

Zeitschrift: Jugend und Sport : Fachzeitschrift für Leibesübungen der Eidgenössischen Turn- und Sportschule Magglingen

Herausgeber: Eidgenössische Turn- und Sportschule Magglingen

Band: 36 (1979)

Heft: 9

Artikel: Sport und Intelligenz

Autor: Hotz, Arthur

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-994591>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 07.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Sport und Intelligenz

Dr. Arthur Hotz

Intelligenz im Zusammenhang mit Sport ist ein Diskussionsthema mit Tradition. Der Umstand, dass «Intelligenz» immer wieder von neuem in den Brennpunkt des Interesses gerät, weist zweifellos darauf hin, wie wenig offenbar damit verknüpfte Fragen geklärt sind oder sogar überhaupt beantwortet werden können. Die Unklarheit zeigt sich schon in den zahlreichen Definitionsversuchen oder im Bestreben, in verschiedenen Tests «Intelligenz» messen zu wollen.

Ob dieser oder jener Sportler intelligent ist oder eben nicht, wird in der Beurteilung vieler «Experten» als entscheidendes Kriterium für die Leistungsqualität gewertet. So einfach aber ist das Leistungsgefüge nicht aufgebaut, dass allein aufgrund des Intelligenzquotienten die Leistungsmöglichkeiten eines Athleten erkannt werden könnten. Im Gegenteil gelingt es einzelnen Sportlern recht oft, die sogenannte Fachwelt mit Resultaten zu überraschen, die «man» ihnen kaum zugetraut hätte, und zwar nur deshalb nicht, weil die Leistungserwartung massgebend von der Intelligenzeinstufung – in diesem Falle zu tief – gesteuert worden ist. Dieses Dutzendbeispiel zeigt eindeutig, wie untauglich, weil undifferenziert, der Oberbegriff Intelligenz als allgemeines Beurteilungskriterium auch in der Eignungsdiagnostik zur Abklärung der Förderungswürdigkeit ist. Der Begriff ist allzu diffus, um im Problemkomplex der leistungsbestimmenden Faktoren auch nur einigermassen Klarheit zu schaffen.

Intelligenz ist ein zumindest von der «Schule» her belasteter Begriff, und diese schulische Intelligenz hat einen scharfen akademischen Anstrich: im Sport aber ist eine andere Art Intelligenz oft ausschlaggebend. Schon die Umbeschreibung mit «intellektuellen Fähigkeiten» ist für die Erklärung der Zusammenhänge zwischen sportlicher Leistungserbringung und mehr «geistigen Kräften» bedeutungsvoller.

Intellektuelle Fähigkeiten sind stets indirekt erkennbar: aufgrund der Art und Weise, wie zum Beispiel ein Wettkampf vorbereitet wird, können bestimmte Rückschlüsse gezogen werden. So beobachten denn psychologisch versierte Trainer das trainings- oder leistungsbezogene Verhalten ihrer Athleten sehr intensiv, denn um im vielleicht entscheidenden Moment dem Athleten die richtige Betreuung zukommen lassen zu können, braucht ein Coach einige in der Erfahrung gewonnene Anhaltspunkte, die den Sportler in Schlüsselsituationen charakterisieren.

Wozu also braucht ein Athlet im Trainingsprozess intellektuelle Fähigkeiten? Beschreibungen wie: er hat «geschickt» oder «durchdacht» gehandelt oder durch einen «überlegten» Pass imponiert oder sogar «weise» reagiert, deuten ohne Zweifel darauf hin, dass auch für das sportli-

che Handeln in der Alltagssprache Adverbien und Adjektive verwendet werden, die mit Denken-Können in Beziehung stehen. Dass Training oder ein Wettkampf ablauf geplant oder zumindest vorgestellt werden können, ist zwar schon eine Binsenwahrheit geworden, doch im Grunde genommen besteht die wesentlichste Funktion der intellektuellen Fähigkeiten im Sport gerade in der intellektuellen Regulation von Leistungstätigkeiten.

So hat sich gezeigt, dass sich ein in verschiedenartigen Wettkampfsituationen erfolgreicher Athlet in kognitiver Hinsicht nicht nur mit den jeweiligen Gegebenheiten während des Wettkampfes auseinandersetzt, sondern neben dem raschen Erkennen allfälliger Störfaktoren sich auch intensiv damit befasst, wie er beispielsweise Fehler vermeiden könnte: er antizipiert also, organisiert und plant, alles Fähigkeiten, die intellektuelle Fähigkeiten erfordern. Diese planende Aufgabenbewältigung stellt eine sehr effiziente Form sportlicher Handlungsorganisation dar. Das Planen-Können ist nicht nur für die langfristige Organisation des Trainingsprozesses notwendig, sondern ebenso sehr kurz vor dem Wettkampf: die Konzentration vor dem Start kann als Produkt intellektueller Fähigkeiten bezeichnet werden. Es ist eine Art abstrakte Einstellung. Der Athlet versucht, sich von der Außenwelt oder von inneren Erlebnissen loszulösen. Er richtet beispielsweise als Slalomläufer seine Aufmerksamkeit auf die situativen Bedingungen: vorerst auf die Besonderheiten der ausgesteckten Torkombinationen, dann in Beücksichtigung der zu erkennenden oder zu erwartenden Pistenbeschaffenheit, auf das zu wählende «Programm», wie die gestellte Aufgabe bewältigt werden könnte, wobei es entscheidend sein wird, auch alternative Bewegungsverhaltensmöglichkeiten bereithalten zu können.

