

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun  
**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden  
**Band:** 73 (2011)  
**Heft:** 5: Die Rolle der Lehrperson  
  
**Artikel:** Abfallunterricht - ein Abfallthema?  
**Autor:** Keller, Felix / Imhof, Andreas  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-720312>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 14.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Abfallunterricht – ein Abfallthema?

Im Gegensatz zu anderen europäischen Regionen ist hierzulande der sogenannte Siedlungsabfall in den Medien kaum ein Thema. Ende gut, alles gut? Betrachtet man die Thematik aus verschiedenen Perspektiven, führt dies zu Einsichten, die gar nicht so «abfällig» sind.

VON FELIX KELLER UND ANDREAS IMHOF, PHGR



Im neuen Lehrplan 21 gehört der Abfall zum Themenbereich «Natur, Mensch und Gesellschaft» und kann darin sehr lebensnah und vernetzt Bildungsbeiträge für Nachhaltige Entwicklung leisten. Trotzdem kann auch beim Abfall die Frage, mit wievielen gesellschaftsrelevanten Themen die Schulen konfrontiert werden sollen, gestellt werden. Kinder und Jugendliche dürften für handlungsorientierten Abfallunterricht gut zu motivieren sein, wenn sie dabei ihre Selbstwirksamkeit auf positive Art und Weise erfahren. Die Sichtweise der Eltern wird vermutlich stark von der jeweiligen eigenen Umwelteinstellung abhängen.

Ganz anders sieht das Problem aus der Perspektive der Gemeinden, Abfallverbände und Amtsstellen aus. Der Abfallstatistik ist zu entnehmen, dass das mittlere jährliche pro Kopf-Abfallaufkommen Graubündens mit 428 kg/Jahr weit über dem schweizerischen Durchschnitt von 352 kg/Jahr liegt. Obwohl mit Bestimmtheit das Tourismusaufkommen hierzu einen Beitrag leistet, muss davon ausgegangen werden, dass die Bündner Bevölkerung im Umgang mit Abfall sich im Vergleich zur übrigen Schweiz unterdurchschnittlich verhält. Dank dem grossen Einsatz der Gemeinden und Abfallverbände funktioniert das Bündner Abfallwesen gut, obwohl die Menschen an der Front mit sehr unterschiedlichen Situationen zurecht kommen müssen. Doch verhalten sich unsere Kinder und Jugendliche hinsichtlich Abfall eher über- oder unterdurchschnittlich? Welche Umwelteinstellung haben sie? Passen die Umwelteinstellung und das Handlungswissen über Abfall jeweils zusammen?

## Abfallstudie der Pädagogischen Hochschule Graubünden

Die obigen Fragen wurden von der Pädagogischen Hochschule Graubünden im Auftrag des Amtes für Natur und Umwelt Graubünden in einer Studie mit insgesamt 267 vorwiegend 14-jährigen Bündner Gymnasiasten und Gymnasiastinnen anhand einer Online-Befragung untersucht. Das abfallbezogene Handlungswissen der Jugendlichen wurde mittels zehn Alltagssituationen getestet. Zur Messung der Umwelteinstellung<sup>1</sup> und der Motivation für

Umwelthandeln kamen international anerkannte und auf die lokalen Verhältnisse angepasste Instrumente zum Einsatz.

Aus diversen Studien<sup>2</sup> ist bekannt, dass beim Umwelthandeln drei Phasen zu unterscheiden sind. Die Motivationsphase (1.) kann entweder über Verantwortungswahrnehmung, Bedrohung oder über soziale Bedürfnisse ausgelöst werden. Der Weg zum Handeln führt über die Entstehung von Handlungsabsichten (2.), welche in Form von bewussten Vorsätzen oder indirekten Absichtsformulierungen, z.B. in Zusammenhang mit der Erfüllung von Vorschriften, erfolgen. Handlungsabsichten hängen stark von der Kompetenzerwartung, der Ergebniserwartung sowie von den zur Verfügung stehenden Instrumenten und Methoden ab. Die dritte und letztlich entscheidende Phase, nämlich das eigentliche Handeln (3.) tritt ein, wenn aus genügender Moti-

