

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic  
grischun

**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden

**Band:** 50 (1990-1991)

**Heft:** 5

  

**Artikel:** Spiele im Oberstufenschulunterricht : Rollenspiele

**Autor:** [s.n.]

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-356976>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 11.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## New Games

Menschen spielen miteinander, nicht immer gegeneinander. Sie spielen, um Herausforderungen zu überwinden, nicht, um andere Menschen zu besiegen.

Spiele, bei denen Teilnehmer ausgeschlossen oder ausgewechselt werden, sind besonders brutal, weil sie diejenigen bestrafen, die weniger erfahren oder weniger geschickt sind, und weil sie Gefühle der Ablehnung und Inkompetenz fördern. «New Games» versuchen das zu vermeiden. «New Games» eignen sich vor allem für den Turnunterricht, aber auch als Auflockerung zwischen Unterrichtsstunden oder zum Einturnen vor dem Skifahren oder bei Sporttagen. Je mehr Spieler mitmachen, desto lustiger wird's.

### Beispiel eines «New Game»: «Gordischer Knoten»

GORDISCHER KNOTEN		NG 12
K/2	-----	5 - 15
<u>Einsatz:</u>	Im Schulzimmer als Auflockerung	
<u>Ziel:</u>	Gemeinsames Lösen eines Problems	
<u>Spielablauf:</u>	<p>Die S stellen sich Schulter an Schulter im Kreis auf und strecken die Hände in die Mitte. Nun greift jeder nach zwei Händen. Die S sollen darauf acht geben, dass sie nicht beide Hände desselben Mitspielers oder die Hand ihres Nachbarn halten. Sobald der Knoten richtig sitzt, versuchen die S gemeinsam, ihn zu entwirren, indem sie unter, über oder zwischen den andern durchsteigen, ohne die Hände loszulassen. Am Schluss finden sich die S in einem grossen Kreis, manchmal auch in 2 bis 3 ineinander verschlungenen oder einzelnen Kreisen wieder.</p> <p>Mit Vorteil spielt man das Spiel beim ersten Mal in einer kleineren Gruppe (8 - 10 oder K/2). Später kann man es mit der ganzen Klasse versuchen. Damit die Arme nicht verdrehen, darf man die Hände kurz loslassen und neu greifen. Die Hände dürfen jedoch nie losgelassen werden, um einen Knopf zu lösen, wenn man nicht mehr weiter weiss. In letzterem Fall beginnt die Gruppe am besten nochmals von vorne.</p>	

## Rollenspiele

Die spielerischen Vorgänge im Rollenspiel sind auf menschliche Beziehungen, auf die wirklichen Lebensverhältnisse ausgerichtet. Der Lehrer soll hier nicht Regisseur spielen, sondern beraten und vermitteln. Das mitbestimmende Den-

ken und Tun befähigt die Schüler, im Spiel wie in der Realität Idee und Gruppeninteressen vorzubringen und durchzusetzen. Sie erfahren die Möglichkeit zu verändern.

### Beispiel: «Tagesschau» als Rollenspiel

TAGESSCHAU		R 8
3 - 7	Schreibzeug, Zeichenpapier	15 - 30
<p><b>Ziel:</b> Ergebnisse eines Tages zusammenfassend darstellen und zur kritischen Reflexion in die Gruppe einbringen. Feedback über den Tagesverlauf aus der Sicht einzelner S.</p>		
<p><b>Spielablauf:</b> S-Gruppen bereiten gegen Ende eines Tages (eventuell Woche) eine kurze Zusammenstellung der nach ihrer Sicht wichtigen Ereignisse vor. Diese können sich auf äussere, organisatorische Dinge, Erlebnisse, inhaltliche Themen, Konflikte, besondere Freuden und Beobachtungen zum Verhalten einzelner Teilnehmer beziehen. - In der Darstellung der Tagesschau sitzen neben dem Sprecher die Berichterstatter zu einzelnen Dingen und berichten. Auch Bilder, Wandzeitungen mit stilisierten Zeichnungen usw. können "eingebildet" werden. - Steht eine Video-Anlage zur Verfügung, kann die Tagesschau vorher z.B. auch mit Interviews aufgezeichnet und zu einem verabredeten Zeitpunkt über den Monitor "gesendet" werden.</p>		
<p><b>Variante:</b> Wie in der "Spätausgabe" der Tagesschau gibt es auch einen Kommentar, der zu einzelnen Ereignissen oder zum Tagesgeschehen Stellung nimmt. Die Tagesschau wird anschliessend von der Klasse diskutiert, wobei sowohl die Sicht der Produzenten als auch die berichteten Ereignisse und darüberhinaus die Einschätzung der anderen Klassenmitglieder zur Sprache kommen sollen.</p>		

./.

Über weitere Spielvorschläge würden sich die Kartei-Herausgeber freuen.

### Bestellung der Spielkartei

Die Kartei ist zum Preis von Fr. 24.— bei uns bestellbar. (Inklusive Verpackung und Versand)

Um uns vor aufwendigen Umtrieben zu verschonen, zahlen Sie bitte den obigen Betrag möglichst rasch ein auf:

**PC-Konto 90-51859-0 Manfred Gehr, Florastr. 4, 9000 St. Gallen**

Ihr PC-Abschnitt gilt als Bestellcoupon.

Lieferung mit Rechnung nur ausnahmsweise!  
Schulhausweise Bestellung erwünscht!