

**Zeitschrift:** Macolin : revue mensuelle de l'École fédérale de sport de Macolin et Jeunesse + Sport  
**Herausgeber:** École fédérale de sport de Macolin  
**Band:** 41 (1984)  
**Heft:** 8

**Artikel:** L'école et le fair play  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-997922>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

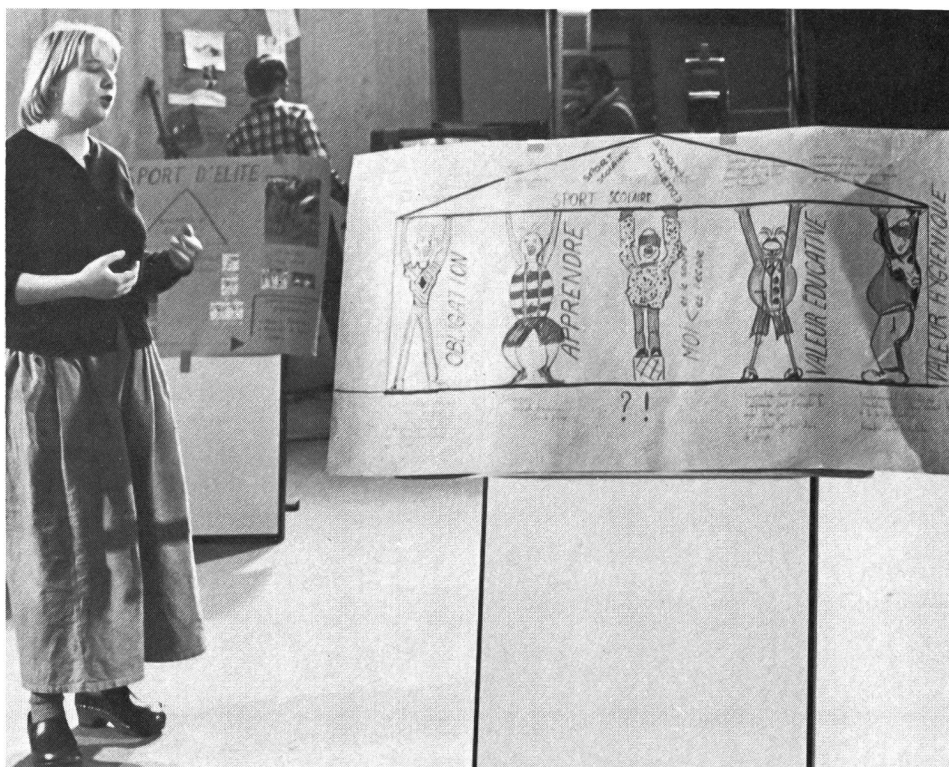
The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 13.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# L'école et le fair play

Après une longue période de «sensibilisation», la campagne pour plus de fair play dans le sport, lancée et soutenue par l'Association suisse du sport (ASS), est entrée dans une deuxième phase, dite «éducative». C'est la plus importante, mais pas la plus facile, car elle suppose une longue patience, un engagement inconditionnel et de tous les convaincus par l'exemple et, enfin, un désintéressement considérable. L'éducation au fair play n'est possible que sur la base du geste positif et du meilleur esprit. Or, il faut constater avec regret que la représentation illustrée ne s'inspire pratiquement que des scènes d'agressivité et d'anti-fair play. Nous le déplorons vivement. Pour ma part, je dis d'avance merci à celle ou à celui qui, étant en possession d'un document photographique (de bonne qualité) représentant un geste empreint d'esprit sportif, accepterait de me l'envoyer pour reproduction dans MACOLIN. Le texte qui va suivre résulte d'une étude de groupe faite à l'occasion de la session annuelle de la Commission d'experts élargie pour les questions d'éducation physique à l'école. (Y.J.)



jouer. A cause des grandes différences qui existent entre leurs prédispositions et leurs aptitudes, il se crée constamment des situations au cours desquelles une attitude calme, sereine et déterminée du maître peut favoriser un climat de compréhension et de respect. Par les communautés de jeu et les travaux de groupe, on contribue à expérimenter le fair play de façon permanente et à le faire vivre par les élèves eux-mêmes.

## Données

- Le nombre d'élèves dont le comportement s'écarte de la «norme» tend à augmenter, ce qui complique considérablement la tâche de l'école
- De la 1re à la 4e année scolaire, les conditions sont requises pour influencer favorablement les élèves
- Les livres 1 et 2 de la série «Education physique à l'école» constituent une bonne base pour l'enseignement
- Le fair play doit faire partie intégrante de l'éducation globale.

## Suggestions pratiques

- Prévoir des entretiens avec les parents
- Prendre en considération les aptitudes individuelles des élèves
- Etablir des règlements et des exigences adaptés à leur niveau
- Accorder plus d'attention au «comportement» des élèves qu'au résultat d'un jeu
- Améliorer la formation des enseignants (dans l'optique de les sensibiliser au fair play)
- Améliorer et intensifier le perfectionnement des enseignants.

## De la 5e à la 9e année scolaire

### Généralités

Pendant cette période, le maître élargit progressivement le champ d'action et de décision des élèves. De plus en plus, il cherche à dialoguer avec eux. Les élèves tiennent en effet à savoir pourquoi une chose doit être faite de telle manière et non d'une autre. Ils sont capables de reconnaître les relations, de tirer des conclusions et d'interpréter des modes de comportement. Ils possèdent souvent un sens aigu de la justice et du fair play. Le bon exemple les marque profondément, ce qui renforce la crédibilité du fair play. En élaborant des règles, en veillant à ce que les élèves les respectent, en encourageant la pratique d'un jeu loyal et, finalement, en engageant des discussions sur la compétition sportive et sur l'agressivité qui en résulte quelquefois, il est possible de favoriser la communication, la coopération et le fair play.

