

Zeitschrift: Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin

Herausgeber: École fédérale de gymnastique et de sport Macolin

Band: 33 (1976)

Heft: 1

Rubrik: Forschung, Training, Wettkampf : sporttheoretische Beiträge und Mitteilungen = Recherche, entraînement, compétition : complément consacré à la théorie du sport

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 29.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Nach internationalem wissenschaftlichem Brauch erscheinen Publikationen in dieser 8 Seiten umfassenden Beilage in der Originalsprache und werden durch die Redaktion lediglich mit einer anderssprachigen Zusammenfassung ergänzt.

Selon la coutume internationale dans les sciences, les publications de ce complément de 8 pages se font dans leur langue d'origine. La rédaction ajoute uniquement un bref résumé dans l'autre langue.

Aggression bei Sportlern

R. Friedman

Einleitung

Aggression ist in den letzten zehn Jahren ein Schlagwort geworden, welches seine Berechtigung hat. Nicht nur die Frage des Überlebens der Menschheit, sondern auch die Art und Weise des Zusammenlebens hängen vom aggressiven Verhalten und von den Aggressionstendenzen innerhalb der Gesellschaft ab.

Obwohl man weiss, wie bedrohlich wichtig die Aggression für die Gestaltung unserer Zukunft ist, scheint die Analyse des aggressiven Verhaltens, die Instrumente zur Kontrolle der Aggression liefern soll, kein zufriedenstellendes Niveau erreicht zu haben. Die eher spärlichen Resultate sind dadurch begründet, dass erfolglos versucht wurde, einerseits das ganze Phänomen in bestehende «alles-umfassende» Theorien zu integrieren oder andererseits entweder die experimentelle Situation gänzlich zu vernachlässigen oder «Quasi-Beweise» von alltäglichen Gesamtsituationen zu bringen («der Krieg in Vietnam», «die Brutalität der Terroristen»), die sich einer minutiösen Analyse wegen ihrer Vielseitigkeit entziehen.

Aggression (wie jedes andere soziale Phänomen) muss erst in kontrollierbaren und übersehbaren Laboratoriums- und Feldexperimenten in ihren Details untersucht werden, bevor man die allgemeingültige Schlussfolgerung ziehen kann, wie zum Beispiel die «Projektion der Aggression».

Diese Arbeit muss im Rahmen solcher Versuche eingegliedert werden. Diese Felduntersuchung galt dem Sport. Das Sportgebiet scheint für diese Analysen viele Vorteile zu haben. Ein Vorteil ist, dass diese Gruppen der Sportler vorhanden sind und man sie vor allem bei Wettkämpfen beobachten kann, bei denen sie verschiedene Arten und Stufen von Aggression ausüben. Diese letztgenannten Situationen versetzen den Menschen in Stresszustände, in welchen er entweder mit seinem Rivalen um ein meist von beiden nicht erreichbares Ziel kämpft und/oder sich mit seinen Mannschaftskameraden unter grossen Spannungen in verschiedenen Weisen auseinandersetzt. Weitere Vorteile der Untersuchung der Aggression im Sport sind die Verlieren-/Gewinnen-Situationen, die sich von pathologischen Zuständen des Versagens unterscheiden, wie auch die Möglichkeit, Alters-, Geschlechts- und Nationalitätseigenheiten und -unterschiede zu beobachten.

Diese Untersuchung gilt dem Volleyball, der meistgespielten Sportart der Welt, die hauptsächlich von Leuten der Mittel- und Oberschicht ausgeübt wird.

Volleyball gehört in der Einteilung von Schilling et al. (1972) in bezug auf die Aggression im Sport zu den «ritualisiert – gehemmt – dominativen» Sportarten: Volleyballspieler üben in ihrem Spiel also keine «offene» physische Aggression, sondern eine stark durch Regeln gehemmte Dominanz aus.

Aggression wird zum Zwecke dieser Arbeit in ihrem weitesten Sinne definiert als Dominanzverhalten, das von jeglicher Art

Unterwerfung des Partners ausgeht, von der Objektdestruktion bis zur raffinierten Selbstbehauptung. Wir unterscheiden zwischen intrasportivem-regelkonformem und extrasportivem-regelnonkonformem Dominanzverhalten hinsichtlich der Ritualisierung des jeweiligen Verhaltens. Letzteres definieren wir als Aggression im engen Sinn.

Diese Arbeit befasst sich mit der Innengruppen-Aggression. Dies ist ein Phänomen, welches jedem Trainer und Mannschaftssportler bekannt ist: aus Spannungssituationen – nach einem Fehler oder einfach beim Verlieren – gehen zeitweise sehr scharfe Auseinandersetzungen zwischen Mannschaftsmitgliedern hervor, die auch sehr oft einen bedauerlichen Leistungsabbau zur Folge haben. Ein anderer Schwerpunkt dieser Arbeit ist die Begrenzung der Aggression auf die Stufen «nicht-aggressiv» bis «verbal-aggressiv». Das Nichtbehandeln der physischen Aggression ist erstens durch die Tatsache begründet, dass sie im Volleyball, und im speziellen innerhalb der Mannschaft, selten auftritt, und zweitens auch dadurch, dass unsere Stichprobe aus weiblichen Versuchspersonen besteht, bei welchen es empirisch nachweisbar ist, dass ihre verbale Aggression weit stärker und häufiger ist als die physische.

Eine letzte Bemerkung gilt noch einer andern Verhaltenskategorie: der «impunitiven» Verhaltensweise. Die extrapunitive Verhaltensweise ist die Aggression nach aussen, also zum Beispiel das Anfluchen oder Beschimpfen, oder – durch Mimik – das «Böse-sein» auf den Mitmenschen. Das intrapunitive Verhalten ist ein ähnliches, das aber offensichtlich der aggressiven Person selbst gilt.

Im Gegensatz dazu ist «impunitiv» ein Sammelbegriff für verschiedene Möglichkeiten. Die Phantasie, die Apathie oder sonst Indifferenz, die Angst vor irgendwelcher Aggression – all das sind Beispiele der möglichen Wandlungen und Verschiebungen der Aggression. Der «Omnibusbegriff» der impunitiven Kategorie meint nicht eine Verleugnung dieser Prozesse, sondern die Unmöglichkeit, sie mit unseren Untersuchungsinstrumenten zu messen; dazu würde es schon ein tieferes und viel längeres analytisches Vorgehen brauchen.

