

Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun
Herausgeber: Lehrpersonen Graubünden
Band: 79 (2017)
Heft: 4: Elternarbeit in der integrativen Schule

Artikel: Das Zusammenspiel mit den Eltern als Standbein der Grundschule "Kleine Kielstrasse" in Dortmund : ein Interview mit der Schulleiterin Gisela Schultebrucks-Burgkart
Autor: Peterelli Fetz, Corina / Schultebrucks-Burgkart, Gisela
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-823589>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 16.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Das Zusammenspiel mit den Eltern als Standbein der Grundschule «Kleine Kielstrasse» in Dortmund

Ein Interview mit der Schulleiterin Gisela Schultebracks-Burgkart

Die Grundschule «Kleine Kielstrasse» wurde im Jahre 2006 als beste deutsche Schule mit dem Hauptpreis der Robert Bosch Stiftung ausgezeichnet. Die Schule hat stets Lösungen für ihre Probleme gesucht und sich weiterentwickelt.

VON CORINA PETERELLI FETZ, MITGLIED DER KOMMISSION DER FRAKTION HEILPÄDAGOGIK



SCHULBLATT: Wie können wir uns das Einzugsgebiet der Grundschule «Kleine Kielstrasse» in Dortmund vorstellen?

GISELA SCHULTEBRAUCKS-BURBKART: Die Schule steht in einem Stadtteil, in dem sich ganz viele gesellschaftliche Probleme wie Arbeitslosigkeit, neue Zuwanderung etc. kumulieren. Es gibt sehr wenig Platz und Freiraum für Kinder. Wir haben 445 Kinder an unserer Schule, davon leben $\frac{3}{4}$ von der staatlichen Unterstützung, 30% sind nicht in Deutschland geboren und über 90% sprechen zu Hause nicht Deutsch. Wir sind aber eine ganz normale nordrhein-westfälische Schule.

Ein Schwerpunkt an Ihrer Schule ist die Elternarbeit. Was bewährt sich dabei besonders?

Besonders bewährt sich der präventive Ansatz. Wir versuchen nicht bedarfsbezogen mit den Eltern in Kontakt zu treten, also nicht dann, wenn etwas vorgefallen ist, sondern nehmen die Eltern von Anfang an in die Innenarchitektur der Schule mit.

Die Eltern müssen an die Hand genommen werden und es muss ihnen gezeigt werden, wie sie helfen können. Damit nehmen wir die Eltern in die Mitverantwortung für den schulischen Bildungsweg.

Wie sieht das konkret aus?

Sobald die Eltern ihr Kind Ende November für den Schuleintritt angemeldet haben, organisieren wir einen Stationslauf zur Schulfähigkeit: Von den angemeldeten Kindern erfassen wir Bereiche wie Pränumerik, Sprachkenntnisse, Motorik, Wahrnehmung etc. Anschliessend gibt es ein gemeinsames Gespräch mit der Sonderpädagogin. Sie gibt Hinweise, wie die Eltern die Kinder vor Schuleintritt mit einfachen Mitteln fördern können.

Vorschulische Elterngespräche

Weiter laden wir die Eltern ab November einmal im Monat zu vorschulischen Elterngesprächen ein. Ziel ist die systematische Einführung in die Schule. Dabei erfahren die Eltern, was wichtig ist für die Schule. Die Eltern können uns mitteilen, was ihnen Sorgen bereitet und auf was sie sich freuen. Wir gehen mit ihnen in die Klassen und zeigen ihnen unseren jahrgangsübergreifenden Unterricht. Wir machen ihnen Mut und zeigen, wie auch sie ihre Kinder mit ganz einfachen Mitteln zu Hause fördern können.

Eltern, die gut Deutsch können, werden an Gruppentischen neben Eltern gesetzt, die noch nicht so fit in Deutsch sind. An jedem Tisch sitzt auch eine Schulsozialarbeiterin oder eine Erzieherin aus der Ganztageschule. Wir sprechen wichtige pädagogische Themen an, z.B. zeigen wir zum Thema «Fernsehen und Computer» einen Film, in dem die Computerspiele vorkommen, welche die Kinder tatsächlich spielen. Die Eltern sind oft tief geschockt. Dabei kommen wir schnell ins Gespräch und es werden gemeinsam Vorschläge erarbeitet, wie man das ändern könnte.

Elterncafé

Eine niederschwellige Anlaufstelle ist das Elterncafé, das jeden Tag nach der grossen Pause geöffnet ist. Es geht darum, Kontakte untereinander zu knüpfen, die Schule kennenzulernen, Informationen auf einem ganz niedrigen Niveau zu erhalten und die eigene Qualifikation zu erweitern z.B. durch Sprachkurse, Alphabetisierungskurse, Computerkurse, ...

Gibt es auch «überbehütende» Eltern an Ihrer Schule?

Diese haben wir eher nicht. Wir haben kaum Eltern mit hochwertigen Schulabschlüssen. Unsere Eltern vertrauen der Schule in der Regel sehr schnell. Ganz viele Eltern sind bemüht mitzuarbeiten, damit ihre Kinder einen besseren Bildungsweg einschlagen können als sie selber.

Wie beteiligen sich die Lehrpersonen an der Elternarbeit?

Alle Eltern der Kinder, die an einem kritischen Lernpunkt sind, werden zu einer Elternüberstunde eingeladen. Dabei zeigen die Lehrpersonen den Eltern, wie sie ihre Kinder in bestimmten Lerninhalten geschickt unterstützen können. An individuellen Elterngesprächen visualisieren die Lehrpersonen den Lernstand des Kindes. Die Felder der Mathematik z.B. haben wir inhaltlich aufgeteilt und Beispielaufgaben dazu gesetzt. Mit Farben markieren die Lehrpersonen an welchem Punkt das Kind steht und wo genau die Eltern mitarbeiten können.

Gibt es auch schriftlichen Elternkontakt?

Die Elternbriefe werden nur auf Deutsch verfasst. Es kann nicht sein, dass die Elternbriefe in eine Herkunftssprache übersetzt werden und die anderen Eltern selber schauen müssen, wie sie zurecht kommen. Wir machen es sehr deutlich, dass wir erwarten, dass die Eltern Deutsch lernen. Sie stehen gewissermassen in der Bringschuld.

Eltern unterstützen sich gegenseitig und werden so mit in die Verantwortung für die neu zugewanderten Eltern gezogen. So hängt z.B. ein kleiner Flyer mit einem Foto einer Mutter im Elterncafé. Darauf steht: «Ich heisse ... ,spreche ... und helfe bei Übersetzungen.» Das Selbstbewusstsein der Eltern steigert sich durch diese Angebote für andere.



Gisela Schultebracks-Burgkart: «Beziehung entsteht durch Kontakt, anders geht es nicht. Viel miteinander zu sprechen, kommt den Kindern zugute. Von selbst ändert sich nichts. Wenn ich will, dass sich was ändert, dann muss ich selbst etwas dazutun. Wir müssen Lösungen für Probleme suchen.»

Wie kommen Sie zu so viel personeller Unterstützung?

Man muss nur geschickt sein und sich fragen, wo es einen Topf gibt. Wir können die Kinder schliesslich nicht deutschlos in die Schule lassen. Wir haben ganz viele Verbindungen hier in der Stadt.

Bewährt hat sich, bei einem neuen Projekt z.B. die Sponsorenriege der Lions anzufragen, ob sie das Projekt im ersten Jahr mittragen könnte. Anschliessend kann man an öffentliche Fonds gelangen. Das Projekt ist dann erprobt und klappt.

