

| | |
|---------------------|---|
| Zeitschrift: | D'égal à égale! |
| Herausgeber: | Bureau de l'égalité de la République et Canton du Jura |
| Band: | 1 (2001) |
| | |
| Artikel: | Métiers d'hommes? Métiers de femmes? : Vers une formation non-sexiste |
| Autor: | Gillabert, Jean-Pierre |
| DOI: | https://doi.org/10.5169/seals-352123 |

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 08.02.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Métiers d'hommes ? Vers une formation non-sexiste Métiers de femmes ?

Jean-Pierre Gillabert
Chef du Centre d'orientation scolaire
et professionnelle et de psychologie scolaire

Jusqu'à une période récente, les efforts pour tendre vers une formation non-sexiste se sont orientés avant tout vers une prise de conscience des femmes. Divers facteurs se conjuguent actuellement pour créer une dynamique propice à l'émergence d'une formation professionnelle non-sexiste ou plutôt d'une formation qui intègre les sensibilités féminines et masculines.

L'évolution d'un être humain est le fruit d'une éducation et d'une formation qui très tôt interviennent dans ce qu'il sera sur le plan émotionnel, intellectuel et social. Dès lors, il est primordial que soient en place, dès le début de la scolarité, une pédagogie et des moyens didactiques susceptibles de développer une perception de la vie professionnelle et personnelle qui dépasse le clivage des stéréotypes masculins-féminins.

Mais plus encore que de transmettre des savoirs, l'école doit permettre aux filles et aux garçons d'appréhender et de débattre régulièrement de questions liées à l'égalité entre hommes et femmes. La perception de l'autre et l'image que l'on montre à l'autre sexe, forgent une identité propre, permettant à l'individu de se situer face à différents milieux familiaux, sociaux ou professionnels.

Si l'on sait que l'identification est un mécanisme psychologique important dans le choix d'une profession, il est important que l'enfant expérimente des situations non-sexistes, des situations où des partenaires des deux sexes peuvent faire valoir leur sensibilité propre. C'est notamment ces expériences-là qui nourriront l'imaginaire du jeune adolescent placé devant un choix professionnel. Le dépassement des stéréotypes vécus dans l'enfance, inscrit plus dans une mémoire émotionnelle que cognitive,

l'aidera à se situer plus aisément dans cette problématique de l'égalité. Il saura mieux élargir l'horizon des choix possibles, non en fonction d'une identification basée essentiellement sur le genre, mais en fonction de ses réelles aspirations.

Dès lors, la formation ne dépend pas uniquement de concepts et de moyens didactiques. C'est l'apport d'un ensemble de connaissances, d'échanges, d'émotions, de respect par les enseignants, par les élèves, par la dynamique de la classe. Ces éléments sont constitutifs du développement d'une personnalité qui osera se définir dans son milieu de vie. Plutôt que de nier la différence sexuelle, la formation doit renforcer par l'interaction l'identité de la fille et du garçon.

Les responsables d'entreprises ou d'établissements de formation, plus spécialement les formateurs et les maîtres d'apprentissage, jouent un rôle important dans le décloisonnement de leur champ d'activités. Ils doivent engager des jeunes en tenant compte principalement de critères de motivation et de compétences et non par rapport à un clivage souvent stéréotypé, basé sur la différence sexuelle.

L'esprit de la future nouvelle loi sur la formation professionnelle, les changements technologiques, l'émergence de nouvelles professions, la demande accrue de main-d'œuvre sont autant de facteurs positifs pour permettre à un secteur professionnel, l'engagement d'apprenti-e-s ou d'étudiant-e-s en fonction de leurs qualités personnelles.

Ceci presuppose d'admettre, selon le slogan des Bureaux de l'Égalité, que «les métiers n'ont pas de sexe», mais aussi qu'ils sont exercés par des femmes et des hommes qui apportent leur sensibilité propre. Là aussi, la formation professionnelle

consiste à ce que chaque individu acquiert une formation solide qui lui permette aussi d'apporter dans le secteur professionnel qui est le sien, la perception liée à son identité. Un secteur professionnel n'a pas à craindre pour son développement, d'engager des professionnels des deux sexes. C'est le déséquilibre qui révèle parfois un appauvrissement. Par exemple, dans certains secteurs de l'enseignement, la majorité masculine du corps enseignant est devenue féminine. Une parité des sexes serait certainement bénéfique pour les élèves.

La formation est l'un des principaux moyens de réaliser l'égalité entre les sexes. Dans chaque branche d'enseignement et à chaque niveau, – de l'école enfantine à la formation professionnelle et la formation continue, – la problématique de l'égalité entre les sexes doit être abordée par l'apport de connaissances, de réflexions et d'échanges entre pairs. A cet égard, le classeur «Apprendre l'égalité», édité par le Bureau de l'égalité, est un outil didactique précieux.

