

**Zeitschrift:** Histoire des Alpes = Storia delle Alpi = Geschichte der Alpen  
**Herausgeber:** Association Internationale pour l'Histoire des Alpes  
**Band:** 28 (2023)  
  
**Vorwort:** Éditorial = Editoriale = Editorial

### **Nutzungsbedingungen**

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### **Conditions d'utilisation**

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### **Terms of use**

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 29.04.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Ce numéro d'*Histoire des Alpes* publie une sélection des contributions présentées lors du 19<sup>e</sup> Colloque international de l'Association Internationale pour l'Histoire des Alpes consacré à la Montagne comme productrice de savoirs et de connaissances, mais aussi comme espace d'apprentissage. Le Colloque «Montagne enseignante, montagne enseignée», qui a réuni un grand nombre de chercheurs de France, de Suisse, d'Allemagne et d'Italie, s'est déroulé du 8 au 10 septembre 2022 aux Archives départementales de l'Isère (Grenoble) et dans la commune de La Mure, que l'Association remercie pour son accueil.

Dans les siècles passés, les sociétés de montagne se sont faites guides pour les pèlerins, les voyageurs, les savants, les aristocrates, les marchands et artisans qui s'appuyaient sur elles, comme on prenait jadis la mer sous la protection des marins. Au fil du temps, en affrontant la rudesse du milieu dans lequel elles vivaient, les populations de montagne ont acquis de l'expérience et ont pu conserver précieusement les connaissances vernaculaires transmises d'une génération à l'autre. En même temps, elles ont développé une conscience aiguë et précoce du rôle de l'éducation. Avec le soutien des institutions sociales locales, cette soif d'apprendre a permis le développement d'une alphabétisation généralisée dans les hautes terres, contribuant au phénomène connu sous le nom de «paradoxe alpin». Forte de ses contradictions, la montagne apparaît comme un laboratoire à ciel ouvert, un espace d'expérimentation extrême et, aujourd'hui encore, un formidable terrain de formation pour les métiers les plus divers: du tourisme au militaire, de l'agro-pastoralisme au *wellness*, du sport à l'architecture, capable de développer, d'accueillir et d'organiser des connaissances techniques et théoriques, des «savoir-faire» et des «savoir-être».

Les contributions présentées dans le dossier «À l'école de la montagne» se concentrent sur les différentes perspectives de ce qui, en toile de fond, n'est

rien d'autre que le dialogue constant et renouvelé entre savoirs endogènes et exogènes. Cultivé ou négligé, cet échange mutuel, où s'entremêlent représentations identitaires, logiques de marché, intérêts politiques, développements techniques, valeurs éducatives et civiques est, par son mouvement fluctuant, hautement significatif du rôle de la montagne et des relations tissées avec le monde extérieur. Nous espérons que ce thème, qui vise à mettre les Alpes au premier plan, en relation avec la question majeure de la transmission des savoirs à travers un large spectre, suscitera l'intérêt des lecteurs fidèles et des nouveaux membres de notre revue, et stimulera de nouvelles interrogations.

Nous profitons enfin de l'occasion pour remercier les institutions qui soutiennent l'AIHA et la publication de la revue *Histoire des Alpes* et, indirectement, la recherche dans le domaine de l'histoire alpine. Parmi celles-ci, nous saluons chaleureusement le renforcement des liens entre l'AIHA et le Labex ITTEM – Innovations et transitions territoriales en montagne. Ces liens de solidarité et de projectualité constituent la base du succès de la recherche historique alpine qui, une fois de plus, s'appuie sur les connaissances locales pour travailler en réseau et tirer de nouveaux enseignements. Cette année, nous sommes heureux de pouvoir compter sur le soutien de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales. Le soutien reçu de cette institution scientifique bien établie représente pour notre Association non seulement une reconnaissance significative du travail effectué ces dernières années, mais aussi un encouragement fort pour les sciences humaines et sociales à poursuivre la recherche historique alpine.

