

**Zeitschrift:** Jahresbericht des Bündnerischen Lehrervereins  
**Herausgeber:** Bündnerischer Lehrerverein  
**Band:** 4 (1886)

**Rubrik:** Saldo ab alter Rechnung

#### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

#### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

#### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 23.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## Comptoirrechnung in der Schule.

Die Comptoirrechnung ist eine Art von Buchhaltung, welche

die Verwendung der Rechnungsmittel und die Erfassung

### II.

der Rechnungsergebnisse erlaubt, um die Kosten zu kontrollieren.

Die Comptoirrechnung besteht aus den Rechnungsmitteln: Konto, Saldokonto, Bilanz und GuV.

## Saldo

Die Comptoirrechnung ist eine Art von Buchhaltung, welche

die Verwendung der Rechnungsmittel und die Erfassung

### ab

der Rechnungsergebnisse erlaubt, um die Kosten zu kontrollieren.

Die Comptoirrechnung ist eine Art von Buchhaltung, welche

die Verwendung der Rechnungsmittel und die Erfassung

der Rechnungsergebnisse erlaubt, um die Kosten zu kontrollieren.

Die Comptoirrechnung ist eine Art von Buchhaltung, welche

die Verwendung der Rechnungsmittel und die Erfassung

der Rechnungsergebnisse erlaubt, um die Kosten zu kontrollieren.

Die Comptoirrechnung ist eine Art von Buchhaltung, welche

die Verwendung der Rechnungsmittel und die Erfassung

der Rechnungsergebnisse erlaubt, um die Kosten zu kontrollieren.

Die Comptoirrechnung ist eine Art von Buchhaltung, welche

die Verwendung der Rechnungsmittel und die Erfassung

der Rechnungsergebnisse erlaubt, um die Kosten zu kontrollieren.



## alter Rechnung.



1

## Gesundheitspflege in der Schule.

**Obtasna** (Berichterstatter: Fravi). Als Schulkrankheiten, d. h. Krankheiten, die sich durch den Schulbesuch und hauptsächlich infolge mangelhafter Ventilation und Heizung der Schulräume und schlechter Körperhaltung leicht ausbilden können, führt Referent folgende an:

1. Allgemeine konstitutionelle Leiden: Schwindsucht.
  2. Allgemeine Blutarmut: Congestionen, Nasenbluten

Mittel dagegen: Gute Ventilation und Heizung, Reinlichkeit, richtige Verteilung der Lehrstunden.

- ### 3. Seitliche Verkrümmung der Wirbelsäule.

Mittel dagegen: Rationell konstruierte Schulbänke, strenge Beaufsichtigung von Seite des Lehrers in Bezug auf Körperhaltung beim Schreiben, nicht zu lang anhaltende Schreibübungen.

Noch nicht überall findet man an den Fenstern Rollvorhänge zum Schutze gegen das direkte Sonnenlicht, an manchen Orten solche mit ganz zweckwidrigen Farben, wie z. B. in Zernez, wo lange hochrote Vorhänge gegen das Sonnenlicht schützen sollen. In Betreff der Schulhäuser und Schulzimmer kann der Lehrer, abgesehen von den Vorhängen (welche schon zur Zimmereinrichtung gehören) mit dem besten Willen wenig oder gar nichts tun. Er muss eben mit dem, was da ist, vorlieb nehmen. Bei allfälligen Neubauten hätte er Gelegenheit, mit Rat und Tat an die Hand zu gehen. **In seiner Macht liegt es aber, die gesundheitsschädigende Wirkung irrational gebauter Schulhäuser und zu kleiner Schulzimmer abzuschwächen.** Gute Luft ist ein Hauptfordernis zum Wohlbefinden der Menschen und dies besonders bei Anhäufungen von Kindern in der Schule. In Bezug auf Lüftung, Heizung und Reinlichkeit wird noch oft gesündigt und zwar stark. Es gibt noch ganz junge Lehrer, die ihren Schülern mit vollem Recht je eine Pause Vor- und Nachmittag gestatten, bei diesem Anlasse aber, aus Furcht vor der grimmigen Kälte, das Zimmer keineswegs lüften, und über Mittag müssen ja alle Fenster gut verschlossen sein. Auch

