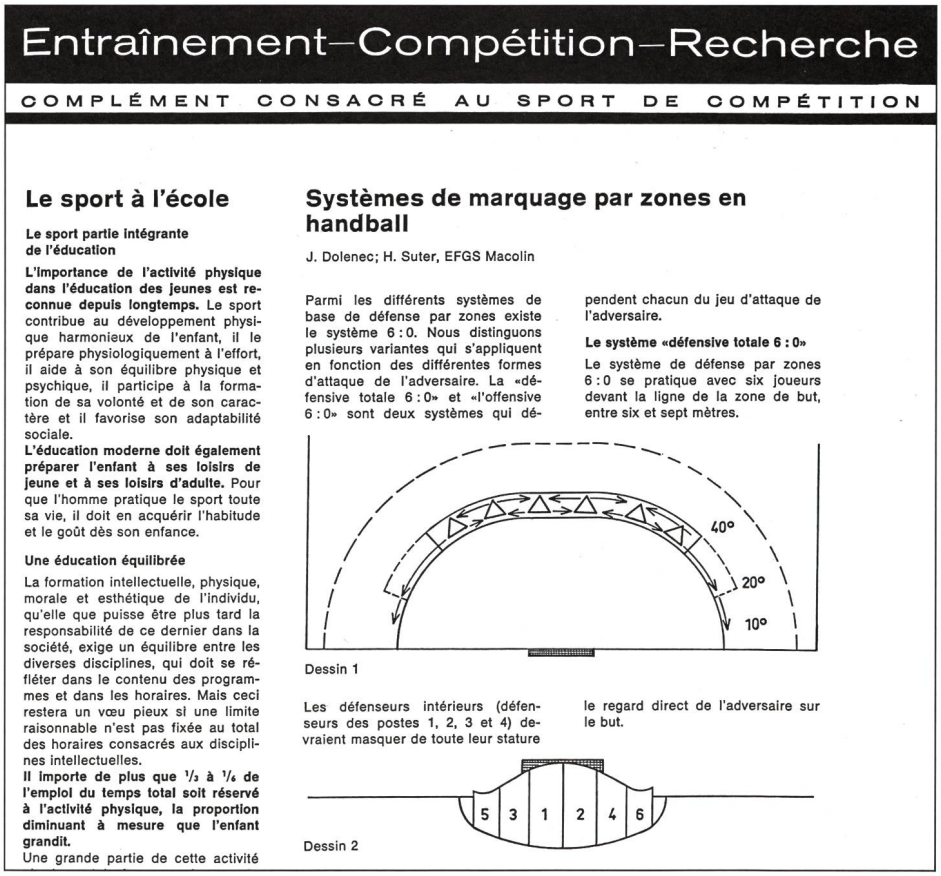
Au service de Jeunesse + Sport

La deuxième revue de Macolin s'appelait «Jeunesse et Sport». Nous avons analysé les années allant de 1979 à 1981. Même si la dénomination ne correspondait pas exactement à la promotion du mouvement pour le sport des jeunes, «Jeunesse + Sport» (à noter la présence du «et» à la place du «+»), le nom de la revue en soulignait le lien. Ainsi, «Jeunesse et Sport» (la revue) était un instrument au service de «Jeunesse + Sport» (l'institution).

Dans les articles de didactique et de méthodologie, on reconnaît l'empreinte de la philosophie J+S. La plupart des textes portaient sur les disciplines sportives qui composaient – et composent encore – le programme de J+S. De plus, ces articles présentaient des thèmes plus étroitement liés à l'éducation physique et sportive des jeunes en âge J+S (de 14 à 20 ans).

La revue mettait surtout l'accent sur l'éducation sportive des jeunes, et plus particulièrement sur l'apprentissage des techniques propres aux disciplines sportives traditionnelles (par exemple athlétisme, natation, ski, sports collectifs, etc.). Les articles pratiques, eux, proposaient une image plus ludique de l'activité sportive dans le but de promouvoir le principe d'une éducation au mouvement sous de multiples aspects.

