

| | |
|---------------------|---|
| Zeitschrift: | Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport |
| Herausgeber: | École fédérale de sport de Macolin |
| Band: | 46 (1989) |
| Heft: | 2 |
| Artikel: | L'entraîneur des jeunes hockeyeurs : un enseignant-pédagogue |
| Autor: | Robert, Yves |
| DOI: | https://doi.org/10.5169/seals-998651 |

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 27.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



L'entraîneur des jeunes hockeyeurs: un enseignant-pédagogue

Yves Robert, entraîneur au LHC

Le Canadien Yves Robert s'occupe des jeunes au Lausanne Hockey-Club. Dans le numéro 1/1987 de MACOLIN, j'avais déjà publié, de lui, un article intitulé «L'organisation, une fonction importante lorsqu'elle est appliquée au hockey sur glace». Je suis heureux de faire part, aujourd'hui, de quelquesunes de ses réflexions sur le rôle de l'entraîneur face aux jeunes. (Y.J.)

Importance

Il est très difficile, sinon impossible, de séparer le terme «coaching» du terme «enseignement». La tâche de l'entraîneur est d'abord pédagogique et il doit se considérer avant tout comme un enseignant: son action est donc éduca-

tive. Il transmet des connaissances qui doivent aider le joueur à s'améliorer. Le hockey est un moyen de formation. Il doit véhiculer des valeurs visant au développement intégral de l'athlète. L'entraîneur éduque, enseigne, explique, démontre, corrige et évalue selon une éthique bien établie. Trop souvent, hélas, il s'attarde à développer l'équipe plutôt qu'à accentuer ses interventions auprès de chaque joueur. C'est seulement en se basant sur l'individualisation du processus pédagogique qu'il parviendra à connaître son équipe à fond et qu'il pourra la diriger de façon adéquate. Il doit être capable d'enseigner l'ensemble des éléments techniques et tactiques s'il tient à ce que tous les joueurs s'améliorent et progressent individuellement et constamment. Pour ce faire, il se doit de connaître les principes d'apprentissage et les techniques pédagogiques de base.

Définition et effets de l'enseignement

Enseignement: processus de transmission de connaissances qui doit permettre aux joueurs de comprendre, d'assimiler et de mettre en pratique un savoir-faire moteur ou une action tactique quelconque.

Effets attendus de l'enseignement

- Améliorer la qualité des savoir-faire moteurs (actions techniques, tactiques individuelle);
- Augmenter le nombre des savoir-faire moteurs;
- Transmettre les connaissances de base au niveau de la tactique collective;
- Augmenter le nombre et améliorer la qualité des actions tactiques;
- Améliorer la qualité de la prise d'information d'une situation de jeu;
- Accélérer la vitesse d'analyse de l'information perçue;
- Améliorer la pertinence des décisions.

Entraînement et principes d'apprentissage

L'amélioration de la performance dépend en grande partie de l'aptitude de l'entraîneur à développer les joueurs de façon fonctionnelle. La séance d'entraînement est un «prérequis» nécessaire à l'apprentissage des habiletés. La réussite du développement exige en partie que l'entraîneur évalue périodiquement la valeur de ses interventions en terme de concepts associés à la notion d'un entraînement de qualité.

Planification et préparation des séances d'entraînement

- Se fixer des objectifs de développement spécifiques de chaque période;
- Identifier les tâches majeures sur les plans physique, technique, tactique et psychologique;
- Concevoir des exercices pouvant aider les joueurs à atteindre leurs objectifs;
- Suivre minutieusement l'ordre de distribution des exercices (les anciens exercices préparent les nouveaux, les nouveaux consolident les anciens);
- Préparer et choisir tous les moyens, méthodes et exercices en fonction des exigences du développement.



Maximisation du processus d'apprentissage

Après avoir pris le temps de bien planifier et de bien élaborer les séances de travail, l'entraîneur doit permettre aux joueurs de comprendre, d'assimiler et de mettre en pratique les nouvelles connaissances et habiletés qu'il leur a apprises et les y aider en appliquant les lois fondamentales de la pédagogie, comme d'aller du «simple au complexe», du «facile au difficile»; en d'autres termes, en augmentant graduellement la difficulté des exercices, de même que le volume et l'intensité de la charge. Il existe divers types ou modes d'apprentissage (dits aussi «méthodes»). Il faut savoir y recourir en tenant compte des conditions particulières et des individus. Je n'en citerai que deux:

- L'apprentissage global, fondé sur le caractère «global» de la perception;
- L'apprentissage analytique, par décomposition d'une technique ou d'une tactique en plusieurs étapes.

