

**Zeitschrift:** Bündner Schulblatt = Bollettino scolastico grigione = Fegl scolastic grischun

**Herausgeber:** Lehrpersonen Graubünden

**Band:** 7 (1947-1948)

**Heft:** 2

**Artikel:** Eine selbstverfertigte Fibel für die 1. Klasse : Lektionsskizzen

**Autor:** Mathis, Chr.

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-355671>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 22.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Ich gehe vom Dialekt aus und führe das Schriftdeutsche nachher nach folgenden Grundsätzen ein:

1. Wörter, die in Dialekt und Schriftsprache gleich lauten:
2. Wörter, die sich in Dialekt und Schriftsprache wenig unterscheiden:
3. Wörter und Sätze, die in der Schriftsprache ganz anders lauten:
4. Einführung der Schriftsprache in gebundener Form auch als Sprechchor:

Es kam ein Herr zum Schlößli ....

Abzählverse, Zungenwetzer etc.

Die Fibel ist das Produkt oder auch etwa der Ausgangspunkt einer Lektion je nach Gutdünken des Lehrers.

Diese Fibel wird in losen Blättern abgegeben. Man erhält bei Schubiger, Winterthur, eine Fibel mit Klebefälzen, in die man die losen Blätter einkleben kann.

Jeden Tag freut sich der Anfänger auf das neue Fibelblatt, das er dann auch ausmalen darf, da es absichtlich farblos abgegeben wird. Er hat so auch zugleich ein prächtiges Malbüchlein und muß sich mit dem einzelnen Fibelblatt viel länger beschäftigen, als wenn es schon fertig, farbig gedruckt ist und er die ganze Fibel an einem Abend durchblättern kann.

Damit hoffe ich, manchem Kollegen gedient zu haben, und ich selber freue mich schon jetzt, im Herbst wieder nach dieser Methode zu unterrichten.

Martin Jaeger, Valzeina.

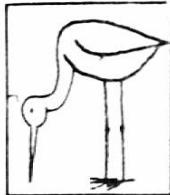
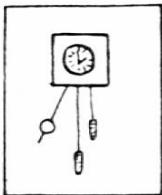
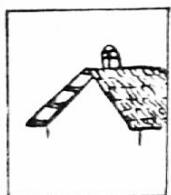
## **Eine selbstverfertigte Fibel für die I. Klasse**

### *Lektionsskizzen*

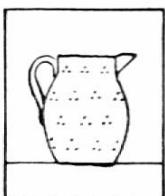
Offen gestanden war es nicht nur Liebhaberei, die mich dazu veranlaßte, für meine Erstklässler eine eigene Fibel zu schaffen. Die Schweizer Fibel konnte es mir einfach nicht. Erstens beginnt dieselbe mit dem Buchstaben O — und das war mir nicht ganz genehm. In einer mehrklassigen Schule heißt es bekanntlich rasch vorwärtskommen. Lesen und Schreiben müssen Hand in Hand gehen. Es bleibt auch keine Zeit, um an den Buchstaben lange herumzumalen — die richtige Form muß von allem Anfang an beachtet werden. Bei diesen Anforderungen an den kleinen Schüler dünkte es mich einfach zu schwer, mit dem O zu beginnen. Leichte Formen, Gerade und Schrägen, drängten sich für den Anfang in den Vordergrund. Dadurch mußte ich auf den Gebrauch der Schweizerfibel verzichten und wählte aus diesem Grunde den Weg, eine Fibel selbst anzufertigen.

Der Aufbau der Fibel ist einfach. Bis dort, wo alle Buchstaben eingeführt sind, ist sie in Gruppen zu je 3—4 Blätter eingeteilt. Am Anfang jeder Gruppe ist eine Seite mit den in der Gruppe neu vorkommenden Buchstaben eingeschoben, jedem Buchstaben ist ein Bildchen als Gedächtnisstütze beigegeben. Auf den 2—3 folgenden Blättern ist der Uebungsstoff für die neugelernten Buchstaben zu finden. Den Schluß der Fibel bilden kleine Lesestücke aus dem Stoffkreis der 1. Klasse: aus der Märchenwelt, vom Samichlaus, Weihnacht, zum Schluß zwei einfache Gedichtchen.

5



D U ST



G K CH

6

MEIN IST IM

EIN IST IM

EINE IST AM

MEIN IST AM

EIN IST IM

EIN IST AM

EINE IST IM

EIN IST AM



7

TONI HAT EIN

LINA, HOLE EINE

MAMA IST AM

HANS HAT 8

SAMI HAT EIN

ELSA, HOLE EINE

EINE EIN

EIN EINE

17



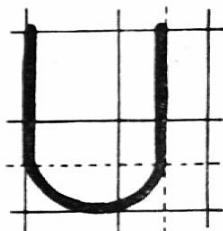
DA IST DER ALTE LOTTER-  
SEPP DAHEIM. EIN SCHÖNES  
HAUS, ODER? NEIN! ES  
FÄLLT JA FAST UM. ALLES  
IST KAPUTT: DIE MAUER,  
DAS DACH, DAS FENSTER  
UND DIE TÜRE.  
WER WILL ES FLICKEN?