La revue «Jeunesse et Sport» consacre aussi une place importante aux thèmes qui concernent le sport de compétition et l'entraînement sportif. Il s'agit principalement de la rubrique «Recherche – Entraînement – Compétition» qui accueille des articles à caractère scientifique et didac-



Entraînement–Compétition–Recherche

COMPLÉMENT CONSACRÉ AU SPORT DE COMPÉTITION

Le sport à l'école

Le sport partie intégrante de l'éducation

L'importance de l'activité physique dans l'éducation des jeunes est reconnue depuis longtemps. Le sport contribue au développement physique harmonieux de l'enfant, il le prépare physiologiquement à l'effort, il aide à son équilibre physique et psychique, il participe à la formation de sa volonté et de son caractère et il favorise son adaptabilité sociale.

L'éducation moderne doit également préparer l'enfant à ses loisirs de jeune et à ses loisirs d'adulte. Pour que l'homme pratique le sport toute sa vie, il doit en acquérir l'habitude et le goût dès son enfance.

Une éducation équilibrée

La formation intellectuelle, physique, morale et esthétique de l'individu, qu'elle que puisse être plus tard la responsabilité de ce dernier dans la société, exige un équilibre entre les diverses disciplines, qui doit se refléter dans le contenu des programmes et dans les horaires. Mais ceci restera un vœu pieux si une limite raisonnable n'est pas fixée au total des horaires consacrés aux disciplines intellectuelles.

Il importe de plus que 1/3 à 1/4 de l'emploi du temps total soit réservé à l'activité physique, la proportion diminuant à mesure que l'enfant grandit.

Une grande partie de cette activité

Systèmes de marquage par zones en handball

J. Dolenec; H. Suter, EFGS Macolin

Parmi les différents systèmes de base de défense par zones existe le système 6 : 0. Nous distinguons plusieurs variantes qui s'appliquent en fonction des différentes formes d'attaque de l'adversaire. La «défensive totale 6 : 0» et «l'offensive 6 : 0» sont deux systèmes qui dépendent chacun du jeu d'attaque de l'adversaire.

Le système «défensive totale 6 : 0»

Le système de défense par zones 6 : 0 se pratique avec six joueurs devant la ligne de la zone de but, entre six et sept mètres.

40°
20°
10°

Dessin 1

Les défenseurs intérieurs (défenseurs des postes 1, 2, 3 et 4) devraient masquer de toute leur stature le regard direct de l'adversaire sur le but.

5 3 1 2 4 6

Dessin 2

La rubrique «Entraînement – Compétition – Recherche», partie intégrante de la revue de 1966 à 1976.

tique concernant le sport de compétition. Ce dossier proposait des thèmes divers: aspects psychologiques liés à la relation entraîneur-athlète, thèmes de médecine sportive comme la diététique ou la prévention des accidents et des articles concernant les principes de l'entraînement des qualités physiques et tactiques. En plus de ces deux grands domaines permanents, «Jeunesse et Sport» proposait régulièrement des articles sur l'activité physique et sportive pendant les loisirs. On y présentait par exemple les activités du projet «Sport pour tous», dont le but était d'améliorer la condition physique de la population suisse, ou encore des idées pratiques pour les sportifs d'âge et de niveau différents (par exemple programme de condition physique pour la préparation à la saison de ski, test pour l'évaluation du seuil aérobie).

Le miroir de Macolin

A partir de 1983, et jusqu'à nos jours, le mensuel de l'EFSM s'est présenté sous le nom de MACOLIN. Il est évident que le choix du nouveau nom n'a pas été purement fortuit. En effet, on reconnaît l'intention précise de l'éditeur de faire de la revue le porte-parole de l'EFSM et non plus seulement de J+S.

Ce rôle d'organe officiel de l'institution ressort aussi des contenus des éditions publiées entre 1992 et 1994. La présence de l'institution dans la revue est en effet confirmée par la publication de nombreux articles signés par les collaborateurs de l'EFSM et dont les contenus proposent des thèmes liés en grande partie aux secteurs d'activité de l'EFSM. A ce propos, nous pouvons citer par ordre d'importance les articles de promotion de l'activité sportive dans le cadre de J+S, les textes scientifiques publiés sous l'égide de l'Institut des sciences du sport de l'EFSM et les articles qui présentaient la politique de la Confédération – et donc, indirectement, de l'EFSM – en matière de promotion du sport. D'autres thèmes et projets portant l'empreinte de Macolin étaient proposés et promus dans les colonnes de la revue: nous pensons par exemple au sport pour les groupes marginaux, au sport des aînés ou encore à la construction d'installations sportives.