<sup>1</sup> Für die Bestimmung der Umwelteinstellung wurde in dieser Studie der sogenannte NEP (New Ecological Paradigm, Fragebogen zur Erhebung der Umwelteinstellung) Fragebogen eingesetzt. (siehe: Dunlap, R. E. and K. D. Vanliere (1978). «NEW ENVIRONMENTAL PARADIGM.» Journal of Environmental Education 9(4): 10-19.) Die Entwickler des Fragebogens postulieren zwei gegensätzliche Werthehaltungen, welche im Bezug zur Natur eingenommen werden können: Die anthropozentrische Werthaltung zeichnet sich dadurch aus, dass der Mensch und seine Bedürfnisse im Vordergrund stehen. Im Gegensatz dazu steht die biozentrische Werthaltung, welche ein Nachhaltigkeitsdenken bzw. eine Sorge um die natürliche Balance repräsentiert.

<sup>2</sup> z.B. Martens, T. (1999). Kognitive und affektive Bedingungen von Umwelthandeln. Berlin: dissertation.de.



Abbildung 1

Umwelteinstellung von Bündner Jugendlichen: Für die Bestimmung der Umwelteinstellung wurde der ursprünglich von Manoli und Johnson 2007 entwickelte Jugend-NEP (New Ecological Paradigm) Fragebogen eingesetzt. Dabei geht man von zwei gegensätzlichen Werthaltungen gegenüber der Natur aus. Die anthropozentrische Werthaltung (1.) zeichnet sich dadurch aus, dass der Mensch und seine Bedürfnisse im Vordergrund stehen. Im Gegensatz dazu steht die biozentrische Werthaltung (2.), welche ein Nachhaltigkeitsdenken bzw. eine Sorge um die natürliche Balance repräsentiert. Mit einem Mittelwert von 3.8 Punkten weisen die Bündner Jugendlichen eine eher biozentrische Umwelteinstellung auf. Dieser Wert ist leicht höher (0.2 Punkte) als der in der Studie von Manoli und Johnson ermittelte und kann damit eindeutig als erfreulich bezeichnet werden.

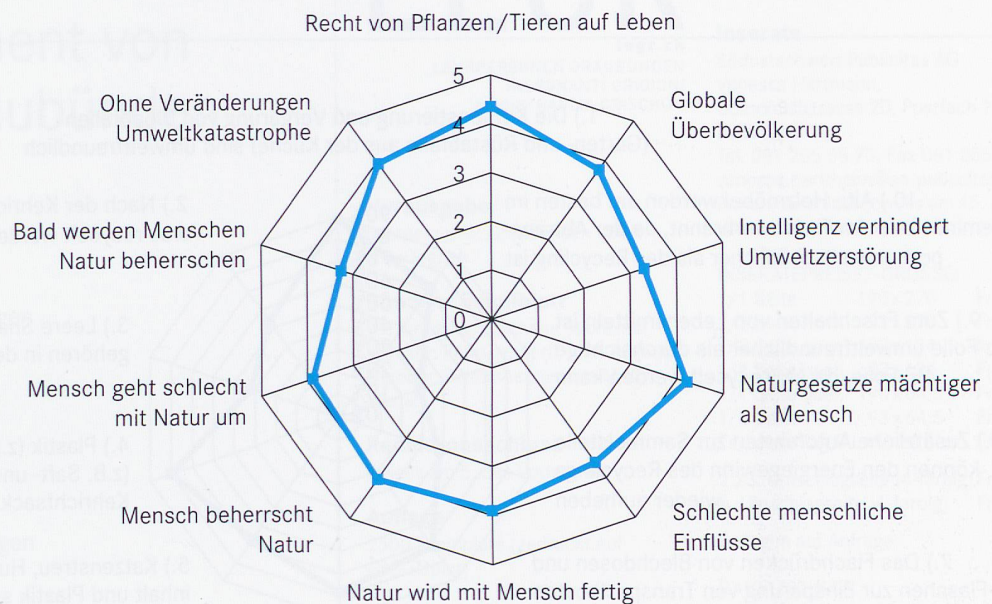
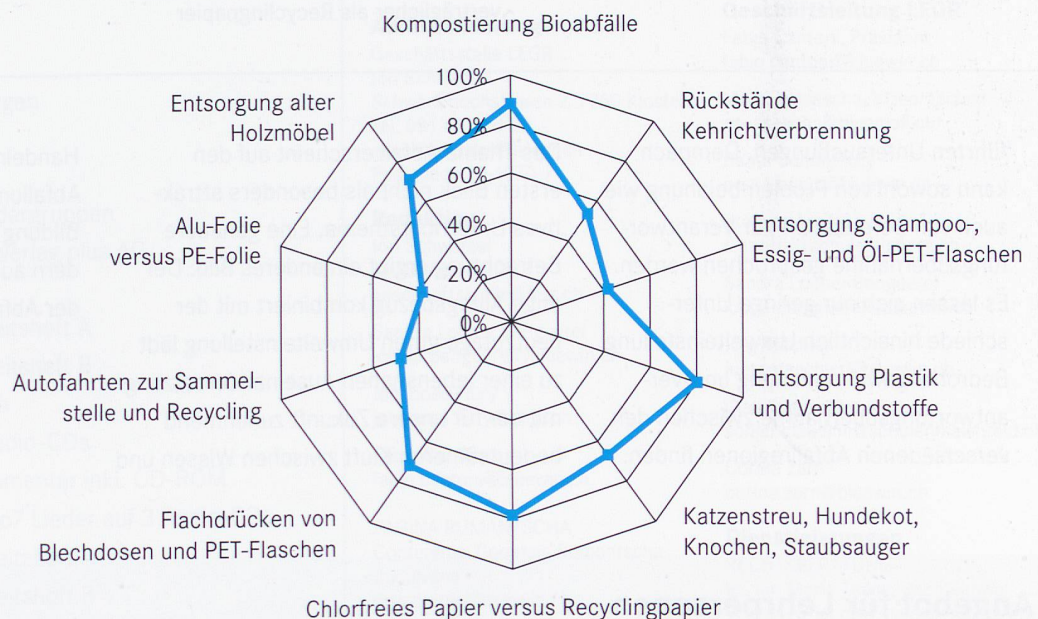


