

<b>Zeitschrift:</b>	Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun
<b>Herausgeber:</b>	Lehrpersonen Graubünden
<b>Band:</b>	57 (1997-1998)
<b>Heft:</b>	9: In Bewegung bleiben : wird SCHUB seinen Platz in der LGR Struktur finden?
<b>Artikel:</b>	"Tue Gutes und sprich davon!" : Support Service für Bündner Lehrkräfte
<b>Autor:</b>	Wiestner, Stefan
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-357318">https://doi.org/10.5169/seals-357318</a>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 28.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# «Tue Gutes und sprich davon!»

**Unter diesem Motto starten wir auf der ersten Stufen unseres 5-Stufenmodells und möchten so den momentanen «Ist - Zustand» punktuell erfassen.**

Bezüglich zentraler Entwicklungen in Politik und Gesellschaft, in Wissenschaft und Kultur, in Wirtschaft und Technologie, auf

*Stefan Wiestner, Primarlehrer in Trin*

die die Schule reagieren muss, steht die Schulentwicklung und Lehrerfortbildung vor der Frage:

Was brauchen die Lehrerinnen und Lehrer, was brauchen

Schulleitungen, was brauchen Schulen an Unterstützung und Beratung für Erziehung und Unterricht, zur Stärkung persönlicher und beruflicher Handlungskompetenz für ihre Schulentwicklungsprozesse?

Wir Lehrerinnen und Lehrer brauchen in erster Linie Mut und die Bereitschaft, nicht nur unsere eigenen Schulzimmertüren für an-

dere zu öffnen, sondern wir können unsere Kolleginnen und Kollegen bestärken, dass aktive Arbeit auf dem Gebiet der Schulentwicklung nicht immer nur Mehrarbeit bedeutet.

Viele Alltagsprobleme lösen berufserfahrene Lehrerinnen und Lehrer ohne externe Hilfe, in jedem Kollegium (oder in der Nachbarschule) finden sich vielfältige Fähigkeiten, die nur richtig bekannt und genutzt werden müssen. Selbstorganisierte Fortbildung mit den jeweils vorhandenen «Ressourcen» ist häufig die Grundlage schulischer Weiterentwicklung und damit von Gestaltung und Veränderung des Arbeitsplatzes Schule.

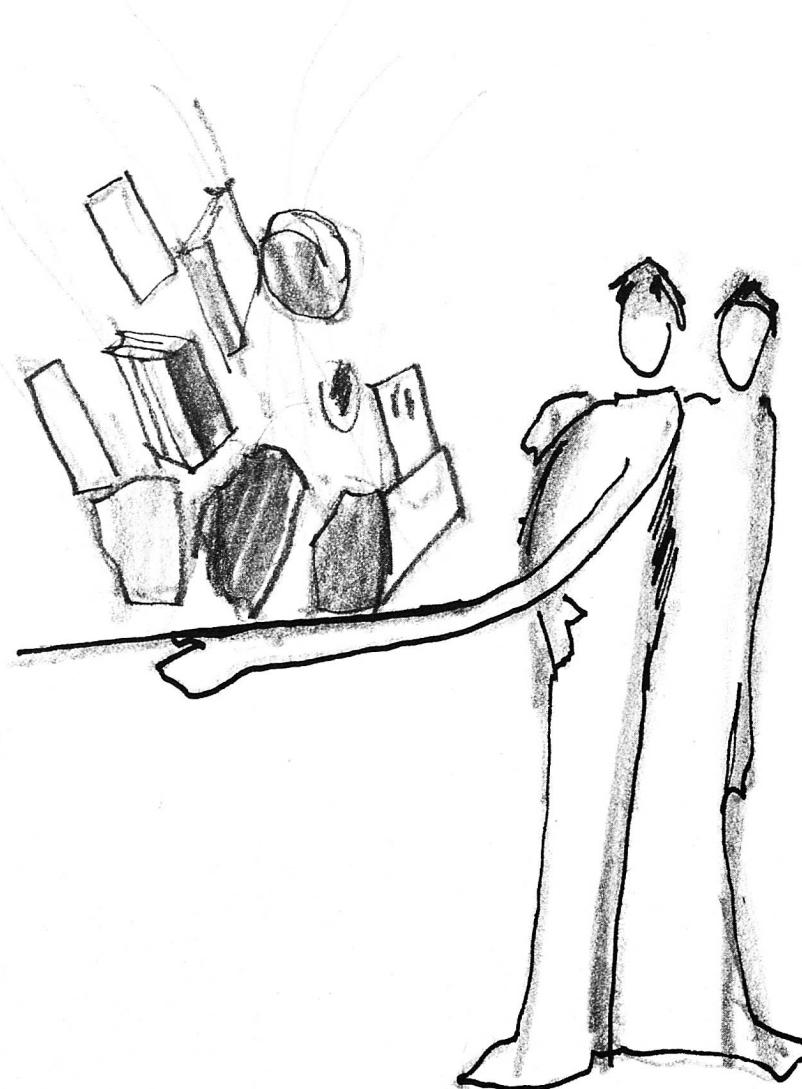
Diese «Ressourcen», welche in unserem Kanton sicherlich in allen Talschaften zu finden sind, wollen wir der interessierten Lehrerschaft zugänglich machen. Wir wissen von vielen guten und engagierten Schulentwicklungsprojekten im Kanton Graubünden!

