

Zeitschrift: Bildungspolitik : Jahrbuch d. Schweizerischen Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren = Politique de l'éducation = Politica dell'educazione

Band: 63/1977-64/1978 (1978)

Inhaltsverzeichnis

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 06.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhalt

Vorwort / Avant-propos	9
Einleitung	11
I. Teil: Die Koordination von Lehrplänen	
Zweck und bisherige Bestrebungen	13
1. Carlo Jenzer: Der Zweck von Koordination und Kooperation bei der Lehrplanentwicklung	15
1.1. Was nicht das Ziel der Koordination sein kann: ein schweizerischer Einheitslehrplan	15
1.2. Über die Nachteile isolierter kantonaler Lehrpläne	16
1.3. Warum ein Minimum an interkantonaler Koordination und Kooperation im Bereich der Lehrpläne notwendig ist	17
2. Bisherige Bestrebungen zur Lehrplankoordination	18
2.1. Eugen Egger: Vorbemerkungen	18
2.2. Eugen Egger, Emile Blanc: Die Koordination in der Westschweiz	19
2.3. Samuel Roller: Versuch einer kritischen Würdigung der Koordination in der Westschweiz	21
2.4. Eugen Egger: Weitere Ansätze der Lehrplankoordination	24
2.5. Diego Erba: Das Tessin und die Koordination der Lehrpläne	27
II. Teil: Die heutigen Volksschullehrpläne	
Joseph Eigenmann und Carlo Jenzer	
unter Mitarbeit von Beat Mayer und Ernst Preisig	29
1. Gesamtschweizerische Lehrplananalyse: ein unmögliches Unterfangen?	31
2. Die äußereren Merkmale heutiger Lehrpläne	32
2.1. Das Alter der Lehrpläne	32
2.2. Der Name der Lehrpläne	33
2.3. Die äußere Aufmachung	34
2.4. Der Umfang	34
2.5. Die Zahl der betroffenen Schuljahre	35
2.6. Die Sprache der Lehrpläne	35
3. Die strukturellen Merkmale heutiger Lehrpläne	35
3.1. Erster Typ: Die «klassischen», traditionellen Lehrpläne	36
3.2. Zweiter Typ: Der Lehrplan mit einem grundsätzlichen und einem praktischen Teil	37
3.3. Dritter Typ: Der Lehrplan mit operationalisierten Lernzielen	38
3.4. Vierter Typ: Der Lehrplan mit Richtzielen	39
4. Die zeitliche Beanspruchung der Schüler	40
4.1. Vorbemerkungen	40
4.2. Die zeitliche Beanspruchung des Primarschülers	40
4.2.1. Die Progression der Stundenzahl in der Primarschule	40
4.2.2. Die Zahl der Jahresstunden der Schüler in den ersten sechs Schuljahren	42

4.3.	Die zeitliche Beanspruchung des Schülers auf der Sekundarstufe I	43
4.3.1.	Durch die Schullaufbahn bedingte Unterschiede	43
4.3.2.	Die Zahl der Jahrestunden im 7., 8. und 9. Schuljahr	44
4.4.	Die Unterschiede in der Stundenzahl zwischen Knaben und Mädchen	46
4.5.	Die Totalstundenzahl in der obligatorischen Schulzeit	47
5.	Fächerkanon und Inhalte des Unterrichts	49
5.1.	Die Verteilung der Inhalte auf die einzelnen Schuljahre	49
5.2.	Die Stundendotierung der einzelnen Fächergruppen	50
5.2.1.	Die ersten vier Schuljahre der Primarschule	50
5.2.2.	Die Sekundarstufe I: 7. bis 9. Schuljahr	50
5.2.3.	Die Bilanz nach neun Schuljahren	52
6.	Schlußbemerkung	54

III. Teil: Funktion, Form und Inhalt künftiger Lehrpläne

Hans Stricker		
unter Mitarbeit von Urs Isenegger, Bruno Santini und Uri Peter Trier	55	
1.	Funktion künftiger Lehrpläne	57
1.1.	Intrinsische Funktion des Lehrplanes	58
1.2.	Extrinsische Funktion des Lehrplanes	59
1.3.	Die Festlegung der Funktion eines Lehrplanes	63
1.4.	Lehrplanfunktionen in gegenseitigem Konflikt	64
2.	Form und Inhalt künftiger Lehrpläne	65
2.1.	Die Abhängigkeit der Lehrpläne von ihren Funktionen	65
2.2.	Lehrplantypen	67
2.2.1.	Rahmenrichtlinien (Lehrpläne im weiteren Sinne)	67
2.2.2.	Lehrpläne im engeren Sinne	68
2.3.	Elemente von Lehrplänen	70
2.3.1.	Leitideen	70
2.3.2.	Ziele	72
2.3.3.	Methodisch-didaktische Hinweise	78
2.3.4.	Methodische Angaben im Lehrplan und Lehrfreiheit	80
2.3.5.	Literatur, Hilfsmittel, Medien	81
2.3.6.	Unterrichtsevaluation	82
2.3.7.	Weitere Elemente von Lehrplänen	82
2.4.	Kompetenzen und Instanzen	83
3.	Vorschläge betreffend Minimalanforderungen an die Form von Lehrplänen	84

IV. Teil: Die Entwicklung künftiger Lehrpläne

Anton Strittmatter		
Vorbemerkungen	89	
1.	Phasen der Lehrplanentwicklung	91
2.	Entscheidungsbereiche und Rahmenbedingungen in der Lehrplanentwicklung	92
2.1.	Projektziele	93
2.2.	Nutzbare Theorien	94
2.3.	Verfahrensprinzipien	94
2.4.	Bedingungen im Projektfeld	95
3.	Entscheidungsfragen bei der Planung eines Lehrplanprojekts	95
3.1.	Liste von Entscheidungsfragen	96

3.2.	Vielfalt der Planungsgrößen als Koordinationshindernis?	100
4.	Gedanken zu einigen Verfahrensprinzipien für die Lehrplanentwicklung	100
4.1.	Lehrplanentwicklung als Teil einer umfassenden Schulentwicklung	101
4.2.	Entscheidungsfindung	101
4.3.	Informationspolitik	102
4.4.	Arbeitsteilige Projektorganisation	104
4.5.	Lehrplanentwicklung und Lehrerfortbildung	105
4.6.	Evaluation der Lehrpläne	105
5.	Die Mitarbeit der Wissenschaftler und Lehrer an der Lehrplanentwicklung	107
5.1.	Der Beitrag der Wissenschaftler	107
5.2.	Die Mitarbeit der Lehrer	109
6.	Das Verhältnis von Lehrplanentwicklung und Lehrmittelbeschaffung	112
7.	Lehrplanentwicklung auf verschiedenen politischen Ebenen	114
7.1.	Spezielle Überlegungen zur Lehrplanarbeit auf den verschiedenen politischen Ebenen	114
7.2.	Das Zusammenspiel der verschiedenen Arbeitsebenen	117
8.	Vorschläge zum Verfahren der Lehrplanentwicklung und zur Zusammenarbeit der Kantone	119
8.1.	Allgemeine Vorschläge zum Verfahren der Lehrplanentwicklung	119
8.2.	Spezielle Vorschläge zur Zusammenarbeit der Kantone	121

Anhang

Tabellen	236
Bibliographie	254
Die Verfasser dieses Bandes	258

