

Zeitschrift: D'égal à égale!
Herausgeber: Bureau de l'égalité de la République et Canton du Jura
Band: 12 (2012)

Artikel: Comment l'égalité s'enseigne-t-elle à l'école? : Une recherche se penche sur le sujet
Autor: Fassa, Farinaz / Storari, Chiara
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-352790>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 30.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Comment l'égalité s'enseigne-t-elle à l'école ?

Une recherche se penche sur le sujet

Farinaz Fassa

Professeure assistante

et Chiara Storari

Chercheuse FNS

Faculté des Sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne

La question des inégalités entre filles et garçons et entre femmes et hommes devant l'éducation est essentielle pour qui veut comprendre les inégalités liées au sexe dans les mondes professionnels : les femmes, même très diplômées, n'ont pas de débouchés similaires et ne perçoivent pas la même rémunération que les hommes qui ont des diplômes comparables.

La recherche que nous menons et qui est financée par le Fonds national suisse de la recherche scientifique dans le cadre du programme national de recherche PNR60 «Egalité entre hommes et femmes» prend acte de ces constats, ainsi que de la volonté affirmée par les pouvoirs publics de faire une place à la question de l'égalité entre les sexes dans l'éducation obligatoire. L'originalité de notre recherche est de tenter de comprendre comment les enseignant·e·s de l'école obligatoire de l'espace romand s'approprient les brochures «L'école de l'égalité» produites par la Conférence romande de l'égalité. Pour saisir comment elles et ils traduisent dans leurs pratiques professionnelles cette volonté affirmée des pouvoirs publics, nous tenons compte des divers éléments qui peuvent influencer sur leur travail avec les élèves ; sont ainsi interrogés les spécificités cantonales des politiques scolaires, les choix pédagogiques des directions d'établissement, les trajectoires de vie et de formation des enseignant·e·s et finalement les programmes de formation initiale des enseignant·e·s.

Selon nos hypothèses, toutes ces facettes entrent en résonance dans les pratiques des enseignant·e·s de l'école obligatoire et les méthodes de recherche que nous utilisons sont mixtes. Nous avons mené des entretiens avec les responsables de la scolarité obligatoire, les cheffes de bureaux de l'égalité et les rectrices et recteurs des institutions de formation des enseignant·e·s de chacun des sept cantons partenaires de terrain. Les directions d'établissement et les enseignant·e·s ont été interrogé·e·s à travers deux questionnaires.

Nous sommes encore loin d'avoir fini toutes les analyses, mais les premiers résultats laissent entrevoir que les professionnel·le·s de l'école pensent nécessaire de se pencher sur la question de l'égalité entre les sexes. Elles et ils semblent toutefois penser que cette question est résolue dans leur propre univers professionnel et que l'école n'y est pour rien, ou si peu, dans la mise en place de trajectoires professionnelles et de vie qui restent fortement sexuées.