

Zeitschrift: Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport
Herausgeber: École fédérale de sport de Macolin
Band: 43 (1986)
Heft: 8

Artikel: Méthode d'apprentissage de la tactique individuelle et collective en basketball
Autor: Monnier, Maurice
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-998427>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 29.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>



Méthode d'apprentissage de la tactique individuelle et collective en basketball

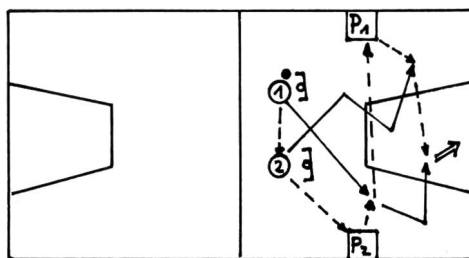
Maurice Monnier

Avec la collaboration de Georges Hefti

Voici la seconde partie de l'article de Maurice Monnier. Nombreux sont ceux qui se souviennent de lui non pas seulement comme entraîneur, mais comme joueur international.

Exercice 15

Thème: 2:2 avec 2 passeurs latéraux



Exécution:

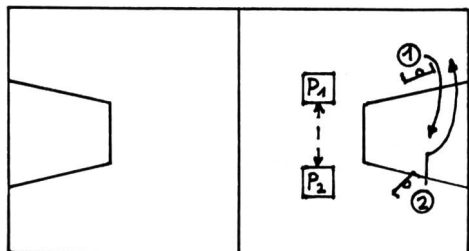
① et ② se passent le ballon ou le passent à P₁ ou P₂ pour déjouer le marquage des défenseurs et marquer un panier.

Accents de l'enseignement:

- Se croiser, se démarquer latéralement, en profondeur, diagonalement
- Découvrir l'écran «spontané»; un attaquant peut utiliser son partenaire pour mettre la défense en échec.

Exercice 16

Thème: 2:2 avec 2 passeurs arrières



Exécution:

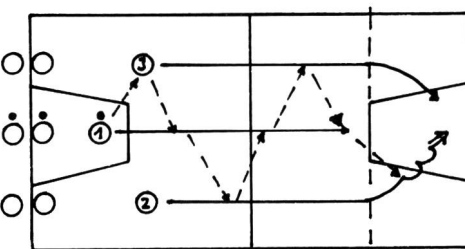
Comme l'exercice 15, mais P₁ et P₂ peuvent se passer plus longtemps le ballon.

Accents de l'enseignement:

- Croisement d'un ailier vers l'autre
- Ecran sous le panier
- Démarquage derrière la défense.

Exercice 17

Thème: 3:0



Exécution:

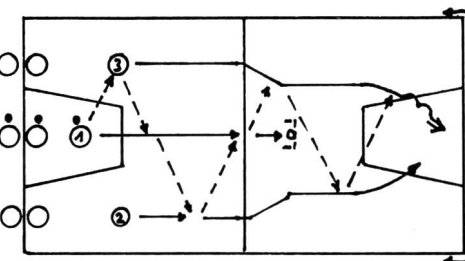
①, ② et ③ se passent le ballon, qui revient chaque fois au joueur du centre. Conclusion par l'un des ailiers, qui tire en foulée; revenir ensuite par les côtés derrière les colonnes et permuter.

Accents de l'enseignement:

- Déplacement dans les couloirs d'attaque
- Ailiers plus avancés que le joueur du centre, se rabattant à 45° depuis la hauteur de la ligne des lancers-francs.

Exercice 18

Thème: 3:0 → 2:1



Exécution:

Même début que l'exercice 17 mais, depuis le milieu du terrain, le joueur central joue en défense contre les deux ailiers qui se sont rapprochés.

Remarque:

- Si le défenseur intercepte le ballon, le jeu se poursuit dans le même sens, le passeur fautif jouant en défense
- Permettre le croisement.

Accents de l'enseignement:

- Changement toujours plus rapide des rôles attaquant-défenseur
- Adaptations offensives et défensives toujours plus complexes.

