

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden

**Band:** 70 (2008)

**Heft:** 5: Frauen und Männer im Lehrberuf

**Rubrik:** Pagina Grigionitaliana

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 06.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Professione docente: più donne che uomini



## Aumento significativo delle donne-insegnante e del ruolo educativo della Scuola

DI GERRY MOTTS

Con la statistica federale dell'anno scolastico 2003-2004, il sistema scuola ha riconosciuto (in modo diversificato ma evidente in tutti i gradi dell'insegnamento) che le donne insegnante rappresentano i due terzi di tutto l'organico a livello nazionale.

Se la scuola era prevalentemente affare maschile fino alla Seconda Guerra

Mondiale, da allora in poi la situazione si è quasi ribaltata. La professione sembra essere diventata più attraente per le donne che non per gli uomini, soprattutto nei livelli di insegnamento «inferiori» (scuola dell'infanzia e scuola elementare), anche se la maggior parte di esse lavora a «tempo parziale» (68% nella scuola dell'obbligo e 81% nella formazione generale del medio-superiore).

L'evoluzione della società ha certamente influito su questa inversione di tendenza: parità dei diritti tra uomo e donna, ruolo della madre-lavoratrice in una famiglia che pian piano si andava (e si va) indebolendo, per non dire sgretolando.

È significativo notare come l'ufficio federale di statistica (UST) ha rilevato che nel grado pre-scolare le donne rappresentano ben il 95% del corpo insegnanti a livello svizzero, il 78% in quello primario, mentre in quello secondario si equilibra con l'organico maschile attorno al 50%. La proporzione degli uomini è maggiorata rispetto alle donne solo nell'ambito del medio-superiore (liceo) con una percentuale del 59% degli effettivi.

Questi dati – che a livello svizzero non sono certamente allarmanti – non preoccupano gli analisti e gli esperti dei settori «formazione», mentre nella vicina Italia inquietano non poco. Alcuni media parlano già di «femminilizzazione invadente del corpo docenti» che potrebbe causare delle vere e proprie sciagure a livello formativo, soprattutto (si legge) «nel comportamento adolescenziale, della mancanza di una figura maschile autorevole in ambito

ni?

scolastico, [...] sarebbe] come crescere in una famiglia senza papà...».

Benché i dati svizzeri risalgano all'anno scolastico 2003-2004, è significato mostrare anche da noi quest'inversione lenta ma sicuramente inesorabile del sistema scolastico in termini di personale di insegnamento. Si crede infatti che questa tendenza abbia a rafforzarsi maggiormente col passare degli anni. Non a caso, poi, il corpo insegnanti si aggira (soprattutto nei piani della scuola «medio-superiore») ad una età di 50 e più anni, il che significherà ondate di pensionamenti nei prossimi dieci anni. Nel 2003-2004 facevano parte di questa categoria a livello nazionale il 22% dell'organico a livello pre-scolare, il 29% nella scuola dell'obbligo e ben il 35% di quello medio-superiore, cioè più di un terzo del personale insegnante. Nel giro di una decina di anni si prevede dunque un riassestamento del sistema, una sorta di benefica rigenerazione con l'introduzione nel mondo del lavoro di giovani insegnanti in tutti i livelli scolastici.

Se ci chiniamo di nuovo sulla questione «Professione docente: più donne che uomini?», notiamo che a livello statistico la domanda ha già trovato ampiamente risposta, mentre rimane difficile identificare le cause o le ragioni di una tale cambiamento. Sociale, certo, ma anche quale modo di intendere e di vivere la scuola.

Non c'è dubbio, inoltre, che l'apertura di un bando di concorso per l'assunzione di docenti nell'ambito della scuola dell'obbligo porti a concorrere soprattutto le donne. Sembrano

dunque essere gli uomini meno attratti dall'insegnamento nelle scuole dell'obbligo, per motivi che difficilmente si possono evocare: scarsa soddisfazione personale? Incapacità di sopportare, di non rispondere alla provocazione, di interagire coi giovani ribelli? Meno pazienza e troppa autorevolezza? Difficile dare una risposta che valga per tutti.

È anche ovvio che il fattore salariale possa giocare un ruolo importante, soprattutto in merito alla mole di lavoro sempre più richiesta a livello formativo ed educativo, con corsi di aggiornamento e sedute di riunioni a volte estenuanti. È oltremodo difficile mantenere degli obiettivi di «carriera professionale» in ambito scolastico. L'ascesa di ruolo giunge al massimo alla direzione scolastica o all'ispettorato scolastico, al meno che non si punti ad una «carriera politica», a sostegno della scuola, come ci vorrebbe sempre più di questi tempi (vedi Progetto Harmos e via dicendo...).

Siamo per fortuna ben lontani dal sistema scolastico italiano dove (molti docenti lo ammettono spudoratamente) alla domanda «Tu cosa fai nella vita?», ricevuta la risposta «Io insegno», non si presenti tra i due interlocutori un evidente imbarazzo, come se vi fosse qualcosa di vergognoso ad essere professore in Italia (Gioachino Pacchiano, «Di scuola si muore»).

Ciononostante – benché fortunatamente in scala minore – anche alle nostre latitudini si respira spesso una malcelata insoddisfazione o frustrazione nel corpo insegnanti, indipendentemente dal sesso. Quelli

che vengono più comunemente definiti come «i figli del benessere» (dal boom economico e sociale del Dopoguerra) appaiono per la maggior parte dei casi svogliati, stanchi, irrequieti, chiacchieroni, bisbetici, lunatici, ansiosi e poco curiosi. Comportamenti allarmanti, poiché atipici in sani adolescenti, che si trovano nel pieno di quel processo di «scoperta» del mondo esterno (ma anche interiore).

In conclusione, possiamo solo aggiungere che la verità e la ragione sta sempre nel mezzo, e in questo caso si identifica in un sistema scolastico equilibrato, anche in ambito di parità dei diritti e dei sessi. Un sano bilanciamento che oscilla un po' di qua e un po' di là, senza perciò intaccare un organismo fragile ma pur sempre vitale, grazie proprio alla schiera di docenti (di tutte le età, di tutti i livelli di formazione e di entrambi i sessi) che si impegnano con dedizione e anche sofferenza per il bene dei nostri giovani... via dicendo...).