

Zeitschrift: Jeunesse et sport : revue d'éducation physique de l'École fédérale de gymnastique et de sport Macolin
Herausgeber: École fédérale de gymnastique et de sport Macolin
Band: 25 (1968)
Heft: 2

Artikel: Le sport scolaire (VI)
Autor: Futter, H.
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-997662>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 14.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Le sport scolaire (VI)

H. Futter, sous-directeur de l'Ecole normale supérieure de Zurich

(Extraits d'un exposé présenté au 7e Symposium de Macolin)

3.5.5. Clubs de sport scolaire

Il est naturellement tout à fait réjouissant que des jeunes se groupent pour former leur propre club, afin de pratiquer ainsi régulièrement le sport. Animées d'un désir commun d'organiser dans l'ordre l'entraînement, la location de halles et de places de gymnastique, d'élucider les questions d'assurance, de recrutement, de participation à des manifestations, partout des forces sont ainsi requises, extrêmement précieuses pour le développement de la personnalité. Dans un article sur « l'éducation et le sport », Konrad Widmer met bien en relief l'importance éthico-sportive de l'équipe: « Des exigences sociales et pédagogiques ont abouti à ce surprenant résultat que ce n'est pas tant l'encouragement de l'individualisme qui constitue la meilleure défense contre l'engloutissement dans la masse, mais bien davantage le fait de vivre parmi un petit groupe, d'appartenir à une équipe de copains; c'est là aussi la tâche de l'équipe sportive. Comme une bande, l'équipe s'impose aussi des normes et une conduite, punit les infractions à ces règles; ici également l'individu assimile ces normes, les fait siennes. Mais il y a autre chose dans l'équipe sportive qui adopte réellement des attitudes éthiques: courtoisie, camaraderie, entraide. L'équipe sportive doit cultiver la vie en groupe. » Cependant, des clubs de sport scolaire ne sauraient guère subsister sans être dirigés par des adultes. Et comme en outre l'activité sportive y est limitée à différentes matières sportives, il faudrait que dans une grande commune coexistent plusieurs clubs.

En résumé, nous constatons qu'il existe plusieurs formes d'organisation permettant de réaliser le sport scolaire. Il va s'agir de choisir, selon les conditions locales et personnelles, une forme appropriée, en s'efforçant, dans toutes les formes d'organisation, de faire partager les responsabilités par les élèves.

4. Situation actuelle

4.1. En Suisse

Il faut bien convenir que le sport scolaire est déjà bien répandu dans notre pays, sauf qu'il n'existe pas chez nous sous ce nom-là.

C'est par exemple avec une légitime fierté que le chef de l'office de gymnastique et de sport de la ville de Zurich constate:

« Nous pouvons nous féliciter de faire beaucoup, tout spécialement dans la ville de Zurich, en faveur de l'éducation sportive de la jeunesse scolaire. La ville met en effet à la disposition des élèves et des classes, des halles de gymnastique, des places de jeu et de sport, des pelouses de jeu, des piscines et d'autres installations sportives. Durant toute la scolarité, pour les garçons la gymnastique scolaire, partie de l'éducation physique, est obligatoire durant 3 heures par semaine; pour les filles, cette obligation porte sur 2 heures hebdomadaires dès la 7e année scolaire.

Afin de répondre à leur besoin d'activité physique de plus en plus puissant, nos écoliers disposent encore d'autres possibilités de s'entraîner et de se fortifier en faisant du sport. C'est ainsi que nous avons l'enseignement hebdomadaire de la gymnastique complémentaire, à laquelle on consacre deux heures durant le semestre d'été, et une heure en hiver. Les maîtres-moniteurs sont relativement libres d'organiser à leur guise la pratique des jeux et des sports.

D'autre part, en été, l'enseignement de la natation est rendu obligatoire pour les élèves de la 4e et de la 5e année. Chaque classe fréquente ainsi un cours de natation d'une heure par semaine, donné par des maîtres spécialisés ou encore par des maîtres d'école.