bei den neueren Schulhäusern finden sich merkwürdiger Weise nicht gehörige Ventilationsvorrichtungen, welche auch während des Unterrichtes einen nicht lästigen Luftwechsel gestatten; ich meine obere Fensterflügel, welche in vertikaler Richtung nach Bedürfnis geöffnet werden können. Oft wird auch kopflos geheizt. Ein Thermometer findet man selten in einer Schulstube, das Gefühl allein sagt aber nicht, ob es zu warm oder zu kalt ist. Wenn regelmässig zu stark geheizt wird, so gewöhnt man sich an eine zu hohe Temperatur und die Folge davon ist ein starker und rascher Temperaturwechsel beim Hinausgehen.

„Die Temperatur soll etwa  $14^{\circ}$  R betragen,  $1\frac{1}{2}$  m über dem Zimmerboden gemessen.“ „Die Schulräume sollen rein gehalten werden; denn nach der jetzigen Theorie dürfte man fast die Behauptung aufstellen: bei absoluter Reinlichkeit der Speisen und Getränke, der Luft, der Wohnräume, der Kleidung etc. könnten fast gar keine Krankheiten mehr auftreten.“ Ich schäme mich, berichten zu müssen, dass es in dieser Beziehung in sonst fortgeschrittenen Gemeinden noch traurig aussieht. Besonders da, wo die Schulstube auch anderen Zwecken (Gesangübungen, Gemeinde- und Korporationsversammlungen) zu dienen hat, sieht sie, man verzeihe mir den Ausdruck, wie ein Viehstall aus. Da wird gespuckt, geraucht, werden die Tabakspfeifen geleert und gereinigt. Jede Woche einmal wird dann das Zimmer mit einem groben Besen oberflächlich gekehrt und nach Schulschluss, d. h. *einmal im Jahre*, aufgewaschen. Die Fensterscheiben lassen das Licht kaum mehr durch. Und in einem solchen Lokale sollen Kinder zur Reinlichkeit erzogen werden! Auf solche Sachen sollten auch die Herren Schulinspektoren ein wachsames Auge haben. Ich und noch andere Collegen behelfen uns damit, dass wir das Zimmer entweder mittags oder abends nach Schulschluss durch einige Schülerinnen täglich kehren und ebenso monatlich einmal Boden und Fenster waschen lassen. Die Kinder unterziehen sich diesen Arbeiten sehr gerne, sie haben eine grosse Freude daran. Spuknäpfe findet man in einer Schulstube selten und doch wäre dies ein sehr notwendiges Ding. **Hier kann nun der Lehrer alles tun. — —**

Viel wird ferner gefehlt bei der Placirung der Kinder in den Bänken. Oft sieht man zwei oder mehrere Kinder von ganz verschiedener Grösse in einer und derselben Bank sitzen. Warum? Weil sie zur gleichen Klasse gehören, als ob es eine Sünde wäre, Schüler, welche dieselbe Klasse bilden, auseinander zu setzen.

**Aus dem Bericht des Schulinspektorats Landquart.**

„Gar oft bin ich unerwartet in eine Schulstube getreten, wo die Atmosphäre eine unerträgliche war. Der Lehrer merkte in seinem Eifer nichts davon und konnte nicht begreifen, dass die Kinder vor lauter Ermattung dem Unterrichte nicht mehr folgen konnten. —

Zudem steckten mancherorts die Kinder bis an die Ohren in Halsbinden, so dass sie nach der Entlassung in der kühlen Abendluft ungeheuer empfindlich und allen möglichen Krankheiten ausgesetzt waren. Gegen diese Halseinfassungen habe ich einen förmlichen Krieg geführt und dadurch manches Mütterlein beleidigt. —

Wenn ich oben mit Befriedigung einige bauliche Verbesserungen anführte, so muss ich doch auch dies Jahr die hohe Erziehungsbehörde ersuchen, bei einzelnen Gemeinden selbst anzuklopfen.

In **Fideris** ist das Lokal für die Oberschule so ungünstig gelegen, dass während eines grossen Teils der Schulzeit gar nicht kann schriftlich gearbeitet werden. Es lässt sich in dem grossen Gemeindehause wohl ein passenderes Lokal einrichten, ohne gerade einen Neubau auszuführen.

