

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden

**Band:** 52 (1992-1993)

**Heft:** 10: Schulklima : das Thermometer macht noch kein Klima

**Artikel:** Freizeit : Freizeitverhalten, pädagogisch gesehen : sun, fun and nothing to do...?

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-357097>

#### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 02.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Sun, fun and nothing to do...?

# Freizeitverhalten, pädagogisch gesehen

**Die Verschiebung zu mehr Freizeit und weniger Arbeit charakterisiert unsere Zeit und ist qualitativer Art, wie Yvonne Herzog-Raschle in ihrer Dissertation einleitend feststellt. Sie geht der Frage nach, was Freizeit mit Bildung verbindet, und legt eine empirische Untersuchung zum Freizeitverhalten in der Stadt Zürich vor. Weiter wird der vorherrschende Ansatz der Freizeitpädagogik einer kritischen Prüfung unterzogen.**

Das Phänomen Freizeit wird schon seit bald 40 Jahren auch unter pädagogischen Gesichtspunkten untersucht. Freizeitpädagogik versucht, das offensichtliche Problem Freizeit mit pädagogischen Mitteln zu bewältigen. Die meisten Freizeitpädagogiken der Vergangenheit litten an zwei grundsätzlichen Mängeln, diagnostiziert die Autorin: Einerseits fehle es an bildungstheoretischer Begründung und andererseits «an konkretem

Wissen über das Phänomen Freizeit». Der Freizeitpädagogik fehlt es demnach an Klarheit in zweifacher Hinsicht: 1. Jede Pädagogik hat die Frage zu klären, wohin Bildung zu führen hat oder welche begründeten Ziele mit Bildung anzustreben sind. 2. Eine Pädagogik, die erfolgversprechende Problemlösungen anbieten will, muss das fragliche Phänomen genau untersuchen und seine wissenschaftliche Analyse ernsthaft betreiben bzw. im Sinne der Vernetzung die Erkenntnisse der Freizeitpsychologie und -soziologie aufgreifen. Beide Anforderungen erfülle die Freizeitpädagogik bisher nur mangelhaft, so dass ihre Grundlage als unsicher bezeichnet werden müsse.

Mit ihrer Untersuchung «Freizeit und Lebensqualität» leistet die Forscherin einen schweizerischen Beitrag zum konkreten Wissen betreffend Freizeitverhalten. Die Befragung mit standardisierten mündlichen Interviews erfasste 805 Personen im Alter von 15–74 Jahren aus der Stadt Zürich. Gefragt wurde nach Themenbereichen wie zeitliche Ressourcen, Rahmenbedingungen der Freizeit, freizeitbestimmende Faktoren. Ziel der Untersuchung war es herauszufinden, ob Freizeitmuster auszumachen sind, welche Funktionen Freizeit erfüllt, welche Verhaltens-

vorlieben zu erkennen sind und welche Verbesserungen den Befragten in den Bereichen soziale Infrastruktur bzw. Freizeit und Lebensqualität wichtig sind.

## **Das Freizeitproblem ist ein sozialpolitisches Problem**

Die Autorin diagnostiziert das Freizeitproblem als ein Symptom gesamtgesellschaftlicher Dimension. Nicht die Freizeit ist das Grundproblem, sondern der kulturelle, soziale, ökonomische und technologische Wandel mit seinen Anforderungen an die Selbstkompetenz und Autonomie der einzelnen bzw. an die Verantwortung gesellschaftlicher und politischer Instanzen. Die Freizeitpädagogik geht einen falschen Weg, wenn sie Lebenssinn und -orientierung in der pluralistischen Gesellschaft mittels Freizeitanimation und -angeboten verbessern will. Sie sollte vielmehr mitwirken bei der Förderung der Bildung und der Partizipation an konkreten gesellschaftlich-kulturellen Veränderungen. «Sie soll die Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen und individuellen Problemen und Bedürfnissen ermöglichen und dort wirken, wo Benachteiligungen vorliegen.»

Ref. Nr. 92:069

*Die Arbeit kann bei der Schweiz. Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Entfelderstr. 61, 5000 Aarau, Tel. 064/212180, bestellt werden.*

Juni/Juli 93

## **Schulklima**

Plädoyer für eine bessere Stimmung im Schulzimmer

**Mehr Lust statt Frust im Unterricht**  
Martin Tiefenbacher

Gedanken und Vorschläge

**Schulzimmeratmosphäre – wie steht's damit bei Dir?**  
Erhard Brenn

Blick über die Kantongrenze

**Und die Treue, sie ist doch kein Lehrer-Wahn**  
Franziska Peterhans

Kooperation in Schulen

**Zusammenarbeit unter den Lehrkräften fördern**  
Schweiz. Koordinationsstelle für Bildungsforschung

Ein Lehrer denkt laut

**Das Lehrerzimmer**  
Augustin Manetsch