

Zeitschrift: Neujahrsblatt / Gesellschaft für das Gute und Gemeinnützige Basel
Herausgeber: Gesellschaft für das Gute und Gemeinnützige Basel
Band: 197 (2019)

Artikel: Für alle! : Die Basler Volksschule seit ihren Anfängen

Autor: Felder, Pierre

Inhaltsverzeichnis

DOI: <https://doi.org/10.5169/seals-1006768>

Nutzungsbedingungen

Die ETH-Bibliothek ist die Anbieterin der digitalisierten Zeitschriften auf E-Periodica. Sie besitzt keine Urheberrechte an den Zeitschriften und ist nicht verantwortlich für deren Inhalte. Die Rechte liegen in der Regel bei den Herausgebern beziehungsweise den externen Rechteinhabern. Das Veröffentlichen von Bildern in Print- und Online-Publikationen sowie auf Social Media-Kanälen oder Webseiten ist nur mit vorheriger Genehmigung der Rechteinhaber erlaubt. [Mehr erfahren](#)

Conditions d'utilisation

L'ETH Library est le fournisseur des revues numérisées. Elle ne détient aucun droit d'auteur sur les revues et n'est pas responsable de leur contenu. En règle générale, les droits sont détenus par les éditeurs ou les détenteurs de droits externes. La reproduction d'images dans des publications imprimées ou en ligne ainsi que sur des canaux de médias sociaux ou des sites web n'est autorisée qu'avec l'accord préalable des détenteurs des droits. [En savoir plus](#)

Terms of use

The ETH Library is the provider of the digitised journals. It does not own any copyrights to the journals and is not responsible for their content. The rights usually lie with the publishers or the external rights holders. Publishing images in print and online publications, as well as on social media channels or websites, is only permitted with the prior consent of the rights holders. [Find out more](#)

Download PDF: 13.01.2026

ETH-Bibliothek Zürich, E-Periodica, <https://www.e-periodica.ch>

Inhaltsverzeichnis

13	Einleitung
17	Die Geschichte der Basler Volksschule im Überblick
23	1. Schulmeister und Pfarrer im Ancien Régime (bis 1798)
23	Gottesfurcht und Gehorsam in den städtischen Gemeindeschulen
30	Obrigkeitliche Schulen und Nebenschulen auf der Landschaft
34	Berechtigte Klagen über die Schule?
39	2. Eine neue Schule im Kopf (1760–1803)
39	Reformideen der Aufklärung
42	Bildungspläne der Helvetischen Republik
51	3. Aufbruch und Verweltlichung, kein Durchbruch zur Volksschule (1803–1874)
51	Schulreformen im restaurierten Basel
52	Vorbildliche Landschulen
54	Matthias Buser, ein Lehrerleben (1788–1848)
56	Schritte zur Verweltlichung und Systematisierung an den städtischen Schulen
60	Ein Gesetz für die Knabenschulen und eine neue Schule
62	Bildung für Mädchen und Töchter
66	Qualifizierte Lehrer und neue Schulbauten
67	Nach der Kantonstrennung: Stagnation im Stadtkanton
71	Ein fortschrittliches Schulgesetz für den Landkanton
72	Niederlassungsfreiheit im Bundesstaat und Bevölkerungswachstum
78	Erzwungene Entkirchlichung der Schulen
85	4. Die Begründung der Volksschule (1874–1888)
85	Die Idee der Volksschule
86	Das Zürcher Vorbild

87	Wilhelm Klein, Kämpfer für eine Volksschule (1825–1887)
88	Vorgeschichte: verspätete Demokratie in Basel
91	Kleins Überlegungen
92	Öffentlicher Streit um die Volksschule
95	Freisinnige Bruchlandung, Abwahl Kleins
96	Speisers Vermittlungsvorschlag
98	Paul Speiser, der Vermittler (1846–1935)
100	Die Debatte im Grossen Rat
104	Das erste umfassende Schulgesetz aus historischer Distanz

109 5. Immer wieder Streit um Laizismus und Religion (1880–1934)

109	Kulturkampf um die Katholische Schule
112	Kein «eidgenössischer» Schulvogt
114	Vom evangelischen Geist durchdrungen
115	Viel Emotionen um Religionsunterricht, Schulgebet und Schulbad

121 6. Auf- und Ausbau der Volksschule (1880–1929)

121	Die Umsetzung des Schulgesetzes von 1880
124	Wider Ansteckung, Krankheit, Verwahrlosung
134	«Besondere» Kinder zwischen Ausschluss und Ausdifferenzierung
136	Bessergestellt, professionell und standesbewusst
141	Schulsynode – Landsgemeinde für Lehrer und Lehrerinnen
144	Von Kinderbewahranstalten zu staatlichen Kindergärten
147	Lehrlingsausbildung wird staatliche Aufgabe
148	Ansturm auf die Primarschule
154	Schulalltag im Bläsi

