

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun  
**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden  
**Band:** 9 (1949-1950)  
**Heft:** 4

**Artikel:** Die Pavatexplatte in der Schule  
**Autor:** Riedi, Hans  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-355717>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 17.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## **Die Pavatexplatte in der Schule**

von Hans Riedi, Safien-Neukirch

«Die Verarbeitung der Milch», so lautete das Heimatkunde-Thema für die 5. und 6. Klasse. Da alle Schüler Bauernkinder waren, wagte ich es, nach kurzer mündlicher Besprechung einfach einen Aufsatz mit dem Titel: «Die Verarbeitung der Milch» schreiben zu lassen.

Bei der Durchsicht der Entwürfe erlebte ich eine gewaltige Enttäuschung. In den Aufsätzen purzelten die Ausdrücke Butter und Rahm, Käse und Schotte, Zieger und Sirte, durcheinander wie Kraut und Rüben. Offenbar habe ich von meinen Schülern zu viel erwartet. Es galt also den Stoff gründlich zu ordnen. Soviel stand fest, daß dies so anschaulich wie möglich geschehen müsse, um auch wirklich die gewünschten Früchte bringen zu können. Die Umstände erlaubten es nicht, einfach eine Sennhütte zu besuchen. Es blieb nichts anders übrig, als die Verarbeitung der Milch in der Schule zu veranschaulichen. Dabei sollte mir die Pavatexplatte ihre Dienste leisten.

### *Vorbereitungen*

- I. Die aus der Figur 3 ersichtlichen Gegenstände und Titel werden auf Halbkarton gezeichnet oder geschrieben und ausgeschnitten.
- II. Die Pavatexplatte wird nun in Titelstreifen und Arbeitsfelder eingeteilt. (Siehe Figur 1.)

### *Verlauf der Lektion*

Die Schüler stehen vor der vorbereiteten Platte. Die ausgeschnittenen Gegenstände sowie Stecknadeln liegen bereit. Der Lehrer beginnt die Lektion etwa so:

«Am Morgen trägt der Vater ein ‚Kübbli‘ voll Milch aus dem Stall. Noch ehe er seine Pfeife richtig angezündet hat, leert die Mutter einen Teil der Milch in Gebse. Einige Liter läßt sie aber zurück. Diese wird sie nämlich in der Küche zum Kochen brauchen.»

Nun wollen wir das an der Pavatexplatte zeigen. Die Schüler heften mit Hilfe der Stecknadeln einen eigens hierfür vorbereiteten Papierpfeil und die «Gebse» an die Platte. Diese sieht nun wie Figur 2 zeigt aus.

So, nun wäre der Wagen ins Rollen gebracht. Die Schüler können nun selbst erzählen, was mit der Milch weiter geschieht. Der Lehrer hat nur noch das Schülergespräch zu leiten, möglicherweise verbessern und auftauchende Fragen zu beantworten. Der weitere Verlauf der Lektion ist aus Figur 3 ersichtlich.

Wir haben nun eine lustbetonte, lebendige Heimatkundelection hinter uns, bei der die Schüler wirklich aktiv mitmachten. Vor uns haben wir (das ist des Streiches zweite Fliege) ein übersichtliches Gerüst für einen gebundenen Aufsatz: «Die Verarbeitung der Milch».

Der kritische Betrachter wird bereits entdeckt haben, daß in der Darstellung verschiedene Gegenstände, die für die Verarbeitung der Milch unerläßlich sind, fehlen, z. B. die Rahmkelle, das Lab-Pulver, das Käsetuch, der Quirl und manche andere Dinge.

