

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun  
**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden  
**Band:** 81 [i.e. 82] (2020)  
**Heft:** 1: Schule & Raum  
  
**Artikel:** Raum und Aufbau von Kompetenzen  
**Autor:** Schaffner Menn, Anita  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-918580>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 11.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Raum und Aufbau von Kompetenzen

Wie gestalten sich Schulräume? Am Institut Unterstrass, das Lehrpersonen des Zyklus I und II ausbildet, gibt es neben herkömmlichen Unterrichtsräumen eine Lernlandschaft. Darin können verschiedene Formen von Lehren und Lernen arrangiert und erfahren werden. Es gibt kein Vorne und Hinten, sondern verschiedene Mitten, je nach darin angebotener Lernumgebung und Unterrichtsablauf.

VON ANITA SCHAFFNER MENN, INSTITUT UNTERSTRASS IN ZÜRICH

Die angehenden Lehrpersonen werden auf die Gestaltung von Räumen sensibilisiert und haben dabei das eigene sowie das Lernen der Schülerinnen und Schüler im Fokus.

## Schülerinnen und Schüler beteiligen

Lernen ist ein aktiver Prozess und es liegt an der lernenden Person, ob und was sie lernt. Dies zeigen die aktuell gültigen Lerntheorien. Somit muss es der Lehrpersonen gelingen, die Schülerinnen und Schüler zu beteiligen. Die Beteiligung kann unterschiedlich aussehen, umfasst Handlungen, Denken, Dialoge, Rollenspiele, Experimente, Spiele, freies Vertiefen, kooperatives Lernen usw. Gemeinschaftliche und individuelle Phasen wechseln sich ab. Aufsuchendes und interagierendes Sitzen, in welchem sich Schülerinnen und Schüler einer interessanten Sache zuwenden, sei dies an einem Tisch, auf dem Boden, auf einer Bank oder stehend an der Wandtafel, ist dem langen statischen Sitzen vorzuziehen. Diese Beteiligung ist in den angebotenen Aufgaben angelegt. Aufgaben sind der Kern eines Unterrichts und Auslöser von Lernprozessen (Reusser 2014). Je nach Art, seien dies Einstiegs-, Erarbeitungs-, Übungs-, Vertiefungs- oder Transferaufgaben, stehen Material und relevante Gegenstände zur Verfügung.

Die Aufgaben erlauben sowohl den Aufbau von fachlichen als auch von überfachlichen Kompetenzen, sie sind kognitiv aktivierend, mehrperspektivisch und umfassen verschiedene Schwierigkeitsstufen.

## Rolle der Lehrperson

Die Lehrperson hat die Führung und Verantwortung und entscheidet, ausgehend von den im Lehrplan 21 vorgegebenen überfachlichen und fachlichen Kompetenzen sowie den entwicklungsorientierten Zugängen, wie der Unterrichtsalltag mit ihrer heterogenen Lerngemeinschaft aussieht. In der konkreten Planung bezieht sie den kulturellen Hintergrund, das Interesse, das Vorwissen und die Lebenswelt der Kinder ein.

Lernumgebungen können den ganzen Raum nutzen, sind thematisch in einem Fachbereich oder über die Fächer hinaus angelegt oder können auch in Kisten zur individuellen Vertiefung oder Übung einer Kompetenz angeboten werden. Längere freie Arbeitsphasen ermöglichen das Vertiefen in eine Sache. Lehrpersonen unterstützen die Schülerinnen und Schüler in der Zone der nächsten Entwicklung (Wygotsky, 1999) und erkennen, welche Kompetenzen im Tun liegen.

## Wirkung überprüfen

Die Lehrperson überprüft während ihrer Lernprozessbegleitung, den Beobachtungen und dem steten inhaltlichen Austausch mit den Schülern und Schülerinnen die Wirkung der Lernumgebungen. Wo es nötig ist, werden diese angepasst. Regeln und Abmachungen werden getroffen, bis alle verstehen, wie das WIR und ICH im flexiblen Raum funktionieren. Dieser Dialog über die Wirkungen, das Verändern und das Nachdenken über Lernstrategien ermöglichen den breiten Kompetenzaufbau. Dadurch werden die Schülerinnen und Schüler mit ihren Möglichkeiten zu Beteiligten.

## Literatur

- Textor**, Martin R., Lew Wygotski – entdeckt für die Kindergartenpädagogik, 1999. In: klein & groß, Heft 11/12.
- Reusser**, K., Aufgaben – Träger von Lerngelegenheiten und Lernprozessen im kompetenzorientierten Unterricht, 2014.





Schulraum mit nach Aussen gerichteten Tischen



Lernlandschaft