***Wissen Sie es auch ?***

***Dann teilen Sie dies unumgänglich unserer Koordinationsstelle mit!***

Vielerorts finden kleinere Schulprojekte statt, welche nicht unter dem grossen Schlagwort «Schulentwicklung» stehen. Da und dort wird Gutes getan. Über diese Aktivitäten in den Bündner Schulstuben möchten wir zukünftig die Öffentlichkeit informieren.

Es soll ein Schlagwortkatalog entstehen, welcher in kurzer,



übersichtlicher Darstellungsweise Auskunft darüber gibt, wo etwas in unseren Schulen läuft. Interessierte Schulteams können sich so sofort durch diesen Support-Service an aktive Kolleginnen und Kollegen wenden. Eine feste SCHUB-Seite im Schulblatt soll die aktuellen Projekte im Schlagwortkatalog darstellen und allen Schulteams die Möglichkeit bieten, ihr Projekt kurz vorzustellen.

Der Arbeitsplatz Schule ist kaum individuell veränderbar; das gelingt meist nur in gemeinsamer Arbeit des Kollegiums – möglichst zusammen mit den Schülerinnen und Schülern. Ohne selbst organisierte oder/ und professionelle externe Lehrerfortbildung ist ein Prozess zur Gestaltung und Veränderung des Arbeitsplatzes Schule nicht zu schaffen.

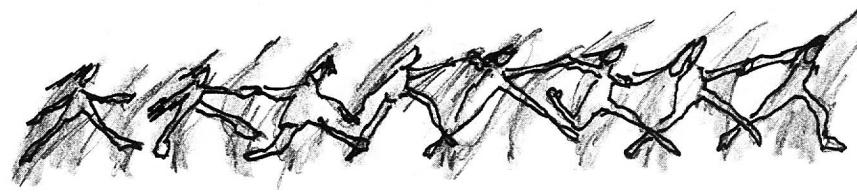
Vielmals sind in der Lehrerschaft gute Ideen einzelner Lehrpersonen vorhanden, die Realisierung einer solchen Idee tut sich jedoch jeweils schwer bei Kolleginnen und Kollegen oder auch bei der Schulbehörde.

**Unsere Ideenbörse soll den Blick auf die Schule als lernende Organisation («Lernende Schule») sensibilisieren und ganze Schulteams bestärken in ihrer laufenden Schulentwicklungsarbeit.**

**Unsere Ideenbörse soll aber auch allen anderen Schulteams helfen, dass die persönliche Lehrerfortbildung einer Lehrperson in Zukunft in die schulhausinterne Schulentwicklung eingebettet wird und so die vorhandenen Ressourcen an Ort und Stelle wahrgenommen werden.**

