

<b>Zeitschrift:</b>	Geographica Helvetica : schweizerische Zeitschrift für Geographie = Swiss journal of geography = revue suisse de géographie = rivista svizzera di geografia
<b>Herausgeber:</b>	Verband Geographie Schweiz ; Geographisch-Ethnographische Gesellschaft Zürich
<b>Band:</b>	24 (1969)
<b>Heft:</b>	1
<b>Artikel:</b>	Heimatverbunden und weltoffen : Wege und Möglichkeiten der Bildung und Erziehung im Geographieunterricht
<b>Autor:</b>	Bösiger, Kurt
<b>Kurzfassung:</b>	Attaché au sol et ouvert au monde : voies et possibilités de la formation et de l'éducation dans l'enseignement de la géographie
<b>DOI:</b>	<a href="https://doi.org/10.5169/seals-49381">https://doi.org/10.5169/seals-49381</a>

### Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

### Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

### Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

**Download PDF:** 27.01.2026

**ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>**

Tansanias, gegründete Ausbildungsstätte für medizinisches und landwirtschaftliches Hilfspersonal erwähnt. Neben der Finanzhilfe kommt immer der Persönlichkeit der Experten, die in erster Linie über Sprachkenntnisse und Einfühlungsvermögen verfügen müssen, entscheidendes Gewicht zu. Die Gegenüberstellung von erfolgreichen und mißlungenen Versuchen weckt das kritische Verhalten und die Mitverantwortung im Schüler. Aus sachlich begründeten Urteilen über solche aktuellen Probleme erwächst allmählich die Meinungs- und Gesinnungsbildung. Der Zürcher Hochschulgeograph Prof. Dr. H. Guttersohn formuliert treffend (Lit. 5, S. 404): «Die Entwicklungshilfe ist eine für die ganze Welt bedeutsame Aufgabe, sie ist vielleicht die Aufgabe unserer Zeit. Sie ist vielleicht die letzte große Anstrengung der freien Welt, sich zu behaupten. Mögen wir dieser Aufgabe gewachsen sein!»

9. Spranger, E.: *Der Bildungswert der Heimatkunde*. Reclam, Stuttgart 1958.

#### *Anmerkung*

<sup>1</sup> Das am 30. August 1968 im Rahmen des Zyklus «Seminar im Seminar» für die Seminaristen aller Stufen in Basel gehaltene Referat wird hier in etwas gekürzter Fassung einem weiteren Kreise unterbreitet.

#### *Résumé*

*Attaché au sol et ouvert au monde — voies et possibilités de la formation et de l'éducation dans l'enseignement de la géographie*

«Attaché au sol» et «ouvert au monde» ne signifie pas une opposition, mais une réciprocité. La base de chaque enseignement de la géographie devrait être la connaissance du pays natal, c'est-à-dire de la Suisse. C'est cette connaissance profonde du pays natal qui crée les notions fondamentales pour la géographie en général. — Quelques exemples concernent la protection de la nature et de la civilisation et culture du pays. Par d'autres exemples nous avons essayé d'illustrer des questions méthodologiques: Comment traiter les problèmes d'une agglomération comme celle de la région de Bâle? Comment faire comprendre aux élèves les problèmes d'une commune rurale, dans une colonie scolaire, par exemple? Le travail actif des élèves, soit seuls ou en équipe, est d'une grande importance. Le fait alarmant qu'un certain nombre des jeunes ne cultivent plus nos traditions et notre culture pose des problèmes fort graves. Enfin, la situation de l'Europe entre les puissances mondiales et les régions extra-européennes illustre notre dépendance réciproque et la nécessité d'une intégration modérée d'une part, d'une assistance technique bien considérée, mais énergique d'autre part.

#### *Literatur*

1. Basellandschaftliche Schulnachrichten. Hrsg. von der Erziehungsdirektion des Kt. Basellandschaft. 23. Jg., H. 5, April 1962.
2. Bösiger, K.: Basel und seine Region in der Schulgeographie. Regio Basiliensis, H. IV/2, 1965.
3. Bösiger, K.: Die Geographie als Konzentrationsfach in Schulkolonien. *Geographica Helvetica*, Nr. 3, 1965.
4. Egli, E.: Flugbild Europas. Artemis, Zürich 1958.
5. Entwicklungshilfe. Beiträge zum Gymnasium Helveticum, Bd. 16, H. 5, 1961/62.
6. Guggenbühl, A.: Die Schweizer sind anders. Schweizer Spiegel Verlag, Zürich 1967.
7. Letsch, E.: Geographie an Mittelschulen und nationale Erziehung. *Geographischer Anzeiger*, Jg. 1916.
8. Schnass-Gerbershagen: Der Erdkundeunterricht. 3. Aufl., Dürrsche Buchhandlung, Bonn 1964.