Zur Untersuchung der Aggression befasst sich diese Arbeit hauptsächlich mit folgenden Themen:

1. Das Prüfen von Instrumenten, die die Aggression erfassen und messen können.
2. Das Material von vorgefundener Aggression zu einer Überprüfung der gängigen Theorien benutzen.

1. Untersuchungsinstrumente

Jeder «normale» Mensch lernt, seine Aggression zu verstecken. Dies ist ein wichtiger Grund für die Schwierigkeiten, die individuelle Aggression zum Beispiel mit einem diagno-

stischen Test zu erfassen. Ein weiteres Problem stellt sich, wenn wir unsere Fähigkeiten berücksichtigen, uns in den verschiedenartigen Situationen differenziert aggressiv zu verhalten.

Was sich ein Spieler seinem Kameraden gegenüber erlaubt, erlaubt er sich weder seinem Kapitän noch seinem Trainer gegenüber, und bestimmt nicht gegenüber dem Schiedsrichter. Aggression ist nicht einfach übertragbar; was wir in einem Test als aggressiv messen oder interpretieren können, gibt uns noch keine Anhaltspunkte für das Verhalten der Versuchsperson in einer gegebenen, lebensnäheren (zum Beispiel sportlichen) Situation.

Man kann die diagnostische Frage in dieser Arbeit folgendermassen formulieren: «Kann man mit einem allgemein bekannten Test «latente» aggressive Tendenzen messen, die uns in einer bestimmten Situation dann auch ein Mass der tatsächlichen, ausgeübten Aggression geben – oder lässt sich so ein Verhalten besser durch ein der Situation angepasstes spezifisches Untersuchungsinstrument erfassen?»

Zur Untersuchung dieser Frage zogen wir den MMPI zu – ein klassischer Fragebogen, der auf statistisch begründbarer Basis steht (etwa im Gegenteil zu den anderen, sogenannten «projektiven» Tests). Obwohl die Hauptaufgabe des Tests die Messung der Abweichung einer Versuchsperson von der Norm der Gesamtbevölkerung anhand der sogenannten klinischen Skalen ist, beinhaltet der MMPI noch viele «Spezialskalen», darunter fünf, die zur Erfassung der Aggression wichtig sind: diese versuchen zum Beispiel, die Dominanz, die Frustrationstoleranz, die offene Hostilität oder das Ausmass des Konfliktes mit Autoritäten zu messen.

Das andere, situationsspezifische Testinstrument ist ein vom Autor verfasster Fragebogen, der einen Versuch darstellt, die innerhalb der Gruppe auftretende Aggression bezüglich ihrer Intensität, ihrer Richtung, ihrer möglichen Quellen und in den möglichen Situationen (Verlieren/Gewinnen) zu messen. Dieser sogenannte «Sportdominanztest» ist im sportlichen Rahmen nicht für Volleyball spezifisch und geht technisch auf eine Selbst- und Fremdbeschreibung der Gruppenmitglieder aus. Die zugrundeliegenden Dimensionen wurden anhand der «Rasch-Skalierungs-Methode» mit befriedigenden Resultaten geprüft.

Der MMPI wurde einer «experimentellen» Gruppe bestehend aus allen deutschsprachigen Mannschaftsmitgliedern der Volleyball-Nationalliga A (58 Versuchspersonen) und einer Kontrollgruppe von gleichaltrigen und den sozialen Verhältnissen entsprechenden Nicht-Sportlerinnen (58 Versuchspersonen) vorgelegt. Der SDT (Sportdominanztest) wurde natürlich nur von Sportlerinnen beantwortet.

Die *Resultate* lassen sich wie folgt zusammenfassen:

Der MMPI ist in der sportlichen Situation einem sportsspezifischen Test unterlegen. Er vermag zwischen denjenigen Gruppen nicht zu differenzieren, bei denen der SDT einen signifikanten Unterschied gefunden hat. In bezug auf den Vergleich zwischen Sportlern und Nicht-Sportlern zeigte der MMPI keinerlei Unterschiede, weder in seinen «klinischen» Skalen (Hinweise auf die «Normalität» der Sportler) noch in den spezifischen «Aggressionsskalen».

Dieses letzte Resultat mag ein Hinweis darauf sein, dass es sich im Normalbereich bei Sportlern und Nicht-Sportlern um dieselbe Aggression handelt.

2. Theorien-Resultate

Weitere Resultate werden anhand der bestehenden Theorien erörtert; damit soll die Nützlichkeit der jeweiligen Ansätze diskutiert werden.

2a Triebtheoretische Ansätze

Das *psychoanalytische Modell* der Triebe von Freud ist ein dualistisches; er beschreibt die zwei grossen Energiequellen für das menschliche Verhalten als «Libido» (sexuelle Triebe, die dem Genuss und dem Aufbau dienen) und als «Aggressionstrieb». Später setzt sich für den letzteren der Begriff «Destrudo» durch (Hasszerstörung und Todestrieb). Das Zusammenspiel dieser beiden Kräfte scheint die verschiedenartigsten Formen menschlichen Lebens zu erzeugen.

Der Begriff des Triebes ist ein hypothetisches Konstrukt – «man sieht die Triebe nicht, man muss sie sich denken» – dessen Beschreibung uns zum Kern des psychoanalytischen Konzepts der Aggression führt. Triebe haben drei wichtige Eigenschaften:

- Sie drängen nach Abfuhr und möchten auf jeden Fall befriedigt werden (Lustprinzip);
- Das energetische Modell dahinter ist ein angeboren-zirkuläres: Triebe ähneln in ihrer Funktion andern Organen, die man nicht ein für allemal befriedigen kann, wie etwa den Hunger. Im Gegensatz zum Hunger, der nur in beschränkter Weise kumulativ ist, kann sich die Aggression jedoch anstauen, was eine verstärkte Tendenz zur Abfuhr zur Folge hat (wie in a. beschrieben);
- Die Ziele der Triebabfuhr sind auswechselbar, nach der psychoanalytischen Lehre sogenannte «verschiebbar». Dies ist eine Wechselwirkung zwischen Lust- und Realitätsprinzip: wenn das Ziel zum Beispiel gesellschaftlich nicht «akzeptabel» genug ist, kann es in andere Wege kanalisiert werden, wo der Trieb doch zur Befriedigung kommt.

