

**Zeitschrift:** Jahresbericht des Bündnerischen Lehrervereins  
**Herausgeber:** Bündnerischer Lehrerverein  
**Band:** 4 (1886)

**Artikel:** Übersicht über die abgehaltenen Konferenzen  
**Autor:** [s.n.]  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-145113>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 23.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

## 1.

# Übersicht über die abgehaltenen Konferenzen.

**Herrschaft und V Dörfer.** 1. und 2. Konferenz. Reallehrer Heinrich-Zizers: Die Mathematik in der Volksschule. 3. Marty-Malans: Die Motion Valendas. 4. Zinsli-Jenins: Die Selbsttätigkeit der Schüler während des Unterrichts.

**Vorderprättigau.** 1. Bösch: Schule und Haus. 2. Elsa: Nicht für die Schule, sondern für das Leben. 3. Sprecher: Der Rechnungsunterricht.

**Innerprättigau.** 1. Fient: Beobachtungen und Erfahrungen aus Erziehung und Unterricht in der Primarschule. 2. Pf. Dieffenbacher: Die Poesie in der Volksschule.

**Prättigau (Bezirkskonferenz).** 1. Der Unterricht und die eigne Erfahrung, von O. Willmann (vorgelesen). 2. Disch-Fideris: Bildung des Willens durch den Unterricht. 3. Motion Versam-Valendas.

**Davos-Klosters.** 1. Guler-Klosters: Der Zeichnungsunterricht. 2.—4. Konferenz: Kursus im perspektivischen Zeichnen, geleitet von Professor Mayer, damals in Davos. 5. Schulbesuch bei Lehrer Prader, Davos-Dörfli: Luthers erste Wirksamkeit.

**Albula (Bezirk).** Eine Konferenz. Gander-Stuls: Wie kann der Lehrer bei den Schülern Aufmerksamkeit und Interesse wecken?

**Unterhalbstein.** Bossi-Brienz: Wie kann der Lehrer zur Charakterbildung der Schüler beitragen?

**Oberengadin** hat nichts berichtet, wie auch voriges Jahr.

**Obtasna.** 1. Dr. Steiner-Lavin: Sanitarische Übelstände in der Schule und Vorschläge zur Abhülfe. 2. Filli-Zernez: Die Hausaufgaben und die Strafarbeiten. 3. Vulpi-Guarda: Probelektion über die Multiplikation von Brüchen mit ganzen Zahlen. 4. Die Motion Valendas.

**Unterengadin (Bezirk).** Fravi-Zernez: Über Abendschulen, mit besonderer Berücksichtigung der Rekrutenprüfungen.

**Münstertal.** Vacat.

**Bernina.** Bottoni-Brusio: Proposta di cambiare i libri di testo. 2. Chiavi-Poschiavo: Sull' educazione della gioventù. 3. Schwarz:

Riforma di Gobat circa l'insegnamento della lingua. 4. Semadeni-Poschiavo: La domanda di Versam-Valendas. 5. Bongulielmi Candida: I lavori femminili.

**Bergell.** 1. Michael, parroco: I meriti del riformatore Comander. 2. Barandun-Castasegna: Jenatsch come centro della storia Grigione per il tempo della guerra dei trent'anni, in relazione principalmente colla poesia italiana e tradotta. 3. Jalla, parroco, presenta una raccolta di cantici per coro misto.

**Moësa.** Schenardi, ispettore: Lo stato e la scuola. 2. Discussione sul lavoro di Crameri: Regole generali da osservarsi nella scuola.

**Rheinwald.** Motion Valendas.

**Schams.** 1. Hunger-Andeer: Das Gemüt. 2. Caminada-Zillis: Die Bildung des sittlich-religiösen Willens. 3. Schneller-Ferrera: Das Rechnen in der Volksschule. 4. Grischott-Pignieu: Die Grammatik an deutsch-romanischen Schulen. — Motion Valendas. 5. Frigg-Lohn: Der Unterricht in der deutschen Sprache.

**Domleschg.** 1. Veraguth-Thusis: Über Gewissensbildung. 2. Jäger-Kazis: Bildung des Willens. 3. Caviezel-Rothenbrunnen: Lehrplan für den geographischen Unterricht. 4. Diskussion über die Motion Valendas. 5. Niederer-Fürstenaubühl: Nochmals der Geographie-Lehrplan. 6. Schreiber-Thusis: Über den Gesang.