161 7. Für eine kindgerechte Pädagogik (ab 1900)

162	«Im Interesse des Fortschritts»
164	Weniger kopflastig
170	Vorreiter einer Schriftreform
172	Infrage gestellt: die körperliche Züchtigung
176	Weder Paläste noch Kasernen
178	Kinderrechte und «Kuschelpädagogik»

185 8. Das Schulgesetz von 1929: Ergänzungen, Klärungen, Korrekturen (1905–1929)

185	«... es war auch ein Leidensweg»
-----	----------------------------------

188	Soziale Verwerfungen und eine neue politische Landkarte
190	Fritz Hauser, tatkärfiger Gestalter (1884–1941)
192	Was tun gegen Schulversagen?
194	Kompromiss oder Kapitulation?
196	Mehr Mitsprache und weitere Neuerungen
199	Das zweite Schulgesetz aus historischer Distanz

203 9. Kriegs- und Krisenzeiten (1914–1945)

203	Einschränkungen und Not während des Ersten Weltkriegs
204	Stellenbeschaffung auf dem Buckel der Lehrerinnen
206	Antifaschistischer Widerstand und nationales Selbstbewusstsein
209	Schulbetrieb im Zweiten Weltkrieg

219 10. Bildungsexpansion und Systempflege in der Nachkriegszeit (1945–1970)

219	Wachstum, Wohlstand, Stabilität
220	Neue Schulbauten in der Stadt, Schulgründungen im Baselbiet
222	Eine Posse um die Aufnahmeprüfung
224	Neue Schulangebote
230	Systempflege, aber keine Totalrevision
230	Veränderungen im Unterricht
236	Koedukation – vom Fall der chinesischen Mauer

243 II. Mittelstufenreform auf der Achterbahn (1970–2003)

243	Reformfreude
244	Sprung in ein neues Schulzeitalter
246	«Keine Experimente mit unseren Kindern!»
248	Innere versus äussere Reform
251	Kleinere Schulklassen
252	Ein zwiespältiger Bericht
253	Ein erneuter Versuch
255	«Das jetzige System ist beizubehalten»
256	Das Umfeld
258	Der Grosse Rat übernimmt
261	Ein unerwarteter Ausgang
263	Die Schulreform von 1988 aus historischer Distanz
264	Rückschläge und Konsolidierung
269	Als Reformschule anerkannt
272	Ein ungeliebtes Reformkind
274	Der Anfang vom Ende

279 12. Sprachbarrieren und kulturelle Heterogenität (seit den 1960er-Jahren)

- | | |
|-----|--|
| 279 | Die italienische Immigration |
| 280 | Rückkehr oder Assimilation |
| 284 | Wachsender Migrationsanteil in einer schrumpfenden Bevölkerung |
| 286 | Sprach- und Integrationsförderung |
| 288 | Sprachförderung für Dreijährige |
| 290 | Kulturelle Vielfalt und ihre Grenzen |
| 296 | Beitrag der Volksschule zur sozialen Kohäsion |
-

301 13. Teilautonome Lern- und Lebensräume (ab 2007)

- | | |
|-----|---|
| 301 | Leitungen gegen Widerstand aus der Lehrerschaft |
| 302 | Motive der Reform |
| 303 | Königreich Rektorat |
| 304 | Das Modell im Detail |
| 306 | Kontroverse Reaktionen bei den Stakeholdern |
| 308 | Kommunalisierung der Primarschule |
| 308 | Ein Röstigraben beim Eglisee |
| 309 | Schulversuche ermöglichen |
| 312 | Volksschulen mit Betreuungsauftrag |
| 314 | Die Auseinandersetzung um das richtige Modell |
-

319 14. Sonderpädagogik zwischen Aussonderung und Integration (ab 1960)

- | | |
|-----|---|
| 319 | Worum geht es? |
| 319 | Zwei Systeme für Kinder mit besonderen Ansprüchen |
| 321 | Wachsende Aussonderung |
| 323 | Erste Integrationsversuche gegen Widerstand |
| 324 | Unterwegs zur integrativen Schule |
-

335 15. Anschluss an die gesamtschweizerische Entwicklung – Chance für den Neubeginn (ab 1970)

- | | |
|-----|---|
| 335 | Der Bund gibt die Richtung vor |
| 337 | Die Kantone üben sich in Kooperation |
| 340 | Gleich zwei Fusionen in der Lehrerbildung |
| 342 | Auf und ab im Bildungsraum |
| 344 | Harmonisierung in Basel, Vehikel für ein ganzes Reformpaket |
| 350 | Ein Vernunftentscheid |
| 353 | Anschluss an das weltweite Netz |
-