Für die Therapie der Aggression sind die Ableitungen und Konsequenzen von diesem Modell wichtig: das Endziel scheint die Erkennung und Integration der Aggression im Verhalten des «normalen» Menschen zu sein. Die Verdrängung der Hostilitäts-Tendenzen bewirkt eine Einengung und Rigidität des Lebens, und schliesslich kommen ja die angestauten Aggressionen doch zum Ausdruck, aber nicht in einer reifen Form. Ein Mechanismus der Aggression, der von allen Analytikern beschrieben wird, ist die unbewusste eigene Wut, die auf den Rivalen projiziert wird; dies bewirkt Angst, die dann wiederum in einer eigenen «Präventivaggression» resultiert. Dieser Vorgang ist etwa im Rüstungswettlauf der grossen und kleinen Mächte gut beobachtbar.

Der Weg zur Bewusstmachung oder zur Erkennung der eigenen Aggression zwecks einer besseren und «reiferen» Form des Verhaltens (also «Kanalisation») ist natürlich ein langer und peinlicher. Eine einfache (Teil-) Lösung ist die *Katharsis*, das «Ausagieren» der Triebe. Die Frage nach der Richtung einer gesellschaftlich akzeptierten Energieentladung wird von vielen Therapeuten mit dem Hinweis auf den Sport beantwortet. Hier verwischt sich auch die Grenze zwischen einer einfachen Reduktion der angestauten Aggressionen und der *Sublimierung* dieser Triebe, die schon das Endziel darstellt: die Integra-

tion der Aggression im menschlichen Verhalten, und somit eine Bereicherung des Erlebens. Der Sport gibt Möglichkeiten, der Aggression in Wettkämpfen Ausdruck zu geben, und bewirkt damit eine Enttabuisierung und eine Aufdeckung der verdrängten Kräfte. Wenn dies kombiniert wird mit der kathartischen Voraussetzung des Sports, dass damit ein begrenztes Mass angestauter aggressiver Energien, also ein erträgliches Spannungsniveau, erreicht wird, werden die analytischen Überlegungen in dieser Hinsicht anschaulich.

Dies sind die Gründe für Konrad Lorenz' Einsatz für vermehrte sportliche Tätigkeiten. Die sogenannte *ethologische Schule* führt noch den Begriff der «Ritualisierung» ein, im Grunde beschreibbar als Wettkampf zwischen Artgenossen, welchem ganz klare Grenzen gesetzt sind und welcher eine «unreife» Aggression vermeidet: nämlich im Extremfall die Tötung des Rivalen. Olympische Spiele sollen Kriege vermeiden, Sport soll dem einzelnen die Möglichkeit geben, mit seinen angeborenen, instinktiven aggressiven Tendenzen besser fertig zu werden.

2b Lerntheoretische Ansätze

Die *lerntheoretischen Modelle* unterscheiden sich nicht nur in ihren Voraussetzungen und in ihrer Begründung der Aggression, auch ihre Voraussagen sind entgegengesetzt. Grundlegend für diese ist die Annahme, dass die Dynamik der Aggression nicht in angeborenen Trieben, sondern in gelernten Reaktionsweisen auf die Umwelt zu suchen ist. Keine angeborenen Verhaltensprogramme, sondern solche, die im Zusammenspiel individueller Ziele, früherer Erfahrungen mit aggressiven Methoden und deren innerlichen und äusserlichen Konsequenzen und Gegebenheiten des Hier-und-Jetzt entstanden sind, werden postuliert.

Die seit der ersten Erscheinung (Dollard et al., 1940) stark revidierte *Frustrations-Aggressions-Hypothese* sagt eine erhöhte Wahrscheinlichkeit der Aggression als Folge einer Frustration voraus. Diese Wahrscheinlichkeit vergrössert und verkleinert sich durch Faktoren wie Erlaubtheit des aggressiven Verhaltens – wobei auch Ziele und Intensität der Aggression dadurch geprägt werden –, der «Verstärkungsgeschichte», dem Status des Frustrierenden, seiner Macht oder der Intensität der Frustration. Dies erklärt die oft beobachtbare Verschiebung hinsichtlich der Ziele der Aggression und deren Intensität im Sinne der veränderlichen Frustrationstoleranz. Diese Hypothese besagt nicht mehr, dass Frustration notwendigerweise gleich eine Aggression hervorruft – aber der Einfluss einer Frustration impliziert immer eine erhöhte Spannung und eine grössere Tendenz zur Aggression. Dieser Spannungsansatz lässt die zu dieser Schule gehörenden Theoretiker ein katharsis-ähnliches Resultat postulieren, in dem Falle, wo die Frustrationsquelle durch die Aggression beseitigt wird. Im Sport bleibt dies aber nur Theorie, und unter Katharsis wollen wir weiter das von den Triebtheoretikern beschriebene Phänomen verstehen.

Ein neuerer Ansatz, die «*social learning*»-Theorie, integriert verschiedene Elemente, die im Rahmen der Lerntheorie im Laufe der Jahre angesammelt wurden. Diese um Albert Bandura versammelte Schule unterstreicht vor allem die Funktion, die der Aggression zukommt. Das aggressive Verhalten ist immer ein Instrument, um ein Ziel zu erreichen. Manchmal ist das Ziel klar; die vielen aggressiven und erfolgreichen

Menschen unserer Gesellschaft sind dafür beispielhaft: Aggression macht sich bezahlt. Zuweilen scheint aber die Aggression zumindest äusserlich-«objektiv» nicht vorteilhaft für den Aggressor zu sein – dann gilt es, die inneren Gründe des Individuums zu erkennen. Aggression kann eben durch ihre Verstärkungsgeschichte ganz besondere Werte bei den verschiedenen Individuen erhalten.

Ein Schlüsselbegriff in Banduras Theorie ist das Modellieren des Verhaltens: ein «Modell» ist eine Person, welche in ihrem (zum Beispiel aggressiven) Verhalten genug Erfolg hat, um bestimmte Nachahmungsversuche durch andere zu bewirken. Es wird kein Identifikationsmechanismus impliziert – wie etwa im Sinne der analytischen Theorien – sondern einfach die Fähigkeit des Menschen, ein Verhaltensmuster bei andern zu beobachten und es im gegebenen Augenblick nachzuahmen, sofern er beim Beobachten merkt, dass dieses Verhaltensmuster erfolgreich ist oder seinen eigenen Werten entspricht. Laut dieser Theorie ist zum Beispiel die Katharsis kein einheitlicher Prozess: kein Mensch muss einfach so seine Aggression ausagieren, ausser er habe es so gelernt.