In **Zizers** (ref.) sind die Schulabritte derart gelegen und eingerichtet, dass ein anständiger Mensch sie nicht benutzen darf.

Das Schulzimmer der Mittelschule **Grüschi** vereinigt alle Fehler auf sich, die man einem Schulzimmer vorwerfen kann und ist die Benutzung desselben absolut nicht mehr zu gestatten.

An engherzigen Schul- und Gemeinderäten fehlt es natürlich nicht. So hat z. B. in **Klosters** ein Lehrer die schmutzigen und zerrissenen Fenstervorhänge reinigen und verbessern lassen, aber die reiche Gemeinde mit 89,000 Fr. Schulfond liess ihn die Auslagen hiefür selbst bestreiten. (!!)

Auch in **Mastrils** musste der Lehrer die Auslagen für die angeschafften Vorhänge aus eigener Tasche bezahlen. (!!)

An die Beschaffung von Schulholz denkt man in manchen Gemeinden erst dann, wenn der Dezemberwind durch die Fugen pfeift und die Kinder wegen erfrorenen Händen und Füßen nicht mehr zur Schule kommen. Da werden in aller Eile einige krautgrüne Bäume geschlagen und gespalten und dann dürfen Lehrer oder Schuldienner ihre Lungengymnastik mit Anblasen beginnen.“

Aus dem Inspektoratsbericht Hinterrhein erfahren wir, dass die **Unterschule Ems** 94 Kinder zählt.

**Inspektoratsbezirk Inn.** In **Süs** sind die Zimmer klein und kalt und haben gar kleine Fenster. Ein Umbau des gegen-

wärtigen Schulhauses käme fast einem Neubau gleich. Ein solcher wäre für diese reiche Gemeinde nicht Sache der Unmöglichkeit und gewiss auch kein Luxus; allein Schulrat und Gemeinde sind dagegen und halten ihre Schullokale für genügend und, da man diktatorisch nicht wohl wird vorgehen können, so wird Umbau oder Neubau noch lange frommer Wunsch sein und bleiben.

Auch bezüglich Reinhaltung der Schulzimmer wäre hie und da etwas zu bemerken. So sind gerade in **Schuls** die Fensterscheiben fast undurchsichtig geworden.

**Turnen.** Hierüber lassen sich zwei Inspektoratsberichte vernehmen.

*Vorderrhein und Glenner.* „Was den Turnunterricht betrifft, so kann ich mich sehr kurz fassen. Es wird im Herbst, so lange es aber ist, und im Frühling etwas getan; den Winter durch geschieht blutwenig. In Ilanz und an einigen ganz wenigen Orten wird geturnt, doch ist's kaum nennenswert. Was soll man im Winter **ohne geeignete Lokalitäten** tun? **Solche existiren nirgends.** Herr Eduard Cadisch in Schnaus hat diesen Winter den Estrich des Schulhauses als Turnboden benutzt und hat seine wenigen Leute ganz flott eingetübt. Das lässt sich natürlich an den wenigsten Orten machen. Die Erstellung von Turnlokalitäten kostet zu viel. Unsere Gemeinden mögen ja ihre übrigen Auslagen nicht bestreiten, geschweige denn noch Turnlokale erstellen. Viele Lehrer sind auch nicht im Stande, den Turnunterricht zu erteilen!“

*Inn.* „Die Lehrer tun das Ihrige und es werden im Herbst und Frühling und an schönen Tagen wohl auch im Winter die Freiübungen fleissig geübt. Von anderen Übungen muss aber fast überall Umgang genommen werden, weil die meisten Geräte fehlen und die Schulräte zur Erstellung derselben nicht zu bewegen sind.“

Da muss man doch billig fragen: wie konnte am Turnlehrertag in Einsiedeln die Nachricht verbreitet werden, Graubünden besitze 41 % „genügende“ Turnlokale? Ist es denn in den andern 5 Inspektoratsbezirken so viel besser?