Signes conventionnels

○ = attaquant

○● = attaquant en possession du ballon

■ = défenseur

→ = déplacement d'un joueur

↗ = déplacement avec changement de direction

—|— = arrêt avec écran

- - -> = passe

~~~~~> = dribble

⇒ = tir à distance

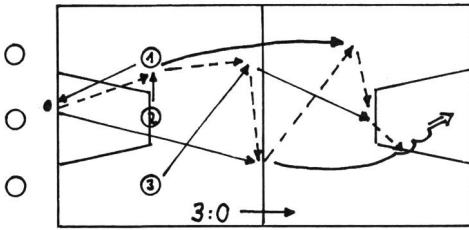
~~~~~> = tir en foulée (près du panier)

↗ = rebond

□P = passeur (fixe)

Exercice 19

Thème: 3:0 → 2:1



Exécution:

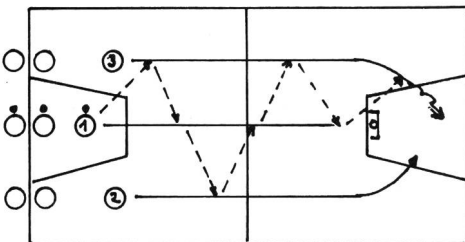
Trois joueurs se placent sur la ligne des lancers-francs et sur son prolongement; le moniteur appelle un numéro qui va mettre en jeu le ballon posé derrière la ligne, sous le panier; les 3 joueurs se déplacent vers l'avant jusqu'à l'exécution d'un tir; le tireur court se placer en défense de l'autre côté et les 2 autres joueurs attaquent contre lui (2:1).

Accents de l'enseignement:

- Comme l'exercice 18, mais recherche de variation des situations attaque – défense.

Exercice 20

Thème: 3:1 en continuité



Exécution:

①, ② et ③ se passent le ballon et essaient de marquer un panier malgré l'opposition du défenseur.

Changement des rôles:

Le tireur reste en défense.

Remarque:

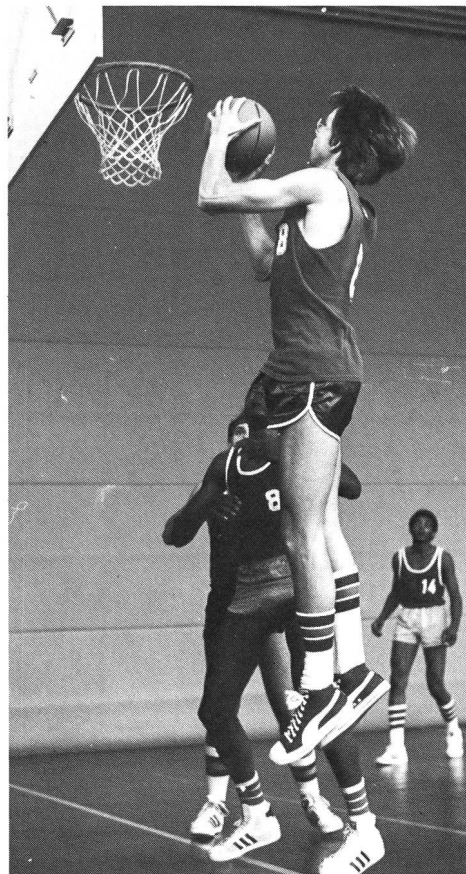
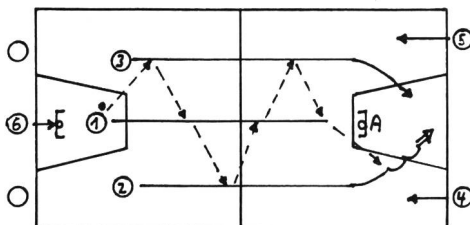
- Cette forme est valable avec un grand nombre de joueurs.

Accents de l'enseignement:

- Comme les exercices 18 et 19.