Die Erleichterung, die wir verspüren, wenn wir endlich einmal aggressiv sein können einer Person gegenüber, die uns geärgert hat, ist leicht zu erklären: unsere Gegenaggression hat unsere Unterwerfung verhindert, vergrössert unsere Kontrolle in unserer Umwelt, wir sind nicht mehr «ausgeliefert», und das hat natürlich eine angenehme Spannungsreduktion zur Folge. Sport reduziert die Aggression eines Menschen nicht – ganz im Gegenteil. Die Formen aggressiven Verhaltens, die der Anfänger noch nicht kennt, lernt er von seinen «Modellen», den Veteranen und erfahrenen Spielern. Er kann diese Verhaltensmuster sogar noch einüben; das Verhalten muss natürlich schon in einer zur Ausübung toleranten Umgebung geübt werden können, was im Falle des Sports sicher auch geschieht. Es ist möglich, dass die im Sport gelernte Aggression auf einem gesellschaftlich-anerkannten, höheren Niveau steht als ein aggressives Verhalten, das sich der Jugendliche an den Strassenecken aneignen kann. Dies ist jedoch eine ganz andere, pädagogisch-moralische Frage. Es ist jedoch einleuchtend, dass dieser Aggressions-Lernprozess im Sport tatsächlich stattfindet.

2c Resultate

Alle signifikanten Unterschiede, von denen wir im folgenden berichten, wurden ausschliesslich durch den Sport-Dominanz-Test erfasst. Die Aufzählung der Resultate erfolgt gleichzeitig mit dem Vergleich zwischen den Theorien.

Es hat grundsätzlich drei messbare Dimensionen im SDT: eine extrapunitive Reaktion auf Fehler einer Mitspielerin und zwei Arten der aggressiven Reaktion im Falle eines Fehlers der eigenen Person, eine extrapunitive und eine intrapunitive. Es braucht keine grossen Kenntnisse des Spieles, um zu verstehen, dass diese die häufigsten Varianten der Innengruppen-Aggression in der sportlichen Wettkampfsituation sind. Diese drei Dimensionen des aggressiven Verhaltens wurden noch zusätzlich in der Verlierer- und in der Gewinner-Situation erfasst, also Beobachtungen, die einen bestimmten Spieler während eines bestimmten Spielstandes betreffen.

Angreifer zeigten sich gegenüber ihren Mitspielern verbal aggressiver als Passeurs. Letztere tendierten stark zur Selbstbestrafung im Sinne von Vorwürfen. Diese Unterschiede galten

sowohl beim Gewinnen als auch beim Verlieren. Wenn man bedenkt, dass die Rolle eines Angreifers eine aggressive ist, könnte wohl die Behauptung aufgestellt werden, dass sich das Aggressivsein auf andere Gebiete ausgedehnt hat. Die Passeurs, die in der aggressiven Rolle weniger eingeübt sind, zeigten sich komplementär, indem sie sich bei eigenen Fehlern öfters beschuldigten und beschimpften. Eine Katharsis-Theorie findet in diesem Falle keine Bestätigung. Sie hätte ja bei den Angreifern, die durch ihre «instrumentelle», ritualisierte Aggression (mittels des Smash) eine Aufstauung der Aggression verhindern können, weniger aggressive Tendenzen vorausgesagt. Umgekehrt bei den Passeurs: diese haben keine Möglichkeiten des Ausagierens – sie sollten eher aggressiv sein. Im Gegensatz zu den Triebtheorien wird die «social learning»-Theorie bestätigt. Kombiniert mit einer rollenspezifischen Auffassung würde sie meinen, dass das Ausüben instrumenteller Aggression einerseits eine Erhöhung des extrapunitiven Verhaltens bewirkt und ausserdem gleichzeitig die Rolle als aggressiv prägt. Diese Voraussagen werden bestätigt, ebenso die umgekehrte Aussage betreffend der Passeurs. Zwischen Spielerinnen der Stamm-Sechs und solchen, die während eines Wettkampfs meistens auf der Reservebank sitzen, gibt es wenig signifikante Unterschiede. Es zeigte sich lediglich, dass Reservespielerinnen in Verliersituationen weniger aggressiv nach aussen waren (vor allem bei eigenen Fehlern), dafür aggressiver gegen sich selbst als die Stammsechspielerinnen. Dass es überhaupt einen Unterschied zwischen diesen beiden Gruppen gibt, spricht eher gegen die sowieso fragliche Katharsis-Theorie bei Zuschauern, denn wenn Katharsis eintreten würde, müssten die Gruppen zumindest keine signifikanten Unterschiede zeigen. Andererseits mag dies wieder ein Hinweis geben auf die Rollenerwartungen der Spielerinnen und auf die Aggression in einem Spannungszustand (beim Verlieren). Die Frustrations-Aggressions-Theorie würde voraussagen, dass unter dem Druck der Frustration die Wahrscheinlichkeit zur Aggression schon viel grösser ist. Wenn man zum Beispiel noch behauptet, dass für die Reservespielerin durch die Gelegenheit, zum Einsatz zu kommen, sogar die Verliersituation keine so grosse Frustration darstellt, wäre der Unterschied der Aggressionsrichtung auch erklärt. Das grösste Signifikanzniveau zeigten Unterschiede zwischen einer Gruppe von Spielerinnen, die in ihren Gruppen, laut Beurteilung aller Spielerinnen, den «Ton angeben» und allen anderen Spielerinnen. Erstere waren vor allem viel aggressiver, wenn eine Mitspielerin einen Fehler beging, und sie wurden auch viel ausgeprägter von den andern Mitspielerinnen als aggressiv beurteilt. Sie waren auch viel öfters den Mitspielerinnen gegenüber aggressiv, wenn sie selbst einen Fehler gemacht haben. Bei den «Tonangebern», die meist einstimmig als solche von der Gruppe genannt wurden (je zwei pro Mannschaft), war immer der Kapitän dabei. Die zweite Person hatte interessanterweise eine komplementäre Rolle inne, das heisst wenn der Kapitän ein Passeur ist, ist die andere dominante Person immer ein Angreifer und umgekehrt. Alle «Tonangeber» waren meist erfahrene und auch ältere Spielerinnen. Die Beziehung zwischen Erfahrung (mehr Lernmöglichkeiten) und Aggressivität weist eindeutig auf die Lerntheorie Banduras hin. Ausserdem scheint ihnen ihre Dominanz auch die Rolle des Modells zu geben, und somit sind sie ein Beispiel für ihre Mitspielerinnen: es braucht nur die passende Situation, also zum Beispiel eigene Erfahrung oder eine führende Rolle, um

die gelernten Verhaltensmuster auszuüben. Weder von einer Katharsis nach langjährigem Spielen noch von einer Ritualisierung und Sublimierung der Aggression im Sport, und damit einer Aggressionshemmung, wie sie Lorenz postuliert, kann da gesprochen werden.

