

Zeitschrift: Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

Herausgeber: Lehrpersonen Graubünden

Band: 42 (1982-1983)

Heft: 4

Artikel: Sonderschulung aktuell [Teil 2] : Einführungsklassen

Autor: Biedermann, Elisabeth / Volland, Werner

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-356717>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

auf ein Teilstipendium beschränkt ist, arbeitet an der Sprachanbahnung und dem Sprachaufbau der zum Teil schwerst sprachbehinderten Kinder.

In unserem Schulheim darf die Therapie nicht als losgelöste und selbständige Abteilung betrachtet werden. Ihr Einfluss ist, je nach Behinderung des Kindes, in allen Bereichen bis hin zum Elternhaus festzustellen.

Internat

Bedingt durch die Grossräumigkeit des Kantons führen wir ein Wocheninternat. Rund die Hälfte der Kinder lebt von Montag bis Freitag in einer der drei Familiengruppen. Das Internat bietet zugeleich aber auch Entlastung der betroffenen Familien, vor allem der Mütter. Unsere Kinder benötigen meist einen grossen und intensiven Pflegeaufwand, der die Familie stark belastet. Durch die Abwesenheit des behinderten Kindes während der Woche ist die Familie normalerweise eher bereit, dieses zu akzeptieren. Die Erzieher haben auch eher die Möglichkeit, das Kind in seiner Selbstständigkeit zu fördern und zu fordern.

Schlusswort

Aus den Erfahrungen der letzten Jahre lässt sich sagen, dass die öffentliche Schule nicht in der Lage ist, den speziellen Bedürfnissen des körperbehinderten Kindes entgegenzukommen. Die Schulung und Betreuung dieser Kinder erfordert ein gut funktionierendes Spezialistenteam. Die kurzzeitige Separation der Kinder lässt sich durch die spätere, vereinfachte und verbesserte Integration in das Arbeits- und Berufsleben rechtfertigen.

Die Mitarbeiter des Schulheims stehen Ihnen für Fragen im Zusammenhang mit körperbehinderten Schülern gerne zur Verfügung.

Einführungsklassen

Elisabeth Biedermann,
Werner Volland, Chur

1. Definition

E-Klassen sind für Schüler, die zur Bewältigung des Erstklasspensums einer gezielten Betreuung während zweier Schuljahre bedürfen.

So definiert das Reglement über das Sonderschulwesen der Stadtschule Chur aus dem Jahre 1979 diesen Typus der Kleinklassen.

2. Gründe

Was sind die Gründe, die eine solche Einschulung notwendig erscheinen lassen? Wenn wir das Spektrum der Auffälligkeiten gliedern wollen, unterscheiden wir vier Gebiete:

a) Körperliche Auffälligkeiten

Hierher gehören die Kinder mit einer POS-Diagnose, die kränklichen, anfälligen (Asthma, Allergien, Epilepsie usw.) Kinder. Hin und wieder kann ein leicht hörbehindertes Kind in der E-Klasse Aufnahme finden.

b) Reifeverzögerungen

Kinder, deren Schulreife (geistig, sozial) fraglich ist, erhalten in der E-Klasse eine echte Chance, Fehlendes nachzuholen. Kinder mit Teilleistungsschwächen, die sich in diesem Alter als gestörte visuelle oder auditive Merkfähigkeit oder als Konzentrationsmangel zeigen können, werden in der E-Klasse individueller gefördert. Hierher gehören auch Schulanfänger mit Sprachverzögerungen, Sprachstörungen und Kinder mit sehr mangelhaften Deutschkenntnissen.

c) «Schwierige» Kinder

Oft genug sitzen in der E-Klasse auch Kinder mit ungünstigem sozialem Um-

feld (Familie). Seien sie nun aggressiv oder apathisch oder «zurückgeblieben» (wegen mangelnder Anregungen).

d) *Intelligenzschwäche*

Kinder, die früher die 1. Klasse wiederholt haben und später Hilfsschüler wurden, sitzen auch in der E-Klasse. Über die weitere schulische Laufbahn wird nach zwei Jahren entschieden.

3. Einweisung

Kinder, die beim Schulreifetest auffallen, werden vom Schulberater nochmals untersucht. Dieser stellt dann den Antrag auf Einweisung in die E-Klasse.

4. Arbeitsweise

Die Arbeitsweise unterscheidet sich nicht wesentlich von derjenigen einer 1. Klasse.

Einige Aspekte besonderer Art seien hier erwähnt.

- Sozialisierung (Spiele)
- Spezielle Übungen der visuellen und auditiven Merkfähigkeit
- Rhythmisierung und graphomotorische Übungen
- kreative Tätigkeiten

Speziell für die erwähnten schulischen Tätigkeiten steht in der E-Klasse viel mehr Zeit zur Verfügung.

Wir versuchen, die Eltern vermehrt für die Schule zu interessieren (monatliche Besuchstage, Ausflüge mit Eltern und Geschwistern usw.). Hierher gehören auch unsere Bemühungen, die Vorurteile der Eltern gegen die E-Klasse abzubauen.

5. Ziel

Das Ziel der E-Klasse ist die erfolgreiche Weiterschulung in der 2. Klasse.

Dieses Ziel wird leider nicht immer erreicht.

In der Heilpädagogischen Sonderschule, Davos

Christian Schmid, Davos

«Hoi Mid», so werde ich täglich etwa 10 Minuten vor Schulbeginn von unserem 12jährigen mongoloiden Knaben begrüßt. Dann geht er an seinen Platz, packt das Znuni aus und zeigt es mir voller Stolz. Da wir beide so früh am Morgen nicht besonders mitteilsam sind, bleibt dies unser einziges Gespräch bis zum Unterrichtsbeginn. Auch das Mädchen, das nun zur Türe hereinkommt, geht ohne zu grüßen an seinen Platz. Eine Begrüssung meinerseits bringt höchstens ein unwirsches «...zi». Erst wenn es sich eingerichtet hat, kommt es nach vorn, um mir mit Handschlag guten Tag zu sagen.

Jetzt ist es kurz vor acht Uhr, und ich bin gespannt, ob mein dritter Schüler es schafft, noch vor dem Ertönen der Schulhausglocke ins Schulzimmer zu kommen. Meistens springt er jedoch erst kurz nach acht die Treppe hinauf, begrüßt mich und beantwortet meinen Blick auf die Uhr mit einem lachenden «...s'het erscht gat glütet», allzeit bereit, mit mir zu handeln. — Dieses Zuspätkommen ist für einen Lehrer, der die Kinder zur Pünktlichkeit zu erziehen hat, sehr ärgerlich. Andererseits begreife ich den achtjährigen Knaben. Er ist als schwarzes Schaf verschrien und hat Angst vor den vielen Schülern, die um acht Uhr gemeinsam dem Schulzentrum (für ca. 1000 Schüler) zustreben. Nun wäre meine Gruppe für die erste Schulstunde bereit, d. h. wenn ich noch draussen im Gang gewesen bin, muss ich sie meist irgendwo im Schulzimmer suchen. Dies erfordert vor allem diplomatisches Geschick, damit der Erstgefundenen nicht seine Kameraden verrät und damit den Unmut der andern auf