Questo numero di *Storia delle Alpi* pubblica una selezione di contributi presentati nel corso del XIX Convegno internazionale dell'Associazione Internazionale per la Storia delle Alpi dedicato alla Montagna come produttrice di saperi e conoscenze, ma anche come spazio di apprendimento. Il convegno «Montagna insegnante, montagna insegnata», che ha riunito un folto gruppo di ricercatori provenienti da Francia, Svizzera, Germania e Italia, si è svolto tra l'8 e il 10 settembre 2022 presso gli Archives Départementales de l'Isère (Grenoble) e il comune di La Mure, che l'Associazione ringrazia per la sua accoglienza.

In secoli lontani, le società di montagna hanno formato guide per pellegrini, viaggiatori, eruditi, aristocratici, mercanti e artigiani che si affidavano a loro, proprio come si affrontava il mare affidandosi ai marinai. Nel corso del tempo, nell'affrontare le asperità del territorio in cui viveva, la gente di montagna ha fatto esperienza e ha saputo far tesoro delle conoscenze vernacolari trasmesse da una generazione all'altra. Allo stesso tempo, essa ha sviluppato un'acuta e precoce consapevolezza del ruolo dell'istruzione. Con il sostegno delle istituzioni sociali locali, una tale fame di apprendimento ha permesso lo sviluppo di una diffusa alfabetizzazione nelle terre alte, contribuendo a dar vita a quel fenomeno denominato il «paradosso alpino». Con le sue forti contraddizioni, la montagna si mostra quindi al mondo come un laboratorio a cielo aperto, uno spazio di sperimentazione estremo e, a tutt'oggi, un formidabile campo di formazione per le professioni più svariate: dal turismo all'ambito militare, dall'agropastoralismo al *wellness*, dallo sport all'architettura, capace di sviluppare, accogliere e organizzare conoscenze e saperi tecnici e teorici, «savoir-faire» e «savoir-être».

I contributi presentati nel dossier «La scuola della montagna» si soffermano sulle diverse prospettive di quello che, in sottofondo, altro non è che il

costante e rinnovato dialogo tra saperi endogeni e saperi esogeni. Coltivato o trascurato, questo mutuo scambio, in cui si intrecciano rappresentazioni identitarie, logiche di mercato, interessi politici, sviluppi tecnici, valori educativi e civici, il suo muoversi altalenante è oltremodo significativo del ruolo della montagna e delle relazioni intessute con il mondo esterno. Ci auguriamo che questo tema, teso a mettere le Alpi in primo piano, rispetto al grande tema della trasmissione delle conoscenze a largo spettro, possa suscitare l'interesse dei lettori affezionati e dei nuovi membri della nostra rivista e possa stimolare nuovi interrogativi.

L'occasione ci è gradita infine per ringraziare le istituzioni che sostengono l'AISA, la pubblicazione della rivista *Storia delle Alpi* e, di riflesso, la ricerca in tale ambito storico. Tra questi, accogliamo con gran piacere il rinnovo del sodalizio tra l'AISA e il Labex ITTEM – Innovations et transitions territoriales en montagnes, rappresentativo del legame esistente tra i vari enti di ricerca che costellano il territorio alpino. Questi legami, di solidarietà e di fattiva progettualità, costituiscono la base del successo della ricerca storica alpina, la quale fa tesoro – ancora una volta – dei saperi locali per fare rete e sviluppare nuovi insegnamenti. Quest'anno, siamo inoltre lieti di poter contare sul sostegno dell'Accademia svizzera di scienze umane e sociali. Il supporto ricevuto da parte di questa affermata istituzione scientifica rappresenta per l'AISA un significativo riconoscimento dell'attività svolta in questi anni, ma anche un forte incoraggiamento per le scienze umane e sociali a proseguire la ricerca storica alpina.

Die vorliegende Ausgabe der Zeitschrift *Geschichte der Alpen* enthält eine Auswahl der Beiträge, die anlässlich der 19. internationalen Konferenz der Internationalen Gesellschaft für Historische Alpenforschung (IGHA) über die Berge als Produzenten von Wissen und Kenntnissen, aber auch als Lernraum präsentiert wurden. Die Konferenz «Der Berg, der lehrt. Der gelehrte Berg», an dem zahlreiche Forschende aus Frankreich, der Schweiz, Deutschland und Italien teilnahmen, fand vom 8. bis 10. September in den *Archives départementales de l'Isère* (Grenoble) und in der Gemeinde La Mure statt, der die IGHA für ihre Gastfreundschaft dankt.

