

**Zeitschrift:** Magglingen : Monatszeitschrift der Eidgenössischen Sportschule Magglingen mit Jugend + Sport

**Herausgeber:** Eidgenössische Sportschule Magglingen

**Band:** 42 (1985)

**Heft:** 12

**Rubrik:** Beispiellektion

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

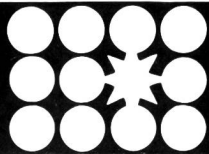
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 15.04.2026

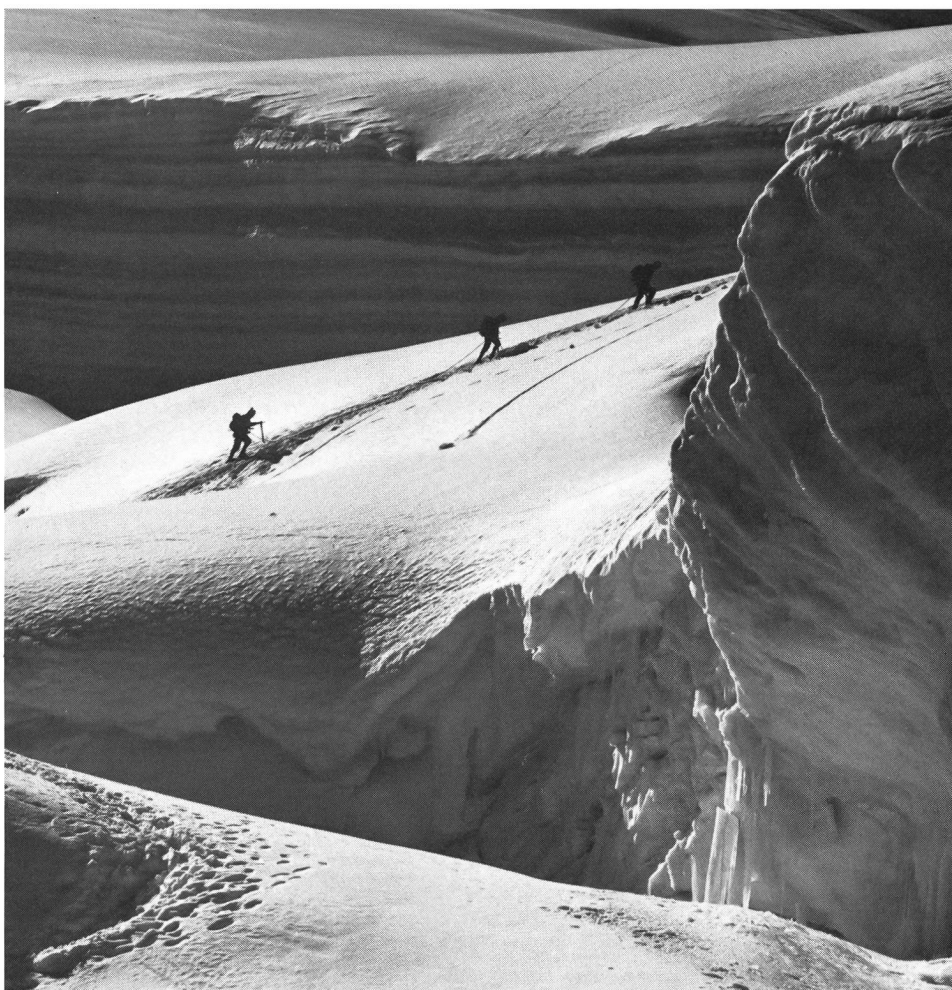
**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



## Geländebeurteilung

Walter Josi, Fachleiter Bergsteigen/Skitouren ETS

**Befehlen – ausführen, vorzeigen – nachahmen, führen – nachsteigen. Bergsteigen und Skitouren sind Tätigkeiten bei welchen man dieses autoritäre Schema oft aus Gründen der Sicherheit anwenden muss. Dies ist aber weder jugendgerecht noch führt es zu selbständigem, verantwortungsbewusstem Handeln. Wenig alpine Unfälle werden durch ungenügendes Material verursacht – bei sehr vielen dagegen liegt eine Fehlbeurteilung des Geländes (und der eigenen Grenzen) vor. Wie die folgende Lektion zeigt, kann auch im Gelände der offene Lernweg angewendet werden.**



Aufstieg zum Weissmies.

