**Zeitschrift:** Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de

gymnastique et de sport Macolin

Herausgeber: École fédérale de gymnastique et de sport Macolin

**Band:** 37 (1980)

Heft: 9

Artikel: Élaboration méthodologique de la tactique individuelle et de groupe en

hockey sur glace

Autor: Schafroth, Jürg

**DOI:** https://doi.org/10.5169/seals-997280

# Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Mehr erfahren

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. En savoir plus

# Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. Find out more

**Download PDF:** 29.11.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, https://www.e-periodica.ch



# THÉORIE ET PRATIQUE

# Elaboration méthodologique de la tactique individuelle et de groupe en hockey sur glace

Jürg Schafroth, Macolin/Hünenberg

Adaptation française: Jean-Claude Domon

#### Introduction et objectif

En hockey sur glace, comme dans tous les sports d'équipe, la tactique revêt une très grande importance. Elle fait partie d'un ensemble complexe qui comprend également la technique et la condition physique. Dans ce contexte, la formation technique et physique est une des conditions indispensables à la réalisation d'actions tactiques de haut niveau. C'est pourquoi l'enseignement de ces trois composantes doit être simultané.

La présente étude a pour *objectif* de donner une vue d'ensemble de l'élaboration méthodologique de la tactique individuelle, de groupe et de bloc. Elle complète les documents existants dans le domaine de la technique (manuel du moniteur J+S) et devrait aider à combler une certaine lacune qui existe dans les documents didactiques en hockey sur glace. A l'heure actuelle, on trouve beaucoup d'ouvrages portant sur des recueils de la matière, de même que de nombreux exemples d'exercices tactiques. Ils ne traitent par contre pas – ou très peu – les aspects méthodologiques et les rapports de cause à effet. Dans les sports d'équipe, la

tactique mérite, au niveau de l'enseignement méthodologique, autant de considération, si ce n'est davantage, que la technique et la condition physique.

#### Qu'est-ce que la tactique?

Par définition, l'entraînement tactique est une préparation systématique qui a pour but de permettre à une équipe de s'adapter aux situations de compétition et d'arriver à les dominer de façon optimale (d'après Röthig: «Sportwissenschaftliches Lexikon»). Dans notre cas, les comportements tactiques sont déterminés par les interactions entre

- a) les joueurs et leurs coéquipiers
- b) les joueurs et leurs adversaires,

interactions qui découlent de la situation de compétition. Les phénomènes psychomoteurs d'une action tactique se déroulent en *3 phases* principales (d'après Harre: «Trainingslehre»):

- La perception et l'analyse de la situation de jeu
- 2. La solution mentale du problème tactique
- 3. La solution motrice du problème tactique



## Aperçu et définition du sujet

Le domaine de la tactique est réparti en différents secteurs. En règle générale, nous subdivisons les actions tactiques (formes) en 3 groupes principaux (voir également les programmes d'enseignement J+S, dans le manuel du moniteur):

- → tactique individuelle (= comportement du joueur)
- tactique de groupe (=comportement collectif de plusieurs joueurs)
- tactique de l'équipe (= comportement de l'ensemble de l'équipe à l'intérieur de systèmes déterminés)

Au niveau du groupe, on distingue schématiquement les comportements tactiques:

- à deux (2 attaquants ou défenseurs)
- à trois (3 attaquants ou 2 défenseurs et 1 attaquant)
- à cinq (un bloc complet/tactique de bloc)

Cette structure classique n'exclut pas des formes intermédiaires (à 4) ou d'autres combinaisons entre attaquants et défenseurs.

La tactique individuelle et de groupe comprend différents éléments isolés qui font partie du comportement tactique global.

En tactique, nous différencions:

Le comportement offensif (attaque)

Le comportement défensif (défense)

Sur le plan méthodologique, les actions tactiques individuelles et de groupe se conçoivent en fonction de *la présence ou non d'adversaires*  (au nombre de 1 à 5). Le schéma ci-dessous en donne une *vue générale* tout en tenant compte des lieux d'actions respectifs (Fig. 1).

Dans un autre article qui s'intitulera «Tactique d'équipe/système», nous exposerons plus à fond les détails et les grandes lignes de la tactique d'équipe.