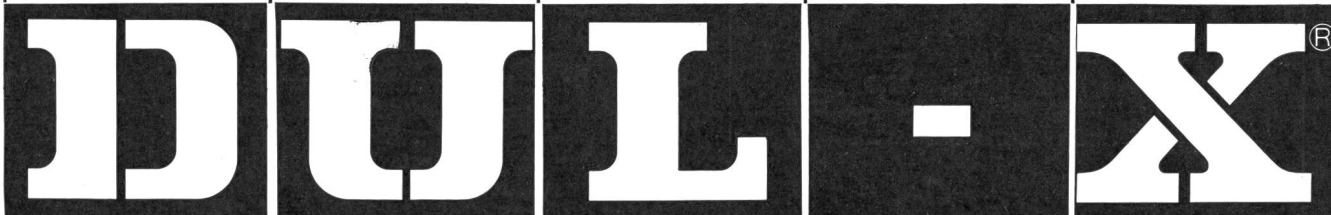
Les élèves dispensés ou souffrant d'une mauvaise tenue sont astreints à des cours de gymnastique corrective. Nous désirons, lors de ces heures de gymnastique, remédier, par des exercices spéciaux, à la détérioration du maintien.

De plus, en dehors des heures de classe, les élèves peuvent pratiquer le sport en toute liberté.

Songeons déjà aux tournois et compétitions organisés durant presque toute l'année: le tournoi scolaire de football, le tournoi scolaire de handball en salle, les après-midi libres de jeu, mis sur pied sur 4 places de sport différentes et dirigés par des maîtres de sport enthousiastes, et enfin la nage sur la Limmat.

Les élèves peuvent en outre disposer des installations de tennis de la ville. De nombreuses places de récréation ont été aménagées pour la pratique du patinage sur roulettes; patinoires naturelles en hiver, elles contribuent à calmer le besoin de mouvement de la jeunesse scolaire.

Quant aux semaines sportives, organisées sous forme de camps de ski, elles offrent à tous les élèves la pos-

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Effet immédiat avec DUL-X, le produit de massage biologique | Accroît sans brûler l'irrigation sanguine d'où tonification de la peau et des muscles | Résultat: Supprime courbatures et fatigue, donne force et endurance | Flacon fr. 3,80 Emballage économique à fr. 6,50 et 11,50 En tube, Crème à fr. 2,80 Vente en pharmacies et drogueries OICM 12'548/49 | Eprouvé scientifiquement Adopté par les champions internationaux BIOKOSMA S.A. Ebnat-Kappel (Suisse) Agence en France Biokosma France SA 39 LONS-LE-SAUNIER |
|  | | | | |



La meilleure performance individuelle

est déterminante pour le succès final. Dans la vie professionnelle et le sport, les exigences augmentent de jour en jour et il s'agit par conséquent de maintenir en bon équilibre la condition physique et le capital de forces.

Le surplus d'énergie qui est nécessaire si l'on veut faire face aux exigences accrues de la vie actuelle vous est fourni par l'Ovomaltine. Dr A. Wander S.A. Berne

OVOMALTINE
pour mieux réussir

Egalement aux Xes Jeux Olympiques
d'hiver

l'OVOMALTINE a été choisie
comme ravitaillement officiel.

sibilité de se fortifier à l'air pur durant une semaine; de même, les cours de patinage, organisés également par la commission d'excursion des sociétés de maîtres de gymnastique, sont très fréquentés.

Des cours de gymnastique, pour jeunes filles surtout, permettent à celles-ci de satisfaire leur besoin d'activité physique; ces cours ont également un grand succès. Les courses d'orientation sont, elles aussi, un excellent moyen de faire davantage connaître la nature aux petits citadins, cela indépendamment du fait qu'une course de ce genre, à travers champs et bois, fortifie la santé et captive toujours ses adeptes.