Exercice 21

Thème: 3:1 en va-et-vient

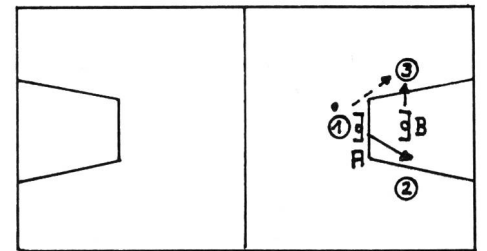


Changement des rôles:

- En continuité: le dernier passeur et le tireur restent en défense; les 3 autres reviennent sur les côtés
- En va-et-vient: les deux défenseurs repartent avec un troisième partenaire en position d'ailier.

Accents de l'enseignement:

- ① doit être en possession du ballon en tête de la raquette; il passe à un des deux ailiers et se déplace de quelques pas du côté où il a effectué sa passe
- Continuité offensive: croisement des 2 ailiers et pénétration du centre
- Défense: A stoppe le porteur du ballon; B défend sur le joueur qui reçoit la passe; A recule le plus vite possible pour empêcher la passe de ② à ③.



Exécution:

Les attaquants ①, ②, ③ essaient de marquer un panier malgré l'opposition du défenseur A; contre-attaque de A avec les deux ailiers ④ et ⑤; ⑥ joue le rôle du prochain défenseur; les joueurs qui viennent d'attaquer vont derrière les colonnes et permutent.

Formes de concours:

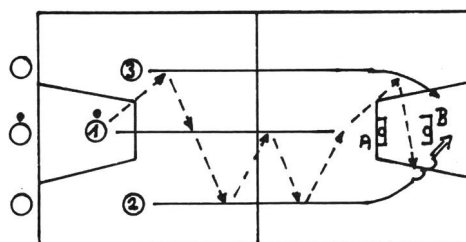
- Quel groupe de 3 joueurs marque le plus de paniers dans un temps donné?
- Quel groupe marque le plus vite, 10 paniers par exemple?

Accents de l'enseignement:

- Comme les exercices 18, 19 et 20; intensification dans l'alternance des rôles attaque – défense, défense – attaque.

Exercice 22

Thème: 3:2

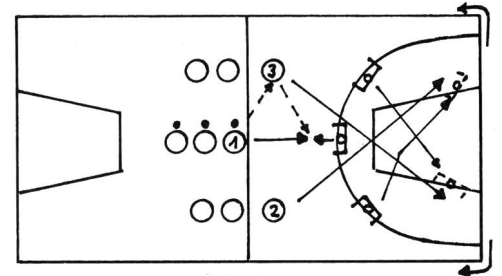


Exécution:

Les attaquants ①, ②, ③ essaient de marquer un panier malgré l'opposition des deux défenseurs A et B.

Exercice 23

Thème: 3:3



Exécution:

Les attaquants ①, ②, ③ essaient de marquer un panier malgré l'opposition des 3 défenseurs A, B, C. L'exercice est terminé après un panier marqué ou après la récupération du ballon par la défense.

Changement des rôles:

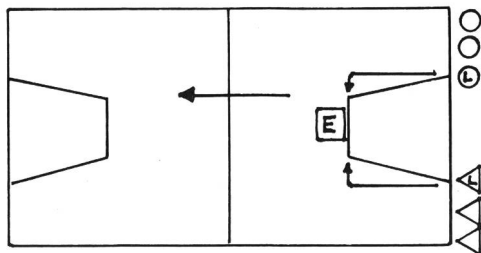
- Les 3 défenseurs reviennent dans les colonnes des attaquants par les côtés; les attaquants deviennent défenseurs
- Les défenseurs restent trois fois en défense.

Accents de l'enseignement:

- Travail intuitif, suggéré ou imposé
- Défense: perfectionnement de l'individuelle
- Attaque: renforcement des acquis tactiques fondamentaux:
 - piquet
 - appui
 - appel du ballon
 - croisement.