Mannschaften, die die zwei letzten Plätze der Ligatabelle einnehmen, von denen man erwarten kann, dass sie wegen der häufig verlorenen Spiele ein grosses Mass an Frustration erlebt haben, weisen keine Unterschiede zu den ständig gewinnenden Mannschaften auf. Ausser einem Hinweis auf eine Schwäche der Frustrations-Aggressions-Theorie lassen diese Resultate für die andern Theorien keine Schlüsse zu. Für Triebtheoretiker ist das Mass an Ausagieren eher in Zusammenhang mit der Anzahl Spielmöglichkeiten der Mannschaften zu bringen, die ja ungefähr gleich gross ist; für die «social learning»-Schule haben beide Gruppen genau so viele Möglichkeiten, von ihren Modellen Aggression zu lernen. Trotzdem hinterlässt das Verlieren scheinbar seine Spuren. Wenn man die Unterschiede zwischen Verlier- und Gewinnsituationen innerhalb der Mannschaften, die ständig verloren und innerhalb der immer gewinnenden Mannschaften vergleicht, zeigt sich, dass die Tabellenletzten sich beim Verlieren viel aggressiver einschätzten als beim Gewinnen. Ich möchte diesem Unterschied jedoch keine überragende Bedeutung zuschreiben: sowohl die Tabellenersten wie die Tabellenletzten vergleichen ja zwischen einer Situation, die sie sehr gut mit einer, die sie fast nicht kennen – so zum Beispiel die Tabellenersten, die die ganze Saison durch nur gewonnen haben!

Signifikante Unterschiede wurden auch zwischen Verlieren und Gewinnen erfasst. Beim Verlieren «bestrafen» die Spielerinnen vor allem die andern mehr als beim Gewinnen. Dies geht sowohl aus den Selbsteinschätzungen der Sportlerinnen wie auch aus den Fremdeinschätzungen hervor. Da dieses Resultat anhand der Daten aller Mannschaften erzielt worden ist, kann man wohl daraus schliessen, dass Aggression sehr stark situationsgebunden ist. Dies widerlegt die Behauptung der Aggressionsakkumulation. Es gibt eher einen Hinweis auf situationsspezifische Reize, die eine Möglichkeit zu aggressivem Verhalten geben.

Derselbe Schluss lässt sich auch aus Resultaten ziehen, dass sich Sportler und Nichtsportler in einem Test, der allgemeine Eigenschaften misst, bezüglich der Aggression nicht unterscheiden. Es scheint, dass das Zusammenspiel zwischen den Möglichkeiten zur Aggression in einer bestimmten Situation und der gelernten Bereitschaft einer Person in einer bestimmten Rolle so wichtig ist, dass man kaum von einer «aggressiven» Person in jeder Situation sprechen kann. Was sich ein Sportler im Wettkampf an Aggression leisten kann, wird bei ihm im alltäglichen Leben eventuell überhaupt nicht in Erscheinung treten – und in einem Test, der solche Charakterzüge zu erfassen versucht, wird es sich auch nicht zeigen.

Das Selbstbild, das aus der Eigeneinschätzung der Versuchspersonen hervorgeht, ist immer stärker von Aggression geprägt als die objektivere Beschreibung seiner Aggression durch seine Mannschaftskameraden. Die Spielerinnen meinten, dass sie, sowohl nach aussen wie auch sich selbst gegenüber, aggressiver sind, als es scheinbar den Tatsachen entspricht – dies vor allem in der Verlier-Situation, die laut der vorangehenden Resultate die vermehrt «aggressionserlaubende» Situation darstellt. Das Selbstbild ist naturgemäss vom Idealbild geprägt.

Einerseits tritt der Einfluss der Modelle der Gruppe, also der «Tonangeber», sehr stark in Erscheinung, speziell in der extra-punitiven Selbstbeschreibung. Andererseits besteht die Tendenz, sich gleichzeitig auch eher selbstbestrafend zu sehen, was unter anderem als ein Wunschbild interpretiert werden kann, welches sich aus dem Konflikt mit diesen so aggressiven dominanten Spielern ergibt.

Zusammenfassend kann man in bezug auf die Theorien kaum daran zweifeln, dass die Voraussagen der Triebtheoretiker wenigstens in diesem Zusammenhang nicht eintreten. Die Frustrations-Aggressions-Theorie scheint für einen komplizierten Zusammenhang keine eindeutige Bestätigung zu bekommen; sie wäre am besten im Rahmen der «social learning»-Theorie zu gebrauchen, die sich für diese Analyse weitgehend am besten bewährt hat.

2d Praktische Schlüsse

Der allgemeine Glauben, dass man durch sportliche Betätigung Aggressionen «los» wird, scheint zumindest für Mannschaftssportarten falsch zu sein. Die Resultate weisen eher in die entgegengesetzte Richtung.

Für den Trainer oder Pädagogen stellen sich vor allem zwei Hauptprobleme, wenn er die Aggression innerhalb der Gruppe zu kontrollieren wünscht: erstens die Prägung von nicht-aggressiven Modellen und zweitens die genaue Analyse der aggressionserlaubten oder gar aggressionsfördernden Situationen.

Die Gestaltung der dominanten Personen in bezug auf ihre Aggression kann, falls erwünschte Alternativen bewusst und machbar sind, im Bereich der Trainer-Spieler-Beziehung erzielt werden. Eine Drittperson kann dabei vielleicht eine fördernde Rolle spielen.

Dasselbe gilt für Situationen, in denen eine vermehrte Aggression zu beobachten ist. In diesem Fall muss immer auf die Gründe eingegangen werden, wobei einem die Funktionalität der Aggression in diesen Momenten für den einzelnen immer vor Augen bleiben muss. Auf jeden Fall ist eine Resignation im Sinne einer Zuschreibung einer aggressiven Eigenschaft («Sie ist eine Zornige, Wütige» usw.) in den meisten Fällen nicht angebracht. Sowohl aggressive Reaktionen wie auch die Frustrationstoleranz sind im Normalbereich angelernte Funktionen, die veränderbar sind.