**Unsere Ideensammlung ist die Börse für aktuelle, laufende Schulprojekte und solche, welche gerade im Entstehen sind.**

**Die SCHUB-Börse bringt Bewegung in die Bündner Schullandschaft!**



## **Schulentwicklung in Safien, 3 Abteilungen, 1.-9. Klasse**

Voraussetzung für Gemeinsamkeiten/Schulentwicklung ist die Teamarbeit (Freude am Unterricht, gegenseitige Achtung, Offenheit, Entwicklungsfähigkeit)

Wir unterteilen unsere Schulentwicklung in 2 Hauptgruppen:

### **A Lernen-Lernen**

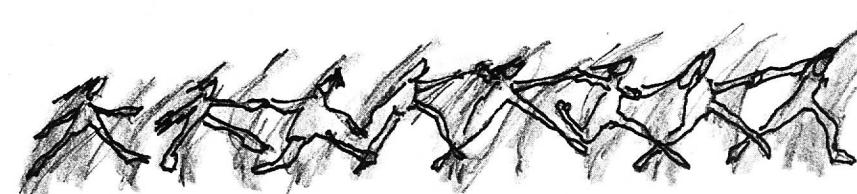
Form	Zweck
Wochenplan	Selbstverantwortung
Wörterheft (Rechtschreibung)	Selbständigkeit
Regelheft (Grammatik)	Selbstkontrolle
Stillestunde Lesen	Lernbereitschaft
Offener Sprachunterricht	Arbeitshaltung
Präsentation der Arbeiten	Sorgfalt
PC/Profax/Fit etc.	Zielorientierung
Erprobung MATHE	Transparenz schaffen
Projekt Integration (HPS)+JKK	Von Mitschülern lernen
Singen	Freude an Schule wecken
Disziplin	Orientierung geben

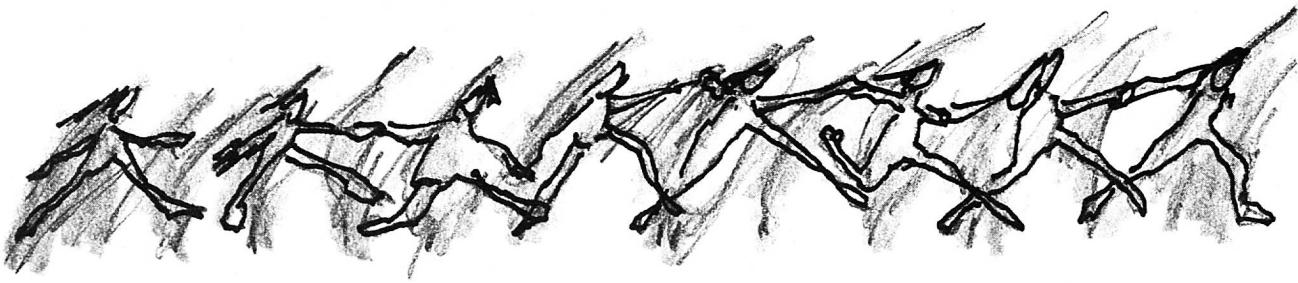
### **B Miteinander**

Lager	Gegenseitiges Verständnis wecken; Integration der Schulanfänger; Bewusstseinsförderung; zusammen etwas machen, etwas erleben; klein und gross sind wichtig; sinnvolle Arbeitsaufteilung; Probleme erkennen, ansprechen, lösen; Gesprächskultur; einander Ernst nehmen
Theater	
Weihnachtsspiel	
Sport (Schwimmen/Eisfeld/Skilift)	
Schülerparlament	

### **Interesse?**

Tel. 081 647 11 81; Helmar, Markus, Heinz





## Buna pressa per il Consorzi da scola Glion e contuorn

Miez fevrer 1998 haveva la pressa quotidiana rapportau che «la suppa sut ils uviarchels» dil Consorzi da scola Glion e contuorn bugli sil pli ault. Presidenta dil Cussegl scola, Jenniefer Bilat, ha fiers la faultsch el canvau suenter in cuort temps d'uffeci da mo ca

*Martin Mathivet, Primarlehrer in Trin*

in miez onn. Las structuras organizatoricas dil Consorzi hagien buca teniu pétg al svilup sil camp scolastic dils davos onns. Mo sper quellas munglusadads structuralas ha ei era dau differenzas denter scolast(a)s, meinascola, Cussegl scola, geniturs.