Le sport offert à la jeunesse zurichoise comprend toute une série de manifestations, échelonnées pratiquement sur l'année entière; elles offrent l'occasion de faire du sport en tous temps. Voici d'ailleurs, réparties sur les différents mois, les compétitions auxquelles nos élèves peuvent participer:

| | |
|---------------------|---|
| Janvier/ février | Championnat scolaire de hockey sur glace Tournoi scolaire de handball Courses de ski pour la jeunesse |
| Mars | Course d'orientation de la ville de Zurich |
| Mai/juin | Tournoi scolaire de football Course « De schnällschts Zürihegel » |
| Août | Nage sur la Limmat Natation scolaire Tests de natation Régates d'aviron: courses scolaires Concours de patinage sur roulettes |
| Septembre | Course d'orientation du canton de Zurich, avec catégories spéciales pour écoliers et écolières. |

Cependant, quiconque désire se fortifier physiquement durant toute l'année a le choix, en plus de la gymnastique scolaire, entre une foule de clubs de jeunesse qui se consacrent à l'éducation physique de la jeunesse, tels, par exemple, les différents groupes scouts, les sections de jeunesse des sociétés de gymnastique, les clubs de handball et de football, etc.

La direction de la plupart de ces organisations est aux mains de maîtres qui connaissent exactement les problèmes des élèves et adaptent entraînements et compétitions aux capacités physiques des gosses.

Nos élèves ne manquent donc pas de possibilités de se fortifier en dehors de l'école. Outre l'enseignement de la gymnastique dans les écoles, l'enfant reçoit une éducation physique d'une inestimable valeur pour la santé de notre jeunesse ».

Depuis 3 ans, la ville de Winterthur a introduit avec succès un sport scolaire facultatif organisé d'une manière analogue. Mais depuis des années, plusieurs communes de la campagne offrent aux écoliers différentes possibilités de déployer une activité sportive volontaire, que ce soit sous la forme de leçons régulières de gymnastique et de sport ou d'heures publiques de sport, qu'il s'agisse de tournois et de compétitions, de camps, de journées scolaires sportives ou encore de clubs sportifs scolaires. Les dirigeants en sont, dans la plupart des cas, des maîtres idéalistes, conscients de leurs responsabilités. A la fin de cet exposé, nous fournirons, au moyen de diverses références, des indications au sujet des détails relatifs à ces possibilités déjà existantes. Résumons-nous: l'attitude générale de la jeunesse envers le sport doit être considérée comme extrêmement positive. Tout aussi positif est le fait que dans notre pays, et même comparativement à l'étranger, on fait vraiment beaucoup en faveur du sport pour la jeunesse. Nous n'en sommes pas moins appelés, parents, maîtres, médecins, autorités, fédérations de sport, à rechercher d'autres possibilités de faire pratiquer le sport sur la plus vaste base. Car il s'agit de garantir à notre jeunesse une éducation par le sport et en faveur du sport.

(suite page 33)

4. 2. A l'étranger

Il me semble logique, en considérant le fondement du problème du sport scolaire, de parler brièvement des solutions existant à l'étranger. Bien que semblables exemples ne puissent être tout simplement appliqués aux conditions particulières à notre pays, elles-mêmes extraordinairement variées, telle ou telle possibilité ou expérience ne manque pas d'intérêt.

Je me limiterai à ces pays dont je connais, pour les avoir examinées personnellement, les conditions régnant en matière de sport scolaire au sens de notre définition (chapitre 1.1.2.), ou dont la situation m'a été décrite par des personnes compétentes, lors d'entretiens que j'ai eus avec elles.