Si nous établissons un parallèle entre les deux périodes analysées précédemment, nous pouvons affirmer que le rôle de la revue dans la promotion du mouvement J+S a quelque peu changé: MACOLIN publie moins d'informations sur J+S que par le passé et plus de textes à caractère scientifique, didactique ou méthodologique en fonction des exigences actuelles du mouvement J+S.

A ce propos, nous pouvons citer en exemple la série d'articles consacrée à l'enfant et le sport. Parallèlement à l'abaissement de l'âge J+S de 14 à 10 ans, la revue MACOLIN a abordé pour la première fois dans les années 1992/1994 de manière systématique l'épineux problème du sport et de l'enfant. Il est évident que cette nouvelle orientation a eu une influence également sur le modèle d'éducation physique et sportive. Dans les articles consacrés à l'introduction des enfants aux différentes disciplines spor-

JEUNESSE + SPORT

Formation de moniteurs

Publication des cours de moniteurs J + S

Les expériences faites depuis le mois d'octobre 1970 ont montré que la publication semestrielle doit être modifiée en publication trimestrielle qui se présente comme il suit:

1er trimestre numéro de novembre
2e trimestre numéro de février
3e trimestre numéro de mai
4e trimestre numéro d'août

3e trimestre 1971

Cours d'experts J + S aucun

Cours fédéraux de moniteurs J + S

Admission: Cours de moniteur catégorie 1
- bonne formation dans la branche sportive
- moniteur actuel
- âge minimum 18 ans
- recommandation par une société, groupe d'entraînement, etc.

Cours de moniteur catégorie 2
- qualification de moniteur catégorie 1 ou une formation correspondante dans une fédération sportive
- moniteur actuel (minimum 1 an)
- âge minimum 19 ans
- recommandation par un expert J + S, société, groupe d'entraînement, etc.

Inscription: Service cantonal EPGS/J + S du canton de domicile
Durée du cours: 4–6 jours

Droit de moniteur: Après réussite du cours, les participants seront reconnus définitivement comme moniteurs/trices J + S dans la branche sportive correspondante. La reconnaissance donne le droit d'organiser un seul cours expérimental J + S en 1971.

Branche sportive	Cours No	Date	Cat.	Langue	Organisateur	Lieu du cours	Participants D	M	total	Droit de participation	Lieu d'inscription	Délai d'inscription
Alpinisme	36	3.–10.7.71	1 + 2	d f	EFGS	non fixé	X	X	40	voir ci-dessus	voir ci-dessus	3.6.71
Gymn. aux agrès JG + JF	37	5.–10.7.71	2	f	EFGS	Macolin	X	X	20			5.6.71
Athlétisme	38	5.–10.7.71	2	f	EFGS	Macolin	X	X	20			5.6.71
Fitness Jünglinge	39	13.–16.7.71	1	d	ETS	Magglingen		X	30			13.6.71
Fussball	40	13.–18.9.71	2	d	ETS	Magglingen		X	40			13.8.71
Fitness Mädchen	41	20.–25.9.71	2	d	ETS	Magglingen	X	X	45			20.8.71
Lebensretterbrevet 1 für Leiter der Sportfächer Schwimmen, Kanu und Wandern und Geländesport	42	23.–25.9.71		d	ETS	Magglingen	X	X	30			23.8.71

Cours fédéraux de répétition pour moniteurs J + S aucun

Cours cantonaux de moniteurs J + S

Admission:
- bonne formation préalable dans la branche sportive
- engagement à exercer une fonction de moniteur
- âge minimum 18 ans
- recommandation par une société, groupe d'entraînement, etc.

Inscription: service cantonal EPGS/J + S du canton de domicile
Durée du cours: 3–4 jours
Droit de moniteur: Après réussite du cours, les participants seront reconnus définitivement comme moniteurs/trices dans la branche correspondante. La reconnaissance donne le droit d'organiser un seul cours expérimental J + S en 1971.

Publication trimestrielle des cours de moniteurs J+S (N° 5/1971).