**Lehrerseminar.** Die *Beleuchtung* im Studiensaal und in den Lehrzimmern des Seminars, namentlich im ersteren, ist eine gesundheitsschädliche. Jedes Jahr wiederholen sich die Klagen von Seite der Schüler. Es ist auch für nur einigermassen empfindliche Augen keine Kleinigkeit, in den Wintermonaten bis 4 Stunden täglich bei unruhiger, durch kein Milchglas gemilderter Gasflamme oder bei ungenügendem Licht (besonders an den Enden der Schulbänke) zu

lesen und zu schreiben. Die Seminardirektion hat bereits vor Jahresfrist die hohe Erziehungsbehörde um Abhülfe gebeten. Allein es ist bei der herrschenden Gefahr für die Augen begreiflich, dass sich noch niemand ins Seminar gewagt hat, um sich von dem Vorhandensein des Übelstandes zu überzeugen, den alle diejenigen wohl genug kennen, die das Seminar in Chur durchgemacht haben. Indessen ist das Unglück so gross doch nicht: wenn die Augen verdorben sind, kann man ja Brillen kaufen!

Die *Einrichtung eines Erholungszimmers*, welche der Grosse Rat beschlossen hat und der Erziehungsrat im Laufe dieses Winters in Erwägung ziehen wird, darf wohl auch unter der Rubrik Gesundheitspflege registriert werden. La salle de récréation wird zwar so luxuriös nicht werden; es ist aber auch gar nicht nötig.

Ein Zimmer, in welchem einige Zeitungen und Spiele aufliegen, worin diejenigen, die ihre Arbeiten beendigt haben, sich in freierer Weise ergehen können, ohne die andern im Studium zu stören, das ist alles, was angestrebt wird. Freilich wäre eine Gelegenheit zu körperlicher Beschäftigung weit zuträglicher. Ein Gesuch um Errichtung einer Werkstätte, wie sie das bernische Seminar in Hofwil besitzt, ist schon vor zwei Jahren mit einer Kostenberechnung von Herrn Lehrer Hösli in Chur an die h. Erziehungsbehörde gerichtet worden. Dasselbe scheint jedoch abgelehnt worden zu sein; aus welchen Gründen, ob aus prinzipiellen oder finanziellen oder um „unserer eigentümlichen Verhältnisse“ willen, das konnte nicht in Erfahrung gebracht werden.

Endlich dürften auch manche **Stundenpläne der Kantonschule** vom sanitaren Standpunkte aus beurteilt werden. Da uns auf nächstes Jahr eine Zusammenstellung authentischen Materials in Aussicht gestellt ist, so setzen wir diesen Gegenstand auf die Traktandenliste des nächsten Jahres.

## 2.

### Naturkundlicher Unterricht auf Grundlage wirklicher Naturbetrachtung.

**Safien.** Den 14. Januar 1886 erhielten wir vom Präsidenten der dortigen Konferenz folgende Zuschrift:

„Beim Durchlesen des mir heute zugegangenen „3. Jahresberichts des bündn. Lehrervereins“ gewahrte ich mit nicht geringem Erstaunen, dass Safien überall in den Reihen der renitenten Lehrerkonferenzen figurirt, so bei der Frage über die sanitarischen Übelstände in den Schulen, wie auch bei der zweiten Frage nach dem Vorhandensein von „Naturopjekten für den naturkundlichen Unterricht.“ Nun hat sich aber unser Schulverein mit beiden Fragen im Winter 84/85 eingehend beschäftigt; zumal die zweite Frage stand zweimal auf der Traktandenliste, in der Sitzung im Januar oder Februar, wie in der letzten vom April, wo das Anschauungsmaterial für jede einzelne Schule ganz analog den ausführlicheren Berichten von anderen Konferenzen, die im Jahresbericht angeführt sind, namhaft gemacht war. Es fehlt weder an Herbarien, noch an Naturopjekten aus den drei Reichen in allen unsrern Schulen, allerdings nicht auf Gemeindekosten angeschafft, sondern durch Privatinitiative der einzelnen Lehrer, wie des Safier Schulvereins, so dass unser Tal den bessern der im Jahresbericht Angeführten sich nicht unwürdig an die Seite stellt. Der Grund für beide Versäumnisse liegt in dem Umstande, dass unser letzjähriger Aktuar, wie's scheint, durch seinen Tod verhindert worden ist das ihm von unserer Konferenz übertragene Mandat auszuführen. Den Spozzo zu beiden Referaten hatte er noch in der letzten Konferenz vorgelesen. Ich bitte daher, unsere Konferenz des Verdachtes, als hätte sie „striken“ wollen, zu entledigen.“