Capeivel che negin ha giu las queidas da surprender il presidi dil Cussegl scola. Aschia ei restau nuot auter ad Annamaria Vinzens da Ruschein, la vicepresidenta, da morder – silmeins ad interim – el meil selvadi. Dunna Vinzens culs concussegliers han tschappau il gi pil tgau e decidiu che l'emprema laver seigi da sclarir la rolla dil/ dalla meinascola. In representant da SCHUB (= Gruppa da laver dall'Uniu scolastica Grischuna per damondas da cusseliazion, accumpagnament e svilup

da scola) ha fatg differentas propostas co ins savessi agir en caussa.

Igl ei da far in cumpliment als responsabels ch'els han elegiu la varianta la pli adequata; malgrad che quella pretendia il pli grond engaschament da tuts pertuccai ed evochescha era entgins cuosts.

1998/99. Mintg'onn duei in'evaluaziun ed in pareri render quen dallas experientschas ed eventualmein iniziari midadas. La moderaziun dil project vegn surdada al representant da SCHUB. SCHUB surpren era ina part dils cuosts.

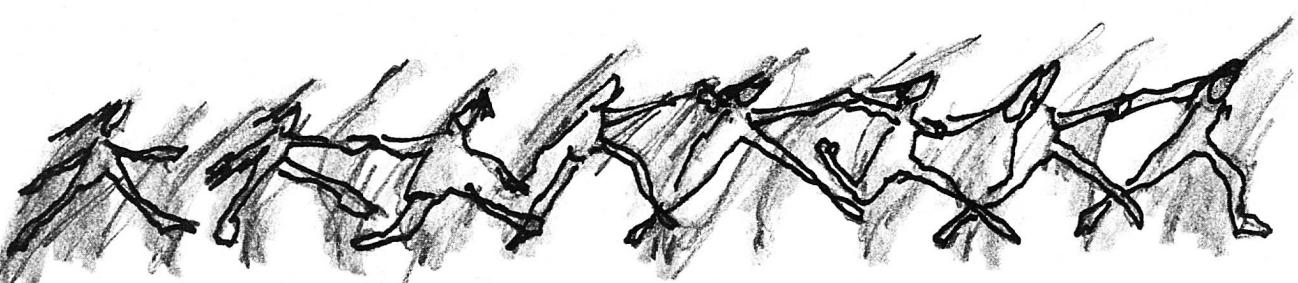
### Speronzas colligiadas vid quei project

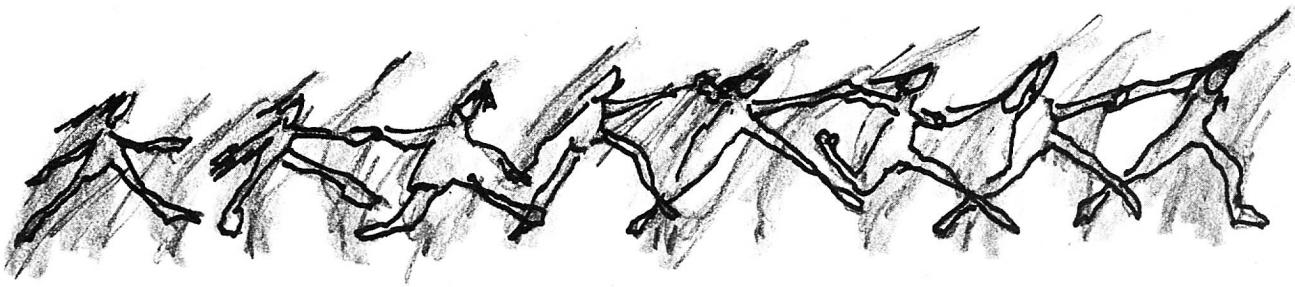
Il Cussegl scola signalisescha cun quella varianta promtada da collaborazion. El ei promts da renunziar sin cumpetenzas, dretgs, obligaziuns, duers a favur dil/ dalla meinascola. Aschia vulan ins optimar e professionalisar il menaschi dil Consorzi. Ins ei era cunsients che la laver sto vegnir remunerada andantamein (reducziun dil pensum) e ch'il post sto survegnir ina certa atractividad. Cun l'elaboraziun cumineivla spera il Cussegl denton era d'optimar la cooperaziun denter scolasts e Cussegl scola.

