

**Zeitschrift:** Geographica Helvetica : schweizerische Zeitschrift für Geographie = Swiss journal of geography = revue suisse de géographie = rivista svizzera di geografia

**Herausgeber:** Verband Geographie Schweiz ; Geographisch-Ethnographische Gesellschaft Zürich

**Band:** 44 (1989)

**Heft:** 1: Didaktik der Geographie

**Artikel:** Studiengang und Fortbildung der Geographielehrer in Basel

**Autor:** Lüscher, Peter

**DOI:** <https://doi.org/10.5169/seals-872243>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 25.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

# Studiengang und Fortbildung der Geographielehrer in Basel

Gesellschaft, Fach- und Bildungswissenschaften sind heute einem starken Wandel unterworfen. Die Lehrerausbildung muß auf diese Veränderungen reagieren.

Dieser kurze Beitrag soll – für das Schulfach Geographie und den Raum Basel – den heutigen Zustand in Aus- und Fortbildung darstellen und mögliche Entwicklungen aufzeigen.

## Der Ausbildungsgang im Überblick

In Basel unterscheidet man zwischen Mittellehrern (ML, Sekundarstufe 1) und Oberlehrern (OL, Sekundarstufe 2). Die fachwissenschaftliche Ausbildung in drei Schulfächern dauert mindestens 6 Semester für ML bzw. 9 Semester für OL. Unter bestimmten Voraussetzungen wird das Lizenziat (oder Diplom) als wissenschaftlicher Oberlehrerabschluß anerkannt.

Die lehrerspezifische Ausbildung ist zweigeteilt: Fachdidaktik während des Studiums an der Universität und (nach dem wissenschaftlichen Abschluß) Fachmethodik und Erziehungswissenschaften am Kantonalen Lehrerseminar (Jahreskurs).

## Fachdidaktik an der Universität

Das Geographische Institut hat sich im Wintersemester 1976/77, als erstes Institut der Universität Basel, an der Lehrerausbildung beteiligt (Abteilung Prof. Gallusser). Damals wurden «fachdidaktische Übungen» angeboten. Heute belegen die Studenten die Grundvorlesung *Fachdidaktik 1* (2 Semesterstunden) mit den Schwerpunkten: Grundbegriffe der geographischen Fachdidaktik, Lernumfeld Schule, Lehrpläne, Lernziele und lernzielorientierter Unterricht, Unterrichtsplanung und Ordnen der Lerninhalte (Geschichte der Fachdidaktik Gg). Da für Bezirkslehrerkandidaten der Kantone Solothurn und Aargau nach dieser Vorlesung die fachdidaktische Ausbildung abgeschlossen ist, müssen auch die wichtigsten fachmethodischen Fragen behandelt werden. Übungen zur Vorlesung dienen ebenfalls diesem Zwecke: Schulbuchanalyse, Ope-

rationalisieren von Lernzielen, Sachanalyse, Medienliste, Konzeption einer Unterrichtseinheit. Während den Veranstaltungen werden unterschiedliche Aktions- und Sozialformen des Schulunterrichts erprobt.

Seit dem Sommersemester 1977 ist im Ausbildungspogramm *Exkursionsdidaktik* (1 Semesterstunde) enthalten. Nach einer Einführung werden die Grundlagen der Regionalgeographie erarbeitet. Danach stellen die Studenten selbständig Exkursionsprogramme zusammen. Begleitend führt der Dozent vier Stadt- und Landschaftsexkursionen durch.

Im Sommersemester 1989 wird neu *Fachdidaktik 2* angeboten (2stündig, speziell für Oberlehrer). Ihre Zielsetzung kann wie folgt begründet werden: Der Geographieunterricht an den Mittelschulen muß sich in Zukunft noch vermehrt den Problemen der gesellschaftlichen Wirklichkeit stellen. Zu den Lehrplanthemen wie Probleme der Entwicklungsländer, Ökologie und Raumplanung existieren speziell für die Basler Schulregion kaum aufgearbeitete Unterrichtsmaterialien. Geographielehrer sollten deshalb fähig sein, verschiedenste Quellen didaktisch zu sichten und für den eigenen Unterricht nutzbar zu machen. Wie kaum ein Fach bietet die Geographie die Möglichkeit, neue Forschungsergebnisse (oder Teile davon) für den Schulunterricht umzusetzen. Dies hat (nach ROHLEDER, 1987) sachgerecht (Vereinfachung zulässig), methodisch (angepaßte Unterrichtsmittel und -formen), sowie didaktisch (lernzielorientiert, stufenangepaßt) zu erfolgen. So muß denn die Schulgeographie «um erneuerungsfähig zu bleiben, in den direkten Kontakt mit der Forschung, d. h. mit den modernen Ansätzen der Geographie, treten. Dieser Kontakt soll auch den Abkoppelungstendenzen zwischen Hochschul- und Mittelschul- bzw. Sekundarschulgeographie entgegenwirken» (WANNER, 1984, S. 159). Fachdidaktik 2 und die Fortbildungsveranstaltungen ziehen in diese Richtung.