Nous voulons, pour l'instant, tenter d'analyser la tactique individuelle et de groupe et dresser un aperçu méthodologique possible de la matière qui s'y rattache. Le schéma ci-dessous a été élaboré compte tenu des aspects suivants:

- 1. Comportement d'un ou de plusieurs joueurs
- 2. Comportement face à un ou à plusieurs adversaires
- 3. Comportement offensif et comportement défensif

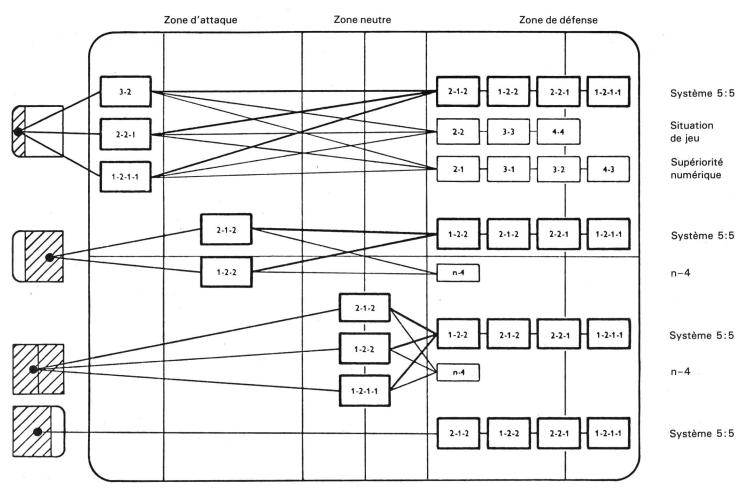


Figure 1: Vue d'ensemble des principes d'actions tactiques (d'après Bukac, Tchécoslovaquie)

