

Zeitschrift: Geschichte und Informatik = Histoire et informatique
Herausgeber: Verein Geschichte und Informatik
Band: 5-6 (1994-1995)

Artikel: Lector : ein Unterrichtsprogramm für historische Schriftkunde
Autor: Ritter, Gerold
DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-118840>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.04.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Lector – ein Unterrichtsprogramm für historische Schriftkunde

Gerold Ritter

Im Laufe ihrer Forschungen stehen viele HistorikerInnen und interessierte Laien vor dem Problem, sich mit dem Inhalt eines nicht edierten mittelalterlichen Quellentextes befassen zu müssen, diesen aber nicht einmal entziffern zu können. Das Lesen von mittelalterlichen Schriften kann nur durch Übung erlernt werden; selbst Fachleute müssen sich in schwierigere Schriften immer wieder neu einlesen. Durch etwas Training lässt sich aber ein Grundstock an Lesefertigkeit aufbauen, mit dessen Hilfe sich Historikerinnen und Historiker mit einer neuen Schrift wesentlich schneller vertraut machen können.

Konventionell werden solche Leseübungen mit Lehrbüchern oder kopierten Unterlagen durchgeführt. Die Übungen erfolgen am besten zu zweit: Die eine Person liest im Original, die andere kontrolliert in der Transkription. Ein Unterrichtsprogramm soll nun ermöglichen, sich in das Thema Transkription selbständig und so breit und tief wie gewünscht einzuarbeiten.

Unterrichtsprogramm oder Lehrbuch?

Das wichtigste Kriterium für den Einsatz eines Unterrichtsprogramms ist die Frage, ob die gleiche Aufgabe mit einem Buch nicht gleich gut oder sogar besser zu lösen wäre¹.

Diese Abwägung zwischen Programm und Buch ist besonders bei einem geplanten Einsatz in einem geisteswissenschaftlichen Fach wie Geschichte sehr wichtig. Ein gewisser Goodwill für die Verwendung eines Computers, wie er in den Naturwissenschaften normalerweise zu finden ist, kann hier nicht a priori vorausgesetzt werden. Obwohl sich die elektronische Textverarbeitung auch in den Geisteswissenschaften weitgehend durchgesetzt hat, stehen viele WissenschaftlerInnen dieser Disziplinen einem weitergehenden Computereinsatz kritisch gegenüber. Für diese ablehnende Haltung können neben gewissen eher irrationalen Ängsten durchaus auch rationale Argumente angeführt werden:

- Die grossen Textmengen, die für die wissenschaftliche Arbeit normalerweise zu lesen sind, lassen sich in einem Buch besser und augenfreundlicher darstellen als mit der heutigen Monitortechnik.

¹ Vgl. Nielsen, Hypertext S. 143–162, v.a. S. 152. Persönlich bin ich der Meinung, dass bei gleichwertigen Alternativen das konventionelle Buch vorzuziehen ist. Ein Unterrichtsprogramm muss im Vergleich zu einem Lehrbuch wesentliche Vorteile bieten, damit sich sein Einsatz rechtfertigen lässt.

- Ein Buch ist unabhängig. Es braucht kein teures und (heute noch) meist grosses und schweres «Lesegerät» und kann deshalb nicht nur am Computer, sondern jederzeit und überall gelesen werden.
- Da die nötige Einrichtung zum Lesen einer elektronischen Publikation vielfach gar nicht zur Verfügung steht bzw. die Benutzung an technischen Inkompatibilitäten scheitert, vermag die eigene Arbeit als Buch ein wesentlich grösseres (potentielles) Zielpublikum anzusprechen.
- Auch wenn dabei in den letzten Jahren grosse Fortschritte erzielt wurden, vermag die heutige Computertechnik die «normalen» AnwenderInnen doch noch nicht vollständig von der zugrunde liegenden Technik abzuschirmen, was die BenutzerInnen dazu zwingt, sich mit technischen Einzelheiten aus einem ihnen oft völlig fremden Sachgebiet auseinanderzusetzen.