(Foto Markus Liechti)

### Ziel:

Erweiterung der Kompetenz in der Geländebeurteilung.

### Teilziele:

- Schärfung der direkten Wahrnehmung im Gelände (primäre Orientierung)
- Förderung der Urteilsfähigkeit
- Sicherheit im Umgang mit den sekundären Orientierungsmitteln.

### Voraussetzungen:

- Sicherheit vor objektiven Gefahren
- Übersichtlichkeit
- Eindeutigkeit der Merkmale, Missverständnisse ausgeschlossen.

### In guter Aufstiegsspur oder auf einem Weg

Auf einem gut überblickbaren Wegstück wird ein Merkpunkt ausgewählt: Ein Felsblock, Alphütte, Waldrand oder ähnliches.

- Jeder Teilnehmer schätzt den *Zeitbedarf* für dieses Wegstück. Die Überprüfung der verschiedenen Resultate geschieht auf die einfachste Art: Wir begehen gemeinsam den Streckenabschnitt und vergleichen den tatsächlichen Zeitaufwand mit dem geschätzten. Dabei stellen wir fest, dass man im coupierten Gelände (Kalk, Voralpen) den Zeitbedarf häufig über-, in grossräumigen Gebieten (Granit) eher unterschätzt.
- Die gleiche Übung wenden wir nun analog auf andere schwieriger einzuschätzende Kriterien an, wie *Höhendifferenz*, *Horizontaldistanz* und *Himmelsrichtung*. Zur Überprüfung dieser Schätzergebnisse brauchen wir nun die Hilfsmittel Höhenmesser, Karte und Kompass (in dieser Reihenfolge!). Dabei stehen bereits verschiedene Methoden zur Auswahl. Zur Überprüfung der Höhendifferenz zum Beispiel kann ich mich nur auf die Höhenkurven verlassen, oder ich zähle die Höhenkurven auf der Karte. Ich kann auch beide Methoden anwenden und die Ergebnisse untereinander und mit dem Schätzergebnis vergleichen.

Auf diese Weise werden wir vertraut mit den Orientierungsmitteln. Wir bauen nach und nach ein inneres Bezugssystem auf, das uns erst die vernünftige Anwendung von Karte, Kompass und Höhenmesser ermöglicht. Diese Schätzübungen lassen sich in fast jedem Aufstieg, in jeden Hüttenweg einbauen. Im Verhältnis zum Ausbildungswert ist der zusätzliche Zeitaufwand absolut minimal.

### Im weglosen Gelände

Zusätzliche Voraussetzung: Verschiedene Routenwahlen möglich und sinnvoll.

- Wiederholung der Schätzübungen wie im vorangegangenen Abschnitt.
- Beurteilung des Geländes auf *objektive Gefahren* (wenn vorhanden, fällt die weitere Übung dahin; siehe Einleitung) und auf dessen *Begehbarkeit*. Jeder Teilnehmer oder jede Teilnehmergruppe (2er- oder 3er-Gruppe) wählt die günstigste Route aus bezüglich Sicherheit, Zeitaufwand und Ökonomie. Die Vorschläge werden in der Gruppe erläutert und soweit dies vom Leiter verantwortet werden kann, anschliessend ausgeführt.
- Am genannten Merkpunkt treffen sich die Gruppen wieder. Im Schnee können jetzt die verschiedenen Lösungen schön überblickt, verglichen und diskutiert werden. Jede Kritik beginnt mit der Selbstkritik des/der Verantwortlichen. Anschliessend kann sich der Zweite, eventuell der Dritte pro Gruppe zum Gehtempo, der Steilheit und Regelmässigkeit der Spur äussern. Dabei geht es hier (wie übrigens auch im ersten Abschnitt) weniger darum, wer recht hat, sondern darum, die Erfahrungsbasis zu erweitern und auszuwerten.
- In abgeänderter Form kann diese Übung auch im Sommer und auch auf fortgeschrittener Stufe angewendet werden (zum Beispiel Spaltenlabyrinth).