In den vergangenen Jahrhunderten bildeten die Berggemeinschaften Führer für Pilger, Reisende, Wissenschaftler, Aristokraten, Kaufleute und Handwerker aus, die sich auf sie verliessen, so wie man früher unter der Obhut der Seefahrer zur See fuhr. Im Laufe der Zeit sammelten die Bergbewohner in der rauen Umgebung, in der sie lebten, Erfahrungen und schätzten das Wissen, das von Generation zu Generation weitergegeben wurde. Gleichzeitig entwickelten sie schon früh ein ausgeprägtes Bewusstsein für die Bedeutung der Bildung. Mit Unterstützung der lokalen sozialen Einrichtungen hat diese Wissbegierde die Entwicklung einer weit verbreiteten Alphabetisierung im Hochgebirge ermöglicht und zu dem Phänomen beigetragen, das als «Alpine Paradoxon» bekannt ist. Mit seinen starken Widersprüchen zeigt sich das Gebirge der Welt als Freiluftlabor, als Raum für extreme Experimente und bis heute als ein hervorragendes Ausbildungsfeld für die unterschiedlichsten Berufe: vom Tourismus bis zum Militär, von Landwirtschaft bis *Wellness*, vom Sport bis zur Architektur, das es versteht, Wissen, technisches und theoretisches *Know-how*, «savoir-faire» und «savoir-être» zu entwickeln, anzunehmen und zu gestalten.

Die Beiträge der vorliegenden Ausgabe mit dem Dossier «Das Gebirge als Schule» stellen die verschiedenen Perspektiven des fortlaufend neu angesprochenen Dialog zwischen endogenem und exogenem Wissen vor. Unabhängig davon, ob dieser Austausch kultiviert oder vernachlässigt wurde, ist er mit dem Zusammenspiel aus Identitätsdarstellungen, Marktlogiken, politischen Interessen, technischen Entwicklungen, erzieherischen und staatsbürgerlichen Werten, den Auf- und Abbewegungen von grosser Bedeutung für die Rolle der Berge und deren Beziehungen zur Aussenwelt. Wir hoffen, dieses Thema, das die Alpen innerhalb des breiten Spektrum der Wissensvermittlung in den Vordergrund rückt, weckt das Interesse der Stammlerschaft sowie neuer Abonnenten der Zeitschrift *Geschichte der Alpen* und regt zu neuen Fragen an.

Abschliessend sei bei dieser Gelegenheit den Institutionen gedankt, die die IGHA, die Zeitschrift *Geschichte der Alpen* und damit die Geschichtsforschung in diesem Bereich unterstützen. Wir begrüssen die Erneuerung der Partnerschaft zwischen der IGHA und Labex ITTEM – Innovations et Transitions Territoriales en Montagne, die für die Verbindungen steht, die zwischen den verschiedenen Forschungseinrichtungen des Alpenraumes bestehen. Diese auf Solidarität und aktiver Planungsarbeit beruhenden Verbindungen begründen den Erfolg der alpengeschichtlichen Forschung, die sich – wieder einmal – auf lokales Wissen stützt, um Netzwerke aufzubauen und neue Erkenntnisse zu gewinnen. Wir freuen uns, dass wir auch dieses Jahr auf die Unterstützung der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften zählen können. Die Unterstützung dieser etablierten wissenschaftlichen Institution ist für die IGHA nicht nur eine bedeutende Anerkennung für die in der jüngsten Vergangenheit geleistete Arbeit, sondern ermutigt die Geistes- und Sozialwissenschaften in besonderem Masse, die alpengeschichtliche Forschung weiterzuführen.



«Überschwemmungskatastrophe im Piavetal» (1963)  
ETH-Bibliothek Zürich, Bildarchiv. Fotograf: Vogt,  
Jules. Com\_L12-0304-0025-0002. CC BY-SA 4.0.

