

Erfahrungen mit dem Portfolio in der Primarschule

Autor(en): **Villa, Bettina**

Objektyp: **Article**

Zeitschrift: **Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastico grischun**

Band (Jahr): **72 (2010)**

Heft 2: **Portfolio in der Schule**

PDF erstellt am: **22.09.2024**

Persistenter Link: <https://doi.org/10.5169/seals-720234>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Inhalten der Zeitschriften. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern.

Die auf der Plattform e-periodica veröffentlichten Dokumente stehen für nicht-kommerzielle Zwecke in Lehre und Forschung sowie für die private Nutzung frei zur Verfügung. Einzelne Dateien oder Ausdrucke aus diesem Angebot können zusammen mit diesen Nutzungsbedingungen und den korrekten Herkunftsbezeichnungen weitergegeben werden.

Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. Die systematische Speicherung von Teilen des elektronischen Angebots auf anderen Servern bedarf ebenfalls des schriftlichen Einverständnisses der Rechteinhaber.

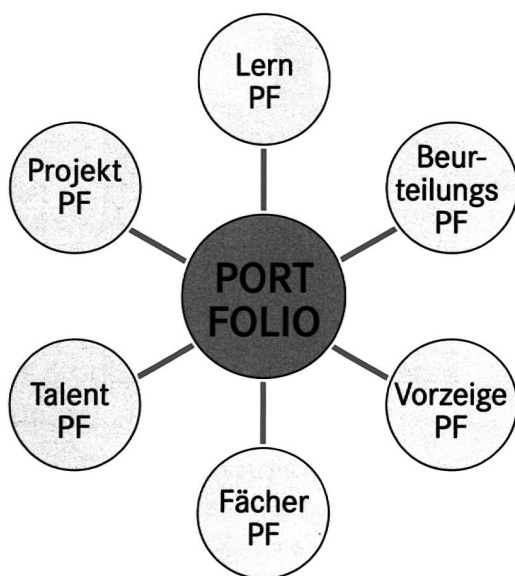
Haftungsausschluss

Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr für Vollständigkeit oder Richtigkeit. Es wird keine Haftung übernommen für Schäden durch die Verwendung von Informationen aus diesem Online-Angebot oder durch das Fehlen von Informationen. Dies gilt auch für Inhalte Dritter, die über dieses Angebot zugänglich sind.

Erfahrungen mit dem Portfolio in der P

Das Schulhaus Masans hat sich vor 6 Jahren entschieden, mit allen Kindern (Schule und Kindergarten) ein Portfolio einzuführen. Am Anfang stellten wir uns die Frage, welche Art von Portfolio wir überhaupt führen möchten.

VON BETTINA VILLA, SCHULISCHE HEILPÄDAGOGIN, SCHULHAUS MASANS



- LERN PF
Dokumentation verschiedenster Schülerarbeiten, die den Lernweg des Schülers aufzeigen
- BEURTEILUNGS PF
Dokumentation der LP über Schülerarbeiten
- VORZEIGE PF
Dokumentation der besten Arbeiten
- FÄCHER PF
Dokumentation der verschiedenen Fächer (Mathematik, Werken, Sprachen etc.)
- TALENT PF
Dokumentation von aussergewöhnlichen Leistungen
- PROJEKT PF
Dokumentation über ein Projekt

Aus verschiedenen Gründen haben wir uns für ein Lernportfolio entschieden.

Das Masanser Lernportfolio ist eine Sammlung verschiedenster Produkte, die den Lern- und Arbeitsprozess der Schülerinnen und Schüler aufzeigen. Es dokumentiert, was sie wissen und können und wie sie denken. Es kann mit Interessenfragebogen und Abklärungen zum Lerntyp oder Denkstil ergänzt werden. Die Schülerinnen und Schüler entscheiden selber, welche Arbeiten sie in das Portfolio aufnehmen und öffentlich machen wollen. Die Lehrperson sollte dafür sorgen, dass eine Vielfalt aus den Bereichen der Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz dokumentiert wird. Auch ausserschulische Dokumente sollen im Lernportfolio Platz haben.

Die ausgewählten Dokumente sollen zur Reflexion über die eigenen Lernfortschritte, bzw. Lernschwierigkeiten und das Planen von nächsten Lernschritten anregen. Damit übernehmen die Schülerinnen und Schüler Verantwortung für ihr Lernen und ermöglichen den Lehrpersonen, mit ihnen einen Dialog darüber zu führen, was und vor allem auch wie gelernt wurde.



Portfoliomappe

Lehrmarschule

Organisation des Portfolios

Jedes Kind ab Kindergarten stellt eine Mappe oder Schachtel für seine Sammlung her. Vier Mal jährlich, jeweils in der Woche vor den Ferien ist im ganzen Schulhaus «Portfoliowoche». Die

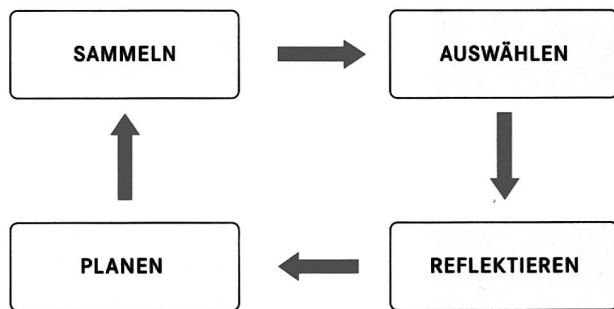
Lehrpersonen planen genügend Zeit ein, damit die Schülerinnen und Schüler aus den gesammelten Arbeiten eine Auswahl treffen und einige Gedanken dazu schreiben können. Bei den jüngeren

Kindern übernimmt die Lehrperson das Schreiben.

Die Portfoliomappe wird nach 2 Jahren in die nächste Schulstufe weitergegeben.

Phasen der Portfolioarbeit

Die Portfoliostunden verlaufen immer ähnlich in den folgenden vier Schritten:



- **SAMMELN**
Dokumentationen sammeln, die Fähigkeiten, Leistungen, Fortschritte und Anstrengungen zeigen
- **AUSWÄHLEN**
Arbeiten auswählen, die repräsentativ sind für Fähigkeiten, Leistungen, Fortschritte und Anstrengungen
- **REFLEKTIEREN**
Reflexion über die Lernfortschritte bzw. Lernschwierigkeiten und Überlegungen, die zur Auswahl geführt haben, aufnotieren
- **PLANEN**
Entwicklung von persönlichen, neuen Zielen

Einsatz des Portfolios

Das Lernportfolio wird immer wieder bei den Beurteilungsgesprächen eingesetzt. Anhand des Portfolios können Schüler und Schülerinnen über ihr Lernen und

ihre Erfahrungen berichten. Sie werden so aktiv in die Beurteilung mit einbezogen. In einem weiteren Schritt kann das Portfolio auch als Entscheidungshilfe für

die Aufnahme in ein Begabungsförderungsprogramm eingesetzt werden.



Portfolioschachteln