Das Unterrichtsprogramm *Lector*

Mit den speziellen Anforderungen vor Augen, die ein Unterrichtsprogramm für den Einsatz in einer solchen dem Computer relativ kritisch gegenüberstehenden Umgebung stellt, wurde am Historischen Seminar der Universität Zürich das Unterrichtsprogramm *Lector* entwickelt.

Hardwaremässig wird für den Einsatz von *Lector* ein Apple-Macintosh Computer benötigt. Während an die Rechenleistung keine besonderen Ansprüche gestellt werden, ist eine bestimmte Mindestgrösse des Bildschirms für ein sinnvolles Arbeiten unabdingbar. Deshalb benötigt *Lector* einen 12-Zoll-Monitor (640 × 480 Pixel) bzw. einen Powerbook-Bildschirm (640 × 400 Pixel).

Softwareseitig basiert *Lector* auf HyperCard, einem Hypermedia-Werkzeug für Macintosh-Computer. HyperCard hat sich für eine solche stark graphikbasierte Anwendung sehr bewährt und kann durch die integrierte Scriptingsprache HyperTalk auch die hohen Ansprüche an flexible Ablaufsteuerung und Programmierbarkeit erfüllen².

Kernstück von *Lector* ist das Kapitel «Transkriptionsübungen» (vgl. Abbildung). Das Programm erlaubt es, eingescannte Ausschnitte aus verschiedenartigen Dokumenten interaktiv am Bildschirm zu transkribieren. Dabei kann man das bisher Transkribierte korrigieren und falsche oder ausgelassene Wörter markieren lassen. Diese Fehler können in einem weiteren Transkriptionsdurchgang ausgebessert und erneut überprüft werden.

Zusätzlich stehen verschiedene Hilfsmittel zur Verfügung. Eine Lupe zeigt Ausschnitte des eingescannten Originals in zweifacher Vergrösserung;

² Für weitere Informationen zu HyperCard vgl. z.B. Gilbert, HyperCard.

Lector

Transkriptionsübungen
Jahrrechnung Heiliggeist-Spital 1444

Achtung Abkürzung! Vgl. Abkürzungen #1

12 von 26

Han usgen in die Kuchn

Item han ussgen 1 s d umb kraft nach d rechnung post Örlici 44
 1 s d dem Kursiner ... flaisch Margarete 44

a	b	c	d
a	B	c	d
e	f	g	h
e	f	g	h
i	j	k	l
i	j	ß	e
m	n	o	p
q	r	s	t
	r	ß	f
g	t	u	v
ß	t	u	v
w	x	y	z
	œ	y	z

ein Musteralphabet, zusammengestellt aus dem aktuellen Dokument, kann bei unklaren Buchstaben zum Vergleich herangezogen werden. Zur Eingabe von speziellen Zeichen wie diakritischen Buchstaben steht eine Palette zur Verfügung, auf der diese Spezialzeichen einfach ausgewählt und so automatisch in den Text eingefügt werden können.

Die einzelnen Wörter im eingescannten Abschnitt können auch direkt mit der Maus angeklickt werden. Falls das so ausgewählte Wort eine Besonderheit aufweist, wird vom Programm ein Tip zur Transkription gegeben. Diese kurzen Tips enthalten oft Querverweise auf die weiteren Kapitel des Programms (s.u.), die als Hypertext-Links³ wiederum mit einem Mausklick verfolgt werden können⁴. Wer trotz aller Hilfestellung einmal nicht in der Lage sein sollte, ein Wort zu transkribieren, kann sich als letzte Möglichkeit auch die Transkription für dieses Wort anzeigen lassen.

