

Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

Herausgeber: Lehrpersonen Graubünden

Band: 55 (1995-1996)

Heft: 7: Das Abétsé der Verständigung : Brennpunkt Romanisch

Artikel: Das Abétsé im Mund, das ABC auf dem Papier : gesprochene Sprache - geschriebene Sprache

Autor: Dazzi Gross, Anna-Alice

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-357224>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 14.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Gesprochene Sprache – geschriebene Sprache

Das Abétsé im Mund, das ABC auf dem Papier

Die romanischen SchülerInnen geniessen mehr Freiheiten als ihre deutsch- oder italienisch-sprachigen KameradenInnen

Nebst anderen Gründen – vor allem emotionaler und psychologischer Art – röhren viele Missverständnisse und Irritationen im Zusammenhang mit der Schaffung und Einführung einer einheitlichen Schriftsprache für Romanischbünden daher, dass das Bewusstsein für die unterschiedlichen Merkmale und Funktionen gesprochener und geschriebener Sprache oft fehlt.

Die internationale Sprachforschung begann sich erst in den 70er Jahren unseres Jahrhunderts mit Fragen zur unterschiedlichen Charakteristik und Funktion gesprochener und geschriebener Sprache auseinanderzusetzen. Inzwischen existieren unzählige wissenschaftliche Untersuchun-

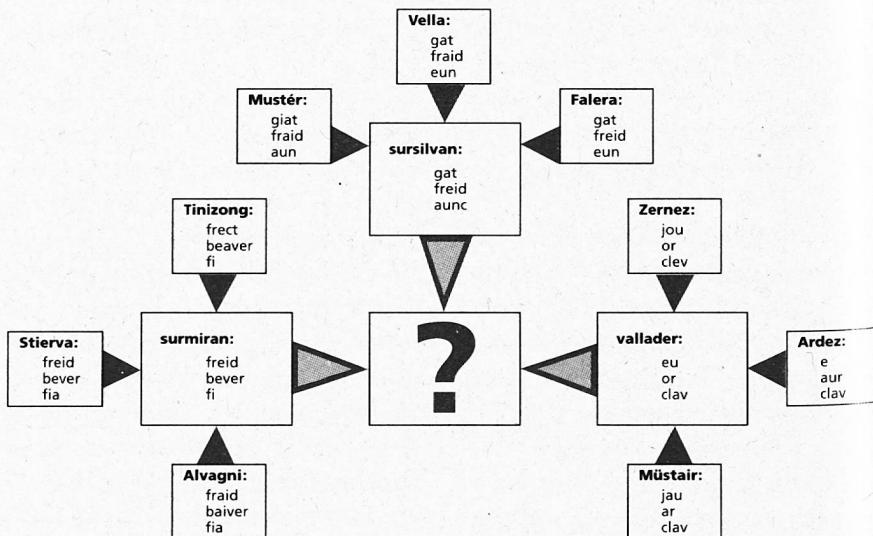
Anna-Alice Dazzi Gross, Chur / S-chanc

gen und eine reichhaltige Literatur zu diesem Thema. Im Folgenden soll es aber darum gehen, uns in eine Erstklässlerin oder Erstklässler aus Lausanne, London, Bern, Brig, Poschiavo (vgl. Grafik rechts) oder aus Falera, Tinizong und Zernez (Grafik

unten) hineinzuversetzen und nachzuvollziehen, wie diese kleinen Schülerinnen und Schüler schreiben lernen.

Jede Schriftsprache ist ein Kompromiss

Obwohl man allgemein sagt, dass jemand Sursilvan oder Puter spricht, ist das nicht ganz korrekt. Die meisten sprechen vielmehr ihre Dorfmundart, also rumantsch da Scuol, rumauntsch da Zuoz, rumäntsche da Donat oder romontsch da Trun. Sursilvan, Surmiran, Vallader usw. sind Bezeichnungen für regionale Schriftsprachen, die – wie es der Name bereits sagt – vor allem



geschrieben werden. Die Regionalschriftsprachen ihrerseits sind, wie das Schriftdeutsche auch, bereits normiert und fassen alle Ortsmundarten dieser Regionen zusammen. Da Schriftsprachen also verschiedene gesprochene Varianten unter ein Dach bringen müssen, stellen sie zwangsläufig eine Art Kompromiss dar, und deshalb sind auch die romanischen Schriftidiome bereits sprachliche Kompromissformen (siehe Grafik unten links).