FORSCHUNG TRAINING WETTKAMPF Sporttheoretische Beiträge und Mitteilungen

RECHERCHE ENTRAÎNEMENT COMPÉTITION Complément consacré à la théorie du sport

REDAKTION: FORSCHUNGSINSTITUT DER ETS RÉDACTION: INSTITUT DE RECHERCHES DE L'EFGS

Vers de bien meilleures performances en fond et en demi-fond

E. van Aaken (traduit par N. Tamini)

En 1956, dans un article paru dans «Sportmedizin» no 6, l'auteur cherchait à déterminer les limites qu'un coureur peut atteindre sur 5000 m et 10000 m. A l'époque, les records mondiaux étaient de 13'36''8 pour 5000 m et de 28'30''4 pour 10000 m. Le docteur van Aaken estimait qu'on pourrait réaliser un jour 12'30'' sur 5000 m et 26'00'' sur 10000 m.
Quant aux capacités physiques d'un coureur apte à accomplir ces performances, l'auteur les a exposées dans un autre article («Laufstil und Hochleistung»: style de course et haute performance) publié dans la revue «Sport und Gymnastik» no 5, 1947 (Verlag Baden-Baden, Post Stuttgart). 1947 marque donc l'année de naissance de la méthode d'entraînement à base d'endurance.
Dans cet article, l'auteur affirmait que celui qui courra un jour le 800 m en moins de 1'40'' devra pratiquer un entraînement de marathonien et être capable de courir un 400 m en 46''.

Les performances maximales possibles à l'avenir concordent avec les possibilités actuelles, puisqu'en effet, grâce à un entraînement d'endurance pratiqué en steady-state (en équilibre d'oxygène), à la limite du potentiel d'endurance, on réussit même à entraîner des patients relevant d'infarctus cardiaque*(1). De même, cette méthode d'entraînement permet à des vétérans de réaliser de véritables performances, telle celle d'Arthur Lambert, ancien entraîneur national des coureurs de fond allemands, courant à fin 1970, à 79 ans, la distance du marathon en 3 h. 52'. Cela signifie que l'entraînement du recordman de demain est à la portée de n'importe qui, sans

Respiration optimale (et non pas maximale)

Il faut de l'oxygène pour, à partir de l'hydrogène de l'organisme et des aliments, produire de l'eau et de l'énergie. Cette énergie, l'organisme humain peut toutefois également la tirer – mais à raison de 5 pour cent seulement de l'énergie inhérente à la respiration – de la fermentation, ou glycolyse, c'est-à-dire par dégradation du glucose sans présence d'oxygène. Au terme d'un 200 m couru à une vitesse maximale (cela s'accomplit par absorption d'oxygène quasi nulle), il s'est produit une dette d'oxygène de 14 à 18 l, que l'on effacera ensuite en amplifiant la respiration. Une constante répétition de pareille dette d'oxygène – par exemple, 30 × 200 m entrecoupés de très brèves pauses et courus à grande vitesse – épuise les réserves des cellules. Et les capacités d'endurance ne s'en trouvent pas accrues, mais bien diminuées. (2)
C'est surtout la capacité optimale d'absorption d'oxygène (à ne pas confondre avec la capacité «maximale») qui détermine en dernier ressort les performances de demi-fond et de fond, c'est-à-dire celles accomplies sur une distance supérieure à 1000 m. Or cette capacité optimale ne s'acquiert pas en renouvelant la dette d'oxygène, mais grâce à un travail optimal de la respiration (Hollmann). Autrement dit, par des courses relativement lentes (fréquence pulsatoire: environ 130) au cours

Dès 1972, la rubrique «Recherche – Entraînement – Compétition» comprenait des articles en français et en allemand.

tives, l'accent n'était plus mis seulement sur l'apprentissage des techniques propres à chaque discipline sportive (éducation au sport), mais aussi sur l'acquisition des mouvements de base (courir, sauter, lancer) à travers une activité sportive multilatérale et variée (éducation au mouvement).

Fidèle aux origines mais dans la modernité

L'enquête, telle que nous l'avons conçue, présente cependant un défaut puisqu'elle exclut la possibilité de reconstruire complètement l'histoire des revues de Macolin. Mais cette méthode a sûrement une qualité: celle de favoriser la comparaison entre les revues des différentes époques et de permettre la mise en évidence de leurs différences ou leurs principaux points en commun.