Neben dem Übungsteil stehen – als eine Art Lernumgebung – verschiedene Kapitel als ausführlichere Hilfe und zur weitergehenden Information

3 Zum Thema Hypertext vgl. beispielsweise Russel, Hypertext oder Nielsen, Hypertext.

4 Ein solcher Tip informiert beispielsweise den/die AnwenderIn, dass das betreffende Wort eine Abkürzung enthält. Der entsprechende Hypertext-Link führt dann auf diejenige Seite im eingebauten Abkürzungsverzeichnis, auf welcher die betreffende Abkürzung aufgelöst wird.

zur Verfügung. Transkriptionsregeln klären Zweifelsfälle, ein Verzeichnis von üblichen Abkürzungen und deren Auflösung sowie ein Kapitel über Zahlen und Masse helfen bei diesen oft kritischen Stellen einer Transkription, während das Kapitel «Schriftgeschichte», mittels Querverweisen eng verknüpft mit einer Sammlung von Beispielalphabeten, allgemeinere Informationen zur Entstehung der verschiedenen Schrifttypen und -stile gibt. Ein Glossar für verwendete Fachbegriffe und ein Verzeichnis weiterführender Literatur – ebenfalls aus den übrigen Kapiteln mit Links referenziert – runden das Programm *Lector* ab.

Welche Vorteile bietet nun das Unterrichtsprogramm *Lector* im Vergleich zu einem konventionellen Lehrbuch?

- Das Selbststudium wird wesentlich besser unterstützt. Anwenderinnen und Anwender können sich – innerhalb der recht weitreichenden Möglichkeiten von *Lector* – selbständig und gemäss den eigenen Bedürfnissen so breit und so tief wie gewünscht in das Problemfeld einarbeiten, ohne einem bestimmten Lehr- oder Stundenplan folgen zu müssen. Zwar sind auch der in der Einleitung beschriebenen konventionellen Methode des Lesens zu zweit gewisse soziale Vorteile nicht abzuspüren, fördert sie doch die Zusammenarbeit der Studierenden untereinander. Aber es ist eben nicht immer möglich, die Transkriptionsübungen zu zweit durchzuführen. In dieser Situation kann der Computer bis zu einem gewissen Grad die zweite Person ersetzen.
- Die Korrekturfunktion ermöglicht es, jederzeit die bisher erarbeitete Transkription zu korrigieren und die falsch transkribierten oder fehlenden Wörter anzuzeigen. Dies ermöglicht eine interaktive Zusammenarbeit zwischen dem/der BenutzerIn und dem Computer.
- Während die Tips zur Transkription, direkt aus der Übung heraus abrufbar, eine ganz neue Funktionalitätsstufe bilden, die in den entsprechenden Lehrbüchern nicht zu finden ist, bildet auch die selektive Lösungsabfrage einen wesentlichen Fortschritt gegenüber der «Alles-oder-nichts»-Methode des Lehrbuches, zeigt sie doch lediglich das gesuchte Wort und nicht – ungewollt – den ganzen Satz.
- Neben den eigentlichen Übungen stehen ausführliche Zusatz- und Hintergrundinformationen zur Verfügung, die ihrerseits untereinander verbunden sind, auf die aber beispielsweise auch in den Tips mit (automatisierten) Querverweisen hingewiesen wird. Diese hypertextartige Verknüpfung ermöglicht es, für ein konkretes Problem sehr selektiv auf relevante Informationen zuzugreifen.

Erfahrungen

Seit dem Wintersemester 1991/92 wird in den jährlich durchgeführten Seminaren «Erfassung und Auswertung ländlicher Wirtschaftsquellen» von Prof. Dr. Roger Sablonier am Historischen Seminar der Universität Zürich das Programm *Lector* als unterstützendes Hilfsmittel eingesetzt. Zur Einführung werden den TeilnehmerInnen in einer Seminarsitzung jeweils die Möglichkeiten des Programms vorgestellt und erläutert. Für die individuelle Arbeit stehen anschliessend zwei für diese Anwendung reservierte Arbeitsstationen zur Verfügung. Ausserdem können Studierende mit eigenem Macintosh das Programm zum Selbstkostenpreis erwerben. Daneben werden im Seminar weiterhin die kopierten Original- und Transkriptionsreader abgegeben, mit denen zum Teil auch in den Seminarsitzungen gearbeitet wird. Damit werden beide Methoden ungefähr gleichwertig nebeneinander gestellt, und den StudentInnen wird die Wahl überlassen, mit welchem Medium sie ihre Transkriptionsübungen machen wollen.

