

**Zeitschrift:** Hochparterre : Zeitschrift für Architektur und Design  
**Herausgeber:** Hochparterre  
**Band:** 9 (1996)  
**Heft:** 10

**Artikel:** Szenisches Gestalten : Sommerkurs der Schule für Gestaltung Zürich  
**Autor:** Blöchliger, Brigitte  
**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-120446>

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 21.02.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**



# Szenisches Gestalten

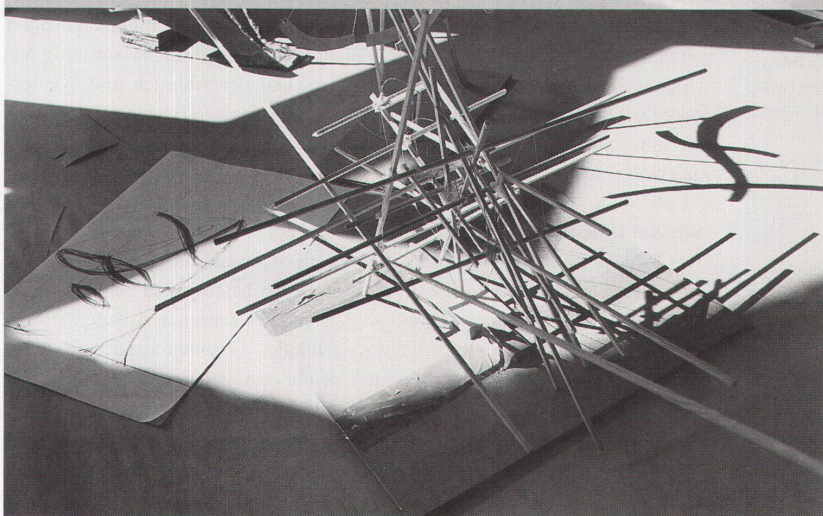
**Die Höhere Schule für Gestaltung Zürich (SfGZ) plant, in zwei Jahren einen Nachdiplomstudiengang in Szenischem Gestalten anzubieten.**

Um Erfahrungen zu sammeln, hat die SfGZ seit 1993 während ihren Sommerferien eine Sommerschule zum Thema Szenisches Gestalten abgehalten (HP 10/93, 10/94, 4/95, 9/95). Der letzte dieser vierwöchigen Kurse fand nun vom 15. Juli bis zum 10. August statt. Damit ist die Pilotphase zu Ende. Anfang nächstes Jahr wird die Zürcher Schulkommission von Schule und Museum für Gestaltung Zürich über die Schaffung des Nachdiplomstudiums entscheiden. Sagt sie ja, können voraussichtlich ab Herbst 1998 diplomierte Abgänger von Hoch- und Fachhochschulen aus den Bereichen Kunst und Gestaltung, Darstellung, Architektur, Fernsehen, Regie, Film, Medienwissenschaften, aber auch Fachleute mit ausgewiesener gestalterischer Praxis sich zum Szenischen Gestalter ausbilden lassen. Die SfGZ, die bis dann als Hochschule für Gestaltung und Kunst anerkannt sein sollte, ist mit den European Scenography Centres und deren Partnerhochschulen in London, Utrecht, Dublin, Helsinki, Prag und Paris vernetzt. Der Ausbildungsschwerpunkt in Zürich wird auf der Produkt- und Raumgestaltung liegen. Zum einen, weil Zürich in diesen Bereichen stark ist, zum andern als Ergänzung zu den Schulen im Ausland, die sich auf die Inszenierung theatralischer Vorgänge und den Einsatz neuer Medien spezialisiert haben.

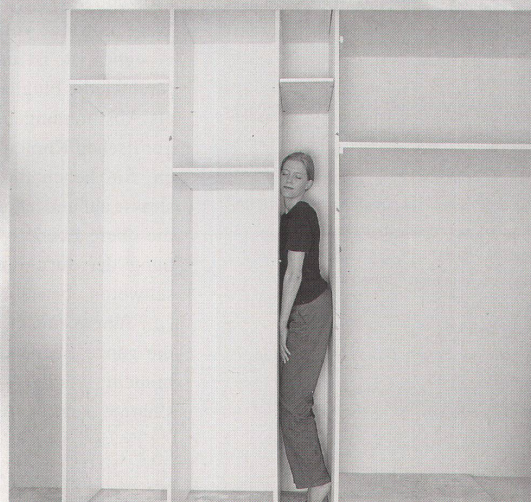
Die szenischen Gestalter sollten nach ihrer Ausbildung die unterschiedlichsten Ereignisse inszenieren können: Jubiläumsfeiern, Messen, Musikfestwochen, Sportanlässe, Popkonzerte, Architekturpräsentationen, Fernsehspiele, Theateraufführungen.

Brigitte Blöchliger

Das Thema der diesjährigen Sommerschule Szenisches Gestalten hiess «Drinnen und Draussen». Als Inspirationsquelle diente Hugo Loetschers Roman «Der Immune», eine Art moderner Entwicklungsroman über einen Mann, der im Laufe seines Lebens immer stärker zum «immunen» Beobachter wird, der sich emotional draussen zu halten versucht. Die literarische Vorlage sollte jedoch nur als Anregung dienen. Es ging nicht darum, eine Theateraufführung zu erarbeiten. Die öffentliche Aufführung am Ende des Kurses hatte ein produkt- und raumorientiertes multimediales Ereignis zu sein, das zentrale Aspekte des «Immunen» im Raum umsetzt. Dreissig meist jüngere Berufsleute aus den Bereichen Innenarchitektur, Fotografie, Malerei, Grafik, Beleuchtung, Schauspiel, Performance besuchten die Sommerschule.