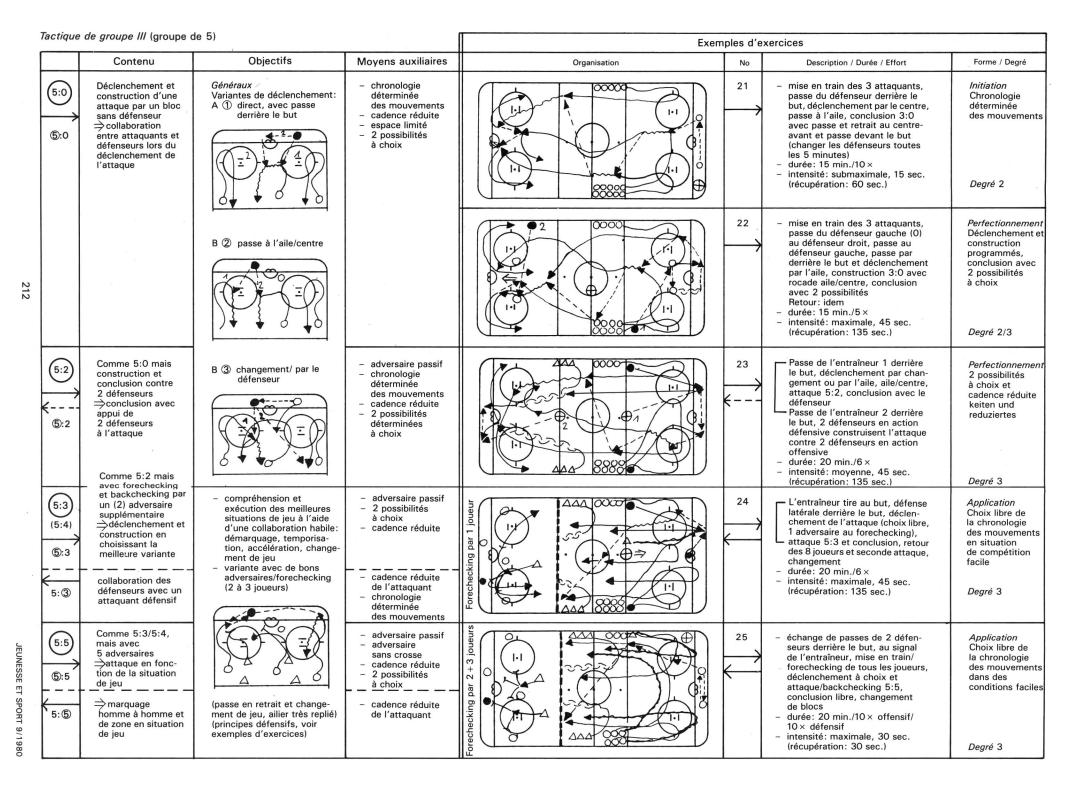
JEUNESSE ET SPORT

9/1980

**JEUNESSE** 

ET SPORT 9/1980

JEUNESSE ET SPORT 9/1980



JEUNESSE E

		rtement offensif	Comportement défensif							
	Forme d'exercice	Zone Zone de défense	e d'applica Zone neutre	Zone d'attaque	Contenu général	Forme d'exercice	Zone de défense	Zone neutre	ation Zone d'attaque	Contenu général
Tactique individuelle	1:0			8	Elimination du gardien	0:1	<u></u>			Défense du gardien face à un attaquant
1 attaquant contre le gardien/1 défenseur 1 gardien/1 joueur de défense contre 1 à 3 joueurs en attaque	1:1 1:2	×	×	⊗ ⊗	Contournement d'un défenseur Elimination de 2 défenseurs	C <sub>1:1</sub> C <sub>1:1</sub> C <sub>1:2</sub> C <sub>1:2</sub> 1:3	⊗ ⊗ ⊗	× × (×) ×	 ⊗   ⊗	Duel, action défensive d'un défenseur Repousser, subtiliser Défense en infériorité numérique
Tactique de groupe  2 joueurs en attaque contre le gardien/1 à 2 joueurs en défense  2 joueurs en défense contre 1 à 5 joueurs en attaque	$ \begin{array}{c}                                     $	⊗ ⊗ ⊗	× (×) × (×) × (×) ×	⊗ ⊗ ⊗	Conclusion par 2 attaquants Déclenchement par 2 défenseurs Elimination d'un défenseur Déclenchement contre 1 attaquant Elimination de 2 défenseurs Déclenchement contre 2 attaquants Elimination en infériorité numérique	2:1 2:1 2:2 2:2 2:3 2:4 2:5	⊗ ⊗ ⊗ ⊗	× (×) × (×) × × ×	⊗ ⊗	Défense en supériorité numérique Forechecking contre 1 adversaire Défense contre 2 attaquants Forechecking contre 2 adversaires Défense en infériorité numérique Défense contre 4 joueurs en attaque Défense contre 5 joueurs en attaque
-3 joueurs en attaque contre le gardien/1 à 2 joueurs en défense -3 joueurs en défense contre 2 à 5 joueurs en attaque	3:0 3:1 3:2 3:3 3:4	(×)	× × × ×	⊗ ⊗ ⊗ ×	Conclusion par une ligne Elimination d'un défenseur Elimination de 2 défenseurs Elimination de 2 joueurs en défense Elimination en infériorité numérique	3:2 (4:2) 3:3 3:3 3:4 3:5 3:5	× ⊗ ⊗ ⊗	× × × ×	⊗ ⊗	Défense en supériorité numérique Repousser en supériorité numérique Défense contre 3 attaquants Défense en infériorité numérique Défense en infériorité numérique Forechecking et backchecking contre 5 joueurs en attaque
—5 (4) joueurs en attaque contre le gardien/2 à 5 joueurs en défense —5 joueurs en défense contre 4 à 5 joueurs en attaque	5:0 [4:0] 5:2 5:3 5:3 5:4 5:4 5:5 5:5 5:5	& & & & &	× × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	⊗ ⊗ ⊗	Déclenchement par un bloc Conclusion (construction) contre 2 défenseurs Déclenchement contre 3 joueurs en défense Construction/conclusion contre 3 joueurs en défense Déclenchement contre 4 joueurs en défense Conclusion (construction) contre 4 joueurs en défense Déclenchement contre 5 adversaires Construction contre 5 adversaires Conclusion contre 5 adversaires	5:4 —5:5 —5:5 —5:5 —5:5	8	× × × × × ×	⊗ ×	Défense en supériorité numérique Forechecking contre 5 attaquants Backchecking contre 5 attaquants Défense contre 5 attaquants

<sup>⊗ =</sup> zone principale d'application

<sup>× =</sup> zone secondaire d'application

<sup>(</sup>x) = zone éventuelle d'application

# Elaboration méthodologique de la tactique individuelle et de groupe

Cette élaboration doit rendre les formes tactiques plus accessibles à l'entraîneur de hockey sur glace et lui montrer les possibilités de développement systématique des modes de comportement tactique.