Exercice 24

Thème : 3:3



Exécution:

Deux équipes de 3 joueurs déjà constituées; chacune d'elles désigne un leader qui va tenter de s'emparer du ballon en possession de l'entraîneur E. Ce dernier donne le signal, aux deux leaders, d'entrer sur le terrain et roule le ballon au sol dans une direction, ou provoque un tir raté, ou pose le ballon au sol, etc. Le leader le plus rapide prend le ballon; son équipe entre immédiatement sur le terrain et attaque le panier opposé contre l'équipe de l'autre leader.

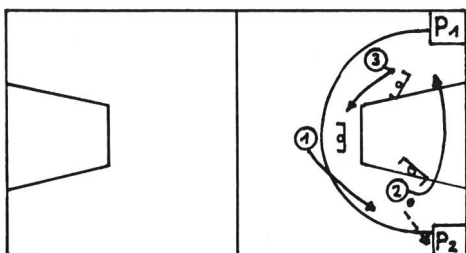
Si la défense intervient ou si une erreur offensive se produit, les rôles sont inversés.

Accents de l'enseignement:

- Utilisation des espaces libres
- Croisement des ailiers (sous le panier)
- Rééquilibrage du jeu: ballon au centre; dribble admis:
 - pour conclure une action lorsqu'il n'y a plus de défenseur entre l'attaquant et le panier
 - pour organiser l'attaque en attendant l'appui: de côté ou derrière.

Exercice 25

Thème : 3:3 avec 2 passeurs latéraux



Exécution:

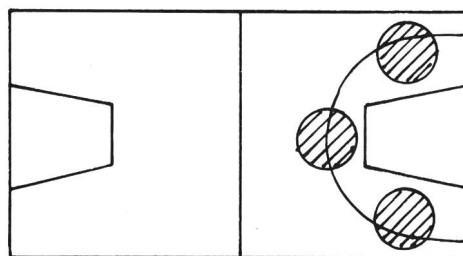
①, ②, ③ se passent le ballon ou le passent à P1 ou P2 pour déjouer le marquage des défenseurs A, B, C et marquer un panier.

Changement des rôles:

Si les défenseurs interceptent le ballon ou le récupèrent après un tir raté des attaquants, ceux-ci deviennent défenseurs et les défenseurs deviennent attaquants avec les mêmes passeurs. Ne pas oublier de changer de temps en temps les passeurs.

Accents de l'enseignement:

- Perfectionnement tactique: passer - se déplacer - occuper à nouveau les trois places de base



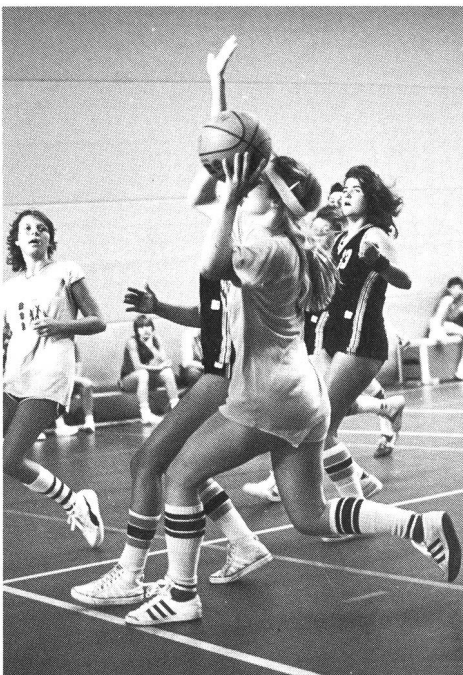
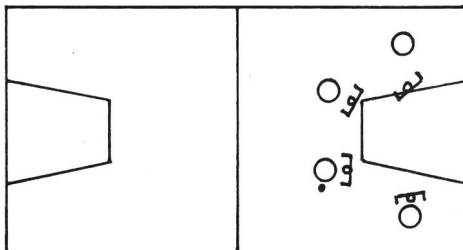
- Jouer en fonction de l'équilibre offensif, du ballon, de ses partenaires et adversaires
- Découvrir les avantages des croisements entre joueurs, du placement pour mettre un défenseur en échec (écran), de passer et aller à l'opposé de sa passe.