Abbildung 2

Abfallwissen von Bündner Jugendlichen: Für die Bestimmung des Abfallwissens wurden zehn Alltagssituationen ausgewählt, also Tätigkeiten oder Sachverhalte aus dem Alltag der Jugendlichen. Die Fragen bestehen aus einer Aussage, die von der befragten Person auf ihre Richtigkeit hin beurteilt werden muss. Mit einem Mittelwert von 63% korrekten Antworten liegen die Schüler nur wenig über der zufälligen Leistung von 50%. Spitzenleistungen von über 90% erreichen nur 24 Jugendliche, der Grossteil befindet sich zwischen 60 und 80%.



vation (1.), umsetzbaren Absichten (2.) mit Hilfe von genügend Ressourcen (Zeit und Geld), im passenden sozialen Kontext und wirksamen Kontrolltechniken zielorientiert gehandelt wird.

### Erkenntnisse

Die Auswertung der Fragebogen und die daraus folgende Interpretation der Ergebnisse ergeben folgendes Bild:

1. Die Bündner Gymnasiasten und Gymnasiastinnen zeichnen sich erfreulicherweise durch eine ausgeprägt umweltfreundliche Haltung aus. Dies gilt sowohl im Vergleich zu anderen Studien<sup>3</sup> wie auch absolut.
2. Hinsichtlich des alltagsrelevanten Wissens über den Umgang mit Abfall bestehen Wissenslücken.
3. Die für die Handlungsmotivation

wichtigen Einflussgrößen (Bedrohungswahrnehmung, Verantwortungszuschreibung) sind vergleichbar mit den Ergebnissen der von Martens (1999) mit deutschen Jugendlichen durchge-

<sup>3</sup> Manoli, C.C., Johnson, B. & Dunlap, R.E. (2007). Assessing children's environmental worldviews: Modifying and validating the New Ecological Paradigm Scale for use with children. The Journal of Environmental Education, 38(4), 3-13.