L'agression chez les sportifs

Résumé et conclusions pratiques

La croyance généralisée affirmant que l'on peut libérer son agression par une activité sportive paraît erronée, du moins pour les sports collectifs. Les résultats tendent plutôt à prouver le contraire.

Si un entraîneur ou un pédagogue cherche à contrôler l'agression à l'intérieur du groupe, deux problèmes principaux se posent à lui: tout d'abord, la marque de modèles non-agressifs et deuxièmement, l'analyse exacte des situations autorisant ou même favorisant l'agression. Le façonnement des personnes dominantes en rapport avec leur agression peut être obtenu dans le cadre des relations entraîneur-joueur, au cas où des alternatives désirées sont connues ou faisables. Un tiers peut éventuellement jouer ici un rôle favorisant.

Il en va de même pour les situations où une agressivité augmentée est observée. Dans ces cas, il faut toujours en rechercher les causes, en n'oubliant pas de garder en mémoire la fonctionnalité de l'agression à ce moment pour l'individu concerné.

Dans tous les cas, la résignation dans le sens d'une attribution d'une propriété agressive («elle est colérique, irritable») n'est généralement pas de mise. Aussi bien les réactions agressives que la tolérance aux frustrations sont des fonctions apprises dans les cas normaux, fonctions qui sont variables.

Adresse des Autoren:

Robert Friedman, Hügelstrasse 6, 8002 Zürich

Kinderlähmung

Dr. med. Roland Frey, Baden

Im September 1975 wurden in der ganzen Schweiz öffentliche Impfungen gegen Kinderlähmung (Poliomyelitis) durchgeführt; weitere solche Impfaktionen werden hernach alle 5 Jahre folgen. Dank den Impfungen sind in den letzten Jahren keine Poliomyelitisfälle mehr aufgetreten. Das ist überaus erfreulich. Es besteht aber die Gefahr, dass die *konsequente Durchimpfung aller Säuglinge* und die *notwendige Wiederimpfung im Abstand von 5 Jahren* unterlassen wird, weil die Kinderlähmung – früher mit Recht im ganzen Volk gefürchtet – heute für viele Leute nur noch ein Gespenst aus alter Zeit ist, um das man sich nicht mehr kümmert. Indessen muss auch heute jedermann Bescheid über Art und Gefährlichkeit dieser Krankheit wissen.

Die Kinderlähmung ist eine *durch ein Virus hervorgerufene Krankheit*. Sie ist an sich schon lange bekannt, aber erst seit den zwanziger Jahren dieses Jahrhunderts besonders in den nördlichen Ländern Europas und in der Schweiz in grossen Epidemien aufgetreten, also ausgerechnet in Ländern mit schon damals hohem Lebensstandard und allgemein guten hygienischen Verhältnissen. Ausgedehnte Epidemien brachten die Jahre 1927, 1932, 1938, 1947 und zuletzt 1952, nicht aber – wie man es wohl hätte erwarten können – die Wirren der Kriegsjahre.

Eine *Besonderheit der Poliomyelitis* war bisher der grosse Anteil an leichten Erkrankungen, die sogenannte «stille Feiung». Man schätzt, dass von 100 an Kinderlähmung Erkrankten mehr als die Hälfte die Krankheit gar nicht bemerkte und bei den übrigen allgemeine Krankheitserscheinungen wie Fieber, Kopfschmerz und Brechen auftraten, während Lähmungen je nach Schwere der Epidemie (jede Epidemie hatte ihre Besonderheiten bezüglich Schnelligkeit der Verbreitung, Schwere der Erkrankung und Häufigkeit der Lähmungen) nur etwa bei einem Prozent der Erkrankten vorkamen. Die meisten Fälle von Poliomyelitis gab es im Herbst; *betroffen waren meist Kinder*, im Laufe der Jahrzehnte *zunehmend aber auch Erwachsene* und diese meist mit schwereren Verlaufsformen. *Der Name «Kinder»-Lähmung trifft also nicht ganz zu*, aber ebensowenig der wissenschaftlich gebräuchliche Name Poliomyelitis anterior acuta, der besagen will, dass in der grauen Vorderhornsubstanz des Rückenmarks plötzlich eine Entzündung auftritt (welche durch Schädigung der dortigen motorischen Nervenzellen zu einer schlaffen Lähmung in den von diesen Zellen versorgten Muskelgebieten führt); tatsächlich wurden ausser diesen Vorderhornzellen auch solche in anderen Gebieten von Hirn und Rückenmark geschädigt und dementsprechend *bei jedem Erkrankten wieder andere Muskeln gelähmt*. Weder Lokalisierung noch Schwere der Lähmung konnten vorausgesagt werden.

Im allgemeinen folgte nach einem kurzen hohen Fieberanstieg mit Kopfschmerzen und Brechen eine scheinbare Besserung mit Entfieberung; unter erneutem, längerem Fieber wurden in den schweren Fällen allmählich im Laufe von Tagen die Lähmungen bemerkbar: Finger, Zehen, Hände, Füsse, Arme und Beine (ein- oder beidseitig), Rücken-, Brust- und Bauchmuskeln oder die Gesichtsmuskeln konnten nicht mehr bewegt werden; der Befall von Zunge und Rachen führte durch Schlucklähmung zur Unmöglichkeit normaler Nahrungsaufnahme, zur Lähmung der Atemmuskulatur, zum Ersticken, wenn nicht Schädigung anderer Hirnzentren schon vorher den Tod herbeigeführt hatte. Mit *künstlicher Ernährung* und *Beatmung in der Eisernen Lunge* oder über einen *Luftröhrenschnitt*

musste wochenlang um das Leben des Kranken gerungen werden, während die Lähmungen schon unmittelbar nach dem Abklingen der akuten Krankheitserscheinungen durch warme Umschläge und *Bewegungsbehandlung (Physiotherapie)* bekämpft wurden. Über Monate und Jahre hin musste man nun versuchen, durch intensive Physiotherapie jeden Rest an Muskelkraft zu erhalten, nicht betroffene Muskeln zu kräftigen und Fehlstellungen von Gelenken oder Fehlhaltungen des Körpers zu vermeiden. Eine *Riesenaufgabe* für den Patienten, seine Familie und Umgebung, für Schwestern, Physiotherapeutinnen und Ärzte!