Remarques:

- Dribble admis: voir l'exercice 24
- Possibilité de tirer à la station, à une distance de 3 à 5 mètres
- Utilité de la ligne des 3 points pour délimiter la zone de jeu.

Exercice 26

Thème : 4:4



Exécution:

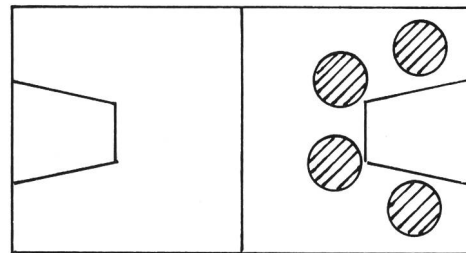
①, ②, ③, ④ se passent le ballon et essaient de marquer un panier malgré l'opposition de A, B, C, D.

Changement des rôles:

Si les attaquants marquent, ils conservent le ballon (voir également l'exercice 25).

Accents de l'enseignement:

- Perfectionnement des notions tactiques travaillées précédemment
- Faire place à l'initiative et à la créativité des joueurs, tout en respectant les règles et l'esprit du jeu
- Occuper les 4 places de base.

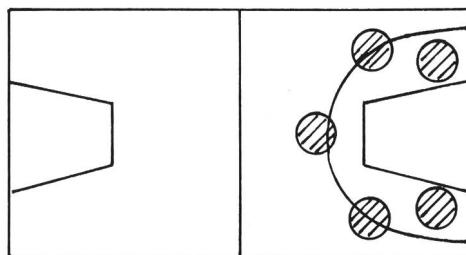


Sous forme de jeu:

- On peut jouer un match à 20 points (éventuellement au temps)
- Les joueurs doivent apprendre à reconnaître les fautes personnelles et à les annoncer; cette manière de faire devrait déjà être appliquée dans les formes 2:2, 3:3
- On ne tire pas les lancers-francs; l'équipe lésée conserve le ballon.

Exercice 27

Thème : 5:0



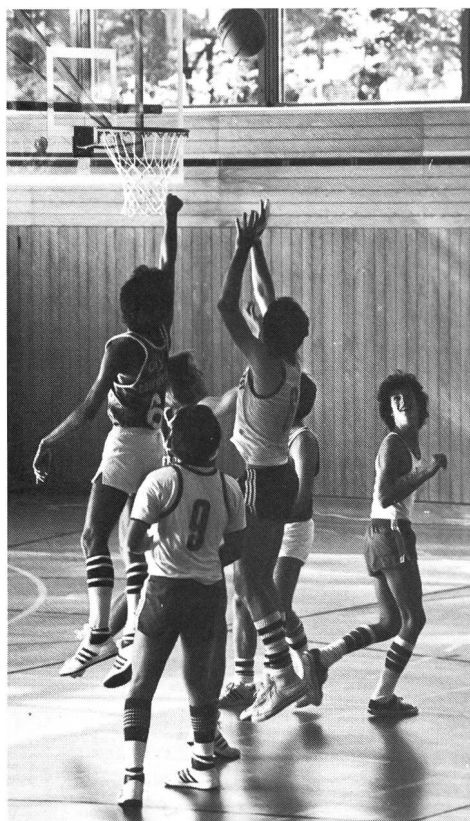
Organisation offensive: (placement 1-2-2)

- Cinq positions de base à occuper et à réoccuper
- Repérage facile des positions à l'aide des lignes du terrain (utilisation de la ligne des 3 points).