Schulung der Geländebeurteilung: In kleinen Gruppen suchen sich die Schüler die Aufstiegsroute selbständig.

### In der Tourenplanung

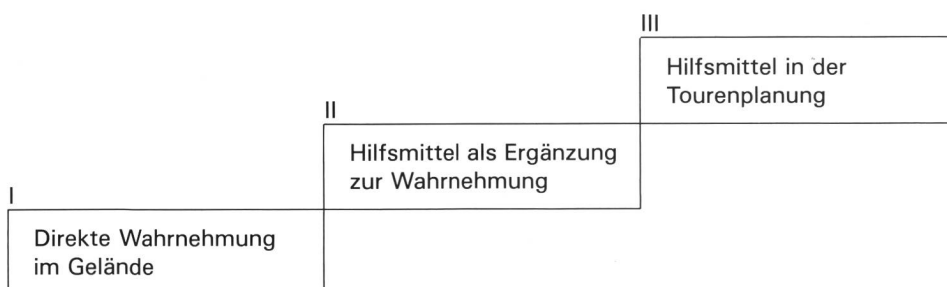
Wer häufig Wahrnehmung und Wirklichkeit mit den Hilfsmitteln im Gelände verglichen hat, kann diese nun auch in der Tourenplanung gezielt einsetzen. Dazu einige Aufbauübungen:

- Bei schönem Wetter wird der überblickbare Teil der nächsten Tour (zum Beispiel Talkessel, Berghang) *erkundet* und *im Gedächtnis fixiert*. Anschliessend werden mögliche Aufstiegs- oder Abfahrtsrouten, vielleicht auch Umgehungsvarianten auf die Karte eingetragen, Schlüsselpassagen, eventuelle Lawinhänge werden markiert. Wie weit sind diese Hindernisse und Problemstellen aufgrund des Kartenbildes an und

für sich erkennbar? Dieser Kernfrage wird in der folgenden Gruppendiskussion nachgegangen.

- Zu Hause: Gleiche Übung ohne vorherige Erkundung. Verschiedene Aufstiegsmöglichkeiten werden samt Fragezeichen und Marschhalten auf die Karte eingetragen und diskutiert. Wir versuchen uns den (noch unbekannt) Berg möglichst genau *vorzustellen* oder sogar zu zeichnen. Auf der Tour können wir dann leicht vergleichen, wie weit unsere Vorstellung mit der Wirklichkeit übereinstimmt.
- Zu Hause: Gleiche Übung für schlechte Sicht. Tourenvorbereitung mit *Marschkroki*, Auffanglinien und Marschzeitberechnung nach Leiterhandbuch.

### Gelände-Beurteilung



Hilfsmittel:

- Karte
- Routenbeschreibung
- Kompass
- Höhenmesser

### Zusammenfassung

Die Orientierungsmittel bleiben noch zu häufig im Rucksack... bis zum ersten Schlechtwettertag. Jetzt sind sie willkommen als Ausweg oder als Zeitvertreib. Dabei kann sich der gewünschte Lernerfolg kaum einstellen, weil jetzt die Anschauung fehlt.

Die Geländebeurteilung ist wie eine Treppe mit verschiedenen Stufen. Es genügt nicht, für einmal die oberste Stufe zu erklimmen. Wer schöne Marschkrokis zeichnet, ist noch lange nicht in der Lage, diese bei Sturm und Nebel im Gelände einzusetzen. Es ist immer wieder notwendig, ganz «unten» bei der Wahrnehmung anzufangen. Ausgelernt hat man dabei nie. So werden wir mit der Zeit fähig, uns auf dieser Treppe frei zu bewegen und erlangen Souveränität in der Wahl der Mittel. ■