Le contenu, les objectifs et les moyens des différents degrés d'exercices tactiques sont illustrés à l'aide d'exemples d'exercices.

Avec l'exemple du déclenchement de l'attaque 5:0/5:5 (croquis 3), il est démontré la complexité d'une action tactique et tout ce qu'il est nécessaire de savoir pour élaborer un tel ensemble. Il ne suffit pas seulement, lors de l'enseignement tactique, de démontrer aux joueurs des *formes terminées* et d'attendre d'eux qu'ils les assimilent et les automatisent rapidement.

L'exemple cité peut-être adapté aux formes d'actions tactiques les plus diverses.

En résumé, on peut affirmer (d'après Konzag et autres), que l'apprentissage tactique est un *processus compliqué* puisqu'il renferme une multitude d'éléments. Il est important de mettre l'accent sur le *perfectionnement théorique*.

L'évolution des actions tactiques se déroule en 3 phases:

→ 1re phase:

Apprentissage et consolidation de plusieurs formes de base et de leurs variantes pour atteindre un but tactique.

► 2e phase:

Développement des capacités permettant d'apprécier correctement la situation de jeu et d'exécuter de façon appropriée l'action correspondante dans des situations simplifiées.

- 3e phase:

Développement des capacités permettant d'appliquer, dans des matches de préparation ou officiels, des actions tactiques en fonction des situations de jeu, du comportement de l'adversaire et du plan établi.

## Terminologie

Les explications ci-après ont pour but de faire mieux comprendre les termes utilisés.

Déclenchement d'une attaque

Déclenchement de l'attaque dans la zone de défense

Construction d'une attaque

Action offensive collective dans la zone neutre

Conclusion d'une attaque

Conclusion d'une attaque avec tir au but dans la zone d'attaque

Défense

Comportement défensif dans la zone de défense

Backchecking

Comportement défensif dans la zone neutre

Forechecking

Comportement défensif dans la zone d'attaque

Comportement défensif

Comportement défensif en général

Comportement offensif

Comportement offensif en général

Action passive

Comportement avec engagement réduit

Chronologie déterminée des mouvements Comportement du joueur ou de l'adversaire connu et prescrit par l'entraîneur

Changement de rythme

Changements de vitesse (accélération, ralentissement)

Feinte de corps

Esquisse de mouvement visant à rendre l'adversaire incapable de réagir (effet de surprise)

Situation de compétition

Simulation d'une situation de match

Charge (effort)

Travail physique préalable exécuté sous une forme proche de la compétition (sollicitation du système cardio-vasculaire)

Durée

Laps de temps que dure un travail

Intensité

Degré d'intensité d'un travail/entraînement

Objectif (didactique)

But d'une forme d'exercice

Movens auxiliaires

Ce qui sert à faciliter l'apprentissage d'une action

# Symboles

 comportement offensif/exemple d'exercice pour l'entraînement du jeu offensif

comportement défensif/exemple d'exercice pour l'entraînement du jeu défensif

2:1 comportement des 2 attaquants

2 : ① comportement du défenseur

patiner sans palet



patiner avec palet



patiner en arrière

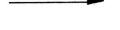


patiner en arrière et faire volte-face



passe

tir



patiner lentement, puis accélérer



.



patiner, puis ralentir



backchecking



joueur de sa propre équipe



joueur de l'équipe adverse



entraîneur



obstacle ou jalon sur la glace

#### Sources

Bukac L./Safarik V.: Obrana V lednim Hokeyi, 1971, Prague CSSR

Fahey T.: Hockey Soviet-Canadien, 1977, Brandon Canada Gut K./Wohl P.: Metodicky dopis, 1976, Prague CSSR Horsky L.: Trenink ledniho hokeje, 1977, Prague CSSR Hessisches Institut für Lehrerfortbildung: Trainingslehre Vol. III, 1976, Kassel RFA

Harre D.: Trainingslehre, 1975, Berlin-Est RDA

Konzag et autres: Übungsformen Sportspiele, 1975, Berlin-Est

EFGS Macolin: Manuel du moniteur J+S, 1977 Röthig P.: Sportwissenschaftliches Lexikon, 1973, Schorndorf

215