Zeitschrift: Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport

Herausgeber: École fédérale de sport de Macolin

Band: 55 (1998)

Heft: 2

Artikel: L'informatique, un outil précieux au service des enseignants et moniteurs : informatique, sport et travail en équipe

Autor: Bettoli, Bruno

DOI: https://doi.org/10.5169/seals-998766

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

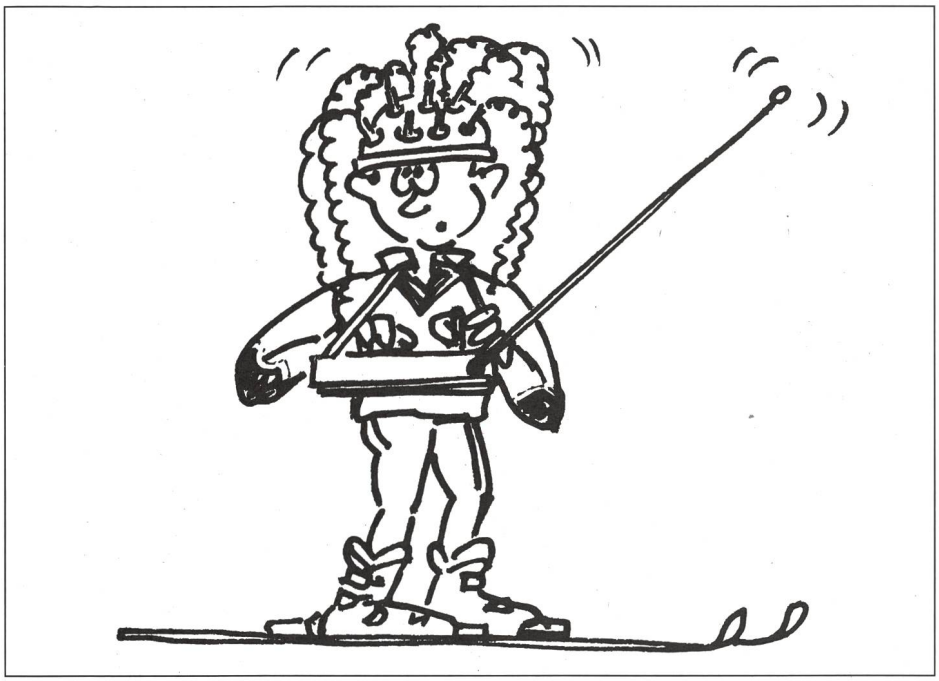
Download PDF: 14.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch

L'informatique, un outil précieux au service des enseignants et moniteurs

Informatique, sport et travail en équipe

Bruno Bettoli
Traduction: Patrick Pfister
Dessin: Leo Kühne



L'enseignement requiert toujours plus de compétences techniques, sociales et méthodologiques. A cet égard, l'informatique s'avère être un outil précieux pour l'enseignant.

Dans l'article qui suit, nous aimerions montrer de quelle manière l'informatique facilite le travail individuel et de groupe et permet d'optimaliser, de manière professionnelle et à long terme, l'organisation du travail, l'application d'idées nouvelles ainsi que le travail en équipe.

Améliorations possibles grâce au recours à l'informatique

Il est évident, à y regarder de plus près, que les problèmes qui se posent dans le cadre de l'activité quotidienne de l'enseignant se ressemblent et se répètent. Or, en utilisant judicieusement les possibilités offertes par les logiciels existants, l'enseignant pourrait réduire considérablement le temps investi et devenir ainsi plus efficace, comme l'illustre le *tableau* de la page suivante.

L'ordinateur, outil à la base de tout travail de groupe professionnel

Les nombreuses possibilités offertes par l'ordinateur en font une plate-forme idéale pour une pédagogie d'avenir. Cet outil procure en effet des cadres de base pour le développement de nouvelles idées, l'établissement de planifications annuelles, la préparation de leçons, l'organisation de manifestations ou encore la mise en place de contrôles de qualité. En utilisant ainsi des cadres clairement délimités, le travail de groupe peut ensuite être organisé de manière plus rationnelle.

Certaines conditions devraient toutefois être respectées pour que la collaboration entre enseignants ou moniteurs de clubs puisse se développer sur des bases communes:

- chaque salle de préparation devrait disposer d'un ordinateur, si possible en réseau avec ceux des autres salles de travail;
- tout ce qui est nécessaire à l'organisation des activités sportives (schéma directeur, objectifs, organisation, contenus, informations, etc.) devrait être tenu à jour sur un programme de traitement de texte et rendu accessible à toutes les personnes intéressées au moyen d'une brochure;
- les différentes bases nécessaires à l'organisation des manifestations et compétitions (travaux avant/pendant/après la manifestation ou la compétition) devraient exister à la fois sur traitement de texte et sous forme de dossiers et pouvoir être rapidement adaptées au besoin.

