

<b>Zeitschrift:</b>	Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport
<b>Herausgeber:</b>	École fédérale de sport de Macolin
<b>Band:</b>	54 (1997)
<b>Heft:</b>	6
<b>Artikel:</b>	Sports et activités de plein air : que signifie diriger un groupe?
<b>Autor:</b>	Stierlin, Max
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-997975">https://doi.org/10.5169/seals-997975</a>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 11.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Sports et activités de plein air

# Que signifie diriger un groupe?

Max Stierlin

Traduction: Nicole Buchser



(Photo: Daniel Käsermann)

**Etre monitrice ou moniteur J+S, ce n'est pas seulement faire du sport avec des enfants et des jeunes. C'est aussi diriger des groupes! Cette fonction est importante. Elle l'est encore plus lorsque le sport enseigné se pratique en plein air, dans un contexte où les risques se conjuguent facilement aux imprévus...**

Qu'il s'agisse, en volleyball, de coacher une équipe pendant un tournoi, en judo d'enseigner une nouvelle prise, en tennis d'expliquer les subtilités du revers, en natation d'introduire le virage sous l'eau, les situations que vivent les monitrices et les moniteurs embrassent des réalités infiniment variées. La seule constante qu'ils connaissent est l'environnement propre à leur discipline sportive: salle de gymnastique, dojo, court de tennis ou piscine pour reprendre les mêmes exemples. Si l'on parle volontiers d'enseignement dans ce contexte, on opte plutôt pour le terme de direction lorsque la spécialité du moniteur s'inscrit dans le cadre des sports de plein air ou d'activités organisées sous forme de camps ou d'entreprises collectives.

Pourquoi cette distinction? Elle tient à une double exigence. Car les monitrices et les moniteurs actifs dans des discipli-

nes de plein air – randonnées pédestres, descentes de rivière en canoë-kayak, cours de ski, entraînements de ski de fond, escalades – sont non seulement appelés à transmettre un savoir technique, mais aussi tenus de posséder les connaissances nécessaires pour évoluer en sécurité en milieu naturel. Eu égard aux risques inhérents à cet environnement, une importance particulière doit être accordée à certains modes de comportement, en particulier lorsque le groupe est composé d'enfants et de jeunes.

### Diriger un groupe signifie faire route ensemble...

#### *Faire route...*

C'est vivre sans cesse de nouvelles situations auxquelles il faut s'adapter, surmonter solidairement des difficultés imprévues, rediscuter l'itinéraire et le

programme, se demander qui peut aider qui et comment, parfois aussi se résigner à faire demi-tour. Autant de situations qui réservent bien des émotions: la joie de pouvoir observer des animaux au détour d'une clairière, la surprise de découvrir un paysage hors du commun, le dépit de voir la pluie s'installer alors que la météo annonçait du soleil. Toutes ces expériences permettent aux enfants et aux jeunes de se rendre compte qu'ils ont besoin les uns des autres, mais qu'ils peuvent aussi compter les uns sur les autres. Elles répondent à un besoin et constituent en même temps des défis auxquels les participants apprennent à faire face.

#### *... ensemble*

Qui dit ensemble dit partage: partage d'expériences, d'impressions, mais aussi d'émotions pouvant aller de la joie à la déception. Les activités auxquelles nous faisons allusion ici, et plus particulièrement les camps, immergent les participants dans des situations touchant à tous les aspects de la vie communautaire. Les monitrices et les moniteurs apprennent à mieux connaître les enfants dont ils sont responsables. Que ce soit en discutant avec eux au moment des repas, en effectuant des préparatifs, en les côtoyant durant les moments creux ou en jouissant avec eux des instants de repos, ils partagent les émotions, les joies, les peines et les espoirs que génèrent en eux la pratique de la discipline sportive qu'ils leur enseignent. Les monitrices et les moniteurs font office de référence pour les enfants: ils jouent à la fois un rôle de modèle, de guide et de conseiller.

### Diriger des groupes signifie encourager l'autonomie et responsabiliser

#### *Encourager l'autonomie*

L'autonomie est une qualité que les jeunes doivent acquérir. Les disciplines sportives de plein air sont particulièrement propices à cette forme d'apprentissage et les moniteurs particulièrement bien placés pour aider les enfants à vivre de nombreuses expériences de succès sur ce plan. En les encourageant dans cette voie, ils ne leur donnent pas seulement les moyens de pratiquer le sport qu'ils ont choisi en toute indépendance, mais ils se facilitent aussi la tâche car, à partir du moment où leurs protégés sont autonomes, ils peuvent organiser des activités plus exigeantes.