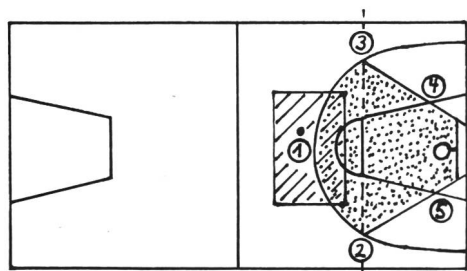
Avantages:

- Système universel; pas de spécialisation des joueurs
- Chaque joueur reçoit et passe le ballon
- A tour de rôle, chaque joueur se trouve en situation de pouvoir tirer au panier
- Le jeu est rapide, varié et sa réalisation technique relativement facile

- Les solutions tactiques sont:
 - découvertes par les joueurs eux-mêmes
 - suggérées par l'entraîneur
 - entraînées systématiquement
- Les joueurs doivent:
 - jouer leur rôle
 - regarder jouer leurs équipiers
 - tenir compte de la défense
 - accomplir les actions tactiques
- Les contacts, vu la meilleure occupation du terrain, sont peu nombreux.



Organisation et réalisation du système 1-2-2

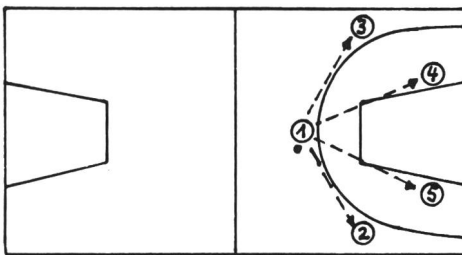


- Zone d'organisation de l'attaque 1-2-2
- Zone des «coupes» vers le panier.

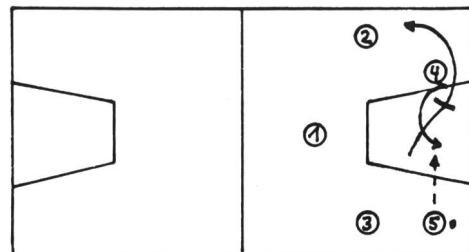
Principes:

1. *Passer*: 4 possibilités de passe
2. *Enchaîner*: aller vers le panier pour recevoir et tirer
3. *Continuer*: une position se libère, puis une autre; cela demande la réoccupation successive des positions.

1. Passer

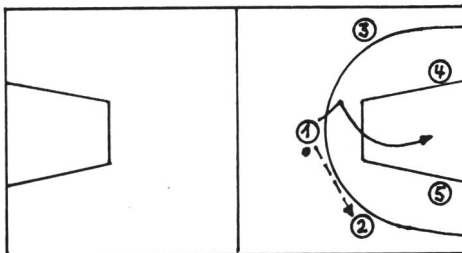


Quatre possibilités.

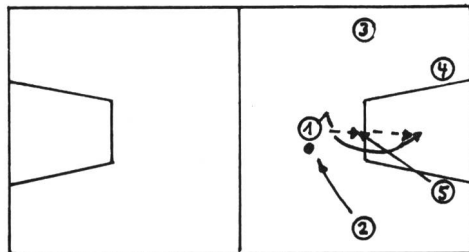


Croiser sous le panier.

2. Enchaîner

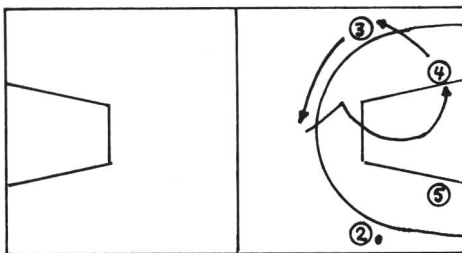


Couper vers le panier; la position du 1 se libère.

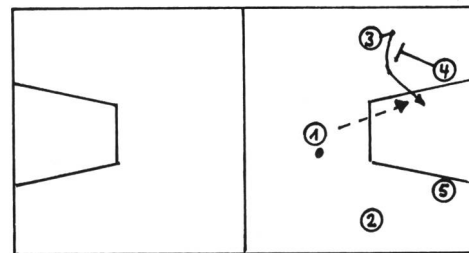


Venir au poste pour recevoir et passer au joueur qui a tourné autour.