En ce qui concerne les travaux quotidiens (administration, planification, évaluation), il convient d'adopter un logiciel standard et disponible sur tout le réseau. Il devrait comporter les possibilités suivantes:

- gestion, utilisation, copie de fiches (également en important / exportant des données d'autres banques / vers d'autres banques): données importantes concernant les élèves / les membres et nécessaires à l'établissement de fiches individuelles, de listes d'élèves d'une classe ou de tabelles en tous genres, ce qui représente une importante économie de travail administratif;
- mise à disposition de tous des planifications semestrielles et annuelles avec

Support informatique pour le sport

Centre suisse d'information sur l'informatique (ASMEP), Riegelweidstrasse 10, CH-8841 Gross/Einsiedeln.
Tél. et fax 055 / 412 33 87.
Informations concernant le nouveau programme «SportPro 2000» à la même adresse.

Internet
http://www.sportinformatik.com
E-Mail
106630.2244@compuserve.com

Les besoins de l'enseignement	Appui informatique: input et output
1 Présentation – Cadre général.	– Présentation de l'organisation sportive, de l'enseignement dispensé, des manifestations prévues.
2 Administration – Plan de cours hebdomadaire. – Données personnelles des élèves. – Listes des élèves par classe.	– Plan de cours hebdomadaire de l'enseignant avec répartition des classes. – Fiches d'élève / de membre comportant des données personnelles. – Listes: d'adresses, de présence, de performances, de notes, de compétitions, circulaires, chaîne téléphonique.
3 Planification – Agenda annuel. – Temps forts de l'année. – Programme semestriel. – Préparation de la leçon sous forme résumée. – Préparation de la leçon dans le détail.	– Agenda dates et délais. – Etablissement d'un programme comportant certains temps forts. – Planification de la matière enseignée en fonction du niveau / de la classe, par semaine, par thèmes. – Plans de leçons avec introduction, partie principale, conclusion et feed-back. – Préparation de leçons dans le détail et de collections d'exercices thématiques à partir d'une banque de données unique.
4 Enseignement – Visualisations.	– Utilisation de schémas, de croquis, de séries d'images, de tabelles d'évaluation, de tableaux de tournois, d'ateliers d'entraînement.
5 Evaluation (contrôle de qualité / d'efficacité) – Répertoire de tests. – Cartes de performances individuelles / par classe. – Feuilles d'évaluation. – Classements. – Cahier de sport. – Agenda sportif. – Organisation et gestion de manifestations (préparation, déroulement, établissement de classements) sous formes de tournois ou de concours chronométrés.	– Descriptions de tests et tabelles d'évaluation modifiables à loisir. – Cartes de performance (performances mesurables ou non) avec possibilité de pondération des résultats. – Profil sportif: évaluation individuelle / de groupe chiffrée ou à l'aide d'annotations (performances, comportement) en fonction des résultats, des points, de pourcentages; contrôle des présences; annotations diverses; possibilité de comparaison avec des performances antérieures. – Classement par discipline ou classement général. – Activités pendant la durée totale de l'adhésion au club / de la scolarité. – Protocole d'entraînement personnel avec activités journalières / hebdomadaires / annuelles et relevé du temps consacré à ces activités. – Etablissement de concepts avec objectifs et cahiers des charges. – Saisie des participants par catégories et par groupes. – Etablissement de tableaux de tournois, de fiches de résultats, des listes de départs et des classements.

indication précise des objectifs ainsi que des points forts thématiques, ce qui permet d'obtenir en temps utile un consensus minimal concernant l'activité sportive de l'école / du club;

- libre accès à des résumés de toutes les préparations de leçons / d'entraînement regroupés dans une banque de données unique, ce qui permet ainsi de les discuter, de les reprendre à tout moment et de préparer de manière optimale des leçons dans le détail;
- utilisation de programmes sur disquettes ou cédéroms permettant la visualisation de l'enseignement (schémas, séries d'images, etc.), de manière à permettre l'utilisation ciblée de ces moyens auxiliaires;
- développement et saisie sur un programme de traitement de texte d'un concept théorique minimal et de divers documents (informations, images, petits tests, etc.) qui pourront être complétés à tout moment;
- révision et mise à jour périodique des critères et tabelles d'évaluation par classes d'âge pour les contrôles de qualité et d'efficacité afin de permettre des jugements aussi objectifs et justes que possible;
- utilisation de logiciels spécialement conçus pour l'organisation de manifestations (concours chronométrés, tournois de sports collectifs, CO, etc.), ce qui permet de faciliter notablement la préparation, le déroulement et l'établissement des classements.

Un concept informatique pour les domaines communs

Même si elle pose des problèmes au départ, la coordination du travail constituera une étape inévitable à l'avenir et permet de libérer de nouveaux potentiels dans le domaine de l'enseignement scolaire comme dans la vie du club sportif. L'ordinateur compris comme un outil de travail interactif constitue – entre autres! – une base incontournable pour la coordination, le travail en équipe et le contrôle du déroulement du travail. Cela requiert la mise en place d'un concept informatique pour les échanges entre enseignants ou moniteurs et nécessite donc, pour chaque école, pour chaque club, la mise en réseau d'un groupe de programmes et de modules standards. ■

Et vous me dites...
1. Canoë – 2. Badminton – 3. Aviron – 4. Pétanque – 5. Boxe – 6. Hippisme – 7. Bowling – 8. Escrime – 9. Base-ball – 10. Planche à voile

Solution
Un jeu et on «spor't» mieux...