

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden

**Band:** 55 (1995-1996)

**Heft:** 9: Informationstechnologien - Mensch - Gesellschaft: Schule im Spannungsfeld

**Artikel:** Schulinformatik und Wirtschaft : Erwartungen der Wirtschaft an die Schulinformatik

**Autor:** Sutter, A. / Hemmi, Peter

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-357237>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 19.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Erwartungen der Wirtschaft an die Schulinformatik

# Schulinformatik und Wirtschaft

**Welche Erwartungen haben Wirtschaftsvertreter aus ihrer persönlichen Sicht und/oder aus der Sicht ihres Betriebes an eine zeitgemässe Volksschule insbesondere in bezug auf die Grundbildung in Informatik?**

Neue Technologien lösen seit jeher die heftigsten Reaktionen in unserer Gesellschaft aus. In besonderem Masse trifft dies auch für die Informations- und Kommunikationstechnologie zu.

Nachdem heute im Geschäftsalltag aber auch im Privatleben mehr als 2,5 Mio. Computer zum Einsatz gelangen, kann man ohne zu übertreiben behaupten, dass sich fast niemand diesem

«Hilfsmittel» entziehen kann (zum Vergleich, es gibt ca. gleichviel Fernsehempfangskonzessionen in der Schweiz).

Trotz dieser enormen Verbreitung sehe ich persönlich und auch aus Sicht der Industrie keine Notwendigkeit an der Volksschule eine spezielle Ausbildung bezüglich Informatik anzubieten.

Der begeisterte, spielerische Umgang der Kinder mit dem

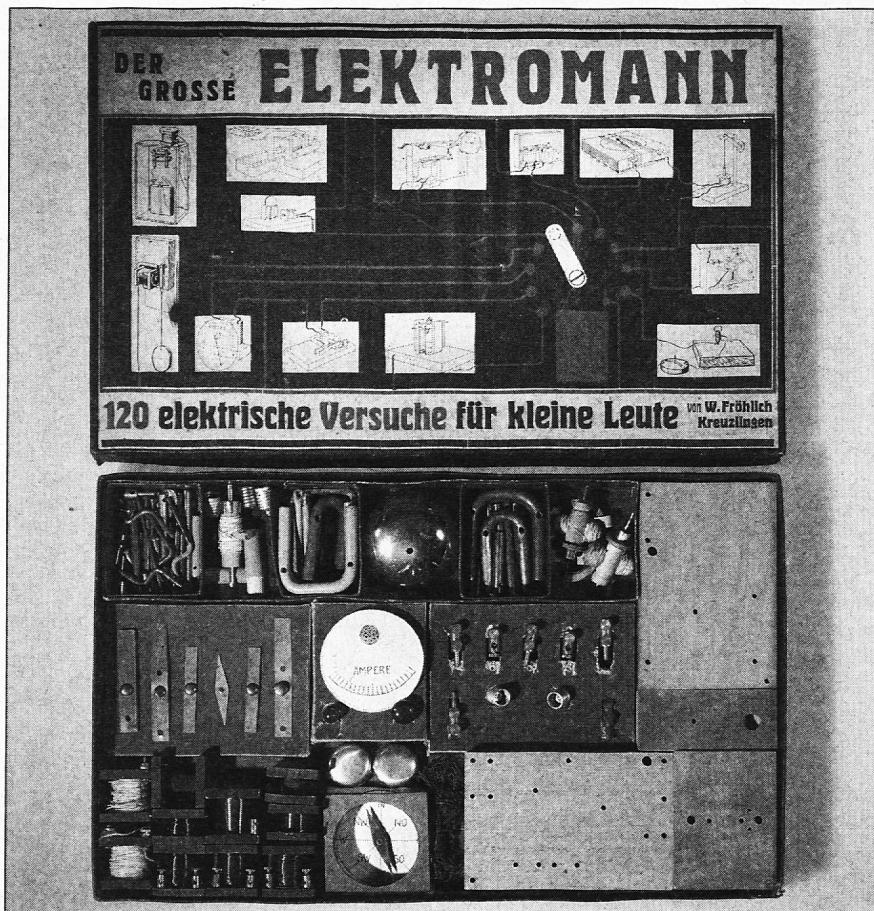
Computer kann dazu verleiten, dieses Hilfsmittel zur Wissensvermittlung einzusetzen. Die vielfach recht «mechanische» Art dieses Lernens ist m.E. nicht der richtige Weg um sich auf Volksschulstufe nachhaltig in ein Sachgebiet zu vertiefen.

Der Erwerb von Wissen und sozialer Kompetenz soll weiterhin die Hauptzielsetzung der Schule bleiben. Der Computer kann sicher das eine oder andere dazu beisteuern. Er ersetzt jedoch in keiner Weise die Auseinandersetzung in Teams und in der Klasse.

*A. Sutter ist Leiter Informatik der EMS-Chemie.*

Logische Folge der hohen Arbeitsteilung in unserer Erwerbswelt ist die Spezialisierung. Diese ist im weitreichenden und komplexen Wissensgebiet der Informatik traditionell sehr hoch. Nicht jeder muss oder kann heute Informatikspezialist sein. Wichtig ist vielmehr das Basisverständnis für die grundlegenden Zusammenhänge der Informationsverarbeitung und der Telekommunikation. Hier muss die Volksschulbildung ansetzen. Nicht AnwenderInnen-Detailkenntnisse sollten vermittelt, sondern breites Verständnis gefördert werden. Es ist beispielsweise wertvoller, wenn ein Lehrling den Wert erfasster Daten bzw. Informationen erkennt, als dass er diese in Rekordgeschwindigkeit erfassen kann!

*Peter Hemmi ist Leiter Organisationsabteilung der Graubündner Kantonalbank.*



«Der grosse Elektromann», Wilhelm Fröhlich, Kreuzlingen um 1920  
(Foto: Schweizer Kindermuseum Baden).