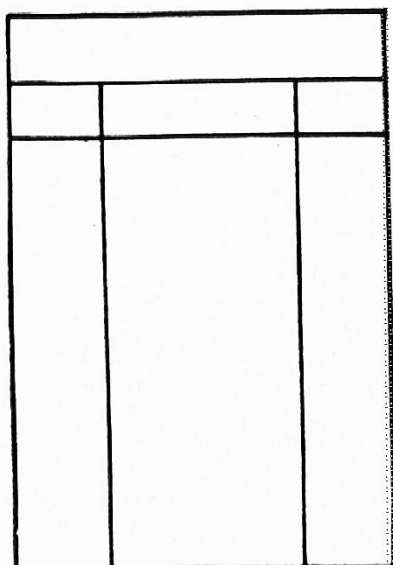


Fig. 1

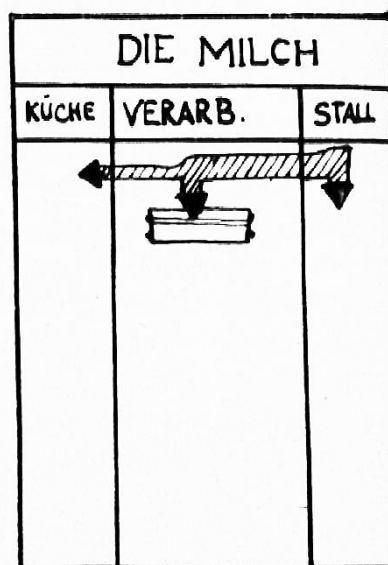


Fig. 2

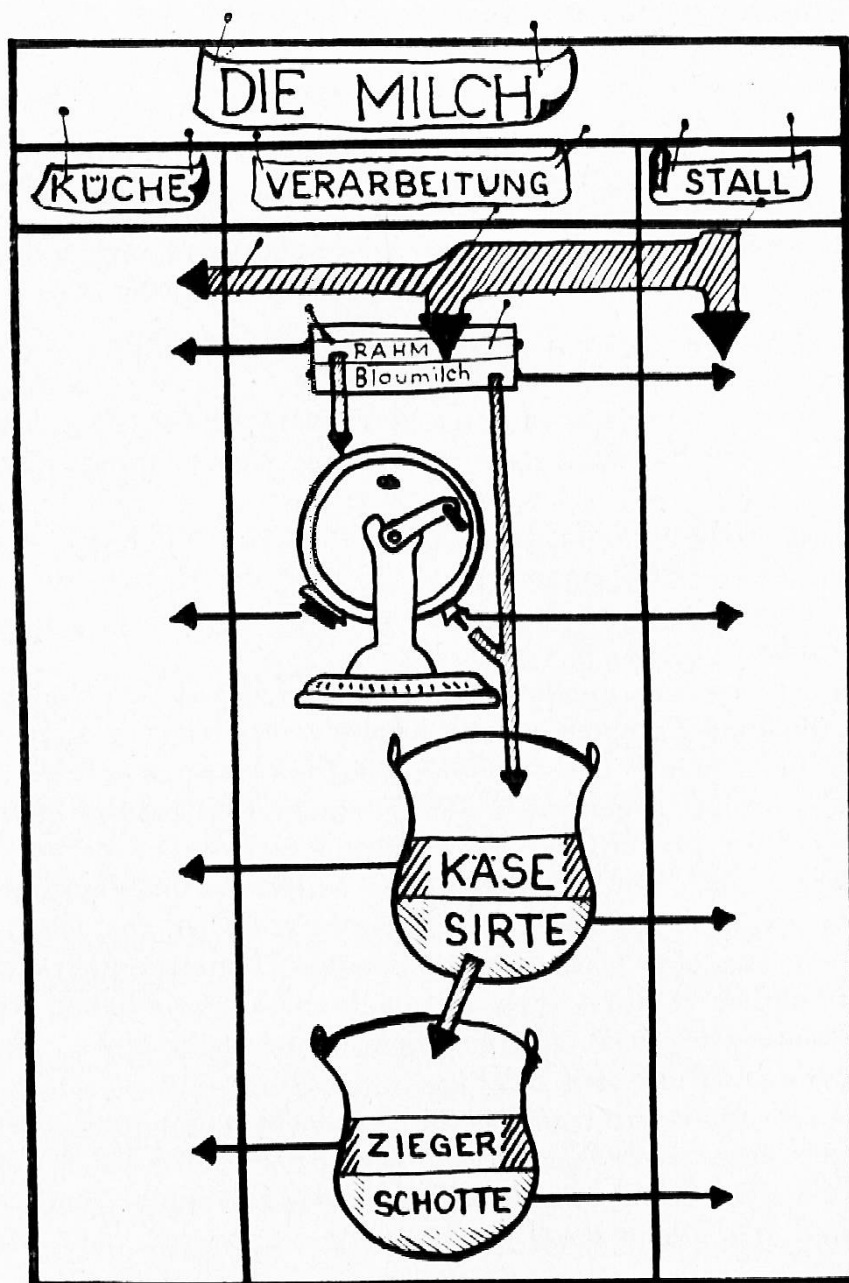


Fig. 3

Ich habe dazu folgendes zu sagen: Der Anschauungsunterricht soll die Phantasie der Schüler nicht töten. (Diese Gefahr besteht wirklich.) Nein, er muß ihr nach Möglichkeit Platz lassen und sie anregen. Außerdem soll eine solche Darstellung klar und übersichtlich sein. Je mehr nebensächliche Dinge wir aber berücksichtigen wollen, desto mehr verliert das Ganze an Klarheit.

Es versteht sich natürlich, daß diese Darstellung auch anders ausgewertet werden kann, als gerade durch einen Aufsatz. Es ließe sich z. B. folgende Sprachübung herausarbeiten:

Was der Senn braucht: Der Senn braucht Gebesen. — (Dingwörter.) Der Schüler wird bald damit fertig sein, die Bilder an der Platte in Worte zu übersetzen. Nun soll er auch das gleiche mit Vorstellungen machen. Er darf nun auch Gegenstände schreiben, die wir nicht ausgeschnitten und angeheftet haben. Ähnlich ließe sich eine Übung für Tätigkeitswörter machen. Was der Senn tut. Der Senn rahmt die Milch ab. Der Senn dreht das Butterfaß usw. Diese Übung stellt schon größere Anforderungen an die Phantasie der Schüler. Da jeder Unterricht individuell ist, will ich keine weiteren Vorschläge machen.