4. 2. 1. Autriche

Des expériences, faites depuis très peu de temps, relatives à une branche facultative « exercices physiques », sont très positives. Voici les points particulièrement mis en évidence à ce sujet :

- Les grandes différences de performance existant lors d'enseignement donné par classe disparaissent ici.
- Il est ici plus facile de travailler avec les élèves parce que tous ceux-ci témoignent de certaines aptitudes et manifestent le désir d'améliorer leurs performances.
- On peut accomplir des exercices et utiliser des agrès qui ne conviennent pas à l'enseignement général.
- Les buts peuvent être élevés.
- De récentes connaissances, de nouvelles méthodes d'entraînement, par exemple en athlétisme (exercices de musculation et circuit-training) peuvent, quant à leur juste application, être mises à l'épreuve chez les jeunes.
- La joie de réussir des performances incite les élèves à continuer à accomplir les exercices physiques en plus des heures de classe et après le temps de la scolarité.
- L'esprit de camaraderie est plus cultivé qu'en classe.
- On ne saurait qu'approuver l'organisation de ces leçons sur une base volontaire, car pour les élèves qui les suivent, faire des exercices physiques répond à un besoin. Et c'est un véritable plaisir de travailler avec ces élèves.

Alors que, dispensé en groupes de branches facultatives, cet enseignement se trouve encore au stade des essais, différentes formes de compétitions et de performances unifiées ont fait leurs preuves depuis des années.

4. 2. 2. République fédérale allemande

Par les Jeux fédéraux de la jeunesse, organisés conjointement par l'école, les fédérations de jeunesse et

les organisations sportives, en République fédérale allemande depuis des années l'éducation physique bénéficie d'appréciables impulsions. En plusieurs circonstances, on a exploité et modifié à tous les points de vue cette forme de compétition volontaire, qui comprend, en été, un polyathlon d'exercices athlétiques ou de natation, et, en hiver, une compétition avec engins. Dans la Basse-Saxe, on essaie depuis peu de faire en sorte que cette compétition sportive de la jeunesse la plus importante du monde (environ 5,5 millions de participants en 1965), serve également à découvrir et à encourager des éléments talentueux.

Outre ces Jeux et la possibilité d'obtenir un brevet sportif, les communautés sportives de travail sont très différenciées. Une véritable impasse réside bien sûr dans la pénurie aussi bien de maîtres compétents que d'installations convenables.

Dans cet incessant effort en vue d'intensifier l'éducation physique en général et le sport scolaire en particulier, les « Rahmenrichtlinien für die Leibeserziehung an den Schulen der Bundesrepublik Deutschland » (Directives-cadres pour l'éducation physique dans les écoles de la République fédérale allemande), publiées par la conférence des ministres de l'instruction publique le 3 novembre 1966, me paraissent occuper une place spéciale. Les tâches de l'éducation physique à l'école y sont décrites ainsi : « L'éducation physique doit, avec les moyens qui lui sont propres, participer à la mission de l'école; elle est un élément important de l'ensemble de l'éducation. Elle agit non seulement dans le cadre de l'enseignement spécial des exercices physiques, mais elle apporte une contribution particulière à la vie communautaire de l'école et des élèves. Dans les fêtes et compétitions scolaires et dans les manifestations facultatives qui satisfont les besoins d'évasion de la jeunesse, les écoliers cultivent la joie d'entretenir des habitudes et des formes de comportement qui persisteront encore après la fin de la scolarité, frayant la voie d'une judicieuse occupation des loisirs. »

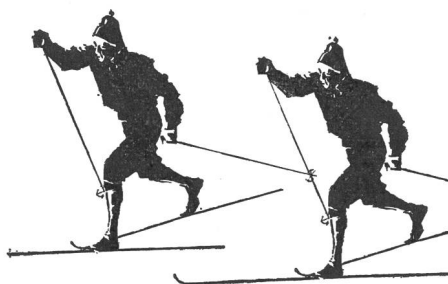
L'activité physique naturelle et la joie que le mouvement procure à l'enfant augmentent le caractère ludique inhérent aux exercices physiques, caractère que ne doivent pas anéantir les expressions artistiques et compétitives. Cultiver tout naturellement le mouvement suscite le goût de la performance et permet d'acquérir une sécurité de mouvement de plus en plus affirmée. L'effort fructueux en vue de former le mouvement, de le maîtriser et de le développer mène aux plus grandes performances personnelles — tout en restant en libre relation avec d'autres domaines de la fantaisie et des forces créatrices — et crée le climat d'éclosion de la forme et de la beauté du mouvement et d'une attitude générale correcte.

