

**Zeitschrift:** Jugend und Sport : Fachzeitschrift für Leibesübungen der Eidgenössischen Turn- und Sportschule Magglingen  
**Herausgeber:** Eidgenössische Turn- und Sportschule Magglingen  
**Band:** 36 (1979)  
**Heft:** 3

**Artikel:** Stellungnahme zum "Lehrplan im Fach Turnen und Sport" des Biga  
**Autor:** Müller, Walter  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-994549>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

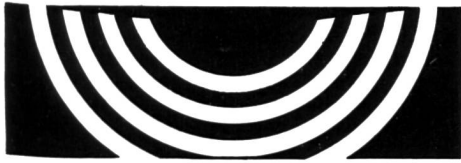
L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 07.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



## Stellungnahme zum «Lehrplan im Fach Turnen und Sport» des Biga

1. Die wichtigste Aussage wird unter Punkt 1 «Voraussetzungen» gemacht. In der Tat ist es so, dass besonders die personalen Voraussetzungen über die Erfolgsgrösse im obligatorischen Turn- und Sportunterricht an Berufsschulen entscheiden. Unter diesem Blickwinkel muss der Sinn von Zielsetzungen im Bereich «Lehrlingssport» betrachtet werden.
2. Die Erfahrungen aus 10 Jahren Lehrlingssport (wovon 5 Jahre mit Neigungs- bzw. Wahlfachgruppen) einerseits und aus 12-jähriger hauptamtlicher Trainertätigkeit auf der Ebene des Freizeit-Leistungssportes andererseits veranlassen mich – zusammenfassend und vergleichend – ein paar Bemerkungen betreffend die Institution «Lehrlingssport» in heutiger Zeit anzubringen. Die sicher berechnete Sorge um die körperlich-seelische Gesunderhaltung der in einem supertechnisierten Milieu aufwachsenden Generationen und der damit verbundene Wunsch, Lehrtöchter und Lehrlinge zu sportlicher Aktivität anzuhalten bzw. das entsprechende Bedürfnis über die Lehrzeit hinaus zu wecken, darf nicht zu «überdimensionierten» Zielsetzungen bezüglich des Sportunterrichtes an Berufsschulen führen. – Das Studium der in lobenswerter Absicht zusammengetragenen Informationsziele führt zur Feststellung, dass hier hohe idealistische Ziele gesetzt worden sind, welche erfahrungsgemäss selbst im Freizeitsport, wo auf der Basis des freien Willens im Vergleich zum obligatorischen Sportunterricht eine weit bessere Lernbereitschaft gegeben ist, nur mühsam erreicht werden können.
3. Im Lehrlingssport braucht der Lehrer recht viel Energie allein schon, um überhaupt ein korrektes Mitmachen aller Unterrichtsteilnehmer zu «erzwingen». Denn die Erfahrung zeigt: Die Mehrzahl der im Lehrlingsalter stehenden Jugendlichen ist nicht so sportfreudig im Sinne einer regelmässigen körperlichen Aktivität, wie das oft angenommen wird. Auch im Lehrlingssport suchen die jungen Leute – abgesehen von relativ wenigen «Vollblütern» – eher den Weg des geringsten Widerstandes. Spiel als «Plausch» ist ge-

nehm, sehr viel weniger jedoch wirklich körperbildende Anstrengung (zum Beispiel Gymnastik, Schulung von Kraft und Ausdauer), wie sie eben in Hinsicht auf eine bestmögliche Fitness unerlässlich ist. Es wird im allgemeinen gern gespielt; aber das Verbessern von spielerischen Fertigkeiten bzw. das hierzu erforderliche konzentrierte Üben von Bewegungsabläufen, mit und ohne Ball, ist unbeliebt.

Abgesehen von der weit verbreiteten körperlichen Bequemlichkeit – gewaltig gefördert durch entsprechend profitierende Wirtschaftsmächte! – spielt sicher auch das eine grosse Rolle, was ich als das *Schulzeit-Bewusstsein* bezeichnen möchte, dies im Gegensatz zum Freizeit-Bewusstsein. Das heisst, das Verhalten der Schüler während des obligatorischen Sportunterrichtes, der ja Bestandteil eines komplexen und anforderungsreichen Schulstundenplans ist und dessen Lektionen oft in wenig günstiger Weise dort «hineingezwängt» werden müssen, ist in der Regel wesentlich verschieden von jenem bei freizeitlicher Sportbetätigung. Für die Lehrlinge bedeutet die Turnstunde oft eine willkommene Gelegenheit, etwas zu «blödeln». Eine echte Lehr-/Lernsituation, wie sie den Biga-Informationszielen gemäss erforderlich wäre, kommt deshalb nur recht selten zustande. Irgendwie symptomatisch hierfür ist auch die Tatsache, dass selbst sportlich begabte und im Vereinssport tätige Lehrlinge vielfach sich auffallend passiv, gelegentlich sogar störend verhalten. Mir scheint, man müsse sich mit den erwähnten Tatsachen im Sinne einer unabänderlichen Eigenart des Lehrlingssportes irgendwie abfinden.