## Landwirtschaftliches Rechnen

von A. Liechti, Landwirtschaftslehrer, Plantahof

Einem Oberschüler und Realschüler bäuerlicher Herkunft kann durch die Auswahl von Rechenaufgaben aus seinem Wirkungskreis die Arbeit interessant und lehrreich gestaltet werden. Er kann sogar durch einen solchen Unterricht in fachlicher Beziehung reichen Gewinn davontragen und schon in jungen Jahren auf wertvolle Neuerungen und Vorteile in seinem späteren Berufe aufmerksam gemacht werden.

Ein Beispiel praktischen Rechnens ergibt sich beim Auswerten von Düngungsversuchen. Ohne Zweifel wird ein Schüler mit großem Interesse an eine solche Aufgabe herantreten. In der Folge werden zwei durchgeführte Versuche umschrieben, die Ergebnisse angeführt, auf Grund welcher der Schüler den Erfolg der Düngieranwendung berechnen kann.

### 1. Stickstoffdüngungsversuch zu Kartoffeln

#### Angaben

Parzellengröße: 50 m<sup>2</sup> =  $\frac{1}{2}$  Are

Parzellennummern:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Erträge an Kartoffeln:	116	154	154	126	137	147	113	150	152 kg

#### Düngergaben

Parzellen 1, 4 und 7 ohne Kopfdüngung mit Kalksalpeter

Parzellen 2, 5 und 8 2 kg Kalksalpeter pro Are,

Parzellen 3, 6 und 9 3 kg Kalksalpeter pro Are.