## Responsabiliser

En général, quand il s'agit de prendre des décisions, personne n'hésite à s'engager dans la discussion. Mais on constate souvent qu'il n'en va pas de même lorsqu'il s'agit de prendre des responsabilités! Or, le partage des responsabilités est nécessaire au bon fonctionnement de tout groupe, de tout club et de toute discipline sportive. Cette forme d'apprentissage, loin de se limiter au contexte sportif, vise en fait à inculquer des valeurs durables aux jeunes, valeurs qui leur serviront plus tard de repères dans leur vie professionnelle, sociale et privée. Mais pour éveiller en eux le sens des responsabilités, il ne suffit pas d'invoquer des valeurs morales, il faut aussi savoir les diriger. Les enfants ne peuvent assumer une part de responsabilité que s'ils disposent d'un bagage de connaissances et d'expériences; il appartient donc au moniteur de leur transmettre le savoir-faire et le savoir-être dont ils ont besoin. Celui-ci a d'ailleurs tout intérêt à responsabiliser ses participants car, à partir du moment où les enfants sont capables d'assumer leur part de responsabilité, il peut envisager de se lancer avec eux dans des activités plus ambitieuses.

## Diriger des groupes signifie informer et former

### Informier

Tout moniteur qui dirige un groupe est tenu de fournir régulièrement des informations sur l'activité en cours. Il est important que les participants sachent ce qui les attend. Quel itinéraire allons-nous emprunter? A quel rythme faut-il progres-

ser? Où allons-nous nous retrouver? Sur quoi devons-nous concentrer notre attention? A quelles difficultés risquons-nous de nous heurter et comment allons-nous procéder pour les surmonter? De quel équipement aurons-nous besoin et à quel moment devrons-nous nous en servir? En clarifiant toutes ces questions, le moniteur donne les moyens à son groupe de comprendre ce qui se passe et d'accepter, par exemple, qu'il faille tout à coup accélérer le pas. Il leur donne aussi toutes les chances de réagir à bon escient en cas d'imprévu – et Dieu sait qu'il y en a toujours!

### Former

Plus les participants démontrent de compétences, plus le moniteur peut leur proposer des activités exigeantes. Il est donc dans son intérêt de leur transmettre un maximum de connaissances et de savoir-faire. Son enseignement ne saurait toutefois se limiter à des aptitudes techniques propres à la discipline sportive pratiquée: il doit se faire plus vaste et servir aussi à familiariser les enfants à la lecture de cartes, à l'utilisation de la boussole, à la préparation des repas, à l'entretien du matériel, etc. Cet apprentissage

global revêt un double avantage. Il permet d'une part aux enfants de découvrir leurs propres ressources, de les développer et de les exploiter et, ce faisant, de renforcer leur confiance en eux. Il donne d'autre part au moniteur l'assurance de pouvoir compter sur les membres de son groupe.

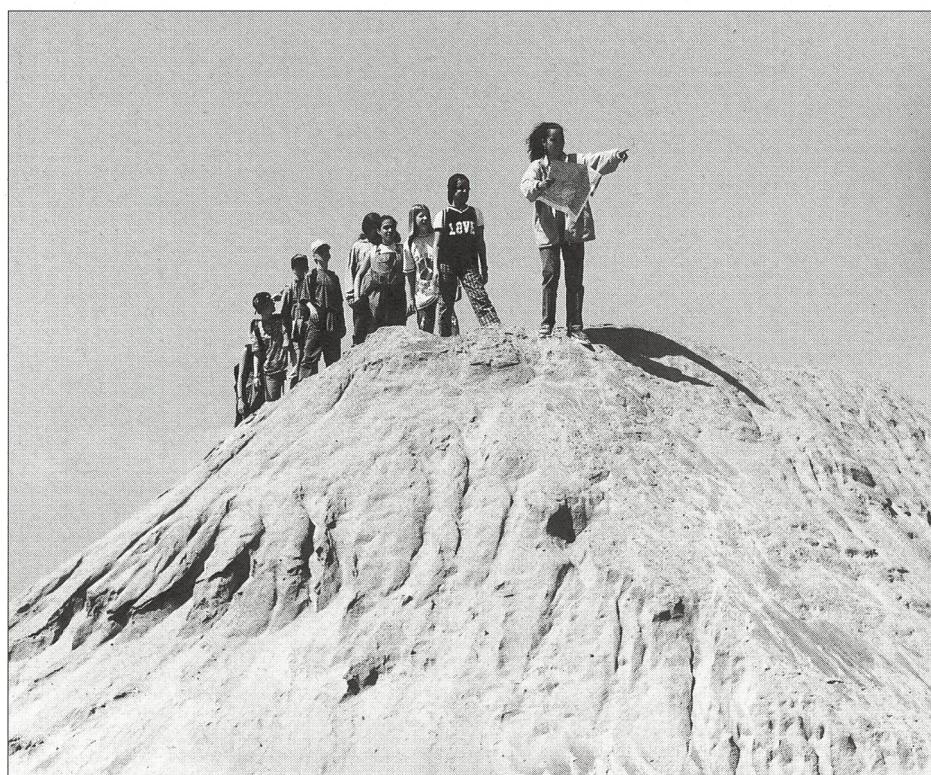
## Diriger des groupes signifie faire participer autant que possible tous les membres du groupe