Les formes de jeu et de compétition particulières aux exercices physiques constituent, approprié à la jeu-

La nouvelle série de farts de fond

TOKO

..... un énorme succès !



Après de longues années de recherches, et grâce à l'étroite collaboration de l'élite des coureurs de fond, il a été possible de créer la nouvelle série de farts de fond TOKO. Elle offre aux coureurs le maximum de sécurité. Un faux fartage est rendu pratiquement impossible vu l'ample sphère de températures de chacun des farts et leur application simple et pratique. Les farts de fond TOKO se caractérisent en plus par leur excellente adhésion ainsi que par leurs étonnantes qualités en montée et descente. Les farts de fond TOKO ont fait leurs preuves l'hiver passé lors d'un grand nombre de courses internationales; ils sont très appréciés par tous les coureurs d'élite.

TOBLER + Co. S. A., 9450 Altstätten (SG) vous indiquera le fournisseur le plus proche

nesse, le terrain d'entraînement à la vie sociale et politique. La variété des situations sollicite et éprouve des énergies vitales, la force de volonté et l'autonomie, mais aussi la maîtrise de soi, le dévouement et l'esprit de camaraderie. Il en résulte pour les élèves — à l'intérieur et à l'extérieur de l'enseignement — de multiples tâches dans lesquelles ils sont engagés en qualité de chefs ou de coresponsables, conformément à leur degré de maturité. La préparation et la réalisation indépendantes ou collégiales de manifestations telles que tournois de jeux, compétitions, fêtes scolaires et fêtes sportives, excursions, offre à la participation des élèves un vaste champ d'activité.

Plus les exercices physiques pratiqués durant les heures de classe le sont avec régularité et variété, plus leurs effets sur l'habileté fonctionnelle du corps sont durables. Les exercices doivent être choisis de telle sorte qu'ils stimulent la croissance du corps, préservent des troubles du maintien et du développement, combattent le manque de mouvement de la vie quotidienne et de la vie professionnelle et développent les capacités d'effort et de résistance, afin que par habitude — et à l'âge adulte par conviction — l'élève acquière les bases de saines habitudes de vie.

De même sur le plan de l'organisation de l'enseignement et de la préparation d'installations de gymnastique, de sport et de jeu, ces directives-cadres fournissent aux différents « Länder » des principes tout à fait concrets. Ainsi, selon les recommandations des ministres de l'instruction publique l'enseignement se déroule « pendant la première et la deuxième année scolaire sous la forme d'une période quotidienne de jeux et d'activité physique, durant au minimum 20 minutes. Dès le début de la 3e année scolaire, les élèves sont astreints à 3 heures d'enseignement par semaine.

Dès la 5e année scolaire, les élèves doivent avoir la possibilité de déployer, en outre, une activité indépendante, par des exercices physiques qu'ils auront eux-mêmes choisis et qui peuvent être exécutés sous diverses formes d'organisation: après-midi de jeu, groupes d'entraînement, groupes d'exercices libres, également avec l'institution de la co-responsabilité des élèves. » Ces directives établies à l'échelon le plus élevé devraient laisser, tout au moins aux autorités de la République fédérale allemande, la voie libre vers un sport scolaire varié.

4. 2. 3. Finlande

En Finlande, depuis 50 ans environ, le sport scolaire volontaire est encouragé par des fédérations sportives scolaires, et cela aussi bien au niveau de l'école primaire qu'à celui de l'école moyenne ou de l'école professionnelle. Les buts tracés en commun sont:

- Travail d'information parmi la jeunesse scolaire (filles et garçons)
- Entraînement sportif à l'aide de cours de formation et de distinctions
- Organisation de championnats dans les différents sports.