3. Continuer

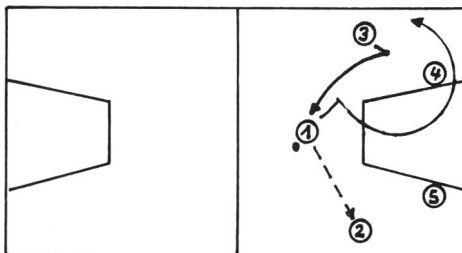


Réoccuper toutes les positions.

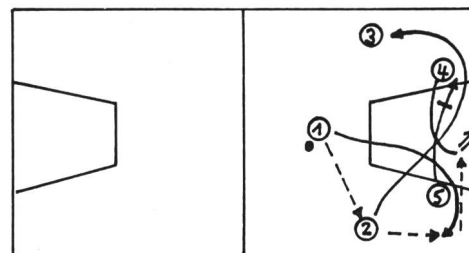


Couper de l'aile après avoir effectué un croisement avec un joueur intérieur.

Quelques solutions:



Passer et couper dans «l'entonnoir» central, puis tourner derrière un poste (4).



Aller dans l'angle (①), recevoir et passer après un deuxième croisement sous le panier.

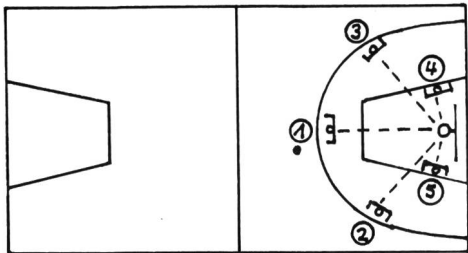
Exécution:

- Le système débute le plus souvent quand le ballon est parvenu dans la zone d'organisation
- Le joueur en zone d'organisation est autorisé à dribbler pendant que ses équipiers se placent
- Chaque fois que le système se «déséquilibre» (joueurs mal placés, trop près les uns des autres, etc.) le ballon doit revenir, en zone d'organisation, à un joueur qui devient no 1 et qui, au besoin, donne, aux 4 autres, l'ordre: «en place!».

Couper de l'aile.

Exercice 28

Thème: 5:5 sous un panier



Placement des défenseurs:

1re phase: priorité à l'attaque → défense passive:

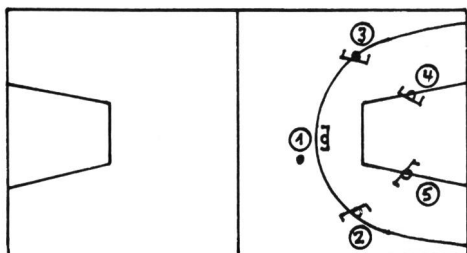
- Les défenseurs se placent à 1 mètre d'un attaquant désigné
- Ils ont l'attaquant face à eux et le panier dans le dos; ils sont sur un axe «attaquant-panier»
- Ils cherchent à maintenir ce placement pendant tout le déroulement de l'attaque.

Remarques:

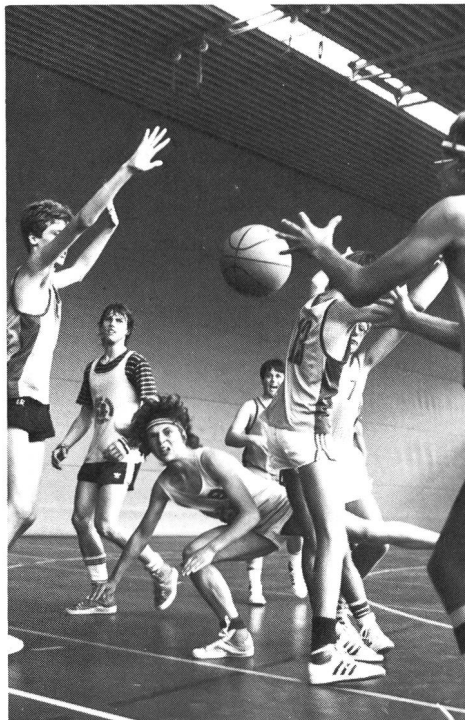
- Avec des joueurs débutants ou relativement faibles offensivement, il est conseillé de demander aux défenseurs de placer leurs mains derrière le dos. Leur action défensive ne consistera qu'à maintenir le placement «attaquant-défenseur-panier» en suivant les mouvements offensifs des attaquants
- Au besoin, il est même possible de travailler les déplacements offensifs consécutifs sans ballon, en imaginant les divers enchaînements (cette méthode donne d'excellents résultats avec des joueurs très jeunes).