Seit dem Jahre 1957 hat sich in der Schweiz dieser *Kampf der Medizin* gegen die Folgen der Poliomyelitis *durch eine grossartige Erfindung grundlegend geändert*, nämlich mit der *Möglichkeit einer vorbeugenden (prophylaktischen) Impfung*. Nachdem noch 1954 nicht weniger als 1628 Lähmungsfälle aufgetreten waren, ging deren Zahl mit dem Einsetzen der Impfungen nach Salk (durch Injektion) 1957 auf 333 Fälle zurück, pendelte in der Folge um 150 Fälle pro Jahr herum und sank dann mit der Einführung der Schluckimpfung nach Sabin schlagartig weiter ab: 1962 und 1963 wurden noch je 12 Fälle gemeldet, 1964 nur 6, und seither sind *in 10 Jahren nur noch 7 Kinderlähmungsfälle (bei nicht oder ungenügend Geimpften) vorgekommen*. Mit der Kinderlähmung ist eine bösartige Seuche – tödlich für einige, Ursache lebenslänglicher Behinderung für andere – durch eine *völlig ungefährliche, schmerzlose Impfung* praktisch ausgerottet worden. Sie kann aber jederzeit wieder auftreten, wenn die Impfung nicht weiterhin konsequent und allgemein durchgeführt wird: *Als Basisimpfung bei jedem Säugling im 3. Lebensmonat, später alle 5 Jahre wiederholt*. Dieser Wiederholung dienen die öffentlichen Impfaktionen.

Kinderlähmungsfälle in der Schweiz (mit Lähmungen)

1952	579 Fälle	1963	12 Fälle
1953	764 Fälle	1964	6 Fälle
1954	1628 Fälle	1965	– Fälle
1955	919 Fälle	1966	2 Fälle
1956	973 Fälle	1967	1 Fall
1957	333 Fälle <i>Salk-Impfung</i>	1968	1 Fall
1958	126 Fälle	1969	1 Fall
1959	272 Fälle	1970	– Fälle
1960	139 Fälle <i>Sabin-Impfung</i>	1971	– Fälle
1961	152 Fälle	1972	2 Fälle
1962	12 Fälle	1973	– Fälle
		1974	– Fälle

Paralysie infantile (résumé)

L'auteur craint à juste titre que l'absence de cas de poliomyélite ces dernières années ne conduise à un relâchement de la discipline de vaccination de la population. Or, c'est grâce à la vaccination de la population faite de manière conséquente que l'on a pu en Suisse atteindre ce résultat remarquable. Le docteur Frey passe ensuite en revue les particularités de cette maladie, et ceci du point de vue épidémiologique d'une part et clinique d'autre part. Il est à noter que les grandes épidémies se sont étendues dans des pays qui avaient déjà à l'époque un haut niveau de vie, et bien qu'elles touchent plutôt les enfants, d'où le nom paralysie infantile, elles n'épargnent en aucun cas les adultes. Finalement, il est fait part du traitement en cas de maladie et de l'évolution statistique heureusement négative de ce fléau depuis une vingtaine d'années.

MITTEILUNGEN

aus dem Forschungsinstitut
der Eidgenössischen Turn- und Sportschule

INFORMATIONS

de l'Institut de recherches
de l'Ecole fédérale de gymnastique et de sport

Preis ausschreiben 1975 des Forschungsinstituts der ETS Magglingen

Zur Förderung von Arbeiten auf dem Gebiete der Sportwissenschaften führte das Forschungsinstitut der Eidgenössischen Turn- und Sportschule Magglingen im Jahre 1975 zum vierten Mal ein Preis ausschreiben durch. Um den Preis bewerben konnten sich Absolventen der Turnlehrerkurse an schweizerischen Hochschulen, des Studienlehrganges an der Eidgenössischen Turn- und Sportschule und des Trainerlehrganges des NKES, Studierende an schweizerischen Universitäten und Absolventen von schweizerischen Fachschulen (Schulen für soziale Arbeit, Lehrgang für Physiotherapeuten usw.) bis zum zurückgelegten 35. Altersjahr.

Eingereicht wurden 19 sportwissenschaftliche Arbeiten aus den verschiedensten Fachrichtungen, unter welchen die drei Jurymitglieder, die Herren Dr. med. H.U. Debrunner, Bern, Prof. Dr. med. G. Schönholzer, Muri/Bern, und Prof. Dr. phil. K. Widmer, Zürich, am 3. Dezember 1975 drei Gewinner ermittelten.

Ein erster Preis im Betrag von Fr. 2000.— wird an Max Werner für seine Arbeit zur Erlangung des Turnlehrerdiploms II an der ETH Zürich mit dem Titel «Keimzahlen in Abhängigkeit des Chlorgehalts in einer Schulschwimmanlage» verliehen. Zwei weitere Preise von je Fr. 1000.— gehen an Peter Keller für eine ebenfalls an der ETH Zürich durchgeführte Turnlehrerdiplomarbeit «Biomechanische Untersuchungen im Stabhochsprung» und Hans Spring für seine Dissertation an der Medizinischen Fakultät der Universität Bern «Ultrastructure and biochemical function of skeletal muscle in twins».

Es ist vorgesehen, 1977 in ähnlichem Rahmen wiederum ein Preis ausschreiben durchzuführen.

Concours 1975 de l'Institut de recherches de l'EFGS de Macolin

Pour encourager les travaux dans le domaine des sciences du sport, l'Institut de recherches de l'Ecole fédérale de gymnastique et de sport de Macolin a organisé, pour la quatrième fois en 1975, un concours. Ce dernier était ouvert à tous les participants aux cours de maîtres d'éducation physique des universités suisses, à ceux du stage d'études de l'Ecole fédérale de gymnastique et de sport et du stage d'études pour entraîneurs du CNSE, ainsi qu'aux étudiants des universités suisses et élèves d'écoles professionnelles suisses (écoles sociales, écoles de physiothérapeutes, etc.) jusqu'à l'âge de 35 ans révolus.

19 travaux nous ont été soumis, provenant de différents domaines scientifiques. Le jury, constitué de MM. Dr. méd. H.U. Debrunner de Berne, Prof. Dr. méd. G. Schönholzer de Muri/BE et Prof. Dr. phil. K. Widmer de Zurich a désigné, dans sa séance du 3 décembre 1975 trois gagnants.

Un premier prix d'un montant de 2000 fr. a été attribué à Max Werner pour son travail de diplôme à l'Ecole polytechnique fédérale de Zurich «Keimzahlen in Abhängigkeit des Chlorgehalts in einer Schulschwimmanlage». Deux prix de 1000 fr. chacun récompensent Peter Keller, également pour un travail de diplôme à l'Ecole polytechnique fédérale de Zurich «Biomechanische Untersuchungen im Stabhochsprung», et Hans Spring pour sa thèse «Ultrastructure and biochemical function of skeletal muscle in twins», déposée à la faculté de médecine de l'Université de Berne.

