

Zeitschrift:	D'égal à égale!
Herausgeber:	Bureau de l'égalité de la République et Canton du Jura
Band:	5 (2005)
Artikel:	Le rôle des structures d'accueil de la petite enfance dans l'intégration du petit enfant
Autor:	Lattmann, Thérèse
DOI:	https://doi.org/10.5169/seals-352375

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 29.12.2025

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Le rôle des structures d'accueil de la petite enfance dans l'intégration du petit enfant

Thérèse Lattmann
Past-présidente de l'ACLAJE

Il y a entre les êtres humains non seulement des différences mais aussi des différends. Dans nos différents lieux d'accueil de la petite enfance jurassienne, la gestion de nos différences physiques, sociales, culturelles, religieuses est une réalité quotidienne.

Les lieux d'accueil de la petite enfance constituent un espace transitoire entre les familles immigrées et l'ensemble de la société. Les différences culturelles sont pour nous une réalité quotidienne.

La prise en charge des enfants d'autres cultures est délicate car souvent, c'est dans nos structures que pour la première fois, la famille est confrontée à travers son enfant à une autre société, à une autre langue, à d'autres règles.

La socialisation biculturelle a des aspects subtils qui peuvent déranger ou mettre mal à l'aise les éducateurs/trices. L'origine de la problématique est souvent liée à la communication, à l'existence de conflits entre les valeurs des professionnel-le-s et les familles étrangères. Certains parents ont des opinions différentes concernant la conception de l'enfance, la reconnaissance du rôle de l'éducateur/trice.

Les professionnel-le-s tiennent compte de l'his-



toire de l'enfant et du fait que celui-ci a pu subir et subit directement ou indirectement des violences (guerres, persécutions, contexte social qui défend les priviléges, famine...), qu'il ait un statut précaire (vont-ils rester?), qu'il ait un mode de vie différent.

De plus, souvent les femmes migrantes et leurs enfants se retrouvent coupées de leurs coutumes, de leurs repères quotidiens. Elles se

trouvent confrontées à un contexte nouveau, des attitudes culturelles différentes avec en plus, fréquemment une barrière linguistique.

La période de séparation-adaptation dans les institutions est délicate et crée des difficultés de communication entre l'équipe éducative et les parents. Les professionnel-le-s se demandent comment ils vont comprendre l'enfant, comment interpréter les pleurs, comment il faut consoler, comment connaître les attentes des parents, quels sont les besoins de l'enfant et comment il vit le fait d'être immergé dans un lieu, une langue qu'il ne connaît et ne comprend pas parmi un groupe d'enfants eux-mêmes issus d'autres cultures.

Notre travail consiste à chercher des manières de faire, de penser afin d'accueillir au mieux, avec respect et tolérance un enfant dans nos structures.

Il faut donc adapter nos actes éducatifs, donner des repères afin que les parents et les enfants puissent faire le lien entre deux mondes, celui de la culture d'origine et celui du pays d'accueil. Il s'agit donc de faire apparaître à la mère comme à l'enfant que l'on peut se trouver pris entre deux cultures et faire siens des éléments provenant de la culture du pays d'accueil sans devoir abandonner ou rejeter sa propre culture.

Nous créons un lien de confiance et accompagnons avec douceur les parents mais surtout la mère (c'est elle qui est souvent la plus présente en période d'adaptation à la crèche) et l'enfant dans le processus de la séparation. Nous devons donc nous donner les moyens d'expliquer aux parents nos valeurs éducatives, nous devons comprendre la signification de leurs valeurs parentales.

La problématique pour l'enfant est l'incertitude liée à des valeurs familiales parfois contradictoires avec celles de la crèche. L'enfant est victime de conflits intérieurs, il doit être loyal avec ses parents, sa culture d'origine. Le travail consiste à faire comprendre aux parents qu'ils



doivent donner la permission à l'enfant de s'intégrer. Il nous faut aussi valoriser la culture d'origine de diverses manières afin que l'enfant puisse construire sa personnalité sur des bases solides.

Les éducateurs/trices de la petite enfance deviennent des médiateurs, des négociateurs dans la confrontation des deux cultures. L'enfant doit trouver un équilibre qui lui permet de se sentir bien avec lui et les autres enfants de la crèche, d'avoir une bonne image de soi.

Les enfants autochtones qui viennent dans nos espaces de vie enfantine peuvent avoir des préjugés à partir de trois ans déjà. Les préférences et rejets ne concernent pas la petite enfance car cela n'apparaît que plus tard!

L'enfant imite l'adulte. Si nous lui montrons un modèle ouvert à la diversité, s'il est familiarisé à la différence, si nous prêtions attention à ce qu'il veut savoir et à ce qu'il ressent, il comprendra que nous vivons dans un monde où la lecture de la vie change d'un endroit à l'autre de la planète. L'enfant trouvera qu'il est enrichissant de vivre dans un monde qui témoigne une intarissable créativité et qu'il est important d'être fier de sa culture, de dévoiler sa richesse et d'aller vers l'autre afin de le comprendre, de le connaître.

La connaissance réciproque, la compréhension, le dialogue, le respect mutuel font reculer les préjugés, l'intolérance, la confrontation et le rejet.

Alors lorsqu'on nous pose la délicate question, d'une actualité brûlante :

Est-ce que les lieux d'accueil de la petite enfance favorisent l'intégration des enfants étrangers, en particulier les enfants migrants?

Nous répondons oui! Pour tout ce que nous venons de dire.

Nous sommes des lieux de transmission de la culture. Grâce à l'interculturalité, les enfants s'intéressent aux autres enfants.

Aujourd'hui nous savons que l'instruction et l'éducation dispensées dès le plus jeune âge jouent un rôle central et absolument incontournable dans l'intégration des enfants.