### Données

- Les élèves de cet âge sont souvent instables, déséquilibrés et marqués par des complexes d'infériorité
- Bon nombre d'entre eux commencent à se séparer de la maison parentale au profit d'un groupe de jeunes de leur âge
- Le fair play, sous l'aspect d'un comportement éthique fondamental doit, ici, faire partie intégrante de l'éducation
- En tout temps, le maître doit en donner une image vivante
- Une grande part du succès en la matière dépend de la qualité de l'enseignement.

## De la 1re à la 4e année scolaire

### Généralités

L'éducation à la loyauté et à l'esprit sportif fait partie intégrante de l'éducation globale de l'enfant. Elle commence donc bien avant l'entrée à l'école. Par la suite, de la 1re à la 4e année scolaire, les enfants ont en général du plaisir à bouger, à expérimenter et à





### *Suggestions pratiques*

- Développer la compréhension des élèves doués envers les performances plus faibles des élèves moins doués
- Ne pas parler d'«adversaires», mais de «partenaires»
- Accorder plus de considération aux notions d'estime, de respect, de loyauté et de responsabilité, qu'à celle des succès sportifs à court terme
- Proposer des formes de duel
- Amener l'élève à accepter le partenaire avec ses défauts en lui apprenant à faire preuve de tolérance
- Lui donner le goût de l'entraide, de la collaboration et de la confiance
- Lors d'un jeu ou d'un concours, établir des règles précises et clairement formulées.

## Degré secondaire

### Généralités

C'est à ce degré au plus tard qu'il faut commencer à développer, chez les jeunes, un jugement critique et objectif. Suivre des manifestations sportives, discuter par la suite les observations faites sur le compor-



tement des joueurs et des spectateurs, se prêtent bien à cela. Mais il faut aussi laisser la possibilité aux élèves de collaborer à la fixation des objectifs de l'enseignement et à l'élaboration des leçons.

### *Tâches et attitudes*

- Le comportement et l'exemple du maître en matière de fair play sont d'une importance primordiale
- La collaboration de l'ensemble du corps enseignant est nécessaire pour développer, chez les jeunes, la prise de conscience de l'esprit sportif
- L'éducation au fair play entre dans les tâches éducatives de l'école
- Le fair play doit être vécu quotidiennement à l'école (relations élèves-maîtres-concierge, etc.).

### *«Education physique»*

- Utiliser tous les moyens offerts par cette branche
- Traiter l'éducation sociale en passant consciemment par l'éducation du mouvement
- Utiliser au mieux les possibilités de perfectionnement du corps enseignant dans la branche «éducation physique»
- Méditer sur le rôle fondamental de l'enseignant
- Dissocier clairement les abus possibles du sport scolaire de ceux des autres activités sportives.

## Action interdisciplinaire

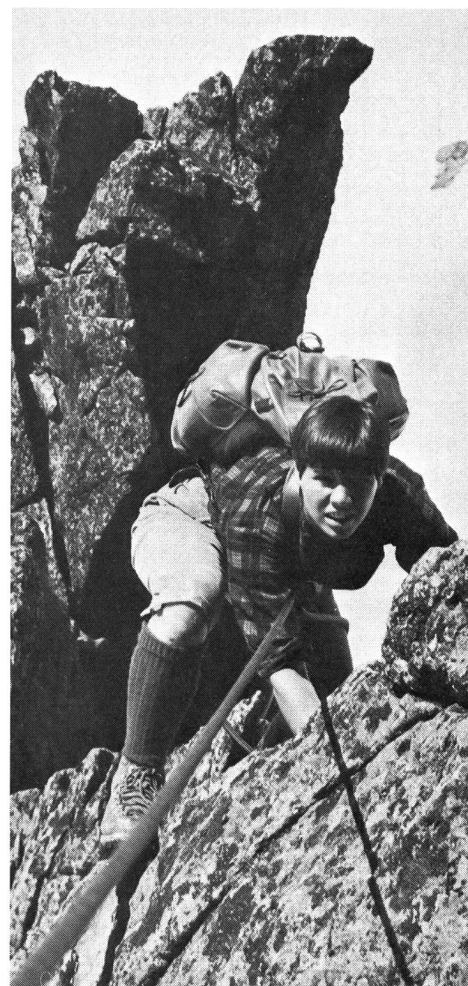
### Généralités

Les enseignants en éducation physique doivent absolument faire preuve de compréhension pour les autres branches scolaires et approfondir les liens qui existent

entre elles. D'autre part, ils doivent placer l'éducation physique en relation avec la culture, la famille, la politique, l'économie, la biologie, l'hygiène, la santé, la sociologie, les loisirs.

### *Objectifs*

- Le fair play n'est pas à mettre uniquement en relation avec le sport. Il fait également partie de toutes les autres activités quotidiennes
- L'éthique sportive ne doit pas être dissociée de l'éthique générale
- Le comportement moral, les facultés intellectuelles et la performance physique font partie d'un tout
- Il faut sensibiliser le corps enseignant à l'esprit sportif
- Il faut également sensibiliser les responsables politiques de l'éducation, les inspecteurs scolaires et les directeurs d'école aux problèmes du fair play.



### *Moyens didactiques*

Il existe différentes façons de traiter le sujet du fair play à l'école:

- par le film ou la vidéo
- par les exemples d'actualité puisés dans les journaux, à la radio et à la télévision
- par les expériences personnelles faites à l'école, dans des camps et lors de manifestations sportives. ■