In fetg bien pass ei fatgs ed uss dependa ei oravontut da mintga pertuccau; sch'el ei habels e promts da luvrar per la caussa... Lu havessen ils da Glion necegian ina crisa en fuorma constructiva e mussau exemplaricamein co ins sli-gia problems. Lein tener il polisch!

### Moderaziun da project

Tuttas scolastas, tuts scolasts e gl'entir Cussegl scola vegnan envidai alla laver cumina d'elaborar in model per menar la scola, in diagram da funcziuns ed in carnet da duers, obligaziuns, dretgs e cumpetenzas dil/ dalla meinascola dil Consorzi. La collaboraziun ei colligiada cun ina cunvegnienttscha da laver ed ei facultativa. Il model che vegn la finala mess en vigur dil Cussegl scola duei daveniar part integrada dil contract da laver culs scolasts. Il carnet d'obligaziuns duei vegnir introducias sin l'entschatta digl onn da scola





## **Progetto di cooperazione fra gli insegnanti di tutti i livelli della scuola del circolo di Mesocco.**

Cambia nella scuola di Mesocco il concetto di formare ed educare lo/la scolaro/a solo seguendo il programma del proprio

*Erno Menghini, maestro da Grono*

ciclo. Gli insegnanti della scuola di secondaria, di avviamento pratico, delle elementari e della scuola dell'infanzia si sono riuniti per discutere e trovare le giuste strategie di cooperazione.

### **Prima fase**

Incontro di tutti i docenti, dalla scuola dell'infanzia fino alle scuole di secondaria e di avviamento pratico, dell'ispettore scolastico signor Gustavo Lardi con il dott. M. Polito.

### **Scopo**

- Valutare l'esigenza nel ricerca-re una continuità di intenti tra il lavoro svolto nei vari cicli e la necessità di fissare degli obiettivi comuni.
- Stabilire un programma di azione.

### **Seconda fase**

- Incontro docenti scuola dell'infanzia con docenti del primo ciclo.
- Incontro docenti primo ciclo con docenti del secondo ciclo.
- Incontro docenti del secondo ciclo con docenti di scuola di avviamento pratico e scuola secondaria.

(Tutti questi incontri erano aperti ai docenti di classe di ogni ciclo e ai docenti di materie speciali.)

## **«Coltivare quanto ha seminato il mio collega»**

### **Scopo**

- Evidenziare quali obiettivi e quali strategie di insegnamento e di valutazione privilegia ogni insegnante.
- Evidenziare gli elementi comuni.
- Evidenziare gli elementi ritenu-ti fondamentali, per i quali una continuità nei vari cicli è auspi-cabile.

(La discussione non è centrata sul programma delle singole materie, in quanto questo è già definito a livello cantonale.)

### **Terza fase**

Presentazione delle proposte scaturite nel corso degli incon-

tri ad un esperto, esterno alla scuola locale. Incontro e diagnosi delle proposte con il Dott. M. Polito, l'ispettore scolastico e le ispettrici di lavoro tessile e della scuola dell'infanzia.

### **Scopo**

- Presentazione sintetica di quanto discusso all'interno di ogni ciclo.
- Esame critico delle proposte scaturite negli incontri prece-denti.
- Formulazione di proposte con-crete sulle quali programmare un lavoro comune in tutti i cicli. (Fil rouge)
- Orientare il gruppo su come impostare il lavoro di appro-fondimento
- Scelta dei temi.
- Scelta degli obiettivi specifici.
- Come programmare il lavoro in futuro. Eventuale formazione di gruppi di lavoro.

Quanto gli insegnanti della scuola del circolo di Mesocco stan-no progettando migliora sicura-mente la collaborazione fra di loro e rafforza notevolmente il mo-mento di crescita dello/a scolaro/a.

Ringrazio gli insegnanti del circolo di Mesocco di aver potuto partecipare ad alcuni dei loro in-contri e per le informazioni rice-vute che ho riassunto in questo ar-ticolo.