4. Bezüglich des Sportunterrichtes in *Neigungsgruppen* (bei Sandoz 1972 bis 1977 in den Fächern Basketball, Handball, Fussball, Volleyball, Tennis, Leichtathletik, Schwimmen) möchte ich aus persönlicher Erfahrung noch folgendes festhalten: Die aufgrund gleichgerichteter Neigung sich ergebende Homogenität der Klassen führt zwar vergleichsweise zu einem wesentlich angenehmeren Unterrichtsklima; die gewählte Sportart wird von der Mehrzahl der Teilnehmer mit Eifer und oft mit beachtlichem Können ausgeübt. Aber auch hier gilt noch immer die weiter oben erwähnte Tatsache: Ein eigentlicher Lehrprozess ist kaum in Gang zu bringen. Der Lehrling will beispielsweise in einer Spielgruppe einfach spielen; es widerstrebt ihm im allgemeinen, durch systematisches Üben individuelle und kollektive Bewegungsabläufe zu verbessern und so von einer Grundstufe aus eine höhere Leistungsstufe (siehe zum Beispiel Biga-Informationsziele beim Wahlfachunterricht) zu erklimmen. Eine solche Einstellung ergibt sich unter anderem wahrscheinlich auch aus dem Bewusstsein, dass bei – in der Regel – nur einer Lektion pro Woche so-

wieso kaum etwas verbessert werden kann. (Es bestätigt sich übrigens immer wieder, wie schwer es selbst im leistungsorientierten Vereinssport hält, sportliche Lehrprozesse erfolgversprechend zu steuern!)

5. Zu Punkt 8 der «Allgemeinen Hinweise für den Lehrer»: – Jeder verantwortungsbewusste Sportlehrer versteht sich, seiner Ausbildung sowie seiner ganzen Lebenshaltung gemäss, auch als Hygieniker; die Sportlehre ist ja letzten Endes immer Teil einer umfassenden Gesundheitslehre, und es sollte deshalb für ihn selbstverständlich sein, dass er besonders gegenüber Jugendlichen bezüglich der Suchtmittel aufklärend zu wirken versucht. – Nun muss aber in diesem Zusammenhang hier einmal deutlich gesagt sein:

Aufklärung bzw. Anti-Propaganda insbesondere bezüglich des bei Jugendlichen erschreckend verbreiteten Rauchens kann nun wirklich nicht allein Sache der Sportlehrer (allenfalls noch der Ärzte...) sein. Eine *echte Gesundheitspolitik* ist von weiten Bevölkerungsschichten zu tragen. Aber das Rauchen wird ja tagtäglich von einer raffiniert-perfiden Werbung «gesellschaftsfähig» gemacht; es gehört darum heute in selbstverständlicher Weise zu dem teils von den Eltern, teils auch von den Lehrern geprägten «Leitbild»! Und *es grenzt nachgerade an Verhältnisblödsinn*, wenn einerseits stets nach mehr Gesundheitssport – dem der Lehrlingssport ja in erster Linie zuzuordnen ist – gerufen wird und andererseits keine Behörde, keine politische Instanz ehrlich und tatkräftig zum Beispiel etwas gegen die im Vergleich zu ganzen Sport- und Gesundheitsbewegungen am zehnmal längeren Hebel sitzenden *Tabak-Lobby und deren Werbepraktiken* unternimmt...

6. Zusammenfassend dies: Es ging mir hier sicher nicht darum, auf billige Art einen «Zeriss» am «Lehrplan im Fach Turnen und Sport» vorzunehmen. Aber mir scheint, es sei hohe Zeit, auch bezüglich der noch jungen, in edler Absicht geschaffenen Institution «Lehrlingssport» die grossen Zusammenhänge, welche das Geschehen in unserer im Höchstmass wirtschaftsorientierten Gesellschaft bestimmen, gebührend zur Kenntnis zu nehmen. Selbst wenn der vorliegende Lehrplan nicht in allen Teilen als zwingende Lehrverpflichtung aufzufassen ist, so scheint es mir doch angezeigt zu sein, an ihm einige Abstriche vorzunehmen bzw. ihn besser auf das im Lehrlingssport effektiv Mögliche abzustimmen. So wie er sich jetzt präsentiert, ist der Lehrplan zu sehr auf «Jugend + Sport», also auf eine freizeitsportliche Institution ausgerichtet.

Walter Müller  
Sandoz-Ausbildungs-Zentrum Muttens