Avant de fixer son choix sur l'un ou l'autre de ces deux types, il faut prendre deux aspects en considération:

- La complexité de la tâche (se réfère aux exigences en termes d'informations à percevoir);
- L'organisation de la tâche (se réfère à la nature des interrelations entre diverses tâches).

La méthode globale est utilisée lorsque les tâches ne sont pas trop complexes et que les interrelations sont évidentes.

La méthode analytique est utilisée lorsque les tâches demandées sont complexes et que les interrelations ne sont pas évidentes:

- L'apprentissage des éléments techniques et tactiques se fait selon un ordre logique et progressif;
- Les explications doivent être claires, précises et brèves;
- Les répétitions permettent de créer des mécanismes et de consolider les habiletés acquises.

Maximisation de la rétroaction

Il est important de vérifier si l'exécution des exercices se fait correctement



et si la compréhension des gestes et des actions a été bien assimilée par les joueurs. L'entraîneur doit insister sur les points qui donnent satisfaction et noter les fautes tout en y apportant les correctifs appropriés.

Maximisation de l'utilisation de la glace

Le temps passé à l'entraînement doit être entièrement consacré au hockey. La partie accordée aux activités qui influencent directement la performance constitue la mesure de l'utilisation de la glace et implique le respect des critères suivants:

- Principe de spécificité de l'entraînement;
- Degré du stress physique égal ou supérieur au degré de stress de la compétition;
- Ambiance d'entraînement semblable à celle de la compétition;
- Transmission des informations faite avant la séance de travail, afin de mieux préparer les joueurs aux exigences demandées et d'éviter les interruptions en cours d'entraînement.

Maximisation de la variété du contenu

L'entraîneur doit concevoir de nouveaux exercices et de nouvelles situations, afin de varier les séances et d'augmenter, ainsi, la motivation des joueurs.



Analyse des exercices et processus d'apprentissage

Pour former des joueurs habiles et polyvalents, l'entraîneur doit être lui-même au bénéfice de connaissances sûres et suffisantes: connaissances en matière de hockey, bien sûr, mais connaissances, aussi, des caractéristiques générales de l'habileté qu'il exige et des étapes qui mènent à son automatisation.

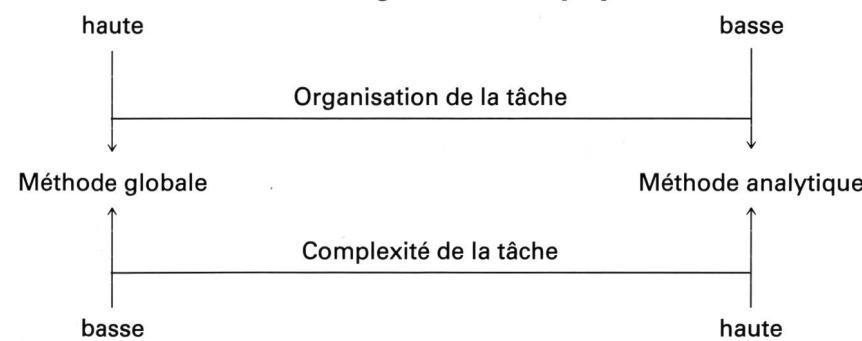
Pour planifier le perfectionnement de l'habileté acquise, il faut d'abord préciser les données du résultat que l'on cherche à obtenir. Autrement dit, décrire son acquisition séquentielle. Le processus d'apprentissage des savoir-faire moteurs propres au hockey (SFM) nous fournit une base solide pour amorcer la planification d'une situation adaptée aux besoins du joueur (voir tableau de la page suivante).