2e phase: augmentation progressive de l'opposition:

- Les défenseurs, en devant maintenir le placement «attaquant – défenseur – panier», peuvent utiliser les bras et les mains pour gêner l'attaque
- Les défenseurs sur les attaquants sans ballon peuvent anticiper – se placer sur la ligne de passe – et quitter carrément la position «attaquant – défenseur – panier»



- Pour les attaquants, cela signifie que les mouvements de démarquage sans ballon doivent s'intensifier (voir l'exercice 5). L'attaque va s'enrichir en coupant plusieurs fois de suite dans les espaces libres!



- Plus le niveau s'élève, plus il est souhaitable d'introduire des principes de défense plus «sophistiqués» (aide, récupération, sauter devant, doubler, etc.)
- La fameuse dialectique tactique doit se développer progressivement: opposition renforcée = obligation d'apporter de nouvelles solutions offensives et nécessité de renforcer le bagage technique des joueurs.

Exercice 29

Thème: 5:5 sur tout le terrain

Offensivement, le jeu de basketball se déroule en trois phases:

1. La contre-attaque, soit un passage rapide de la défense à l'attaque, pour tirer sans opposition défensive. Cette première phase peut aussi correspondre à la «montée» du ballon en zone d'organisation
2. Le jeu de transition qui correspond à une action offensive rapide et courte se termine par un tir facile, devant une défense peu ou mal organisée
3. Le jeu placé.

Au niveau traité, le jeu de transition devrait être laissé de côté.

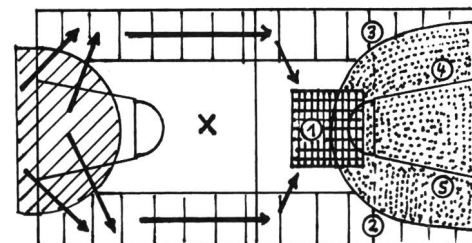
La contre-attaque doit être développée au maximum avec les jeunes joueurs.

Le jeu placé est la phase la plus difficile à réaliser.



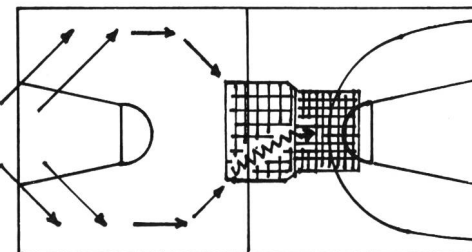
Expression schématique du jeu sur tout le terrain

- Zone de récupération du ballon (panier reçu, rebond défensif, interception, violation des attaquants)
- Zone de dégagement, de montée du ballon en attaque
- Zone d'organisation de l'attaque 1-2-2
- Zone de réalisation de l'attaque 1-2-2
- X** Zone centrale



Remarques:

- Il est évident que ces zones sont théoriques. Selon les cas, il est possible de les étirer dans un sens, dans l'autre ou dans tous les sens
- Il existe également une légère contradiction entre la progression des exercices allant d'un panier à l'autre, en vagues d'attaque, et qui font passer le ballon par la zone centrale X, zone à forte concentration de joueurs, au moment du passage de la défense à l'attaque
- Dans l'évolution des acquis tactiques, on pourra faire réintroduire le ballon au centre avant la ligne médiane et, par conséquent, étirer la zone d'organisation. Le joueur no 1 aura la possibilité d'augmenter le dribble dit d'organisation.



Etirement de la zone d'organisation de l'attaque 1-2-2. ■ (Fin)