Auf Unerwartetes optimal zu reagieren ist oft nicht nur eine Reflexhandlung oder gar ein verzweifelter Rettungsversuch: Bestimmte Variationen (Alternativen) müssen schon vor dem Start durchdacht oder ebenso kognitiv bereitgestellt werden, dann erst kann auch gesagt werden: er hat blitzschnell und vor allem geschickt (situationsgerecht) reagiert. Hier in diesem Modellfall von organisierbarem Bewegungsverhalten wird auch der Wert der Erfahrung erkennbar, denn einzelne Situationen schon erlebt zu haben ist zumindest für jenen, der abstrahieren kann (was auch eine intellektuelle Fähigkeit ist), eine bereits strukturierte Gegebenheit (besonders wenn sie reflektiert wird), die im Planen (Vorausdenken) reproduzierbar ist und daher als erlebte Wirklichkeit Vertrautheit und Sicherheit vermittelt, was wiederum für den Vorberei-



Wimbledon-Finalist Roscoe Tanner schloss an der Stanford-Universität sein Studium in Politischen Wissenschaften erfolgreich ab.
Foto Marcel Meier

Gelesen, beobachtet, gehört...

Von guten und schlechten Leitbildern

Wenn die Vernunft eintrocknet...

Sie kennen doch auch die Bäder, in denen durch glühende Ofenhitze die Temperatur und durch begießen von heißen Steinen mit kaltem Wasser die Luftfeuchtigkeit derart ansteigen, dass denen, die sich mutig in dieses Vorzimmer der Hölle wagen, schon nach wenigen Minuten der Schweiß aus allen Poren bricht. Die ganze Tortur soll jedoch sehr gesund sein: Erstens werden die im Körper abgebauten sauren Stoffwechselprodukte ausgeschwemmt, zweitens kommt es durch den brüsken Wechsel von heiß und kalt zu einem intensiven Hautgefäß-Training. Und wo sonst, so frage ich, schnell einem der Puls ohne eigene Anstrengung auf gegen 180 Schläge pro Minute? Also auch noch ausgezeichnetes Kreislauf-Training.

Wie sich die finnischen Holzfäller und Bauern seit Jahrzehnten nach getaner Arbeit passiv erholen, ist nun auch bei uns gross en vogue; Leute, die keine Heimsauna besitzen, werden bereits mitleidig belächelt. Und dabei wurde die finnische Sauna ganz per Zufall «erfunden». So steht es wenigstens in einem Prospekt der finnischen Luftgesellschaft Finnair, die mit folgender Saunalegende für Finnlandreisen wirbt: Ein finnischer Bauer namens Vilho Vatanen habe sein widerspenstiges Weib in ein Räucherhaus gesperrt, denn Ofen angeheizt und dann bei grösster Hitze die Frau mit Birkenzweigen verprügelt. Bei diesem sadistischen Tun habe er staunend entdeckt, dass seine Gattin Gefallen daran fand... Die phantasiereichen Legendschreiber haben in ihrem Eifer nicht mit der Frauenrechtlerin Dorothea Leidholdt gerechnet. Die streitsüchtige Dame stieg sofort auf die Barrikaden, inszenierte vor dem New Yorker Büro der Finnair eine Protestkundgebung, wobei sie erklärte, die Anzeige sei eine Anreizung zur Brutalität gegen die Frau. Es sei im übrigen bezeichnend für das Sexualverständnis der Prospektmacher, dass die Frau und nicht der Ehemann geschlagen werde.

Meine leise Befürchtung: Der Frauenrechtlerin wurde in der Sauna neben einigen Milchsäureprodukten auch noch der Humor aus den Poren geschwemmt.

Dass man in einer Sauna aber nicht nur «auslaufen» sondern auch anbrennen kann, erfuhr ein ehemaliger Spatenboxer aus Berlin. In seiner Sauna, so konnte man in der B.Z. lesen, rutschte er beim Seilspringen (!!) aus und fiel dabei derart unglücklich mit dem Rücken auf die heißen Steine, dass er längere Zeit im Krankenhaus verbringen musste.

Der Boxer hat möglicherweise nur die Mahnung der Sportmediziner befolgt, man dürfe den Hochleistungssport nicht plötzlich an den Nagel hängen. Um aber für sein Gesundheits-Training nicht allzuviel Zeit opfern zu müssen, kumulierte er wahrscheinlich das Saunabaden gleich noch mit Seilspringen, nach dem Grundsatz: doppelte Belastung gleich doppelte Wirkung. Zu dumm, wenn beim starken Schwitzen die Vernunft eintrocknet.