Degré d'habileté exigé et degré acquis

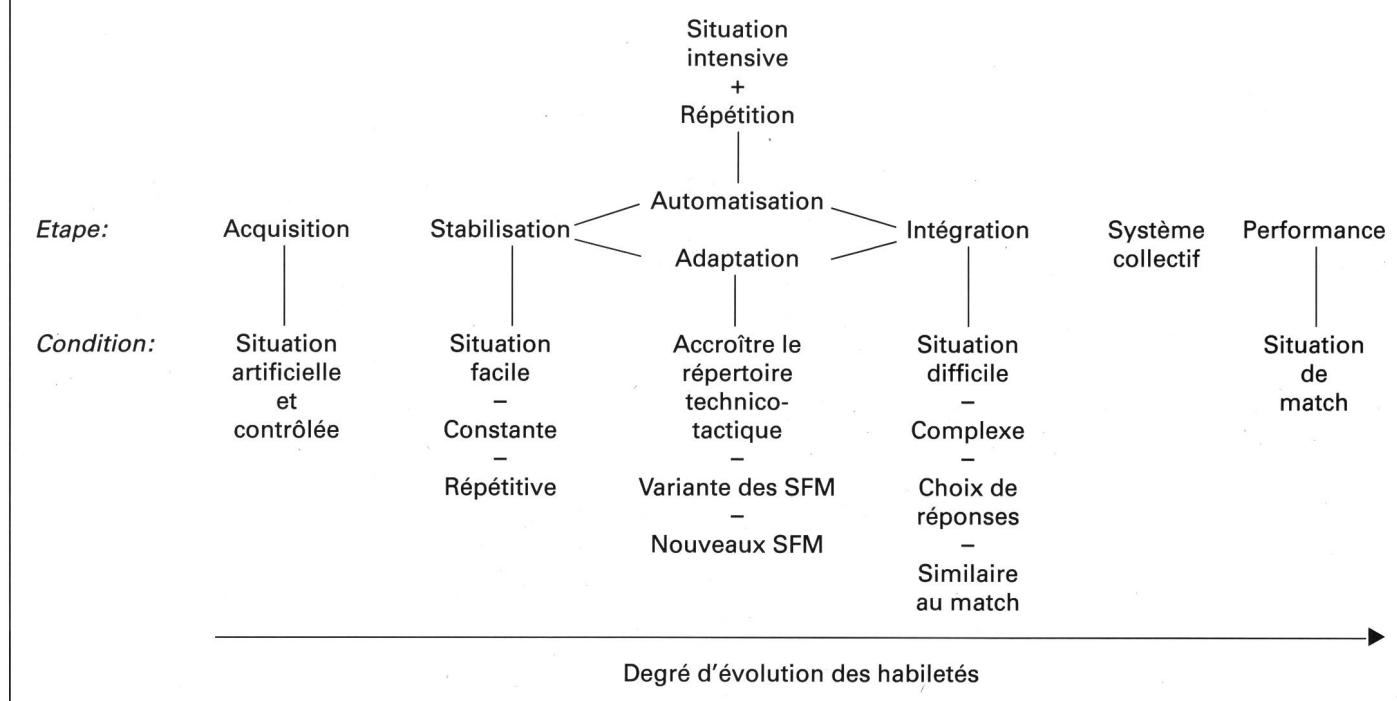
Pour chaque exercice d'habileté exigé par un exercice, l'entraîneur doit tenir compte du degré d'habileté d'ores et déjà acquis par le joueur. Il peut alors évaluer la concordance qui existe entre ces deux éléments et déterminer la contribution que l'un apporte à l'évolution de l'autre.

Si le degré d'habileté exigé coïncide avec le degré acquis, l'exercice choisi est approprié.

Méthodes globale et analytique



Processus d'apprentissage des savoir-faire moteurs (SFM) propres au hockey



Exemple

Les joueurs sont capables de se déplacer dans diverses directions, de recevoir une passe et d'en faire une autre à un joueur en mouvement.

Si le degré d'habileté exigé est supérieur ou inférieur au degré acquis, le temps consacré à l'exercice est perdu et peut avoir des conséquences négatives sur la compétition.

Exemples

- Les exigences tactiques sont trop élevées par rapport au degré d'habileté technique acquis, ce qui a pour conséquences:
 - un jeu collectif très faible
 - des joueurs qui essaient de respecter le plan tactique sans y parvenir.
- Les exigences tactiques sont trop faibles par rapport au degré d'habileté technique acquis, ce qui a pour conséquences des joueurs improvisant sans tenir compte du plan tactique.

L'idéal serait que le degré d'habileté exigé soit légèrement supérieur au degré d'habileté acquis. Ainsi, la situation serait à la fois stimulante et dynamique.

Élargissement des tâches

L'entraîneur doit aussi prendre garde que le joueur ne travaille pas l'exécution d'un geste de façon isolée seulement. Lorsqu'il y a stabilisation suffisante des SFM, l'exercice doit être enrichi en précisant la nature de la tâche préparatoire et l'enchaînement qui va suivre; enchaînement d'actions techniques par exemple: passe – patinage – tir – reprise du rebond – etc. ■