An dieser Korrespondenz ist zweierlei bemerkenswert. Erstens, dass eine Kreiskonferenz ihre Ehre darein setzt, bei der Beratung gemeinsamer Angelegenheiten des kantonalen Lehrerverbandes nicht zurückzubleiben. Zweitens die Versicherung, dass Safien an der Hebung eines Unterrichtszweiges, welcher für eine wesentlich von der Ausbeutung der Natur lebende Bevölkerung so wichtig ist, eifrig mitarbeitet. Diese Versicherung findet auch ihre Bestätigung in dem Berichte des dortigen Spezialkorrespondenten. Aus diesem geht hervor, dass an allen Schulen dieses Hochtales der naturkundliche Unterricht auf die Anschauung wirklicher Naturgegenstände gegründet wird. Ganz besonders verdient hervorgehoben zu werden, dass hier auch die Anregungen des Herrn Fl. Davatz (II. Jahresbericht) Nachachtung gefunden haben. An mehr als einer Schule finden wir die Behandlung tief ins praktische Leben eingreifender Gruppen: **Die Holzarten des Hochgebirges** (dazu der Fichtenkäfer, dessen Larven und Gänge in Rinde und Holz), **das Leben der Biene** (Zellen der Königin, Arbeitsbienen und Drohnen, gereinigter Honig, Wachs, Wespennest). Diese Tatsache ist um so erfreulicher, als die Interesselosigkeit von oben sich zu übertragen scheint auf die Konferenzen, deren vier, sage vier, die kleine Portoauslage für die Zusendung der mehrerwähnten Sammlungen nicht gescheut haben. (S. III. Jahresbericht Seite 4.)

**Aus dem Bericht des Schulinspektorats Vorderrhein und Glenner (1885/86):** „Am stärksten hinkt noch der natur-

kundliche Unterricht. Es wird höchstens das mangelhaft behandelt, was die Lesebücher bieten.“ Ans tote Buch, das teure, schliess dich an, das halte fest mit deinem ganzen Herzen!

**Guarda** (Morell und Vulpis): Taubenhabicht (erlegt), Haus- und Feldsperling (lebend), Hausschwalbe (tot); Hund, Katze, Fuchs, Marder (lebend). Die Nadelhölzer (auf Spaziergängen). Gepresste Pflanzen. Sonntagsschule im Frühjahr meistens im Freien. Seit Jahren werden in der Schule Pflanzen in Töpfen gezogen.

(Der Unterricht beschränkte sich natürlich nicht auf die hier bezeichneten Gegenstände, sondern erstreckte sich, von diesen ausgehend, auf die zugehörigen Ordnungen und Familien. Uns handelt es sich jedoch hier nur um die Aufzählung der konkreten Ausgangspunkte.)

**Ems** (welche Schule?): Nebst anderem *Weberei* und *Glaserei*.

**Zernez**, Unter- und Mittelschule. Die voriges Jahr vom Berichterstatter aufgezählten Säugetiere wurden auch in der Unter- und Mittelschule behandelt. Ausserdem in der Mittelschule (Filli): Kohl- und Baumweissling (lebendig), kleine und grosse Blaukante (lebendig), Schwalbenschwanz, Citronenfalter und grosser Augenspiegel (aus der Sammlung), stets mit Puppe; Dotterblume (frisch), scharfer Hahnenfuss (frisch), Bergahnenfuss (frisch), knolliger Hahnenfuss (trocken), pyrenäischer Hahnenfuss (trocken), giftiger Hahnenfuss (trocken), europäische Trollblume (frisch), Anemona sulfurea (frisch), Anemona pulsatilla (frisch); Wiesenwucherblume (frisch), Alpenwucherblume (frisch), Edel- und Hundskamille (frisch), Kornblume (gepresst), Huflattig (gepresst), Löwenzahn (frisch), Ruhrkraut (gepresst), Edelweiss (gepresst), Schafgarbe (gepresst), Gänseblümchen (gepresst); Frühlingsenzian (frisch), stielloser Enzian (frisch), Feldenzian (gepresst); Fingerkraut (gepresst), Erdbeere (gepresst), Frauenmantel (gepresst), Bachnelkenwurz (gepresst); Tanne, Lerche, Föhre und Eiche.