Il est prévu d'organiser un nouveau concours dans un cadre semblable en 1977.

Bericht zum 18. Kongress des International Council on Health, Physical Education and Recreation (18. bis 23. August 1975)

U. Weiss

Vom 18. bis 23. August 1975 fand im Hilton-Hotel in Rotterdam der 18. Kongress des International Council on Health, Physical Education and Recreation (ICHPER) mit dem Thema

«Physical Education and Recreation in the near future» statt.

Über 200 Personen aus aller Welt besuchten diese von ICHPER und der Royal Dutch Physical Education Association organisierte Veranstaltung. Die Schweiz wurde von Frau Denise Ruffi-Hermann, Thun, STLV/VSETS, und mir vertreten.

ICHPER ist einer der internationalen Verbände, welcher versucht, Sportpädagogen aus den Gebieten des Schulturnens, der Gesundheitslehre und des Freizeitsportes, Vertreter der praktischen, lehrmethodischen und theoretischen Sportlehrer-ausbildung sowie Sportorganisatoren und Administratoren unter einem Dach zu vereinigen, ein gigantisches Unternehmen, wenn man bedenkt, wie verschieden diese Leute je nach ihrem Herkommen in bezug auf Ausbildung, Tätigkeitsgebiet und kulturellem Hintergrund sind.

Die *Organisatoren dieser Veranstaltung* standen deshalb sicher vor keiner leichten Aufgabe. Trotzdem ist es bedauerlich, dass sie sich auf die Form der Plenumsvorträge mit anschliessender Diskussion beschränkt haben, auch wenn diese während der letzten zwei Tage in zwei kleineren parallelen Gruppen stattfanden. Auch die Thematik der Referate war, entsprechend der Weite des Kongressthemas, sehr heterogen, die Qualität der Vorträge sehr unterschiedlich. Eine Vorselektionierung und thematisch straffere Gliederung hätten sich sicher gelohnt.

Die Mehrzahl der Kongressteilnehmer stammt aus dem Lehrberuf. Gerade dem Turn- und Sportlehrer fehlt aber oft die Befähigung, theoretischen Stoff richtig zu präsentieren. «*Lehren lernen*» ist eine Aufgabe, der auch bei uns in der Turnlehrer- und höheren Leiterausbildung Beachtung geschenkt werden sollte.

Berichte über Erhebungen mittels Fitnesstests (Hunsicker, USA), anthropometrische Beschreibungen (Hebbelinck) oder Feststellungen verschiedener biomechanischer Parameter (Arbeitsgruppe Universität Leuven) wecken beim Zuhörer oft die etwas banale Frage: «Wozu das alles?» Welcher Aussage-wert kommt eigentlich der Feststellung zu, dass 9jährige amerikanische Knaben im Mittel X Klimmzüge ausführen können? Die Frage ist bestimmt etwas überspitzt formuliert, liesse sich aber auf viele solche *phänomenologische Forschungsarbeiten* anwenden.

Die Bestimmung einzelner Messgrössen, meistens in *Querschnittuntersuchungen*, ist von der Aussage und von der methodologischen Fragestellung her sicher notwendig und richtig. Welche Bedeutung kommt aber diesen Faktoren zu, zum Beispiel in bezug auf die verschiedenen Teile pädagogi-

scher Zielsetzung wie Gesundheit, soziales Verhalten, psychisches Wohlbefinden oder in bezug auf das Erreichen bestimmter sportlicher Leistungen?

Wenig bearbeitet, da meist nur in *Längsschnittuntersuchungen* erfassbar, sind Fragen nach den Veränderungen bestimmter Grössen durch sportliches Tun. Die *Evaluation der meisten unterrichtlichen Massnahmen* steht aus oder beschränkt sich auf die isolierte Erfassung einzelner Grössen. Diese Fragen gehörten meines Erachtens in das ganz spezifische Arbeitsgebiet einer eigenständigen sportwissenschaftlichen Forschung.

H. Haag, Kiel, berichtete über die Arbeit einer ad hoc Kommission des DSB zur Erarbeitung von *Reformvorschlägen für die Turn- und Sportlehrerausbildung*. Ausgehend von der Frage nach den besonderen Qualifikationen des Sportlehrers wird ein 4 Abschnitte umfassendes Curriculum zur Sportlehrerausbildung entworfen. In jedem Abschnitt steht die Erarbeitung der notwendigen unterrichtlichen Qualifikation im Mittelpunkt der Ausbildung, aber in enger Verbindung mit dem Erwerb der dazugehörigen sportlichen, wissenschaftlichen und politischen Qualifikationen.

Es ist keine überflüssige Arbeit, wenn wir auch in unserer Schule, für die Sportlehrer-, Trainer- und Leiterausbildung, immer wieder die folgenden vier Fragen stellen und systematisch zu beantworten versuchen:

- Welche Aufgaben erwarten den zukünftigen Sportlehrer, Trainer und Leiter?
- Welche Zielsetzungen ergeben sich daraus für die Ausbildung?
- Wie können diese Zielsetzungen erreicht werden?
- Wie kann das Erreichen der Ziele kontrolliert und wie soll es bewertet werden?

Am 22. August fand im Rahmen des Kongresses die *Delegiertenversammlung von ICHPER* statt. Eine Reihe von allgemeinen Resolutionen wurde gutgeheissen und Prof. Marcel Hebbelinck, Belgien, als Nachfolger von Prof. Klaas Rijdsdorp, Holland, zum neuen Präsidenten von ICHPER gewählt.

Das *Rahmenprogramm* umfasste verschiedene Empfänge, einen Besuch des Sportzentrums Akragon in Rotterdam, zwei Abende mit Filmen und Dias und ein Abschlussbankett. Wie so oft an grossen Veranstaltungen wurden vor allem bei diesen Gelegenheiten oder bei gemeinsamen Mahlzeiten und Kaffeepausen neue Kontakte geknüpft und wirklich diskutiert. Trotzdem dieser Kongress fachlich nicht das vermittelte, was man eigentlich von einer mit solchem Aufwand organisierten Veranstaltung erwarten dürfte, habe ich doch manche wertvolle Anregung für die Organisation solcher Kongresse wie für meine eigene Arbeit mitbekommen.