## A. Einführung des Buchstabens U

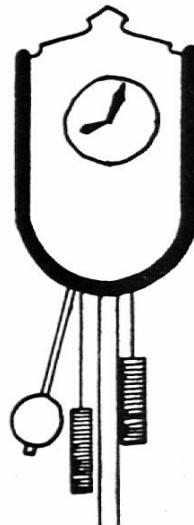
Hinführung durch die Zeichnung an der Wandtafel: eine Uhr. (In diesem Falle die Form, aus der der Buchstabe U abgeleitet werden kann). Unterrichtsgespräch: Allerlei Uhren, wozu man dieselben braucht.

Herausschälen des Buchstabens aus der Zeichnung.  
(Fig. 1).

Genaues Festlegen der Form:



2 Senkrechte  
1 Unterbogen  
Höhe: 2 Häuschen  
Breite: 1½ Häuschen



Schreiben des Buchstabens in der Luft:

Suchen anderer Wörter mit U:

Uhu    Ruß    Fuß    Zucker    Kuh    Gruß    gut    du    muß

Übung:

Schreiben des gelernten Buchstabens: an der Wandtafel (sehr günstig, weil es große Bewegung bedingt), auf 5 cm-Häuschen, ins Heftchen.

Eine gute Vertiefung ist das Suchen und Ausschneiden des Buchstabens aus Zeitungen etc.

## B. Leseübung Seite 6

Wir können dieser Seite die Überschrift «Wo die Dinge sind» voransetzen. Im einleitenden Unterrichtsgespräch werden die Schüler solche Beispiele selbst in großer Zahl finden.

Beim Beschauen der dem Text beigegebenen Bildchen können vorerst dieselben miteinander in Verbindung gebracht werden, ohne den Text zu lesen. Das Lesen selbst wird nach diesen Vorübungen keine großen Schwierigkeiten mehr bieten.

Zum Lesen selbst:

1. Es ist darauf zu achten, daß die Bilderwörter richtig, also Schriftdeutsch, ausgesprochen werden. Wir dürfen jetzt nicht mehr sagen «Schuelsack», sondern «Schulsack».

2. Setzen einiger Zeilen im Lesekasten, mit Benützung der Lesekastenbildchen. (Von J. Menzi, erschienen bei Franz Schubiger, Winterthur).
3. Wiederholen des Lesestückleins daheim.
4. Am folgenden Tage probieren wir, diese Sätzchen nach Diktat im Lesekasten zu setzen oder auch, aufzuschreiben (braucht etwas weniger Zeit).

Chr. Mathis, Klosters.

## Vom Pferd

### *Eine Unterrichtseinheit für die II. Klasse*

Allem voraus: Diese Zeilen sind nicht nur für den Lehrer an einer Jahresschule oder für einen Einklassenbetrieb bestimmt. Gar zu oft werden die Begriffe Gesamtunterricht und Bündnerschule als unvereinbar betrachtet. Zeitmangel ist wohl das Hauptargument, das gegen diese Unterrichtsweise angewendet wird. So wird dem Gesamtunterricht der Riegel geschoben, ohne einmal einen Versuch zu machen. Wollen wir uns denn den Schwierigkeiten verschließen? Doch wohl nicht!

Zugegeben, für den Lehrer an einer Mehrklassenschule mit Halbjahresbetrieb ist der Gesamtunterricht nicht so leicht durchzuführen. Wir können eine Unterrichtseinheit nicht in aller Breite durchführen, wie wir Beispiele und Anregungen dazu in allen unseren Fachschriften zur Genüge finden. Diese Arbeitsweise in unsere Verhältnisse zu übertragen, wäre sehr riskiert und unglücklich.

Unsere besonderen Verhältnisse zwingen uns besondere Maßstäbe auf. Zeit, Klassenzahl und Lehrmittel heißen die Faktoren, die unsere Vorbereitungen und Arbeiten leiten müssen. Dadurch werden natürlich die Vorbereitungsarbeiten vermehrt und erschwert. Jeder Stoff muß genau abgewogen werden. Groß ist die Arbeit — groß wird aber auch die Freude sein, wenn die Sache einmal gelingt.

Die folgenden Seiten zeigen einige Ausschnitte aus einer Unterrichtseinheit. Sie wurde durchgeführt an einer 2. Klasse in einer vierklassigen Schule. Mit Absicht wurde ein für eine bäuerliche Gegend aktuelles und lebensnahe Thema gewählt. Das gab zum Vornherein die Garantie für eine rege und freudige Mitarbeit der Schüler.

Für die Einreihung des Themas in alle Fächer war das gewählte Thema ein dankbarer Stoff. Lesestücke über das Pferd finden sich in allen Lesebüchern die Fülle. Für die sprachliche Auswertung finden wir im Bündner Lesebuch im Anhang passende Übungen, außer den vielen Möglichkeiten, selbst Sprachübungen direkt aus dem Lesestoff oder aus dem Sachunterricht herauszuschälen.

Für die Zeit unseres Gesamtunterrichtes ließen wir das Rechenbuch schön auf der Seite. Nicht, daß deswegen nicht gerechnet wurde! Hier ist es Sache des Lehrers, bei der Vorbereitung den Stoff des Rechenbuches in das passende Gewand einzukleiden. Unser Thema bot auch hier Auswahl genug.