Bereits beim ersten Einsatz des Programmes (damals noch in einer Testversion mit einer kleineren Übungsauswahl) haben etwa die Hälfte der SeminarteilnehmerInnen ihre Leseübungen mit *Lector* absolviert. Dieser Anteil ist seither noch angestiegen und zeugt von der Akzeptanz dieses Unterrichtsprogrammes bei den Studierenden.

Von allen SeminarteilnehmerInnen, die mit *Lector* arbeiten, wird versucht, mittels eines Fragebogens ein Echo einzuholen. Ein auffälliges Resultat der Auswertung dieser Fragebogen ist der Umstand, dass fast alle BenutzerInnen bereits früher einmal Kontakt mit einem Computer hatten. Offenbar ist dies ein wichtiges Kriterium für die Überwindung der ersten Hemmschwelle (und vielleicht auch schon für das grundsätzliche Interesse).

Alle Befragten geben an, beim Umgang mit dem Programm keine grösseren oder gar keine Schwierigkeiten gehabt zu haben. Die Einführung am Bildschirm und das zur Verfügung stehende Handbuch werden entweder gar nicht benötigt oder dann als nützlich und hilfreich bezeichnet. Der Lernerfolg, verglichen mit der konventionellen Methode, wird mehrheitlich als gleichwertig oder sogar besser beurteilt, wobei bei den negativen Antworten die raschere Ermüdung der Augen als Hauptgrund für den schlechteren Lernerfolg angegeben wird. Alle bisher Befragten bejahten ein Bedürfnis nach einem solchen Programm und attestierten der vorliegenden Fassung, dieses Bedürfnis vollständig oder mindestens teilweise abdecken zu können.

Neben diesem primären Einsatzgebiet wird *Lector* auch immer häufiger in Proseminaren zur Geschichte des Mittelalters, aber auch zur individuellen Vorbereitung auf die Arbeit mit Originalquellen, beispielsweise für eine Seminar- oder Lizentiatsarbeit, mit gutem Erfolg eingesetzt.

Weiterer Ausbau

In der bestehenden Version 1.x ist *Lector* stark auf das hauptsächliche Anwendungsgebiet, die Wirtschaftsquellenseminare, ausgerichtet. Das zeigt sich vor allem in der Auswahl der Transkriptionsübungen, die aus dem Gebiet der Nordostschweiz stammen und den Zeitraum von 1219 bis 1557 abdecken. Daneben sind aber auch die Transkriptionsregeln sowie ein grosser Teil der angebotenen Hintergrundinformationen auf diesen Themenbereich ausgerichtet.

Für die nächsten Versionen von *Lector* ist ein Ausbau in zwei Richtungen vorgesehen. Einerseits soll ermöglicht werden, Übungen wie auch Transkriptionsregeln und Hintergrundinformationen an die jeweiligen Bedürfnisse anzupassen. Dazu ist geplant, in einem modularen Aufbau die Grundfunktionen des Programmes vom eigentlichen Inhalt zu trennen und dann neben dem eigentlichen Programm jeweils einzelne Übungspakete zu bestimmten Themen (beispielsweise zu einer bestimmten Quellengattung, zum Bestand eines Archives, zum Schrifttum einer Region oder zur Erlernung eines bestimmten Schrifttyps) anzubieten. Andererseits soll auch die Bedienungsprache, die bisher starr Deutsch ist, flexibel an die jeweiligen Anforderungen (Englisch, Französisch usw.) angepasst werden können.

Ausserdem werden im Moment Überlegungen angestellt, *Lector* auch auf andere Betriebssysteme – v.a. Microsoft Windows – zu portieren.

Literaturverzeichnis

Gilbert David: *HyperCard: New Ways of Writing, New Ways of Reading*. In: *History & Computing* Vol. 3, No. 3, 1991, S. 186–194.

Nielsen Jakob: *Hypertext and Hypermedia*; Boston 1990.

Ritter Gerold: *Lector – Transkription von mittelalterlichen Quellentexten computergestützt üben* (unveröffentlicht), Liz. Zürich 1992.

Russel Gill: *Hypertext*. In: *History & Computing* Vol. 3, No. 3, 1991, S. 183–185.