

Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

Herausgeber: Lehrpersonen Graubünden

Band: 59 (1999-2000)

Heft: 3: [Dialogisches Lernen]

Artikel: Literatur zum Thema von Urs Ruf und Peter Gallin

Autor: Ruf, Urs / Gallin, Peter

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-357372>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 16.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Sie zielen auf die Sache und nicht auf die Person. Und sie greifen Einzelnes heraus, lassen anderes unkommentiert stehen. Es genügt, das Brauchbare auszufiltrieren und ins Licht zu rücken, und es wäre kontraproduktiv, es gegen das Unbrauchbare auszuspielen.

Wenn sich die Lehrperson mit den Spuren im Reisetagebuch auseinandersetzt, ist die Nachbereitung und Vorbereitung zugleich: Indem sie das gerade zurückgelegte Wegstück im Lernprozess würdigt und beurteilt, wird ihr unweigerlich auch klar, was als Nächstes zu tun ist. Es gilt, die handlungs-wirksamen Vorstellungen und Triebkräfte, die bei der Arbeit in den Reisetagebüchern am Werk waren, aufzuspüren und für die Fortsetzung des Unterrichts fruchtbar zu machen. So wachsen aus den persönlichen und sachbezogenen Rückmeldungen ganz von selbst die Kernidee und der Auftrag für die nächste Produktionsrunde heraus. Der Kreislauf dreht sich weiter.

Drei Merkmale von Rückmeldungen

PERSÖNLICHE ANTWORT AUF EINEN PRODUKTIONSSCHWUNG

Ich

Ein Mensch antwortet einem anderen. Der singulären Standortbestimmung eines Lernenden, der seinen Lernweg ausführlich und unzensiert dokumentiert, entspricht die Ich-Botschaft eines Rezipienten, der seine singuläre Gegenposition bezieht.

FREILEGEN UND VERSTÄRKEN VON ENTWICKLUNG

Du

Bewusst machen, was gelungen ist. Ausfiltern und sichern, was das produktive Potential erweitert: Erfolgsversprechende Versuche, interessante Fragestellungen, fruchtbare Irrtümer. Dem Lernenden helfen, das Eigene aus einer fremden Perspektive zu betrachten.

KONKRETE UND PRÄZISE HINWEISE ZU DEN DOKUMENTIERTEN SPUREN

Wir

Ins Zentrum rücken, was der Lernende tatsächlich geleistet hat. Die Aufmerksamkeit auf Normen lenken, die bei der Produktion wirksam waren. Alle Aussagen auf konkrete Spuren im Reisetagebuch abstützen.

Literatur zum Thema von Urs Ruf und Peter Gallin

Schulbücher

«Ich mach das so! Wie machst du es? Das machen wir ab.»

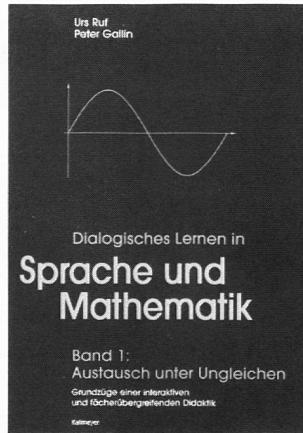


Sprache und Mathematik
1.-3. Schuljahr, 1995, Kantonal Zürcher Lehrmittelverlag, 223 S., CHF 27.60
ISBN 3-906718-02-6

Sprache und Mathematik
4.-5. und 5.-6. Schuljahr (2 Bände), 1999, Kantonal Zürcher Lehrmittelverlag, 476 S., CHF 51.80
ISBN 3-906719-42-1

Fachliteratur für Lehrpersonen

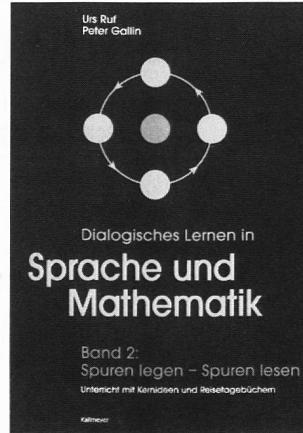
«Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik»



1. Austausch unter Ungleichen
Grundzüge einer interaktiven und fächerübergreifenden Didaktik
Verlag Kallmeyer 1999, 320 S., CHF 39.–,
ISBN 3-7800-2006-8

ISBN 3-7800-2006-8

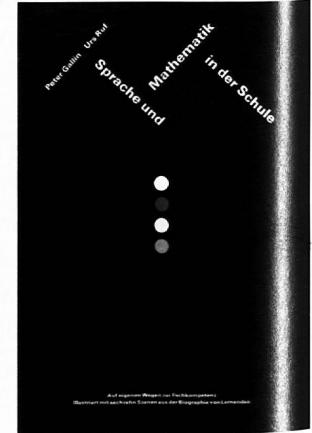
«Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik»



2. Spuren legen – Spuren lesen
Unterricht mit Kernideen und Reisetagebüchern
Verlag Kallmeyer 1999, 328 S., CHF 39.–,
ISBN 3-7800-2007-6

ISBN 3-7800-2007-6

«Sprache und Mathematik in der Schule»



Auf eigenen Wegen zur Fachkompetenz
Kantonal Zürcher Lehrmittelverlag 1993, 267 S., CHF 94.–,
ISBN 3-85809-071-9

Verlag Kallmeyer 1998, 226 S., CHF 44.50
ISBN 3-7800-2014-9