Ces fédérations sont autonomes; elles n'appartiennent à aucune organisation centrale, mais bénéficient du soutien financier du Sport-toto. L'activité des moniteurs — mais non celle des secrétaires — est bénévole. On constate avec une certaine envie qu'en Finlande le sport scolaire est aussi profondément enraciné que le sport tout court, et tous les aspects de la santé publique et de la force de résistance de la population.

4. 2. 4. Norvège

La Norvège possède, elle aussi, une fédération nationale pour le sport scolaire, subdivisée en groupes de travail pour écoles primaires, écoles moyennes, écoles professionnelles, écoles de perfectionnement et écoles normales. Ces comités sont responsables des dispositions réglant le brevet sportif scolaire, les championnats, les

cours et les moyens d'enseignement pour les différents groupes d'âge. Le comité de travail pour l'école primaire est lui-même subdivisé en une division pour le degré inférieur (3 classes: 7—10 ans) et une autre pour le degré supérieur (4 classes: 10—14 ans). Malgré les multiples différences, par exemple quant aux régions et au climat, malgré la proportion nettement élevée d'écoles globales, l'organisation du sport scolaire facultatif est excellente et l'enthousiasme des jeunes de même que l'œuvre des maîtres exemplaires. Durant ces dernières années, environ 80 pour cent de tous les élèves ont pris part aux divers championnats de sport scolaire au degré de l'école primaire, ce qui se passe de tout commentaire.

4. 2. 5 Suède

La Suède est un pionnier en matière de sport scolaire. Le système y repose sur la Fédération suédoise de sport scolaire, qui se divise elle-même en associations régionales homologues des autres fédérations sportives, membre de la Fédération royale de sport, l'organisation suprême (analogue à notre Association nationale d'éducation physique).

Les jeunes disposent de multiples possibilités de pratiquer le sport d'une manière indépendante. Au premier plan de l'intérêt, il y a l'obtention de diverses distinctions sportives couronnant de bonnes performances, qu'il s'agisse de polyathlon ou de disciplines particulières, telles la natation, le ski, le hockey sur glace, les courses d'orientation, le handball et le football. Les championnats de district ont une grande importance pour la diffusion du sport scolaire. Organisés en compétitions individuelles et par équipes, ils le sont par classes d'âge, et pour diverses disciplines de sports d'hiver et de sports d'été. Dès la 15e année, les jeunes qui ont atteint une certaine limite lors des championnats de district d'athlétisme, de natation ou de disciplines de sports d'hiver, peuvent participer aux Olympiades scolaires. On dénombre en outre toutes sortes de compétitions de propagande, ouvertes à tous les élèves.

Les promoteurs de ce sport scolaire multiple et fructueux sont les enseignants, qui s'efforcent par tous les moyens d'éduquer la jeunesse dans un esprit sportif. Je ne puis malheureusement pas compléter ces brèves indications relatives à l'organisation du sport scolaire à l'étranger par un aperçu des conditions particulières à la Grande-Bretagne, aux Etats-Unis et à l'URSS. D'une part, il me faudrait me référer à des ouvrages, et, d'autre part, je ne trouve guère justifié, dans le cadre de cet exposé, d'accorder une importance prépondérante au sport scolaire tel qu'il existe dans ces pays.

Je pense toutefois avoir montré que le sport est devenu partie intégrante de l'éducation. A nous d'en tirer les conséquences.

Et me voici parvenu à la conclusion. Il s'agit maintenant, en se référant à toutes les multiples bases, de définir des nécessités pour l'avenir.

Requête pour le sport scolaire

1. Sport scolaire pour garçons et filles dès la 4e année scolaire, en plus des leçons de gymnastique scolaire obligatoire.
2. Sport scolaire régulier dispensé dans les écoles moyennes, en plus de la gymnastique scolaire.
3. Introduction du sport scolaire dans les écoles professionnelles.
4. Efforts concentrés vers la formation d'enseignants pour le sport scolaire.
5. Soutien par les autorités des efforts déployés en faveur du sport scolaire.

Traduction: N. Tamini