## Fachmethodik am Kantonalen Lehrerseminar

Nebst allgemeiner Didaktik, Pädagogik und Psychologie liegt das Schwergewicht der einjährigen Abschlußausbildung auf *Fachmethodik und Unterrichtspraxis*. Während zwei Wochenstunden werden die Kandidaten mit den methodischen Problemen des Geographieunterrichts (Stoffpläne, Präparation, Einstieg, Motivation, Medien u. a.) vertraut gemacht. Sie können dies in ihren eigenen Klassen (ganzjährige Vikariate bis zu 8 Wochenstunden) oder während eines 16stündigen Unterrichtspraktikums anwenden.

## Fortbildung der Geographielehrer

Entscheidende Impulse für die Schulgeographie der Region Basel gingen vom 18. Deutschen Schulgeographentag aus (LÜSCHER, 1982), welcher in Basel durchgeführt wurde (Prof. H. Leser Vorsitzender des Organisationskomitees). So begann eine wichtige Phase in der Lehrerfortbildung mit 3–4 Veranstaltungen – jeweils im Wintersemester – unter dem Oberthema einer der Grunddaseinsfunktionen. Das Sommersemester ist den Exkursionen in die Regio Basiliensis vorbehalten. Dabei können Geographielehrer aller Stufen auf die finanzielle und organisatorische Unterstützung des ULEF (Institut für Unterrichtsfragen und Lehrerfortbildung, Basel) zählen. Als Referenten stellen sich Dozenten und Assistenten des Geographischen Instituts oder Fachleute aus der Praxis zur Verfügung. Um die Kontakte Hochschule-Schule weiter ausbauen zu können, ist für das Wintersemester 1989/90 am Geographischen Institut ein «Kolloquium für Geographielehrer», unter Mithilfe der beiden genannten Institute, geplant. Es ist zu hoffen, daß auch die Studierenden an diesen 3–4 Vorabendveranstaltungen teilnehmen werden.

## Zukunftsprobleme – und Aufgaben der Basler Schulgeographie

Für alle in der Lehrerausbildung Tätigen stellt die ungewisse Zukunft ihrer Studenten ein großes Pro-

blem dar. Dies besonders auch im Fachbereich Geographie. Der Geburtenrückgang zu Beginn der 80er Jahre wird nach einer Studie des CESDOC (1988) an den Gymnasien im Einzugsgebiet der Universität (Kantone BS, BL, AG und SO) bis 1996 zu einem Verlust von etwa 9 vollen Geographiepensen führen. Nur etwa 5 davon können durch Pensionierung kompensiert werden. Fachwissenschaft und Fachdidaktik werden ihre Studenten in Zukunft sowohl auf die Lehrtätigkeit wie auch auf eine größere berufliche Mobilität hin ausbilden müssen. Schulgeographen und Fachdidaktiker in Basel müssen in unmittelbarer Zukunft zu verschiedenen Problemen und Fragenkreisen Stellung beziehen. Zu nennen sind etwa:

- Ökologieunterricht (Beitrag der Geographie?)
- Informatikunterricht und Geographie?
- Interdisziplinärer Unterricht (Was kann die Geographie bieten? Was benötigt der Geographieunterricht von anderen Schulfächern?)
- An den Schulen unserer Region nimmt der Ausländeranteil stark zu (Auswirkungen auf den Geographieunterricht?)
- Legitimationsdruck auf das Fach bei Diskussionen um die Stundentafel einzelner Schulstufen.
- Geographie in der Erwachsenenbildung.

Der Ausbau der Fachdidaktischen Abteilung am Geographischen Institut, wie er hier skizziert und im «Leitbild Geographie Schweiz» gefordert wird (LEIMGRUBER, 1988), ist ein wichtiger Schritt in die Zukunft der Basler Schulgeographie.

## Literatur

- CESDOC (1988): Prognosen der an den Maturitäts- und Diplommittelschulen zu erteilenden Lektionen, Schweiz. Dokumentationsstelle für Schul- und Bildungsfragen, Statistische Reihe Nr. 3, Genf (dazu eine Loseblättersammlung der Kantonsergebnisse BS, BL, AG, SO)
- LEIMGRUBER, W. (1988, Redaktion): Leitbild Geographie Schweiz. In: *Geographica Helvetica* Nr. 1, S. 33–36
- LÜSCHER, P. (1982): Geographieunterricht im Wandel – ein Beitrag aus schweizerischer und baslerischer Sicht. In: *Basler Schulblatt* Nr. 12, Basel
- ROHLEDER, M. (1987): Geographie hat Zukunft. In: *Praxis Geographie* Heft 7/8, S. 72–74, Braunschweig
- WANNER, H. (1984): Schulgeographie und Prädikmenwechsel. In: *Geographica Helvetica* Nr. 3, S. 156–160