**Oberschule Ardez. Botanik.** „Im Frühling und Herbst Spaziergänge. Auf diesen werden im Frühling Blumen und im Herbst meistens Beerenfrüchte gesammelt und besprochen. Auch werden im Schulzimmer Pflanzen in Töpfen gezogen.“

In Bezug auf die *Zoologie* sind wir recht gut dran. Die Schüler sammeln schon während des Sommers allerlei Material. Die gesammelten Tiere (Käfer, Schmetterlinge etc.) werden mir immer schon vor Beginn der Schule eingehändigt, und ich habe dann Zeit, passendes Material unserer Sammlung einzuverleiben und mich gehörig vorzubereiten.

Schüler oder Nimrode setzten mich in den Besitz folgender Tiere: Gewöhnliche Fledermaus, Edelmarder, Iltis, Hausmaus, Hase, Kaninchen, Sperber, Steindohle, Seeschwalbe, Wachholderdrossel, kleiner Buntspecht, Nusshäher, Goldammer, Haus- und Feldsperling, Buchfink, Bergfink, Kolkraube. Birkhahn und Auerhahn (in der Sammlung der Gebr. Pinösch). Ferner: Kreuzotter, Frosch, Eidechse, Totenkopf, Baumweissling, Kohlweissling und Trauermantel.

Nach Neujahr habe ich einen Abstecher in das Reich der *Physik* gemacht. Angefangen habe ich mit der Luft. Zur Verdeutlichung des Luftdruckes wurden Versuche gemacht mit dem Blasbalg, Saugrohr, Strohbecher, Strohheber, Heronsball, der Saugpumpe und mit der Feuerspritze.

Nachdem den Kindern die Wirkungen des Luftdruckes klar geworden, sind wir zum Barometer übergegangen.

Schon im Laufe des Winters, aber namentlich im Frühjahr bei den Repetitionen, habe ich die Erfahrung gemacht, dass ich ein sehr fruchtbare Feld der Naturkunde betreten, und tut es mir nur leid, dass ich in früheren Jahren die Physik so erbärmlich vernachlässigt habe.“ Joh. Lerchi.

Wir konstatiren hiemit, dass das letztjährige Referat des Hrn. Dr. Bossart auch zur Einführung physikalischer Stoffe in den Unterricht Anregung gegeben hat. Ähnliches ist auch zu berichten von **Zernez**, Oberschule: Brennglas, täglicher Temperaturwechsel. Mühlstein, Schleifen, Feilen, Sägen. Arbeiten in der Schmiede. Erhitzung und Selbstentzündung des Heus (chemische Wärmeerzeugung). Wärmeleiter. Überlaufen des Wassers vor dem Sieden (an einem Spiritus-Kochapparat gezeigt). Luftströmungen am offenen Fenster. Thermometer.

An dieser Stelle wollen wir nicht unterlassen, unsere Leser auf zwei neue einschlägige Schriften aufmerksam zu machen. Es sind: **Der praktische Lehrer.** Übungen in der Handfertigkeit für den Unterricht in Physik, Raumlehre, Rechnen und Zeichnen, unter Mitarbeit von Dr. K. Sumpf verfasst von K. H. L. Magnus, Seminarlehrer, Hildesheim 1886, August Lax. Preis: 2 M. 50. 151 Seiten. zahlreiche Abbildungen.

**Der Schulgarten.** Pläne mit erläuterndem Text. Preisgekrönte Arbeiten, herausgegeben vom schweiz. landwirtschaftlichen Verein Zürich, Hofer und Burger. Preis: 2 Fr., 134 Seiten, mit 4 Plänen von Schulgärten, in Farbendruck.