### Faire participer...

Cet aspect revient, très concrètement, à associer les participants à la planification du tour (préparation des cartes, calcul de la durée des étapes, etc.) et à leur déléguer un maximum de tâches (préparation du matériel, achat de vivres, etc.). Les questions qui se posent dans ce contexte sont autant d'occasions d'apprendre. Les participants se rendent compte du même coup qu'ils sont pris au sérieux et qu'ils sont jugés aptes à prendre des responsabilités, bref qu'ils sont dignes de confiance. Cette prise de conscience est importante car elle nourrit la confiance en soi des participants: les jeunes voient, d'une part, qu'ils peuvent influencer le cours des événements et jouer un rôle important dans l'entreprise à laquelle ils participent et, d'autre part, qu'ils disposent des aptitudes et des connaissances nécessaires à sa mise en œuvre. Plus le moniteur dirigera son groupe ouvertement et se montrera disposé à déléguer des tâches tout en donnant aux enfants les moyens de les mener à bien, plus il favorise ce processus de conscientisation et d'affirmation de soi. Finalement, il se facilitera aussi la tâche car, comme chacun le sait, plusieurs paires d'yeux valent mieux qu'une! Et n'oublions pas que, si chaque participant a une langue pour rouspéter, il a aussi deux bras pour aider.

### ... autant que possible...

«Autant que possible» ne signifie pas ici que le moniteur doit tout déléguer car, en fin de compte, c'est à lui que revient la responsabilité du groupe. Les circonstances exigent parfois qu'il oppose son veto ou impose sa loi même s'il se rend compte que les participants ne peuvent pas (encore) comprendre le pourquoi de ses choix. Cette capacité d'intervention est cruciale: elle permet d'empêcher les enfants de courir des dangers dont ils n'ont pas conscience ou de prendre des décisions qui risquent de provoquer des dérapages par la suite (voir l'article de U. Bachmann pp. 15 et 16). On comprend dès lors mieux pourquoi il est important que le moniteur fasse ouvertement part de ses plans et de ses considérations aux membres de son groupe et qu'il les associe aussi étroitement que possible aux préparatifs.



(Photo: Hugo Rust)

*... tous les membres du groupe*

Le moniteur doit encourager chacun à s'engager au profit du groupe. Pour ce faire, il amènera tous les intéressés à participer activement à l'organisation des opérations et à assumer une part de responsabilité. En s'appuyant sur de nombreuses épaules et en responsabilisant les participants, le moniteur peut se décharger de nombreuses tâches secondaires et se concentrer sur l'essentiel.

## **Diriger des groupes signifie ménager les débutants et stimuler les avancés**

### *Ménager les débutants*

Ce principe s'appuie sur une règle d'or chère au moniteur J+S: «Ne jamais sur-solliciter ni sous-solliciter!» Tout moniteur se doit ainsi d'accorder une attention particulière aux benjamins du groupe, qui sont souvent intimidés par leurs camarades plus âgés et ne se hasardent guère à prendre la parole. Or, ce sont eux qui se sentent le moins sûrs et qui ont le plus besoin d'aide. Ce sont eux aussi qui, faute d'équipement adéquat ou d'équipement tout court, sont le plus exposés aux dangers, aux rigueurs du froid et des intempéries. Mais le principe cité plus haut signifie plus encore pour le moniteur. En effet, ménager les débutants, c'est aussi faire tout son possible pour éviter que des participants non ou mal préparés se lancent dans une excursion difficile sans espoir de la terminer et se sentent par la suite désorientés et marginalisés. Sachant la déception qu'elle engendre, ce genre de décision nécessite une bonne dose de courage et de détermination de la part du moniteur.