**Safien.** 1. Pf. Schaltegger: Über Gruppenunterricht (Ziller, Grundlegung S. 444 ff.). 2. S. Zinsli-Safien: Der darstellende Unterricht. 3. A. Zinsli-Camana: Wie kann der landwirtschaftliche Unterricht am Seminar für die Volksschule fruchtbar gemacht werden? 4. Aus der Monographie „Denken und Gedächtnis“ von Dörpfeld: a) das Memoriren (S. 92—102), Pf. Schaltegger; b) absichtliches und unabsichtliches Memoriren (S. 102—113), W. Buchli-Platz; c) ingenüoses Gedächtnis, Ch. Buchli-Neukirch. — Die Motion Valendas (Ref. Pf. Schaltegger).

**Versam-Valendas.** Wir geben hier den Bericht des Referenten in extenso:

„Die Konferenz Valendas-Versam hat während des Winters 1885/86 vier Sitzungen abgehalten. Es kamen aber dabei keine Referate zur Behandlung. Dagegen erachtete es die Konferenz als wertvoll, zur weitem Vervollkommnung im Gesange, einige Lieder womöglich gründlich einzustudiren. Es wurden dabei folgende gewählt:

I. „Der dumme Hans“.

II. Marsch: „Wenn wir auch nichts hab'n, sind wir doch beisamm'n“.

Was im Fernern unsere vielfach besprochene Motion anbetrifft, so erscheint

es kaum als notwendig, nochmals näher auf dieselbe einzutreten, indem der Referent, Herr Lehrer Bühler, an der Kantonalkonferenz in Ilanz zur Genüge klar gelegt, warum die Motion gestellt worden und was sie bezweckt; zugleich die zum Teil gegen unsere Motion gerichteten Inserate resp. Konferenzberichte in den verschiedenen Tagesblättern uns bis dato keineswegs umzustimmen vermochten.

„Und dräut der Winter noch so sehr,  
Mit trotzigem Geberden;  
Und streut er Schnee und Eis umher,  
Es soll doch Frühling werden.“

Hochachtungsvoll zeichnet

Versam, den 5. Juni 1886.

Im Namen der Konferenz Valendas-Versam,

Dessen Präsidium: *Peter Lötscher.*“

**Ilanz.** 1. Probelektion von Corai-Ilanz: mit der I. Klasse das Normalwort Tisch, mit der III. Klasse das Gedicht Meister Winter. 2. Nold-Pitasch: Die Motion Valendas.

**Disentis.** 1. Probelektion von Venzin-Platta: Wilhelm Tell, von Uhland. 2. Cathomen-Brigels: Das Engadin. 3. Diskussion über die beiden Lektionen. — Motion Valendas.

**Lungnez.** 1. Schwarz-Vals: Motion Valendas. 2. Schmid-Vals: Wie sollen die Realien behandelt werden? 3. Berne-Lumbrein: Was heisst und was bezweckt Anschauungsunterricht? Frl. Caplazi-Oberkastels: La cultivaziun dil leger en las scolas. 4. Solèr-Vrin: Die romanische Orthographie.

**Imboden.** 1. Camenisch-Rhätzüns: Liebe, die Kardinaltugend des Lehrers. 2. Jakob Ragaz-Tamins: Versuch eines Lehrplanes für die drei letzten Schuljahre. 3. Besprechung des Aufsatzes von Dr. Bossart: Der physikalische Unterricht (3. Jahresbericht). 4. Motion Valendas.

**Chur.** 1. Birchmeier: Lehrgang für das Zeichnen. 2. Mettier: Motion Valendas. 3. Ständerat Gengel: Reform des Unterrichts in den alten Sprachen. 4. Wiget: Die „Geschichte des gelehrten Unterrichts“ von Paulsen. 4. Mettier: Seidel, der Arbeitsunterricht.

**Schanfigg.** 1. Pf. Forchhammer: Christus als Erzieher. 2. Fleisch-Castiel: Einiges über Konzentration des Unterrichts. 3. Felix-Molinis: Willst du am Ganzen dich erquicken, so musst du das Ganze im Kleinsten erblicken. 3. Pargätzi-Peist: Mittel zur Fortbildung des Lehrers. 4. Motion Valendas.

**Churwalden.** 1. Verlesen einer Arbeit aus „Praxis“ II, 3: Mündliche Behandlung der Lesestücke. 2. Sprecher-Malix: Die Aufmerksamkeit. 3. Schneller-Churwalden: Sanitarische Anforderungen an das Schulzimmer. 4. Meng-Araschgen: Bildung des Willens. 5. Margreth-Churwalden: Schulstrafen.