Marcel Meier

Eine Betrachtung

Untersuchungen von Betriebs-, Schul- und Kinderärzten haben alarmierende Ergebnisse darüber gebracht, dass immer höhere Prozentsätze ständig jünger werdender Altersgruppen unserer Kinder und Jugendlichen, vorzugsweise der Industriationen, zur Zigarette greifen, häufig für sie zugleich der Einstieg in den Konsum harter Drogen, der trotz gelegentlich zu vernehmender Beschwichtigungsversuche immer weiter anwächst. Von dem Schweizer Professor Dr. med. Luban-Plozza aus Locarno stammt das System der Einteilung der Raucher in die vier Gruppen der Sucht-, Gewohnheits-, Genuss- und Gelegenheitsraucher. Zu den Suchtrauchern werden 10 bis 20 Prozent aller Raucher gezählt. Die Gewohnheitsraucher bringen es auf einen Zigarettenkonsum von etwa 50 bis 60 Stück täglich. Sie wollen sich durchweg durch das Inhalieren von Nikotin über Stresssituationen hinweghelfen. Den Genussrauchern schmeckt die Zigarette ganz einfach. Sie könnten statt ihrer auch Bonbons, Schokolade oder anderes geniessen. Die Gelegenheitsraucher finden sich in Berufsgruppen, in denen man häufig warten muss. Eine solche Spanne Zeit suchen sie durch Rauchen von Zigaretten zu überbrücken. Auch bei Kindern und Jugendlichen sind schon alle vier Gruppen anzutreffen. Natürlich ist den Süchtigen und den Gewohnheitsrauchern unter ihnen am schwersten beizukommen. Hier soll auf dieses Problem nur hingewiesen werden, denn es liegt nicht in der Aufgabenstellung dieser Betrachtung, statistisches Material zum allgemeinen Raucherproblem bereitzustellen, sondern mehr darum, Beispiele aufzuzeigen, wie gute und schlechte Leitbilder die Einstellung von Kindern und Jugendlichen zum Rauchen überhaupt beeinflussen können und es zweifellos auch immer wieder tun.

Erinnern wir uns nur der jahrelangen Reklame über Werbefernsehen, an Anschlagsäulen und in Illustrierten und Zeitungen und ihrer Wirkung auf die gesamte Bevölkerung. Werbepsychologen spürten geschickt heimliche Wünsche auf und zielten vor allem auf die junge Käuferschicht. Gesunde, strahlende, überzeugende, äußerst sympathisch wirkende fotogene junge Leute warben da etwa mit den Slogans «Genuss im Stil der neuen Zeit» oder «Der Duft der grossen weiten Welt» für ganz bestimmte Zigarettenmarken. Durch die ständige Wiederholung wurde die erwünschte Wirkung erreicht. Viele Jugendliche identifizierten sich mit den Gestalten der Werbeszene und nahmen sie als Leitbilder an. Von den Plakaten, Abbildungen und im Fernsehen schienen sie den mit den Problemen der eigenen Unfertigkeit noch ringenden

tungszustand (zum Beispiel Nervosität) nicht zu unterschätzen ist. Intellektuelle Fähigkeiten kommen auch im Spiel unverkennbar zum Ausdruck und tragen wesentlich zur Faszination des Spielens bei: sei es bezüglich Einfallsreichtum in den Kombinationen, sei es in taktischer Hinsicht, immer wird der Witz des Spielers, auch hier indirekt für den Zuschauer sichtbar. Das gegenseitige Sich-Verstehen (auch ohne Worte), die «blindens» Zuspiele, die Einheit von Wahrnehmen, Denken und Handeln im Durchschauen einer gegnerischen Absicht beweisen doch, dass sportliches Tun – wenigstens auf einem bestimmten Niveau – nicht ausschliesslich muskelabhängig oder gar geistlos sein kann: in den individuellen Unterschieden der intellektuellen Fähigkeiten liegt die Differenz zwischen Dilettanten und Meistern. Doch nicht die schulische Intelligenz in Form eines grossen Schulsackes ist im Sport entscheidend, was zählt, ist eine praktische Intelligenz, die den einzelnen Athleten (übrigens auch Trainer) dazu befähigt, Künftiges gedanklich vorwegzunehmen und damit auf die gestellten Anforderungen in dem Sinne besser vorbereitet zu sein, als sie mit einem «gedanklichen Vorsprung» erfolgreicher bewältigt werden können. In diesem Zusammenhang ist es verlockend, erneut darauf hinzuweisen, dass sportliche Handlungen Modellcharakter für Problemlösungsstrategien haben können. DSB

Der richtige Schwung kommt erst mit der Bahn.

Machen Sie es wie viele Vereine und Gruppen vor Ihnen. Profitieren auch Sie von unserem eingespielten Service und dem reichhaltigen Angebot. Wir planen und organisieren preisgünstige Reisen «nach Mass». Stellen Sie uns auf die Probe. Ihr nächster Bahnhof oder eine unserer Verkaufsleitungen erwarten gerne Ihren Anruf.



Verkaufsleitung Luzern, Tel. 041 21 39 40
Verkaufsleitung Zürich, Tel. 01 245 25 06