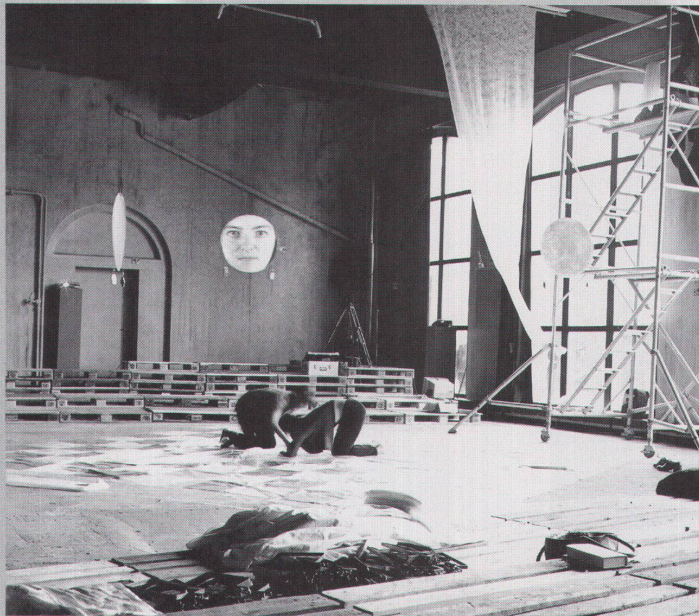


Ein Workshop mit der Architektin und Szenografin Pascale Lecoq sensibilisierte die Kurs Teilnehmer dafür, Gegenstände und den eigenen Körper bewusster im Raum wahrzunehmen. Wohin der nicht einfache Kurs hinauswollte, zeigte ein kurzes Video über das Laboratoire d'Etude du Mouvement, an dem Lecoq unterrichtet: Von den Teilnehmern selbst geschaffene, zum Teil mannshohe Gebilde sollen durch Bewegungen der Auf-führenden ein «Eigenleben» entwickeln. «Spectacle d'objects» nennen sich die Mummenschanz-ähnlichen Auftritte; anders als bei der Pantomime wird jedoch nicht erklärend agiert, sondern man lässt – in fortgeschrittenem Stadium – die Form die Bewegung bestimmen.





Ab der dritten Woche entschieden sich die Kursteilnehmer für bestimmte Arbeitsbereiche wie Raum und Licht, Darstellung und elektronische Medien, Kostüm und Gerät, Musik und Geräusche. In Gruppen erarbeiteten sie Ideen für die Schlussinszenierung. Die Inszenierungsskizzen wurden dem Plenum vorgeführt, und gemeinsam mit den Kursleitern Daniel Fueter, Hanspeter Riklin, Peter Schweiger (alle drei Regie), Silvio Schmed (Rauminstallationen) und Marion Steiner (Objekte und Kostüme) einigte man sich auf eine Dramaturgie.



Anders als das im Berufsalltag als szenische Gestalter der Fall sein dürfte, führten die Teilnehmer die meisten Arbeiten, die bei der Realisierung anfielen, selbst aus. Eine aus gespannten Schnüren bestehende Wand, die je nach Licht transparent oder sightdeckend war, setzte das Thema Drinnen/Draussen um. Ebenso ein als schwarzweisser Küchenboden bemalter Stoff, der nach der Anfangsszene herausgetragen wurde. Oder auch an der Decke befestigte Schaukeln, auf denen man ins Licht und ins Dunkel schaukeln konnte. Einige arbeiteten mit Fotografie und Projektionen. Auf glänzende Metallscheiben wurden beispielsweise Gesichter projiziert, die im Dunkeln aufblitzten und sich durch die leichte Schwingung ver- und entzerrten. Zur Realisierung gehörten auch prosaische Vorbereitungen wie das Organisieren von Sitzmöglichkeiten für das Publikum oder Sicherheitsvorkehrungen.

Bilder: Nadja Athanasiou

Bei der Schlussaufführung zeigte sich, dass jene Sequenzen am überzeugendsten waren, die sich für die Umsetzung des Themas «Drinnen und Draussen» von der literarischen Vorlage lösten und konkret auf Raum und Umgebung des Aufführungsorts (des Schoelerareals) eingingen. Als Beispiel sei hier nur die Schlusssequenz erwähnt: Das Licht wurde in der Halle drinnen gelöscht; draussen gingen Scheinwerfer an, die die Fenster, also die Trennscheibe zwischen dem Drinnen und Draussen, beleuchteten. Wasser, das Bezug nahm auf die in unmittelbarer Nähe vorbeifliessende Limmat, prasselte gegen das Fenster, von einer Scheibe zur andern. Nach der ersten Überraschung begannen sich die Zuschauer an die neue Situation, dass sie plötzlich draussen waren, zu gewöhnen, und siehe da, im heftigen Wasserprasseln konnten sie Klangnuancen ausmachen. Wassermusik der besonderen Art.