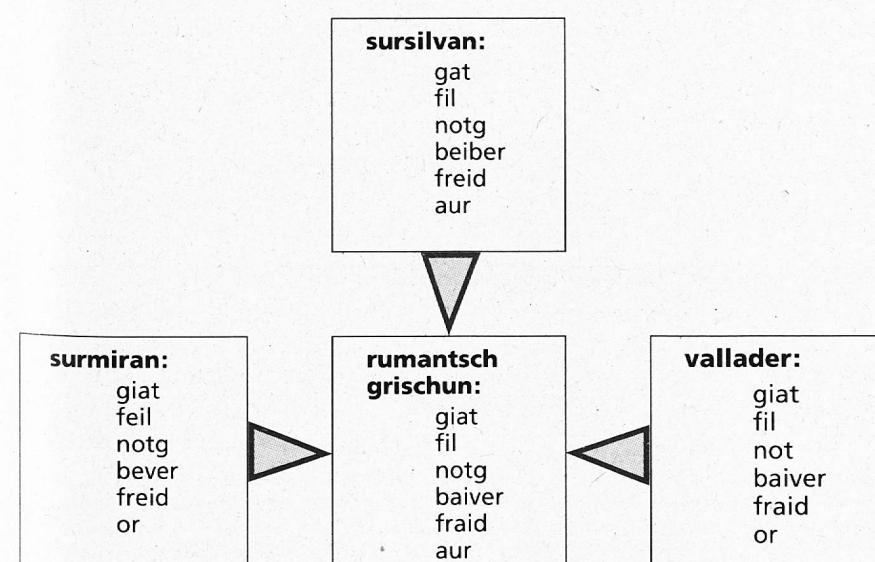
Liesse man die kleinen Alphabetschützen so schreiben wie sie sprechen, sähen unsere Schriftsprachen etwas anders aus und es gäbe ein schriftliches Babylonia. Briefe von Kindern, die noch nicht nach der offiziellen Orthographie schreiben gelernt haben, sind dafür wunderbare Zeugnisse! Eine Schriftsprache hat aber eben die Funktion, mittels einer gemeinsamen Form die gegenseitige schriftliche Verständigung zu garantieren.

Die Umsetzungsschritte vom eigenen Idiom zum Rumantsch Grischun sind vergleichbar mit jenen vom eigenen gesprochenen Dialekt zum jeweiligen Schriftidiom (vgl. Grafik unten). Das Bewusstsein für die unterschiedlichen Eigenschaften gesprochener

und geschriebener Sprache sowie für diese Umsetzungsmechanismen kann helfen, dem Ru-

mantsch Grischun offener und unvoreingenommener zu begegnen.

	GESPROCHEN	GESCHRIEBEN
DEUTSCH	Huus, Huis Ching, Chind, Ghind D'Frau wo geschter cho isch	Haus Kind Die Frau, die gestern kam
Wallis	Püür röiku Schpeeter het er öi es Glas Wyy gytrüüche	Bauer rauchen Später hat er auch ein Glas Wein getrunken.
ENGLISCH	hai nait haudujudu? tugoutuskul	high hight How do you do? To go to school
ITALIENISCH (Puschlaverdialekt)	Cur ca seri giuan, a ma plasea i a fa badoz Veñ ca fam üna badada	Quando ero giovane, mi piaceva andare a far festa Vieni che facciamo una chiacchierata
FRANZÖSISCH	o snepaposibl (sepaposibl) ilnefopaldir (fopaldir)	1) comme, copie, pot 2) Rhône, côte 3) eau, beau 4) journaux 5) faute, gauche Ce n'est pas possible (C'est pas possible) Il ne faut pas le dire (Faut pas le dire)



**Miar freuen üs
scho uf t'Apschtimmig
über dia gmässigti
Chlischribig
im Tütscha,
au wenn si worschinli
nid hütt oder mora isch.**

Deutsch, wie der Schnabel gewachsen ist.