## Abfallunterricht – ein Abfallthema?

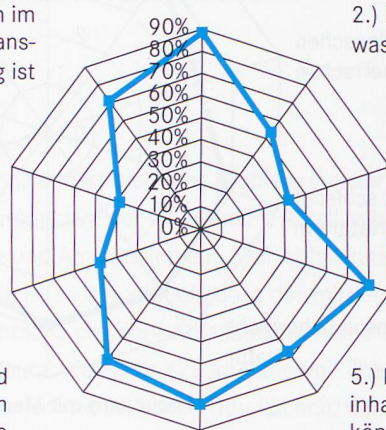
1.) Die Kompostierung und Vergärung von Bioabfällen  
(Garten- und Rüstabfälle aus der Küche) sind umweltfreundlich

10.) Alte Holzmöbel werden am besten im  
Cheminée oder im Freien verbrannt, da der Abtrans-  
port umweltschädlicher als das Recycling ist

9.) Zum Frischhalten von Lebensmitteln ist  
Alu-Folie umweltfreundlicher als durchsichtige  
PE-Folie, da Alu recycelt werden kann

8.) Zusätzliche Autofahrten zur Sammelstelle  
können den Energiegewinn des Recyclings  
wieder aufheben

7.) Das Flachdrücken von Blechdosen und  
PET-Flaschen zur Einsparung von Transportkosten  
und damit Energie ist überflüssig, da diese Abfälle  
später sowieso maschinell gepresst werden



2.) Nach der Kehrlichtverbrennung bleibt nichts übrig,  
was recycelt werden könnte

3.) Leere Shampoo-, Essig- und Öl-PET-Flaschen  
gehören in den PET-Sammelcontainer

4.) Plastik (z.B. Joghurtbecher) und Verbundstoffe  
(z.B. Saft- und Milchpackungen) werden im  
Kehrlichtsack entsorgt

5.) Katzenstreu, Hundekot, Knochen, Staubsaugersack-  
inhalt und Plastik sind organische Materialien und  
können daher im Kompost entsorgt werden

6.) Chlorfrei gebleichtes Papier ist umwelt-  
verträglicher als Recyclingpapier

fürten Untersuchungen. Demnach  
kann sowohl von Problembejahung wie  
auch von Bereitschaft zur Verantwor-  
tungsübernahme gesprochen werden.

4. Es lassen sich nur geringe Unter-  
schiede hinsichtlich Umwelteinstellung,  
Bedrohungswahrnehmung und Ver-  
antwortungsübernahme zwischen den  
verschiedenen Abfallregionen finden.

Das Thema Abfall erscheint auf den  
ersten Blick nicht als besonders attrak-  
tives Unterrichtsthema. Eine genauere  
Betrachtung ergibt ein anderes Bild: Der  
enge Alltagsbezug kombiniert mit der  
heutzutage guten Umwelteinstellung lädt  
zu einer lebensnahen Auseinandersetzung  
mit der für unsere Zukunft zunehmend  
bedeutsameren Kluft zwischen Wissen und

Handeln geradezu ein. Damit leistet guter  
Abfallunterricht nicht nur einen Beitrag zur  
Bildung für Nachhaltige Entwicklung, son-  
dern auch direkt zur konkreten Reduktion  
der Abfallmengen in Graubünden.

## Angebot für Lehrpersonen

Mit Hilfe des in der erwähnten Studie eingesetzten  
Instrumentes kann die Umwelteinstellung und das  
Abfallwissen einer Schulklasse ermittelt werden. Von  
dieser Dienstleistung des Amtes für Natur und Umwelt  
können im Kanton Graubünden tätige Lehrpersonen  
kostenlos Gebrauch machen.

Solange Vorrat kann gleichzeitig auch die praktische  
Unterrichtshilfe «Konsum und Abfall im Unterricht»  
von der Stiftung Praktischer Umweltschutz Schweiz  
(PUSCH) bezogen werden.

Die Angebote können direkt beim  
Amt für Natur und Umwelt Graubünden  
Gürtelstrasse 89, 7000 Chur oder  
per E-Mail: [info@anu.gr.ch](mailto:info@anu.gr.ch)  
bezogen werden.

Bitte folgende Angaben vermerken: ■ Name ■ Vorname ■ Strasse  
■ PLZ ■ Ort ■ Telefon ■ E-Mail ■ Schule ■ Gewünschter Zeitraum  
■ Ich möchte gerne mit meiner Klasse den Abfallcheck durchführen  
■ Bitte senden Sie mir die Unterrichtshilfe «Konsum und Abfall im  
Unterricht» (solange Vorrat)

