

**Zeitschrift:** Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport  
**Herausgeber:** École fédérale de sport de Macolin  
**Band:** 53 (1996)  
**Heft:** 12

**Artikel:** "Thèses" : intentions et initiatives  
**Autor:** Stierlin, Max  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-998389>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 01.05.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# «Thèses» – Intentions et initiatives

Max Stierlin

Traduction: Yves Jeannotat

**Les «thèses» ont pour but de montrer comment il est possible de continuer à diriger en s'investissant avec plaisir. Elles fournissent des indications en rapport avec les divers champs de tension possible et avec les éléments destructeurs de motivation. Elles établissent, enfin, un certain nombre de procédés permettant d'échapper à ces pièges.**

La réalisation des propositions suivantes doit venir des moniteurs\*. Ils forment la première pièce du domino.

## Pratique du sport

*Offrir aux moniteurs J+S, en remerciement et en reconnaissance des activités communes organisées:*

- visites ou excursions
- découverte d'un autre sport
- à avoir du plaisir à travers le sport
- entraînement «santé»

## Conditions préalables

*Organisation de l'entraînement et de l'enseignement:*

- en fixant des tâches adaptées/des objectifs adaptés
- rendre possible des expériences positives à l'entraînement et par la compétition
- éviter les blessures
- encourager les participants de manière optimale
- garder intact l'intérêt au sport par une riche palette d'activités
- encourager la camaraderie au sein du groupe d'entraînement (chaleur du nid)
- permettre de faire des expériences et se retrouver, aussi en dehors de l'activité sportive (camps, sports à la mode, activités de loisirs)
- organiser un entraînement ciblé, discipliné et intégrer les participants à la planification

*Perfectionnement des entraîneurs dans le cadre du club:*

- préparer la relève des moniteurs à temps (planification du personnel)

*Encourager la collaboration entre les clubs dans certains domaines:*

- échange de moniteurs (par exemple moniteur Judo dans un club d'athlétisme et vice versa)
- former des communautés d'entraînement regroupant plusieurs clubs (entraînements spécifiques à divers niveaux et individuels possibles)

- organiser des entraînements portes ouvertes dans d'autres clubs
- adopter et proposer des activités sportives à la mode entre les clubs

*Collaboration avec les établissements scolaires:*

- dans le sport scolaire facultatif
- diversification de l'offre dans les camps de ski et les semaines sportives
- Encourager le développement de l'infrastructure sportive dans les communes au moyen d'initiatives politiques:*
- former un groupe pour la défense des intérêts des sportifs (groupe de pression, les sportifs payent des impôts)

## Relations

Les impulsions destinées à établir un réseau de relations sain doivent émaner du moniteur.

*... auprès des parents:*

- intégrer les parents aux tâches du club
- informer sur le sens et les objectifs des activités sportives proposées
- intégrer les parents à des activités communes, afin de créer un environnement optimal (vivre le sport ensemble)
- organiser les déplacements en commun aux lieux d'entraînement et de compétition

*... auprès des moniteurs:*

- points de rencontre informelle pour moniteurs J+S
- rencontre pour échange d'expériences entre moniteurs de différents sports et de différents clubs d'une région

*... pour établir un réseau d'entraide:*

- inscrire dans la cartothèque des membres des points de référence: profession, loisirs, relations entre parents, avec le moniteur, avec les participants...
- activité de relations publiques: présenter le club, journée des portes ouvertes
- concept de sponsoring / bienfaiteurs / membres d'honneur et passifs

*... auprès des employeurs:*

- informer, convenir d'accords

*... auprès de la presse locale*

- chercher la collaboration

## Initiatives d'organisations/d'institutions

### Jeunesse + Sport

*Formation et perfectionnement des moniteurs:*

- offrir des cours de moniteurs répartis sur les week-ends
- montrer à l'appui d'exemples concrets spécifiques de la psychologie la manière de travailler avec les enfants et les adolescents (éviter les longues théories!)
- offrir des cours pluridisciplinaires sur l'épanouissement de la personnalité

- offrir des solutions à des conflits et thèmes analogues de manière pluridisciplinaire
- intégrer le thème «Médias» aux cours de perfectionnement
- disposer de davantage de bonnes vidéos didactiques
- mettre à disposition un bon matériel de propagande, utile et bon marché
- Révision et remise des manuels du moniteur:*
- mettre les manuels du moniteur sur disquette / CD-ROM
- établir la liaison informatique

### Société

- initier et conseiller de nouveaux moniteurs: chacun se voit attribuer un parrain/une marraine
- accorder aux personnes dirigeantes de la société des droits, des compétences et la participation aux décisions

### Commune

*Reconnaissance de l'engagement des monitrices et moniteurs J+S:*

- inviter également le moniteur lors de la remise de distinctions
- accorder une distinction aux moniteurs J+S les plus méritants
- communiquer les reconnaissances de moniteurs J+S au Conseil communal
- offrir des entrées gratuites en signe de reconnaissance (théâtre, piscine, patinoire...)
- délivrer une «sport-card» analogue à la «post-card»: les activités de moniteur permettent de «charger» la carte et d'obtenir ainsi des entrées gratuites dans certains centres de sport

*Extension des prestations de service en faveur du sport:*

- coordination des installations sportives
- soutien d'ordre organisationnel aux manifestations sportives
- matériel de prêt
- assistance et consultation spécifiques et juridiques

### Perspectives à long terme

*Reconnaître l'activité de moniteur comme un engagement à caractère social pour la communauté:*

- adaptation du temps de travail (temps social)
- activité de moniteur (service sportif) au lieu du service militaire, de la protection civile, du service du feu
- congés de sport (une semaine de congé supplémentaire pour activité de moniteur ou de «cadre»)
- avantages (allègement des impôts, acquisition de matériel)

*Collaboration entre l'école et les clubs:*

L'obligation d'activités unifiées est-elle vraiment le bon moyen pour motiver positivement l'ensemble des élèves au sport? Ne serait-il pas plus judicieux de proposer, par le biais d'une collaboration entre l'école et le club de sport de l'endroit, des activités variées et répondant mieux, ainsi, aux différentes attentes et aux différents besoins? ■

\* Les désignations de fonction englobent également la forme féminine.