De «Jeunesse forte – Peuple libre» à «Jeunesse et Sport» et finalement à MACOLIN, il y a eu une importante évolution des contenus:

- Les articles à caractère scientifique ont augmenté en nombre et en variété (thèmes et disciplines proposés). Si «Jeunesse forte – Peuple libre» publiait surtout des articles de médecine et de biomécanique, «Jeunesse et Sport» et MACOLIN présentent également des articles de psychologie, de sciences de l'éducation et de sociologie appliquée au sport. Cette augmentation des articles scientifiques est sûrement un signe tangible du développement des sciences du sport en Suisse au cours des dernières décennies.
- Les articles sur le sport de compétition et l'entraînement sportif ont nettement diminué. Si «Jeunesse forte – Peuple libre» était surtout une revue au service du sport de compétition, «Jeunesse et Sport» et MACOLIN sont devenues des revues d'éducation physique à orientation pédagogique et didactique. L'entraînement sportif a ainsi cédé la place à des thèmes liés à l'enseignement des disciplines sportives.
- La revue s'est ouverte progressivement à des thèmes liés à l'éducation physique et sportive des jeunes de tout âge et des deux sexes. Si «Jeunesse forte – Peuple libre» s'intéressait uniquement au sport des adolescents et des adultes de sexe masculin, «Jeunesse et Sport» et surtout MACOLIN ont mis l'accent sur l'éducation physique et sportive des enfants en âge scolaire et des deux sexes. Il est évident que le passage de l'IP à J+S, dans un premier temps, et l'abaissement de l'âge J+S de 14 à 10 ans dans un second temps, ont facilité ce passage.

Même si on peut parler d'évolution des contenus et des accents thématiques, il ne faut pas en exagérer la portée. En effet, plus d'un fil d'Ariane unit les revues de Macolin dans les périodes que nous avons étudiées. Il est moins évident dans les contenus que dans la ligne éditoriale et dans la philosophie de la revue. Nous faisons par exemple allusion à la richesse et à la variété des thèmes, à leur actualité, au sérieux avec lequel ils étaient traités. Les revues de Macolin – à notre modeste avis – ont toujours su prendre le pouls du sport sous tous ses angles. Et cela dans l'intention de seconder les chefs dans leur travail, plein de responsabilités. Car ce bulletin devait être «un encouragement et une aide dans la tâche ardue du chef». ■

Nicola Bignasca est diplômé II maître d'éducation physique de l'Université de Berne, institution dans laquelle il a également obtenu une licence en psycho-pédagogie. Durant ces dernières années, il a été rédacteur adjoint de la revue MACOLIN (édition italienne) et a aussi travaillé au service de l'Association suisse d'éducation physique à l'école en tant que rédacteur de la revue «Education physique à l'école». Il a procédé, dans le cadre de ses études, à différentes analyses et a effectué un sondage auprès des lecteurs. Il est le premier rédacteur en chef de la nouvelle revue «mobile».

Baseball in der Schule

Der schweizerische Baseball- und Softball Verband (SBSV) und TAURUS SPORTS empfehlen:

TAURUS SPORTS

Schulset, bestehend aus:
- 10 Stk. Baseball-Handschuhe
- 3 Stk. Baseball-Bats
- 1 Stk. Batting Tee
- 1 Set Spielfeldmarkierung
- 12 Stk. Bälle (Indoor/Outdoor)
- 1 Stk. Materialtasche

Spezialpreise für Schulen:
- Schulset I (Primarschule): Fr. 729.00
- Schulset II (Oberstufe): Fr. 798.00

Verlangen Sie unseren ausführlichen Prospekt für US Sportarten!

BRINE McWhipit Intercrosse / Lacrosse, Schulset bestehend aus:

6 rote Stöcke, 6 blaue Stöcke, 12 Softbälle und 1 Spielanleitung

Preis: nur Fr. 198.00 / Set (nur solange Vorrat)

Bezugsquelle:

TAURUS SPORTS

Klotenerstrasse 8, 8303 Bassersdorf, Tel. +41(0)1 888 65 85, Fax +41(0)1 888 65 89