### *Stimuler les avancés*

Tout en veillant à ménager les débutants, le moniteur doit, compte tenu de leurs aptitudes, s'efforcer de donner aux plus avancés l'occasion de vivre des expériences toujours plus exigeantes. Il doit les amener à assumer toujours davantage de responsabilités envers leurs cadets et à s'engager plus activement en faveur des débutants. Il est important pour tout club ou tout groupe exerçant des activités sportives de plein air de pouvoir compter dans ses rangs des membres disposés à mettre leur savoir-faire au service des autres et à assurer la relève des moniteurs. Il est possible de favoriser cet engagement en éveillant très tôt chez les enfants l'envie de se mobiliser en faveur d'autrui.

## **Diriger des groupes signifie apprendre à réagir à bon escient en cas d'imprévu**

### *Apprendre...*

Afin de minimiser les risques, le moniteur doit veiller à préparer les membres de son groupe à faire face à des imprévus. A lui de tirer parti des circonstances pour aborder ce sujet sans effrayer les partici-

pants, par exemple de profiter d'une journée pluvieuse pour exercer certains comportements ou de mettre en scène une situation qui avait précédemment posé des problèmes aux participants. Avoir conscience du danger est une chose, savoir réagir en cas d'accident en est une autre. Or, les jeunes doivent être capables de faire les deux si le moniteur veut pouvoir compter sur eux.

### *... à réagir à bon escient...*

Il va de soi que le moniteur doit être prêt à faire face à des imprévus, à des brusques changements de temps, à des difficultés inattendues, etc. Mais il ne faut pas oublier que lui aussi est à la merci d'un accident ou qu'il peut – si le groupe s'est séparé – ne pas être présent sur les lieux du sinistre. Dans ces cas-là, il faut que les jeunes puissent eux aussi réagir à bon escient. L'expérience a d'ailleurs montré qu'ils ont généralement plus de présence d'esprit qu'on pourrait le croire.

### *... en cas d'imprévu*

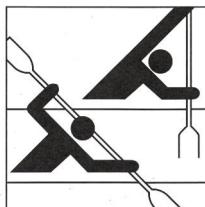
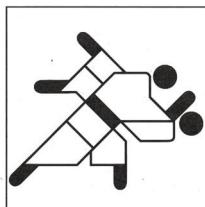
Pour que les jeunes puissent réagir à bon escient, il faut que le moniteur leur inculque certaines règles de conduite et leur transmette des informations pertinentes. Cela implique évidemment que le moniteur dispose de la formation nécessaire pour ce faire. Il doit par exemple apprendre à ses élèves à utiliser l'aide-mémoire en cas d'urgence, à trouver de

l'aide en cas d'accident, à s'occuper des premiers secours, autant de points qui méritent une attention particulière.

## **Diriger des groupes: un défi passionnant**

Toute excursion, randonnée, descente de rivière, entreprise collective constitue un défi pour le moniteur et ses participants. En effet, si les disciplines sportives enseignées offrent aux enfants et aux jeunes de très nombreuses occasions de vivre des expériences et des sensations fortes, elles requièrent aussi une bonne dose de camaraderie et de respect, de persévérance et de disponibilité, de cran et d'humilité. Ces valeurs, loin d'être l'apanage du sport, constituent un bagage essentiel à la vie en société.

Je profite de l'occasion qui m'est donnée ici pour remercier toutes les monitrices et tous les moniteurs qui contribuent à cette formation et qui, par leur engagement, permettent à leurs cadets de connaître des succès et de vivre des expériences inoubliables en groupe. Je les remercie aussi au nom des jeunes qui parfois, sous le coup de l'enthousiasme ou de la timidité, oublient de leur témoigner leur reconnaissance. Et j'espère que leur prochaine aventure leur laissera à eux aussi des souvenirs mémorables. Car y a-t-il plus belle récompense pour qui s'engage en faveur des jeunes? ■



**Votre spécialiste pour l'aménagement de:**

## **Salles de gymnastiques – Terrains de sport – Courts de tennis – Piscines**

Nous vous informons volontiers sur nos toutes dernières nouveautés: **Disc-Golf – Aqua Jogging – Intercrosse** les sports et loisirs super actuels qui fascinent tout le monde.

En plus, nos gammes d'articles pour tous les sports de balles/ballons, loisirs et entraînement, Unihockey, etc. ont été actualisées et complétées. La saison peut démarrer...

Contactez-nous et demandez le catalogue/la documentation qui vous intéressent plus particulièrement. Profitez de notre longue expérience – nous serions heureux de pouvoir vous conseiller.

*Have a nice day*  
**huspo**  
SPORT FREIZEIT

**HUSPO Peter E. Huber SA**

Bahnhofstrasse 10, 8304 Wallisellen, Tél. 01/830 0124, Fax 01/830 15 67